

ANEP – BID

**Programa de Apoyo a la Educación Media
y a la Formación en Educación
(PAEMFE – 3773/OC-UR)**

**Informe de progreso semestral
1^{er} semestre de 2020**

Agosto, 2020

CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	6
INTRODUCCIÓN	16
I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA	17
II. AVANCES Y ESTADO DE SITUACIÓN POR COMPONENTE	20
II.1 Componente 1: Mejora de la calidad educativa	20
II.1.1 Perfiles de egreso y progresión de aprendizajes en EM	20
II.1.2 Apoyo a la expansión del tiempo y espacio escolar en EM	21
II.1.3 Propuestas de enseñanza a través de aulas digitales	23
II.2 Componente 2: Formación en educación	24
II.2.1 Nuevo Plan de estudios para la Formación inicial	25
II.2.2 Nueva estructura académica y funcional de la carrera de formadores	26
II.2.3 Programa de inducción a docentes de EM en sus primeras experiencias	28
II.3 Componente 3: Integración territorial y gestión para la mejora educativa	29
II.3.1 Sistema de aseguramiento de la calidad de la EM	30
II.3.2 Sistema de protección de trayectorias educativas	32
II.3.3 Sistemas de gestión financiera-administrativa-recursos humanos	34
II.4 Componente 4: Infraestructura para la mejora educativa	36
II.4.1 Construcción de nuevos centros educativos de EM	37
II.4.2 Ampliación de centros educativos de EM	42
II.4.3 Ampliación de centros de formación en educación	44
II.4.4 Apoyo para gestionar APP en infraestructura escolar	47
II.5 Componente 5: Administración y supervisión del Programa	50
III. MATRIZ DE RESULTADOS DEL PROGRAMA	52
ANEXOS	1
Anexo I: Información financiera del Programa	2
Anexo II: Matriz de riesgos del Programa	6
Anexo III: Detalle de las intervenciones en obras de infraestructura edilicia	8

SIGLAS Y ABREVIATURAS EMPLEADAS

ANEP	Administración Nacional de Educación Pública
APP	Asociación Público-Privada
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CAIF	Centros de Atención a la Infancia y a la Familia
CBT	Ciclo Básico Tecnológico
CD	Comisión Descentralizada de la ANEP
CDE	Compra Directa por Excepción
CEA	Centro Educativo Asociado
CERP	Centro Regional de Profesores
CES	Consejo de Educación Secundaria
CETP	Consejo de Educación Técnico Profesional
CFE	Consejo de Formación en Educación
CND	Corporación Nacional para el Desarrollo
CODICEN	Consejo Directivo Central
CP	Comparación de Precios
CREA	Plataforma de entorno virtual de aprendizaje del Plan Ceibal
DIEE	División de Investigación, Evaluación y Estadística
DSCI	Dirección Sectorial de Comunicación Institucional
DSI	Dirección Sectorial de Infraestructura
DSIE	Dirección Sectorial de Integración Educativa
DSIGC	Dirección Sectorial de Información para la Gestión y la Comunicación
DSPE	Dirección Sectorial de Planificación Educativa
DSPP	Dirección Sectorial de Programación y Presupuesto
ECH	Encuesta Continua de Hogares
EE	Expediente Electrónico
EM	Educación Media
EMB	Educación Media Básica
GRP	Government Resource Planning
IFD	Instituto de Formación Docente
IFES	Instituto de Formación y Educación Superior

IINN	Institutos Normales de Montevideo
INAU	Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay
INE	Instituto Nacional de Estadística
INEEd	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
IPA	Instituto de Profesores Artigas
IUDE	Instituto Universitario de Educación
LPI	Licitación pública internacional
LPN	Licitación pública nacional
MCRN	Marco Curricular de Referencia Nacional
PAEMFE	Programa de Apoyo a la Enseñanza Media y a la Formación en Educación
PEP	Plan de Ejecución del Proyecto
POA	Plan Operativo Anual
PPP	Participación Público-Privada
ProLEE	Programa de Lectura y Escritura en Español
SC	Selección de Consultoría
SGE	Sistema de Gestión Estudiantil
SIAC	Sistema Integral de Abastecimientos y Compras
SIAF	Sistema Integral de Administración Financiera
SIAG	Sistema de Información y Administración Gerencial
SIAP	Sistema Integral de Administración de Personal
SIIF	Sistema Integrado de Información Financiera
SNIP	Sistema Nacional de Inversión Pública
SPTE	Sistema de Protección de Trayectorias Educativas
SUM	Salón de Usos Múltiples
TC	Liceo de Tiempo Completo
TE	Liceo de Tiempo Extendido
TSE	Territorio Socio Educativo
UCDIE	Unidad Coordinadora Departamental de Integración Educativa
UCP	Unidad Coordinadora del Programa

RESUMEN EJECUTIVO

Este capítulo contiene una síntesis del informe de progreso correspondiente al primer semestre de 2020 (período comprendido entre el 1º de enero y el 30 de junio) del Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación (PAEMFE), Contrato de Préstamo N° 3773/OC-UR. El contrato fue firmado el 2 de febrero de 2017, y se prevé desarrollar en 5 años, por un monto total de US\$ 74,7 millones: US\$ 24,7 millones de aporte de fondos locales y US\$ 50 millones de endeudamiento externo.

El Programa tiene por objetivo general contribuir a la mejora del acceso y la calidad de la Educación Media en Uruguay, a fin de lograr trayectorias educativas continuas y completas. El Programa se organiza en cuatro componentes orientados a contribuir a los siguientes objetivos:

1. Mejorar la calidad educativa de los alumnos de Educación Media;
2. Fortalecer la Formación Inicial y el desarrollo profesional docente en Educación Media;
3. Fortalecer las capacidades de gestión de la ANEP para garantizar una educación pública de calidad a través de la integración territorial y sistemas de información y gestión;
4. Aumentar la cobertura de Educación Media a través de infraestructura.

El diagrama incluido en la siguiente página contiene una presentación del Programa, con sus principales características y organización de líneas de acción por componente, resaltando los resultados más destacados desde el comienzo de su implementación hasta la fecha.

Al culminar el primer semestre de 2020, la ejecución presupuestal indica que el Programa ejecutó el 44% de los créditos presupuestales asignados para todo el año 2020: 51% de los fondos de Contraparte Local (unos \$U 79 millones de los \$U 154 millones asignados) y 41% de los fondos BID (\$U 136 millones de los \$U 332 millones asignados para el año 2020).

Una síntesis de los principales avances y estado de implementación del Programa, al culminar el primer semestre de 2020, en cada uno de los componentes y subcomponentes que lo conforman se presenta a continuación.

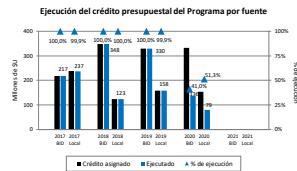
Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación

PAEMFE

Préstamo 3773/OC-UR

- Contrato firmado el 2-feb-2017 con el BID.
- Es el 1er tramo de la Línea de Crédito Condicional por 20 años acordada para proyectos de inversión en Educación Media.
- Plazo de ejecución: 5 años.
- Monto total: US\$ 74,7 millones (US\$ 50 BID y US\$ 24,7 local).
- Organismo ejecutor: ANEP-CODICEN a través de la Unidad Coordinadora del Programa.

Ejecución del 100% de los aproximadamente \$U 500 millones anuales de crédito presupuestal.



Sistematización semestral de las actividades y resultados de las diferentes acciones, así como evaluación de líneas principales.



La Unidad Coordinadora del PAEMFE está conformada por 65 personas distribuidas en las diferentes unidades funcionales: Coordinación General, Secretaría Técnica Administrativa, Programación y Monitoreo, Financiero Contable, Jurídica y Adquisiciones, Gestión de Recursos Humanos, Infraestructura, Gestión de Informática y Sistemas, y Gestión del Depósito.

Para desarrollar las actividades previstas en los 4 componentes del PAEMFE se financia la contratación de 147 personas (docentes y consultores), relacionados directamente con los diferentes Consejos de Educación de la ANEP: CODICEN, CES, CETP y CFE.

Marco Curricular de Referencia Nacional y progresiones de aprendizaje publicadas



Ampliación de la jornada en Educación Media
43 liceos con Tiempo Completo y Extendido
18.532 estudiantes beneficiados
 Monitoreo y evaluación de la experiencia



Proyecto profesor remoto iniciado
 108 docentes habilitados para aulas digitales
 22 grupos en 14 centros del CETP con aula virtual

1 nuevo Plan de estudios implementado (Maestro y Profesor Técnico) y otros 3 aprobados pendientes de homologación (Magisterio, Profesorado y Educador Social)

Nueva estructura docente en CFE
150 concursos en efectividad culminados
1.408 cargos asumidos en la nueva estructura

42 centros de Educación Media implementando el proyecto noveles con **550 docentes acompañados** en su 1ª experiencia por 42 tutores del CES y CETP y 36 mentores del CFE

USD 3,34 millones 4,5%

- 1.1. Perfiles de egreso y progresión de aprendizajes en Ed. Media
- 1.2. Apoyo a la expansión del tiempo y espacio escolar en Ed. Media
- 1.3. Propuestas de enseñanza a través de aulas digitales

USD 49,29 millones 66,6%

- 4.1. Construcción de nuevos centros educativos de Ed. Media
- 4.2. Ampliación de centros educativos de Educación Media
- 4.3. Ampliación de centros formación en educación
- 4.4. Apoyo para gestionar PPP en infraestructura escolar

C1. Mejora de la calidad educativa

C2. Formación en educación

Administración y supervisión del Programa

C4. Infraestructura para la mejora educativa

C3. Integración territorial y gestión para la mejora educativa

- 2.1. Nuevo Plan de estudios para la Formación Inicial
- 2.2. Nueva estructura académica y funcional de la Carrera de formadores
- 2.3. Programa de inducción a docentes de Ed. Media en sus 1ªs experiencias

USD 4,46 millones 6,0%

- 3.1. Sistema de aseguramiento de la calidad de la Educación Media
- 3.2. Sistema de protección de trayectorias educativas
- 3.3. Sistemas de gestión financiera-administrativa-recursos humanos

USD 12,65 millones 16,8%

Obra edilicia en Educación Media y Formación Docente

Centros nuevos	Ampliaciones
12 terminados	15 terminadas
3 en ejecución	5 en ejecución
37.022 estudiantes beneficiados	
1 en trámite	8 en trámite
0 en diseño	3 en diseño
3 previstas	1 prevista



46 diseños de proyectos arquitectónicos elaborados a ser ejecutados por el Programa y por DSI y CND.

Consultoría para diseñar la oficina PPP de la ANEP (Participación Público Privada) y 5 consultores financiados para su funcionamiento

15 desarrolladores y capacitadores en el SPTE (Sistema de protección de trayectorias educativas)
5 sistemas de reporte funcionando



9 integrantes en territorio para el SPTE
 38 proyectos territoriales de las Comisiones Descentralizadas de ANEP y de los Territorios Socio Educativos ejecutados



21 programadores de sistemas de gestión
 Contratación de firmas proveedoras de sistemas
5 módulos implantados de GRP en la ANEP

Nombre	Carácter	Estado de Ejecución	Fecha de Inicio	Fecha de Término
SIAP	SI	2017-2018	2017-01-01	2018-12-31
SIAP	SI	2018-2019	2018-01-01	2019-12-31
SIAP	SI	2019-2020	2019-01-01	2020-12-31
SIAP	SI	2020-2021	2020-01-01	2021-12-31
SIAP	SI	2021-2022	2021-01-01	2022-12-31
SIAP	SI	2022-2023	2022-01-01	2023-12-31
SIAP	SI	2023-2024	2023-01-01	2024-12-31
SIAP	SI	2024-2025	2024-01-01	2025-12-31
SIAP	SI	2025-2026	2025-01-01	2026-12-31
SIAP	SI	2026-2027	2026-01-01	2027-12-31
SIAP	SI	2027-2028	2027-01-01	2028-12-31
SIAP	SI	2028-2029	2028-01-01	2029-12-31
SIAP	SI	2029-2030	2029-01-01	2030-12-31

Componente 1: Mejora de la calidad educativa

1.1. Perfiles de egreso y progresiones de aprendizaje en EM	
Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> Contratación de 3 integrantes para fortalecer a la DSPE en lo relativo al MCRN.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de la DSPE para abordar las progresiones de aprendizaje y el MCRN.
Desafíos para 2020	<ul style="list-style-type: none"> Difusión y consolidación de las progresiones de aprendizaje en los dominios de Lengua y Matemática en los tramos del MCRN.
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020 en el PEP: US\$ 0 Planificado 2020 en el POA: US\$ 132.050 Ejecutado al 30-6-2020: US\$ 0
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020: 1 adecuación del currículo para EM. Real al 30-6-2020: 0 documento. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2020: Las nuevas autoridades de la ANEP están trabajando en el tema.
Indicador de Resultado de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020: 120.000 estudiantes beneficiados. Real al 30-6-2020: 139.160 estudiantes. Prob. de cumplimiento al 31-12-2020: 139.160 estudiantes.

1.2. Apoyo a la expansión del tiempo y espacio escolar en EM	
Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> Materiales educativos para potenciar los talleres que funcionan en la jornada ampliada (partidas financieras). Alimentación (meriendas) y traslados de estudiantes para concurrir a salidas didácticas y encuentros. Financiamiento adicional para el apoyo administrativo del CES. Los especialistas del equipo de monitoreo en la Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa del CES. Los 3 consultores de la DIEE-CODICEN para la evaluación acordada en el Plan de evaluación.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> 43 centros educativos implementando la modalidad en 2020: 7 liceos de TC y 36 de TE. Evaluación de impacto de la experiencia: actualización de los indicadores definidos.
Desafíos para 2020	<ul style="list-style-type: none"> Sostener el monitoreo cualitativo de la experiencia con trabajo de campo en el marco del COVID-19.
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020 en el PEP: US\$ 476.030 Planificado 2020 en el POA: US\$ 349.550 Ejecutado al 30-6-2020: US\$ 177.563
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020: 35 centros. Real al 30-6-2020: 43 centros. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2020: 43 centros.
Indicador de Resultado de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020: 14.640 estudiantes. Real al 30-6-2020: 18.532 estudiantes. Prob. de cumplimiento al 31-12-2020: 18.532 estudiantes.
Lecciones aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> Es importante acompañar desde el inicio la implementación de las principales acciones con evaluaciones asociadas al seguimiento, combinando evaluaciones de impacto con otras de corto plazo.

1.3. Propuestas de enseñanza a través de aulas digitales	
Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> Los 4 integrantes del equipo coordinador del Proyecto: uno académico, otro tecnológico, y dos para soporte del sitio. Los 7 integrantes del equipo de contenidistas: de Física, Química, Biología, Matemática e Idioma Español.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de los recursos de aprendizaje para 1º, 2º y 3º de CBT: 5 guías en Física, 4 en Química, 5 en Biología, 4 en Idioma Español y 5 en Matemática. Capacitación a 85 docentes de la modalidad de aulas remotas.
Desafíos para 2020	<ul style="list-style-type: none"> Promover un mayor apoyo institucional y difusión de la propuesta entre los centros para cubrir las vacantes. Mejorar el proceso de acceso y sistematización de la información sobre vacantes y selección de grupos bajo esta modalidad.
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020 en el PEP: US\$ 291.032 Planificado 2020 en el POA: US\$ 129.525 Ejecutado al 30-6-2020: US\$ 63.105
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020: 150 grupos de EMB funcionando. Real al 30-6-2020: 0 grupos de EMB funcionando. Prob. de cumplimiento al 31-12-2020: 27 grupos.
Lecciones aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> La implementación de una modalidad innovadora de enseñanza debe contar con apoyos institucionales y operativos consolidados desde el inicio y ponderar por igual los componentes académicos (capacitación de docentes, generación de contenidos y plataforma tecnológica) y de gestión (proceso de identificación, difusión y elección de horas).

Componente 2: Formación en educación

2.1. Nuevo Plan de estudios para la Formación Inicial	
Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de Comisiones de Carrera Nacionales y Locales, y de Comisión de Enseñanza y Desarrollo Curricular. 4 recursos administrativos para las Comisiones de Carrera. Apoyo adicional a coordinadora de modalidad semipresencial y de REA del CFE. Los 3 consultores de la DICE-CODICEN para evaluar el nuevo Plan según Plan de evaluación del Programa. Un consultor para la División de Información y Estadística del CFE en el diseño y actualización de indicadores de los Planes.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo por tercer año del nuevo Plan de la Carrera de Maestro y Profesor Técnico. Reuniones de Comisión de Enseñanza y Desarrollo Curricular. Reuniones de las Comisiones Nacionales de Carrera, y entre éstas y las Comisiones Locales de Carrera. Intercambios sobre la aprobación por parte de CODICEN de los nuevos Planes de Magisterio, Educador Social y Profesorado. Avances en el CFE en la elaboración del proyecto de nuevo Plan de Maestro en Primera Infancia.
Desafíos para 2020	<ul style="list-style-type: none"> Aprobación final de los nuevos Planes de Magisterio, Educador Social y Profesorado, y culminación de la propuesta de nuevo Plan de Maestro en Primera Infancia. Actualización del repositorio institucional digital.

Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020 en el PEP: US\$ 232.972 Planificado 2020 en el POA: US\$ 267.653 Ejecutado al 30-6-2020: US\$ 104.356
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020: 1 documento de implementación del Plan. Real al 30-6-2020: 1 documento. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2020: 1 documento.
Indicador de Resultado de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020: 4 carreras y 24.000 alumnos con nuevo Plan. Real al 30-6-2020: 1 carrera (Maestro y Prof. Técnico) y 1.304 alumnos. Prob. cumplimiento al 31-12-2020: 1 carrera y 1.304 alumnos.
Lecciones aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> El proceso de implementación de un nuevo Plan de estudios requiere considerar tiempos prolongados, debido a la necesidad de generar instancias de diálogo y consensos entre la multitud de actores de la enseñanza, de forma previa a la aprobación por parte de las autoridades.

2.2. Nueva estructura académica y funcional de la Carrera de formadores

Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> 3 personas para el Departamento de Concursos del CFE: dos de perfil administrativo y otro docente. Los docentes que integraron los tribunales de concursos, de las convocatorias 5ª y 6ª que culminaron en 2020. La firma proveedora del SIAP para incorporar nuevos módulos y funcionalidades para relacionar con la toma de posesión de horas y facilitar el proceso de concursos. La firma proveedora del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) para adecuación que facilite el proceso de concursos y la implantación del nuevo Plan de estudios.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> Culminación de los 39 concursos para adquirir carácter efectivo en docencia directa en el CFE iniciados en 2019 en la 5ª y 6ª convocatoria, habiendo sido homologados. Asignación de 572 cargos en la nueva estructura académica y funcional del CFE, surgidos de la 5ª y 6ª convocatoria.
Desafíos para 2020	<ul style="list-style-type: none"> Culminar las implantaciones de los módulos del SIAP y del SGE para facilitar el proceso de concursos y elección de horas. Consolidar la nueva estructura académica y funcional del CFE con los cargos docentes asignados a partir de los concursos culminados.
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020 en el PEP: US\$ 73.333 Planificado 2020 en el POA: US\$ 300.103 Ejecutado al 30-6-2020: US\$ 218.752
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020: 0 tribunales de concurso. Real al 30-6-2020: 0 concursos iniciados. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2020: 0 concursos.
Indicador de Resultado de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020: 650 cargos docentes bajo nueva estructura. Real al 30-6-2020: 572 cargos. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2020: 572 cargos.
Lecciones aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> Es importante considerar que los acuerdos que deben realizarse con los actores involucrados (docentes, sindicatos y autoridades) insumen un extenso período, previo al inicio de las convocatorias a concursos para ocupar los cargos de una nueva estructura docente.

2.3. Proyecto de inducción a docentes de EM en sus primeras experiencias	
Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> Los 7 integrantes del equipo base del proyecto: la coordinadora, 4 articuladoras y 2 para diseño y formación. Los 42 profesores de EM con el rol de tutores del proyecto.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> Acciones de articulación interinstitucional entre mentores del CFE y tutores del CES y CETP. Comienzo de la ampliación del proyecto, con 12 centros que se sumaron a los 30 del primer año de implementación. 550 docentes noveles, acompañados de 38 tutores del CES y CETP (4 en proceso de asignación) y 36 mentores del CFE.
Desafíos para 2020	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar el proyecto y la ampliación a nuevos centros. Realizar una evaluación del proyecto implementado en 2019, obteniendo información sobre los resultados de los apoyos a noveles y las articulaciones tutores-mentores.
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020 en el PEP: US\$ 481.340 Planificado 2020 en el POA: US\$ 410.097 Ejecutado al 30-6-2020: US\$ 137.975
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020: 1 informe. Real al 30-6-2020: 1 informe. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2020: 1 informe.
Indicador de Resultado de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020: 300 docentes noveles participando. Real al 30-6-2020: 550 docentes. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2020: 550 docentes.
Lecciones aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> La implementación de una línea de trabajo innovadora, que implica definir nuevas figuras en los centros educativos (tutores y mentores) y una significativa articulación entre subsistemas educativos (CES, CETP y CFE), torna necesaria la flexibilidad que debe contar el diseño inicial del proyecto, en cuanto a metas y recursos anuales previstos.

Componente 3: Integración territorial y gestión para la mejora educativa

3.1. Sistema de aseguramiento de la calidad de la EM	
Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> 3 consultores para apoyar a DSPE y DSIE en producción de información educativa y reportes con énfasis geográfico. Consultor para apoyar a la DSPE en evaluación en línea en EM. 3 programadores de la DSIGC para el desarrollo del SPTE. Contratación de firma para diseño y reestructura de base de datos de ANEP, relacionada al SPTE. 5 técnicos de la mesa de ayuda en la DSIGC para el STE. 3 personas en la DSIGC que capacitan a actores en el SPTE. 2 técnicas de la DSPE, 1 de la DSCI y 20 de la DSIGC, y materiales y logística para la instalación de aulas. 5 integrantes del Observatorio Educación-Trabajo del CETP. Firma consultora para encuesta de seguimiento de egresados de CETP.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> Avance coordinado entre DSPE, DSIE y DSIGC para generar reportes y entregar información por centro educativo; articulando con sistemas existentes. Apoyo al CES y CETP en el desarrollo y actualización de los monitores educativos de la ANEP.

	<ul style="list-style-type: none"> Mantenimiento evolutivo de herramientas del SPTE, consolidando análisis y programando funcionalidades para extraer datos y realizar el seguimiento de las cohortes. Soporte brindado por la mesa de ayuda en la DSIGC al SPTE.
Desafíos para 2020	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación del desarrollo del módulo ANEP-Familia del SPTE con la normal presencialidad de las clases. Consolidación de la generación de reportes con información por cohorte, centro educativo y territorios.
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020 en el PEP: US\$ 737.871 Planificado 2020 en el POA: US\$ 1.164.422 Ejecutado al 30-6-2020: US\$ 498.332
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020: 6 sistemas de reportes funcionando. Real al 30-6-2020: 5 sistemas de reportes funcionando: Observatorio de la educación, Monitores educativos del CES y del CETP, Observatorio educación trabajo y Evaluación en línea en EMB. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2020: 5 reportes.

3.2. Sistema de protección de trayectorias educativas

Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> 9 consultores de las UCDIE, apoyando a la DSIE. Firma para elaborar productos de comunicación de DSIE. Fondos para proyectos territoriales de las CD y TSE para contribuir al SPTE. Adquisición de libros e impresión de textos, materiales y acreditaciones de aprendizajes de lenguas con certificados de nivel internacional para docentes y estudiantes.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> Realización de llamados por departamento para las UCDIE. Las 22 UCDIE previstas están en funcionamiento. Hay 71 Territorios Socio Educativos asociados a 22 CD. Acciones de orientación y seguimiento a nivel territorial por parte de las UCDIE dentro del SPTE. Consolidación de los equipos de referentes del SPTE en todos los centros de EM. Convocatoria 2020 para proyectos de las CD y TSE, y gestiones para los fondos de los proyectos 2019-2020.
Desafíos para 2020	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar acciones para mejorar el proceso de ejecución de proyectos a nivel territorial por parte de las CD y TSE. Implementar la evaluación del SPTE en el marco de la evaluación intermedia del Programa.
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020 en el PEP: US\$ 682.096 Planificado 2020 en el POA: US\$ 526.683 Ejecutado al 30-6-2020: US\$ 112.217
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020: 23 planes de las CD funcionando. Real al 30-6-2020: 1 plan de las CD funcionando. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2020: 15 planes.
Indicador de Resultado de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020: 4 planes de las CD en nivel “consolidado”. Real al 30-6-2020: Los planes existentes no han llegado a la etapa de “consolidación”. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2020: La mitad de los planes existentes se acercan a la etapa de consolidación.
Lecciones aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> Implementar una línea innovadora que requiere contar con ciertas capacidades y articulaciones a nivel de territorio para

	formular y ejecutar proyectos educativos con financiamiento detrás, necesita ser complementada con apoyos específicos que aborden tareas para gestionar los proyectos.
--	--

3.3. Sistemas de gestión financiera-administrativa-recursos humanos	
Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo de 21 informáticos que integran el equipo de apoyo a la instalación de sistemas en los Consejos de Educación. ▪ Recursos humanos adicionales para apoyar implantación de sistemas en CETP (6 personas), mesa de ayuda del expediente electrónico en CODICEN (2 consultores) y gestión del cambio en CES (1 consultora). ▪ Contratación de firmas proveedoras de las soluciones informáticas: SIAP en CES, bandejas al SIAP en CES, migración de expediente electrónico en CETP, ajustes al SIAP en CFE y en CODICEN, incorporación de módulo Odoo sobre el SIAP en CFE, SIAC en CODICEN, consolidación del SIAP y SIAP en la DSPP-CODICEN, implantación del SIAG en CODICEN. ▪ Adquisición de discos de almacenamiento
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avances en la implantación de módulos sobre el SIAP en CFE. ▪ Avances en la implantación del SIAC en CODICEN. ▪ Apoyo en funciones de soporte a los sistemas SIAP y SIAP instalados en CODICEN y CFE.
Desafíos para 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidar el proceso de implantación del SIAC en CODICEN. ▪ Culminar la implantación de módulos sobre el SIAP en CFE. ▪ Analizar los problemas que se producen con el SIAP y el Corporativo de CES al trabajar con bases de datos de gran dimensión.
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificado 2020 en el PEP: US\$ 927.003 ▪ Planificado 2020 en el POA: US\$ 1.386.053 ▪ Ejecutado al 30-6-2020: US\$ 415.614
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificado 2020: 0 módulos implementados. ▪ Real al 30-6-2020: 0 módulos implementados. ▪ Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2020: 0 módulos.
Lecciones aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La complejidad de la evolución tecnológica y su inserción en una institución conformada por Consejos de Educación hace necesario contar con flexibilidad en cuanto al plan inicial de sistemas y módulos a implantar, de forma de detectar otras funcionalidades relevantes a abordar.

Componente 4: Infraestructura para la mejora educativa

4.1. Construcción de nuevos centros educativos de EM	
Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo de diseño de las obras: proyectistas, asesores externos (agrimensores, civiles, hidráulicos y eléctricos), cateos. ▪ Apoyo a la gestión de obras: 5 en el CES y 3 en la DSI. ▪ Equipo de supervisión para el seguimiento de las obras. ▪ Contratación de las firmas constructoras de las obras. ▪ Adquisición del equipamiento mobiliario e informático. ▪ Gestión del depósito para la custodia del equipamiento.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentaciones del diseño así como de la obra habilitada a las autoridades, equipo directivo y docente del centro educativo y

	<p>a la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento y tramitación de las gestiones para obtener los terrenos para las obras: abarcando a 2 centros. ▪ Avances en la construcción de las obras: 3 terminadas (CEA de Casavalle, CE de Colonia Barrio El General y Esc. Agraria de Montes), 3 en ejecución (Liceos de Aeroparque - Colonia Nicolich, Nº5 de Melo y Esc. Técnica Nº2 de Bella Unión) y 1 en fase de diseño (Liceo de Ciudad de la Costa). ▪ 4 procedimientos de compra (CP, LPN y LPI) de equipamiento mobiliario e informático, 1 en proceso de completar la entrega y 3 en tramitación.
Desafíos para 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avance en las 3 obras en ejecución (Liceos de Aeroparque - Colonia Nicolich, Nº5 de Melo y Esc. Téc. Nº2 de Bella Unión). ▪ Culminar el diseño de la obra del Liceo de Ciudad de la Costa. ▪ Concretar las gestiones para obtener los terrenos de las obras a ejecutar en 2021 y 2022.
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificado 2020 en el PEP: US\$ 5.853.658 ▪ Planificado 2020 en el POA: US\$ 5.288.275 ▪ Ejecutado al 30-6-2020: US\$ 2.119.120
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificado 2020: 3 centros de EM construidos y equipados. ▪ Real al 30-6-2020: 3 centros de EM construidos y equipados. ▪ Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2020: 3 centros.
Indicador de Resultado de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificado 2020: 1.430 estudiantes beneficiados. ▪ Real al 30-6-2020: 485 estudiantes beneficiados. ▪ Prob. de cumplimiento al 31-12-2020: 1.784 estudiantes.
Lecciones aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Por la incidencia que tiene el componente en la ejecución total del Programa, es importante monitorear y coordinar acciones permanentemente para promover una implementación continua y flexible del plan de obras acordado, trabajando con una cartera de proyectos desde las gestiones por posesión de terrenos, diseño de las obras con la participación de los beneficiarios y adecuado a las políticas educativas, y plazos de los procesos licitatorios. ▪ Promover una producción edilicia asociada a las políticas educativas y necesidades tecnológicas.

4.2. Ampliación de centros educativos de EM

Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contratación de las firmas constructoras de las obras.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avances en las obras de ampliación: 3 en ejecución (Liceos de Rosario, de Canelón Chico y de Fraile Muerto), 3 en trámite licitatorio (Liceo de Joaquín Suárez, Esc. Técnica de la Unión y Esc. Agraria Melchora Cuenca de Paysandú) y 1 en fase de diseño (Liceo de Quebracho).
Desafíos para 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminar las 3 obras en ejecución y equiparlas (Liceos de Rosario, de Canelón Chico y de Fraile Muerto). ▪ Iniciar 2 obras (Liceo de Joaquín Suárez y Esc. Téc. de la Unión). ▪ Adjudicar e iniciar la obra de la Escuela Agraria M. Cuenca de Paysandú. ▪ Culminar el diseño de la obra del Liceo de Quebracho.
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificado 2020 en el PEP: US\$ 1.219.887 ▪ Planificado 2020 en el POA: US\$ 2.028.126 ▪ Ejecutado al 30-6-2020: US\$ 1.162.557

Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020: 3 centros de EM ampliados y equipados. Real al 30-6-2020: 0 centros de EM ampliados y equipados. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2020: 3 centros.
Indicador de Resultado de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020: 1.430 estudiantes beneficiados. Real al 30-6-2020: 485 estudiantes beneficiados. Prob. de cumplimiento al 31-12-2020: 1.784 estudiantes.

4.3. Ampliación de centros de formación en educación

Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> Contratación de las firmas constructoras de las obras. Adquisición del equipamiento mobiliario e informático.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> Avances en las obras: 1 terminada (IFD de Treinta y Tres), 2 en ejecución (IFD de Florida y de Artigas), 6 en trámite (IFD Rivera, Trinidad, Mercedes y Minas, y CERP Suroeste y Sur) y 2 en fase de diseño (IFD de Salto y CERP del Norte).
Desafíos para 2020	<ul style="list-style-type: none"> Culminar las 2 obras en ejecución y equiparlas: IFD de Florida y de Artigas. Iniciar 5 obras en trámite: IFD de Rivera, de Trinidad y de Mercedes, y CERP del Suroeste y del Sur. Culminar el diseño de 2 obras (IFD de Salto y CERP del Norte).
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020 en el PEP: US\$ 3.047.069 Planificado 2020 en el POA: US\$ 1.639.738 Ejecutado al 30-6-2020: US\$ 731.315
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020: 4 centros educativos ampliados. Real al 30-6-2020: 1 centro educativo ampliado. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2020: 3 centros.

4.4. Apoyo para gestionar PPP en infraestructura escolar

Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> 5 consultores para apoyar a la DSI del CODICEN en la gestión de la estructuración y tramitación de llamados PPP de la ANEP.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> Avances en la fase de obras del 1^{er} llamado PPP: 44 jardines y 15 CAIF. Inicio de la fase de obras del 2^o llamado PPP: 23 escuelas, 9 polos educativos tecnológicos y 10 polideportivos.
Desafíos para 2020	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar un equipo que realice el seguimiento de las obras PPP.
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020 en el PEP: US\$ 45.941 Planificado 2020 en el POA: US\$ 157.903 Ejecutado al 30-6-2020: US\$ 71.060
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2020: 1 unidad de gestión diseñada y funcionando. Real al 30-6-2020: 1 unidad de gestión en funcionamiento. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2020: 1 unidad.
Lecciones aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> Cuando se busca introducir una nueva estructura y procesos de trabajo en una institución, es importante comenzar con el intercambio de conocimientos y sensibilización sobre los diferentes requerimientos a futuro.

INTRODUCCIÓN

Este documento da cuenta de los avances y estado de implementación del Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación (PAEMFE). Abarca el período comprendido entre el 1º de enero y el 30 de junio de 2020.

Es el séptimo informe semestral de progreso del Programa, cuyo Contrato de Préstamo (Nº 3773/OC-UR) fue firmado el 2 de febrero de 2017, con un plazo original de 5 años y un monto total de US\$ 74,7 millones, de los cuales US\$ 24,7 millones corresponden a la contraparte local y US\$ 50 millones a endeudamiento externo.

Refiere a uno de los instrumentos acordados para la supervisión de la ejecución del Programa (Cláusula 5.01 del Contrato de Préstamo), que estipula que el esquema de monitoreo incluirá los informes semestrales de progreso con los avances en la ejecución de cada componente, y la actualización de la matriz de resultados con el desempeño del Programa.

En el primer capítulo se exponen los objetivos generales del Programa y sus estrategias básicas. Un segundo capítulo describe los avances y estado de situación de cada componente y subcomponente del Programa. El capítulo III contiene la matriz de resultados de Programa. Este informe se acompaña de tres anexos, el primero con la información financiera del Programa, el segundo contiene la matriz de riesgos, y el tercero referido a las obras de infraestructura edilicia.

I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA

El Contrato de Préstamo N° 3773/OC-UR, firmado el 2 de febrero de 2017 entre el Gobierno y el BID, autoriza a la ANEP a desarrollar el Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación (PAEMFE). Prevé su desarrollo en 5 años por un monto total de US\$ 74,7 millones, de los cuales US\$ 24,7 millones corresponden al aporte de fondos locales y US\$ 50 millones a endeudamiento externo.

El Programa tiene por objetivo general contribuir a la mejora del acceso y la calidad de la Educación Media en Uruguay, a fin de lograr trayectorias educativas continuas y completas. El Programa se organiza en cuatro componentes orientados a contribuir a los siguientes objetivos:

1. Mejorar la calidad educativa de los alumnos de Educación Media;
2. Fortalecer la formación inicial y el desarrollo profesional docente en Educación Media;
3. Fortalecer las capacidades de gestión de la ANEP para garantizar una educación pública de calidad a través de la integración territorial y sistemas de información y gestión;
4. Aumentar la cobertura de Educación Media a través de infraestructura.

En términos de ejecución, el Contrato de Préstamo establece que el Organismo Ejecutor es la ANEP, la cual tendrá la responsabilidad técnica del Programa; mientras que la gestión de coordinación, operativa y administrativa corresponde a una Unidad Coordinadora (UCP) dependiente del CODICEN a través de su Presidente. En función de los antecedentes de programas similares, en el Contrato se establece la continuidad de la UCP que implementó el Préstamo 2480/OC-UR. La UCP está integrada por las siguientes unidades operativas: Coordinación General y Secretaría, Programación y Monitoreo, Contable, Contratación de Personal, Contratación de Bienes y Servicios, Jurídica, Gestión e Informática, e Infraestructura.

Por otra parte, existen grupos de trabajo por línea de acción que integran a personal de la UCP y a personal del o de los Consejos que correspondan. Un aspecto a resaltar es el hecho de la institucionalización del Programa dentro de la ANEP. Ello implica que tanto su diseño general como los planes operativos son resultado de los intercambios y acuerdos entre los distintos Consejos de Educación y que, para cada línea de acción, se instaló la práctica del trabajo conjunto con los equipos del o de los subsistemas que correspondan.

A los efectos de lograr un funcionamiento fluido, transparente y organizado, desde el Programa se impulsa el desarrollo de las siguientes prácticas:

- a) Revisión de los términos del Programa, planificación anual y quinquenal de éste con la participación de los representantes de todos los Consejos. Al respecto interesa destacar que las planificaciones anuales son elaboradas en coordinación con estos Consejos;
- b) Reuniones de coordinación y seguimiento semanales entre los representantes de cada una de las unidades de la UCP, además de coordinaciones y seguimientos a su interior.

En el marco del Contrato de Préstamo se definió el reglamento operativo que establece los procedimientos, mecanismos y reglas aplicables al Programa, a fin de asegurar la aplicación efectiva y eficiente de los recursos y de garantizar el cumplimiento de las disposiciones

contractuales y de política en los aspectos legales, de procedimientos y de objetivos del Programa.

En lo que refiere a los sistemas de información, el Programa cuenta con un sistema de información financiera, el cual asegura un adecuado ambiente de control interno que permite obtener información confiable. Además, mantiene una adecuada política de respaldo y archivo de la información. Los sistemas informáticos, soportes de la información financiera y de gestión, han sido desarrollados por los técnicos de la Unidad Gestión e Informática del Programa. Se desarrolló un sistema de gestión que cubre las necesidades específicas de cada una de las unidades, el cual integra en un proceso de gestión la operativa y el control financiero y presupuestal del PAEMFE. Éste registra los diferentes procesos: programación y presupuesto, contratación de recursos humanos, adquisiciones de bienes y servicios y obras, seguimiento de las inversiones del Programa.

Importa señalar que el Programa cuenta con un sitio Web (www.paemfe.edu.uy) donde se publican, entre otros, el Contrato de Préstamo, los planes operativos anuales, los procedimientos licitatorios y las adjudicaciones correspondientes, los llamados a concurso, los informes de avance semestrales y anuales, y las publicaciones financiadas a través del Programa.

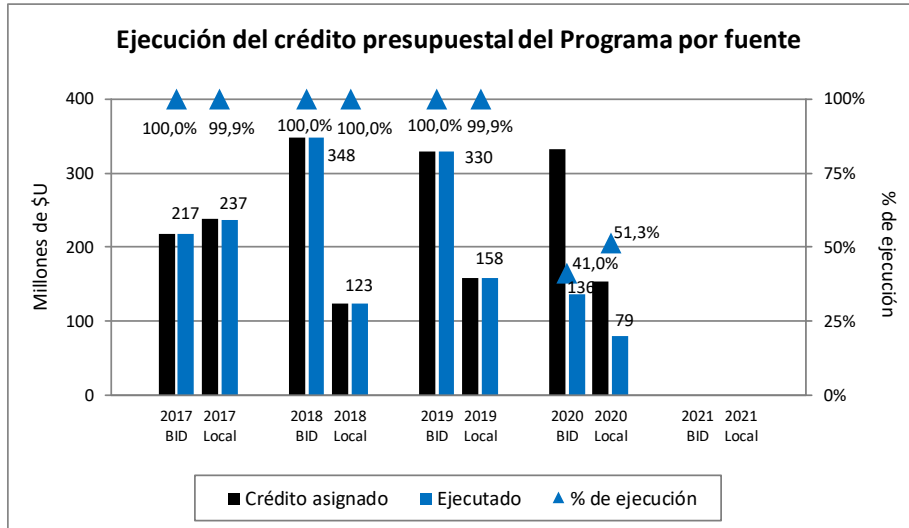
La **planificación del monto total del Programa** – US\$ 74,7 millones– para el período de ejecución de cinco años, desagregada por componente y subcomponente, y por fuente de financiamiento, incluida en el Contrato de Préstamo, se presenta en el siguiente cuadro.

Costo y financiamiento del Programa PAEMFE Nº 3773/OC-UR			
(en millones de US\$)			
Categorías de inversión	Banco	Aporte local	Total
1 Mejora de la calidad educativa	3,500	0,960	4,460
1.1 Perfiles de egreso y progresión de aprendizajes en EM	0,910	0,180	1,090
1.2 Apoyo a la expansión del tiempo y espacio escolar en EM	1,770	0,470	2,240
1.3 Propuestas de enseñanza a través de aulas digitales	0,820	0,310	1,130
2 Formación en educación	0,740	2,600	3,340
2.1 Nuevo Plan de estudios para la Formación inicial	0,700	0,600	1,300
2.2 Nueva estructura académica y funcional de la Carrera de formadores	0,040	0,480	0,520
2.3 Programa de inducción a docentes de EM en sus primeras experiencias	--	1,520	1,520
3 Integración territorial y gestión para la mejora educativa	8,150	4,500	12,650
3.1 Sistema de aseguramiento de la calidad de la EM	2,860	1,110	3,970
3.2 Sistema de protección de trayectorias educativas	2,460	0,710	3,170
3.3 Sistemas de gestión financiera-administrativa-recursos humanos	2,830	2,680	5,510
4 Infraestructura para la mejora educativa	36,470	12,820	49,290
4.1 Construcción de nuevos centros educativos de EM	22,660	9,760	32,420
4.2 Ampliación de centros educativos de EM	6,760	1,880	8,640
4.3 Ampliación de centros de formación en educación	6,860	1,130	7,990
4.4 Apoyo para gestionar APP en infraestructura escolar	0,190	0,050	0,240
5 Administración y supervisión del Programa	1,140	3,820	4,960
TOTAL	<u>50,000</u>	<u>24,700</u>	<u>74,700</u>

Cabe señalar que en la Ley Nº 19.355 de Presupuesto Quinquenal, Art. Nº 556, se autoriza a la ANEP a continuar el Programa PAEMFE a través del financiamiento de préstamo con el BID. Allí se

aprueba el crédito presupuestal base de toda la institución a los efectos de su asignación a los distintos programas y proyectos.

La ejecución presupuestal del Programa por cada fuente de financiamiento indica que el Programa ejecutó (concepto de obligación en el SIIF) al culminar el primer semestre de 2020 el 44% de los créditos presupuestales asignados para todo el año 2020: 51% de los fondos de Contraparte Local (unos \$U 79 millones de los \$U 154 millones asignados) y 41% de los fondos BID (\$U 136 millones de los \$U 332 millones asignados para el año 2020).



En términos globales, los años 2017, 2018 y 2019 reflejan una ejecución financiera del Programa de 99,96% de los créditos presupuestales asignados.

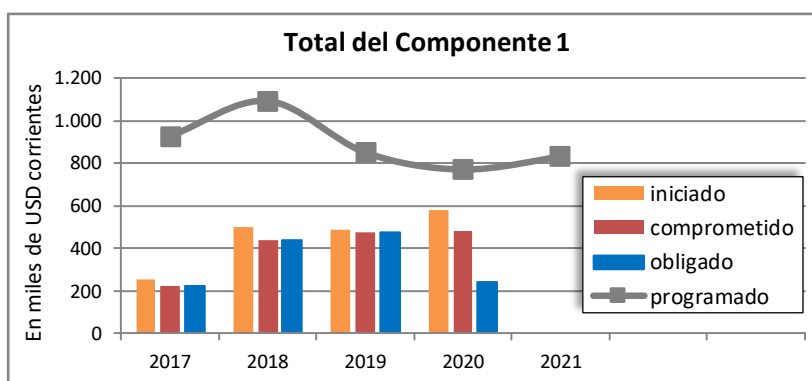
II. AVANCES Y ESTADO DE SITUACIÓN POR COMPONENTE

Este capítulo contiene una descripción resumida de los avances y estado de implementación del Programa en cada uno de los componentes y subcomponentes que lo conforman. La presentación se organiza siguiendo el ordenamiento por componentes y subcomponentes estipulado en el Contrato de Préstamo.

II.1 Componente 1: Mejora de la calidad educativa

El primer componente del Programa tiene como fin mejorar los resultados educativos de los alumnos de Educación Media, promoviendo determinadas acciones para apoyar en: 1) la definición de perfiles de egreso y la implementación de un nuevo marco curricular de referencia nacional, 2) el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de una estrategia de expansión de la jornada escolar en Educación Media, y 3) la implementación de propuestas de enseñanza a través de aulas digitales, especialmente para disciplinas con escasez de profesores. Estos tres puntos conforman los tres subcomponentes.

La planificación quinquenal del Programa y la ejecución financiera hasta el primer semestre de 2020 del componente se presenta en el siguiente gráfico.¹



A continuación se presentan los avances realizados en cada subcomponente.

II.1.1 Perfiles de egreso y progresión de aprendizajes en EM

En el primer semestre de 2020 los avances consistieron en el fortalecimiento del equipo de trabajo relacionado al marco curricular de referencia nacional (MCRN) y progresiones de aprendizaje en los tramos educativos que establece dicho marco. Por otra parte, se culminó la consultoría

¹ El monitoreo de la ejecución financiera se realiza a partir de tres indicadores: los montos iniciados, los recursos comprometidos y los obligados. El primer caso relacionado a la ejecución financiera prevista para el año en curso en función de procedimientos iniciados; mientras que el segundo refiere a inversiones que ya tienen un proveedor adjudicado, y el tercero está vinculado a aquellas inversiones que ya cuentan con facturas de pago. Cabe señalar que al cierre del ejercicio presupuestal los tres indicadores coinciden, no así en oportunidad de los informes de avance semestrales. La información financiera considera como fecha de cierre el 30/6/2020, mientras que las metas refieren al año calendario.

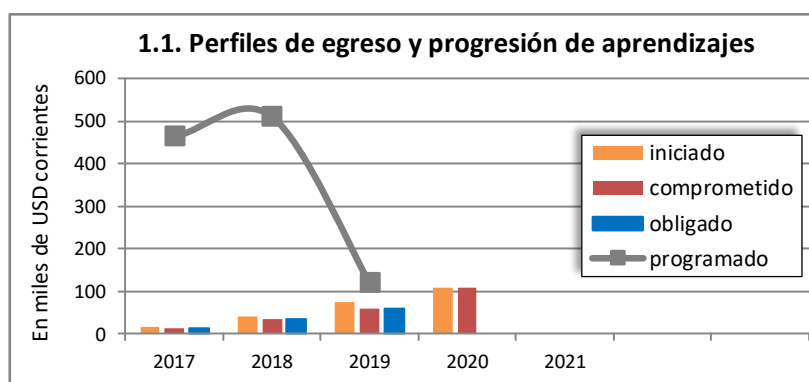
específica sobre la articulación conceptual de las progresiones de aprendizaje en los dominios Lingüístico y Lógico-Matemático con los lineamientos que se expresan en el MCRN.

Las etapas siguientes de validación de estos dominios y definición de nuevos dominios para los cuales elaborar progresiones de aprendizaje para el MCRN, se vieron postergadas en su planificación. Los efectos del COVID-19 tuvieron su influencia en la postergación de la difusión y discusión de las progresiones de aprendizaje en los dominios de Lengua y Matemática en los centros educativos, así como la transición de autoridades.

Los apoyos del Programa abarcaron el financiamiento de:

- La contratación de las 3 consultoras designadas por CODICEN para fortalecer a la DSPE en lo relativo al MCRN.
- La especialista internacional contratada para coordinar y articular las progresiones de aprendizaje en los dominios Lingüístico y Lógico-Matemático con el MCRN y los instrumentos de la política curricular de la ANEP.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2020		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Equipo de apoyo técnico al desarrollo de MCRN	0	0	▪ 3 consultoras para equipo de apoyo a la DSPE y MCRN.	1.691.348
ii. Equipos técnicos para la implementación de progresiones de aprendizaje y MCRN en EM	0	4.504.447	▪ Elaboración de nuevos dominios. ▪ Asesoría transversal del MCRN.	▪ 0 ▪ 411.355 <hr/> 411.355
iii. Actividades de difusión sobre el MCRN y las progresiones de aprendizaje	0	506.854	▪ No iniciado.	0



II.1.2 Apoyo a la expansión del tiempo y espacio escolar en EM

Las acciones previstas para el año 2020 debieron afrontar el período de emergencia sanitaria por el COVID-19, por lo cual los avances a lo largo del primer semestre se vieron ajustados tal como se señala a continuación:

- La implementación de acciones de apoyo para promover la permanencia de un conjunto de estudiantes de Ciclo Básico en los liceos con TC y TE del CES, a través del financiamiento de

alimentación (meriendas) para promover su participación en los talleres, y de transporte para la realización de salidas didácticas, de recreación e investigación estudiantil, se debieron ajustar en función de la suspensión de clases presenciales y con ello la extensión de la jornada escolar. El ajuste consistió en emplear las redes sociales para mantener el vínculo con los estudiantes durante el período de clases virtuales, principalmente, con la plataforma CREA del Plan Ceibal. La figura de coordinador de talleres tuvo también su rol a distancia, generando nuevos recursos educativos. Asimismo, los liceos de TC estuvieron abiertos para brindar el servicio de alimentación.

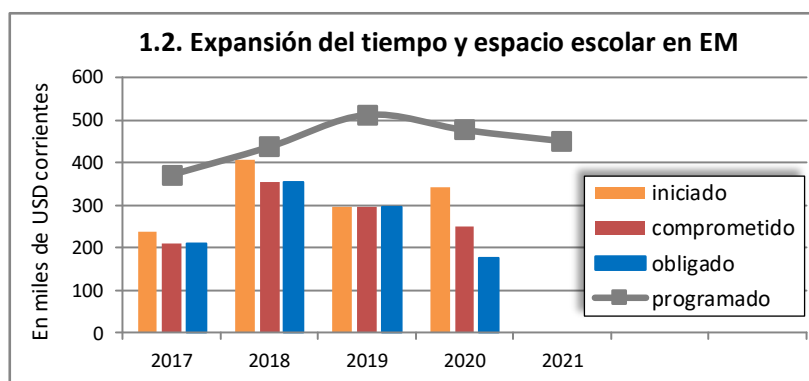
- La entrega de partidas financieras a los directores de los liceos de TC y TE para la adquisición de materiales didácticos, insumos y equipamiento para potenciar la implementación de los diferentes talleres que se llevan a cabo en cada centro educativo. Las partidas fueron entregadas previo a la emergencia sanitaria, por lo que se flexibilizaron las posibilidades de uso de las partidas como soporte al estudiante, tanto para atender necesidades sanitarias como para acceder a recursos didácticos.
- El financiamiento adicional a un equipo de apoyo administrativo en el CES para la gestión operativa de las acciones del Programa en dicho Consejo, integrado por 3 personas.
- La jornada de intercambio presencial con el cuerpo directivo de los centros que se incorporaron a la experiencia fue suspendida, siendo reprogramados bajo un formato virtual los encuentros iniciales con los directores y docentes de los nuevos centros. El proceso de capacitación a docentes de los liceos priorizados (zona litoral del país) tuvo continuidad.
- El financiamiento del equipo de monitoreo conformado en la Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa del CES para las experiencias de TC y TE, actualmente integrado por dos consultoras. Es de señalar que el trabajo de campo previsto para el primer semestre de forma presencial fue postergado para el segundo semestre, ajustando la planificación hacia un relevamiento en forma remota.
- El financiamiento de un equipo de 3 consultores de la DICE-CODICEN para diseñar e implementar la evaluación de las experiencias de TC y TE acordadas en el Plan de evaluación del Programa.
- El intercambio entre la DICE-CODICEN y la Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa del CES en torno a la actualización de los indicadores para la evaluación de impacto de las experiencias de TC y TE.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2020		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Apoyo a estudiantes de EMB del CES para promover permanencia	3.367.430	2.800.000	▪ Actividades de apoyo a estudiantes.	2.800.000
ii. Equipo de apoyo administrativo en el CES	594.684	1.131.616	▪ 3 administrativas del CES contratadas para tareas adicionales.	1.137.572
iii. Potenciar aprovechamiento de la expansión del tiempo escolar en TC-TE en el CES	6.641.158	3.900.000	▪ Partidas por centro entregadas para potenciar talleres. ▪ Actividades de intercambio y apoyo a la experiencia.	▪ 3.836.565 ▪ 300.000 <hr/> 4.136.565
iv. Equipo de monitoreo de TC-TE en el CES	2.854.995	2.654.306	▪ 2 consultoras contratadas (Planeamiento-CES).	2.001.386

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2020		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
v. Relevamiento de información	0	519.600	<ul style="list-style-type: none"> Servicio de desgravación contratado (CP 5053/19). Partida para el trabajo de campo en centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> 146.400 265.574 <hr/>411.974
vi. Evaluación de las estrategias de expansión de la jornada escolar en EM	2.250.739	2.259.905	<ul style="list-style-type: none"> 3 consultores contratados (DIEE-CODICEN). 	1.490.318

En materia de monitoreo de la experiencia, en el año 2020 los siguientes 43 centros educativos son los que la desarrollan:

- 7 liceos conforman la modalidad de Tiempo Completo: N° 5 de Las Piedras y San Luis (Canelones), Ismael Cortinas (Flores), La Barra de Maldonado, N° 4 de Rivera y N° 4 de Mercedes (Soriano), y Juanicó (Canelones).
- 36 liceos integran la modalidad de Tiempo Extendido: N° 48, N° 60 y N° 73 de Montevideo, N° 6 de Rivera, N° 4 de Tacuarembó, N° 3 de Minas (Lavalleja), N° 2 de San Carlos (Maldonado), N° 1 de Toledo, Colonia Nicolich, N° 2 de Solymar y N° 2 de Salinas (Canelones), funcionan desde 2016; Piedras Coloradas (Paysandú), Castillos y La Coronilla (Rocha), desde 2017; Montevideo N° 12, N° 29 y N° 67, Baltasar Brum (Artigas), Mariscala (Lavalleja), Paysandú N° 6 y Chapicuy (Paysandú), San Javier (Río Negro), Palmitas (Soriano) y Rivera N° 8, agregados en 2018; N° 42 de Montevideo incorporado a la modalidad en 2019; y en 2020 los liceos incorporados fueron: N° 23, N° 33, N° 41, N° 49 y N° 77 de Montevideo, N° 2 de Melo (Cerro Largo), Cardal (Florida), N° 2 de Young y N° 3 de Fray Bentos (Río Negro), Tranqueras (Rivera) y Cebollatí (Rocha).²



II.1.3 Propuestas de enseñanza a través de aulas digitales

Durante el primer semestre de 2020 los avances realizados en el proyecto Profesor Remoto, de enseñanza a través de aulas digitales, se centraron en el trabajo de los equipos de recursos humanos que elaboran los materiales de aprendizaje en línea para esta modalidad en las áreas que se identificaron como prioritarias para implementarlo. En particular, en el semestre se llevaron a cabo las siguientes acciones:

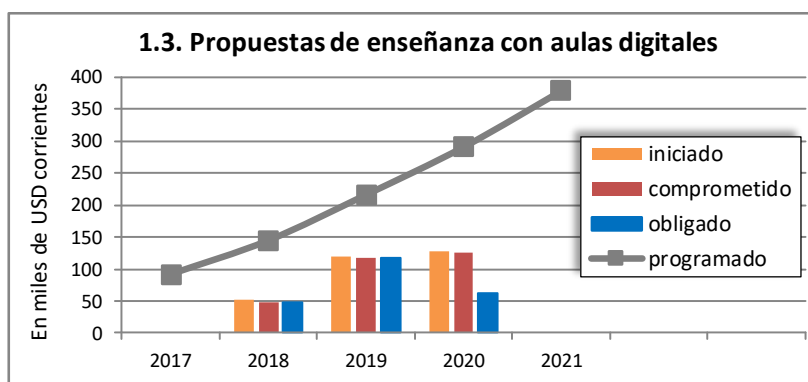
- El financiamiento de los integrantes del equipo coordinador del Proyecto: uno que cumple

² El Liceo N° 4 de Melo (Cerro Largo), que implementaba la modalidad desde 2016, dejó de hacerlo en 2018.

la función académica, otro la tecnológica, y dos técnicos responsables del sitio Web que brinda soporte al Proyecto: uno con las tareas de diseño y otro con las de programación.

- El financiamiento de las horas docentes para los 7 integrantes del equipo de contenidistas de las asignaturas Física, Química, Biología, Matemática e Idioma Español.
- La asignación de grupos para dictar bajo la modalidad de aulas remotas en los centros educativos no llegó a realizarse previo a la emergencia sanitaria por el COVID-19. El proceso de acceso y sistematización de vacantes se vio afectado por la suspensión de clases.
- La continuidad del equipo coordinador y de los contenidistas permitió sostener el proceso de elaboración de recursos de aprendizaje (guías) y difusión a docentes de las asignaturas en la plataforma CREA. La elaboración de los recursos de aprendizaje para 1º, 2º y 3º de CBT: 5 guías en Física, 4 en Química, 5 en Biología, 4 en Idioma Español y 5 en Matemática.
- No fue posible abordar los encuentros y capacitaciones en instancias presenciales a los docentes vinculados al proyecto. Se brindaron talleres en modalidad *e-learning* a 85 docentes del CETP para capacitar en el uso de herramientas de autor para el armado de materiales didácticos digitales.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2020		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Equipo de coordinación	3.235.661	2.599.806	▪ Contratación de 2 coordinadores para el Proyecto: uno académico y otro tecnológico, y de 2 responsables del sitio Web del Proyecto: diseño y programación.	2.721.499
ii. Equipo de diseño y contenidistas	5.481.590	1.933.508	▪ Contratación de 7 docentes del equipo de contenidistas.	2.117.430
iii. Gastos de funcionamiento	886.820	382.160	▪ Procedimiento iniciado para financiar encuentros regionales.	382.000

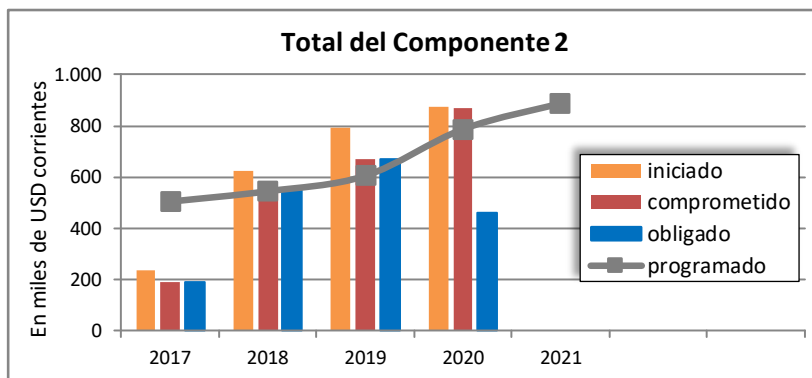


II.2 Componente 2: Formación en educación

El segundo componente del Programa apunta al objetivo de fortalecer la formación inicial y el desarrollo profesional docente en Educación Media, impulsando acciones tales como el apoyo en: 1) el desarrollo, implementación y evaluación de un nuevo Plan de estudios para la formación inicial, 2) la implementación de una nueva estructura de cargos y grados de los profesores, y 3) el diseño e implementación de un programa de inducción a docentes de Educación Media en sus

primeros años de experiencia profesional. Son estos puntos los que determinan los tres subcomponentes.

El siguiente gráfico resume la planificación quinquenal del Programa y la ejecución financiera hasta el primer semestre de 2020 del componente.



Los avances realizados en cada subcomponente se presentan a continuación.

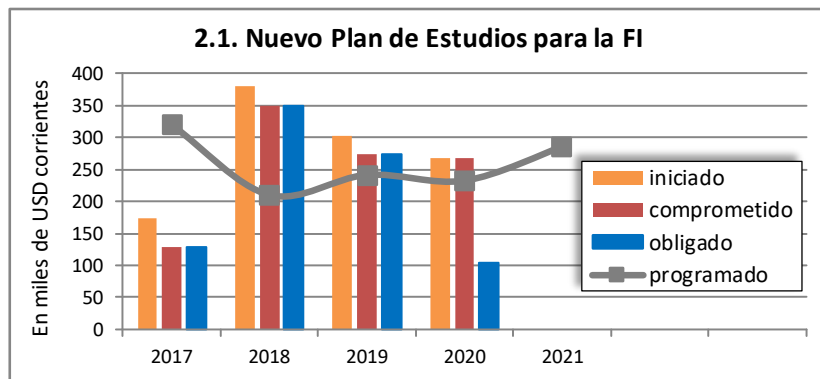
II.2.1 Nuevo Plan de estudios para la Formación inicial

Durante el primer semestre de 2020 los avances realizados consistieron en el apoyo al CFE en el acompañamiento de la implementación de las Carreras bajo el nuevo Plan de estudios, y en el proceso de preparación de las Carreras que aún no cambiaron de Plan. Los principales avances fueron los siguientes:

- Desarrollo por tercer año del nuevo Plan de la Carrera de Maestro y Profesor Técnico.
- Los nuevos Planes de Magisterio, de Educador Social y de Profesorado se encuentran pendientes de aprobación por parte de CODICEN (el primero aprobado por CFE en 2018, el segundo en el primer semestre de 2019 y el tercero en el segundo semestre de 2019), habiendo sido pospuestos para revisar en 2021 con las nuevas autoridades.
- La elaboración del Plan de Maestro en Primera Infancia está en etapa de revisión al tratarse de una Carrera nueva. Por el efecto del COVID-19 se ajustó el modo de trabajo en la propuesta, implementando el intercambio virtual para avanzar en el nuevo Plan.
- El Programa financió actividades para el funcionamiento de las Comisiones de Carrera Nacionales y Locales, así como de la Comisión de Enseñanza y Desarrollo Curricular, las cuales se vieron imposibilitadas de funcionar presencialmente, debiendo instrumentar el trabajo virtual. Además, continuó financiando 4 recursos para apoyar el funcionamiento de las Comisiones de Carrera.
- Con la suspensión de clases presenciales, el CFE resolvió que el primer semestre se imparta en todas las carreras en modalidad semipresencial, a través de la plataforma CREA. Se constató una mayor inscripción en la modalidad semipresencial del CFE en algunas especialidades.
- El apoyo adicional de la persona que coordina la modalidad semipresencial y recursos educativos abiertos del CFE, y el financiamiento de un recurso en el CFE encargado de mantener actualizado el repositorio institucional de acceso abierto implantado en 2019.
- El trabajo en el repositorio institucional continuó, pero se enlenteció la elaboración de los REA debido a la postergación del nuevo llamado, evaluando acciones de convocatoria virtual para estos llamados.

- El financiamiento de un equipo de consultores de la DIEE-CODICEN para la evaluación de los nuevos Planes de estudio, acordada en el Plan de evaluación del Programa.
- El financiamiento de un consultor para trabajar en la División de Información y Estadística del CFE, en la actualización de indicadores para el seguimiento y monitoreo de los Planes de estudio y carreras.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2020		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Consultorías y jornadas regionales de apoyo a la implementación del nuevo Plan	0	2.000.000	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades de la Comisión de Enseñanza y Desarrollo Curricular, de las Comisiones Nacionales de Carrera, y de las Comisiones Locales de Carrera. 	1.000.000
ii. Recursos humanos de las Comisiones de Carrera	0	2.440.574	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 recursos contratados para apoyar funcionamiento de las Comisiones de Carrera. 	775.062
iii. Fortalecimiento de la modalidad semipresencial y recursos abiertos	3.235.661	1.125.381	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 recurso compensado para la coordinación de la modalidad. ▪ 1 recurso para mantener actualizado el repositorio digital. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 458.727 ▪ 285.386 <hr/> 744.113
iv. Evaluación de nuevo Plan	4.452.399	4.591.479	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 consultores contratados (DIEE-CODICEN). ▪ 1 consultor contratado (CFE). 	4.669.325



II.2.2 Nueva estructura académica y funcional de la carrera de formadores

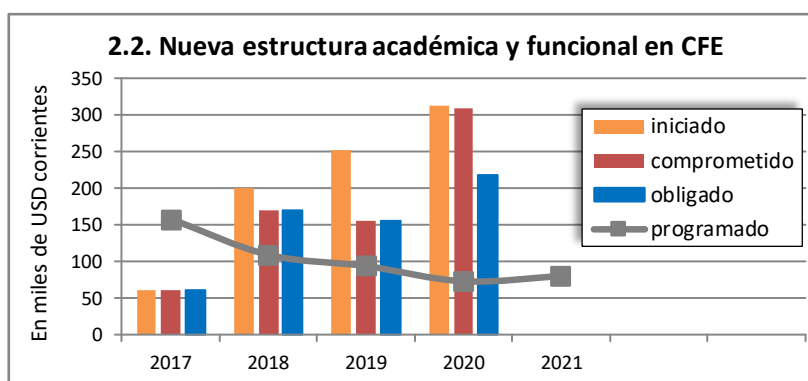
A lo largo del primer semestre de 2020 los principales avances logrados en este subcomponente consistieron en la culminación del proceso iniciado a fines de 2018 de concursos para los cargos en efectividad en el marco de la nueva estructura académica y funcional del CFE. Se destacan las siguientes acciones apoyadas desde el Programa:

- El financiamiento del equipo para la oficina de concursos del CFE: dos con perfil administrativo y uno con perfil docente.
- Se continuó avanzando en el desarrollo de las implantaciones de módulos y funcionalidades informáticas, para facilitar el proceso de concursos, elección de horas y gestionar la oferta; no obstante, se ajustó el relacionamiento con las firmas proveedoras de los sistemas de gestión implantados en el CFE, priorizando la modalidad virtual, pero con

instancias presenciales debido a la etapa en la que se encuentran.

- El financiamiento de la firma proveedora (CDE 5059/2017) para completar la implantación del SIAP incorporando los módulos de presentismo, legajo, concursos, calificaciones y capacitación, facilitando el proceso de concursos y otras prestaciones vinculadas a recursos humanos.
- El financiamiento de la firma proveedora del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), para realizar una adecuación que facilite el proceso de concursos en el CFE y la implantación del nuevo Plan de estudios (CDE 5039/2018 y CDE 5005/20), conectando la asignación de horas docentes con las inscripciones estudiantiles a través del SGE.
- La homologación de las dos últimas tandas de concursos de oposición y méritos previstas: Informática, Música, Portugués y Danza (5ª convocatoria), y Pedagógico, Histórico y Filosófico, Psicología y Sociología de la Educación (6ª convocatoria), con 39 concursos y 870 postulantes. Con ello se finalizó el proceso de concursos, realizado en seis convocatorias: 44 concursos en la 1ª y 2ª convocatoria, 67 en la 3ª y 4ª, y 39 en la 5ª y 6ª convocatoria. Como el proceso de concursos y evaluaciones finalizó a principios de marzo, no se vio afectado por el COVID-19.
- Tampoco se vio afectada la elección de cargos bajo la nueva estructura, que fue realizada entre nov-2019 y feb-2020. Resultado de los actos de elección y radicación de efectividades y elección de horas en el CFE se asignaron 349 cargos docentes efectivos y 223 interinos surgidos de las convocatorias 5ª y 6ª, totalizando a lo largo de todo el proceso de concursos llevado a cabo por el CFE unos 1.408 cargos surgidos de la nueva estructura académica y funcional: 873 cargos efectivos y 535 cargos interinos.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2020		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Fortalecimiento de oficina de concursos	2.420.000	3.735.344	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 recursos contratados: 2 con perfil administrativo y 1 docente. 	3.929.338
ii. Software de apoyo a procesamiento de concursos	0	3.353.548	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Firma contratada para completar implantación de software para concursos (CDE 5059/17). ▪ Firma contratada para software de gestión estudiantil (CDE 5039/18 y CDE 5005/20). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.353.548 ▪ 1.040.172 <li style="border-top: 1px solid black;">4.393.720
iii. Tribunales de concurso de cargos	0	4.300.000	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación de 39 concursos iniciados en 2019 para cargos de efectividad en diversas áreas, carreras y especialidades. 	4.028.645

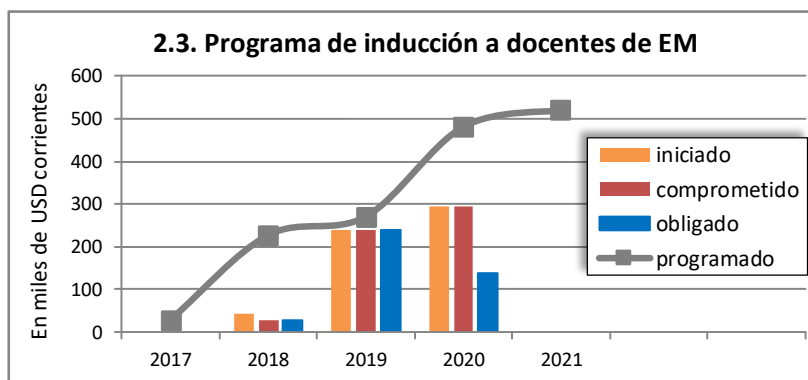


II.2.3 Programa de inducción a docentes de EM en sus primeras experiencias

Los avances realizados durante el primer semestre de 2020 consistieron en el desarrollo por segundo año del programa de inducción, acompañamiento y desarrollo profesional de docentes noveles. Las principales acciones del semestre fueron las siguientes:

- Financiamiento del equipo base del proyecto: la coordinadora, 4 docentes con tareas de articulación y acompañamiento, y 2 docentes con las actividades de diseño y formación.
- El financiamiento de los 42 docentes para el rol de tutores del proyecto: profesores de Educación Media que cumplen funciones de inducción a los noveles desde el propio centro educativo en donde estos se desempeñan.
- El financiamiento de la logística operativa de traslados, alimentación y alojamiento para la realización de diferentes actividades de presentación del proyecto y de capacitación, tal como la del lanzamiento 2020 del proyecto, que fue pospuesto para octubre. Para los cursos de formación de tutores se grabaron videos por parte del equipo articulador, y se brindó apoyo a través de medios virtuales para el acompañamiento a los 42 tutores.
- La designación de 36 docentes para el rol de mentores del proyecto, que se desempeñan en 29 centros del CFE: formadores del CFE que desde la institución formadora realizan el acompañamiento pedagógico a los noveles.
- La implementación del proyecto en 42 centros educativos de Educación Media (26 liceos y 16 escuelas técnicas), que incluye a 12 centros que en 2020 se sumaron a los 20 que lo implementan desde 2019. En el primer semestre de 2020 son 550 docentes noveles los que participan del proyecto, siendo acompañados por los tutores y mentores, correspondiendo a 38 centros, dado que en 4 escuelas técnicas no han sido nombrados los tutores.
- Es de señalar que con la suspensión de las clases presenciales debido a la emergencia sanitaria por el COVID-19, los apoyos presenciales de los tutores y mentores a los docentes noveles se vieron sustituidos por el acompañamiento reorganizado de manera virtual, a través de mails, grupos facebook, reuniones zoom, con frecuencia semanal, creándose un espacio en la plataforma CREA para los noveles, con materiales e intercambio en foros.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2020		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Creación de equipos de acompañamiento	12.790.378	14.813.170	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7 recursos contratados: 1 coordinadora, 4 articuladores y 2 para diseño y formación. ▪ 38 tutores contratados para los centros educativos de EM. ▪ 36 mentores trabajando con horas asignadas en el CFE. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5.223.192 ▪ 6.186.310 ▪ 0 <li style="border-top: 1px solid black;">11.409.502
ii. Actividades y encuentros regionales	3.093.840	750.000	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades y encuentros realizados. ▪ 1 especialista contratado (Brailovsky). 	491.800



Los centros de Educación Media y los docentes noveles que participan del proyecto en el año 2020 son los siguientes:

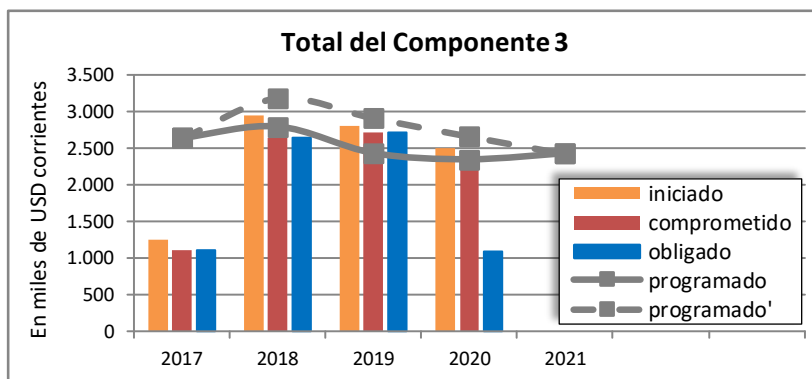
- 26 liceos del CES, con 339 docentes noveles apoyados en 2020. Los 20 centros que implementan el proyecto desde 2019 son los liceos N° 1 de Bella Unión y N° 2 de Artigas, N° 3 y N° 7 de Salto, N° 2 de Colonia, N° 1 de San Carlos y N° 2 de Maldonado, N° 3 de Florida, N° 2 de Salinas, Sauce y 18 de Mayo en Canelones, N° 8, N° 11, N° 14, N° 23, N° 24, N° 50, N° 67, N° 71 y N° 76 de Montevideo. Mientras que en 2020 se incorporaron otros 6 liceos: N° 2 de Barros Blancos, N° 4 de Melo, N° 2 de Paysandú, Tranqueras, N° 3 de Tacuarembó y Libertad.
- 16 escuelas del CETP, con 10 que implementan el proyecto desde 2019 (la Escuela Superior y Escuela de Administración y Servicios en Salto, Escuela Técnica de Fray Bentos, Escuela Técnica de Rocha, Escuela Agraria de Raigón, Escuelas Técnicas de Solymar, de Pando, de Las Piedras y de Canelones, y Escuela Técnica de Malvín Norte en Montevideo), y otras 6 escuelas incorporadas en 2020 al proyecto (en Montevideo el Instituto Tecnológico Superior, las Escuelas Técnicas de Palermo, del Cerro, de Paso de la Arena y de Arroyo Seco, y la Escuela Técnica de San José). En 2020 son 211 noveles los que están siendo apoyados en 12 de los 16 centros, dado que 4 de ellos no tienen la figura de tutor nombrada: los casos de Las Piedras, Paso de la Arena, Arroyo Seco y San José.

En los 38 centros educativos en los cuales el proyecto cuenta con tutores en el primer semestre de 2020 hay 772 docentes noveles con horas asignadas, de los cuales 550 (71%) participan del acompañamiento brindado por el proyecto.

II.3 Componente 3: Integración territorial y gestión para la mejora educativa

En su tercer componente, el Programa tiene una serie de acciones cuyo objetivo es fortalecer las capacidades de la ANEP, Consejos de Educación y centros educativos para gestionar y garantizar una educación pública de calidad. Para ello contiene acciones que apoyan en: 1) la implementación y evaluación de un sistema de aseguramiento de la calidad de la Educación Media, incluyendo el fortalecimiento de las prácticas de entrega regular de información a los actores y la capacitación en su interpretación y uso, 2) el diseño, implementación y evaluación de un sistema de protección de las trayectorias educativas de los estudiantes, fortaleciendo a las Comisiones Descentralizadas de la ANEP y las UCDIE, y 3) el fortalecimiento de los sistemas de gestión financiera, administrativa, recursos humanos y de la función directriz del CODICEN en relación a estos. Estos tres puntos son los que conducen a organizar este componente en subcomponentes.

En el siguiente gráfico se resume la planificación quinquenal del Programa y la ejecución financiera hasta el primer semestre de 2020 del componente.



Los avances que tuvo cada subcomponente se presentan a continuación.

II.3.1 Sistema de aseguramiento de la calidad de la EM

Las acciones en este subcomponente se organizan en dos líneas: i) el fortalecimiento de las prácticas de entrega regular de información a los actores y la capacitación en su interpretación y uso, y ii) el fortalecimiento del observatorio educación y trabajo que funciona en el CETP.

Respecto a la primera, los apoyos del Programa durante el primer semestre de 2020 consistieron en el financiamiento de:

- 3 consultores para apoyar a la DSPE y a la DSIE en la sistematización y producción de información educativa y reportes, con énfasis geográfico para el seguimiento de las trayectorias educativas de los alumnos.
- 3 programadores de la DSIGC que trabajan en el desarrollo de las herramientas informáticas vinculadas al sistema de trayectorias.
- La realización de un llamado a aspirantes para especialistas informáticos (programadores) para desempeñarse en la DSIGC, la DSI y en la Oficina PPP, que se encuentra en la etapa inicial de aprobación del llamado por parte de CODICEN.
- Los 5 técnicos que integran la mesa de ayuda en la DSIGC para el soporte del sistema trayectorias y capacitación a los actores en su uso.
- Las 3 personas que desde la DSIGC brindan capacitación a los actores del territorio sobre el uso del sistema de trayectorias.
- Es de señalar la continuidad del apoyo de los equipos para el SPTE durante la emergencia sanitaria y suspensión de clases presenciales, priorizando el trabajo remoto y la capacitación por videoconferencia. Las consultas a la mesa de ayuda del SPTE se redujeron a menos de la mitad.
- La contratación de firmas desarrolladoras de programas para el seguimiento de las trayectorias educativas de los alumnos: Diseño y restructura de base datos ANEP (CP 5070/18). El desarrollo e implementación del SPTE y sus diferentes aplicativos continuó sin mayores afectaciones; sin embargo, la implementación del módulo ANEP-Familia quedó postergada por la suspensión de la presencialidad, dado que brinda información referida a faltas, horarios y calificaciones, variables que no se dispone en la modalidad virtual.
- 1 consultor de apoyo a la DSPE en el proceso de diseño e implementación de la evaluación en línea en EM.

- 2 personas de la DSPE, 1 técnico de la DSCI y 20 técnicos de la DSIGC, y materiales y logística para la instalación de aulas, en apoyo a estas Direcciones de CODICEN.
- Culminación de la evaluación del uso de los sistemas de información para el aseguramiento de la calidad, realizando intercambios virtuales para cerrar el documento final.

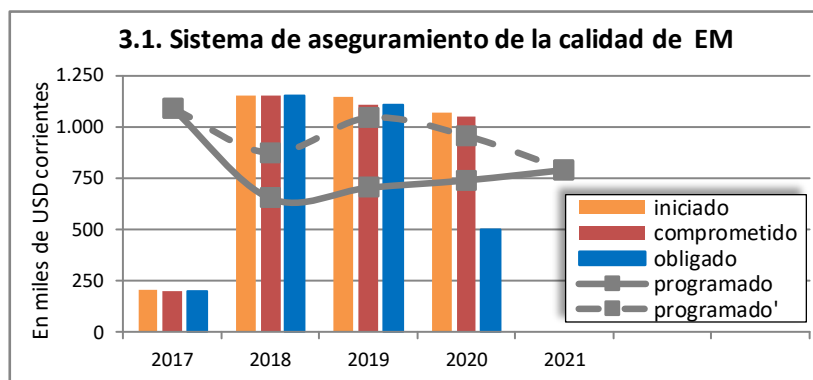
Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2020		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Visualización territorial de la información, reportes y georreferenciación	5.523.225	2.996.287	▪ 3 consultores contratados.	3.026.375
ii. Mantenimiento del sistema trayectorias y capacitación en su uso	8.360.011	12.198.423	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 programadores contratados. ▪ 5 técnicos contratados para la mesa de ayuda. ▪ 3 personas contratadas para la capacitación a los actores. ▪ Diseño y reestructura de base datos ANEP (CP 5070/18). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.552.455 ▪ 5.029.191 ▪ 3.201.528 ▪ 387.045 <hr/> 12.170.219
iii. Apoyo a la DSCI y DSPE en recursos	0	3.254.369	▪ 3 personas contratadas.	3.274.764
iv. Apoyo a la DSIGC en instalación de aulas	0	19.686.437	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 20 técnicos contratados. ▪ Adquisición de materiales e insumos (CP 5020/20 y 5021/20). ▪ Partida para traslados a centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15.775.812 ▪ 3.738.769 ▪ 233.750 <hr/> 19.748.331
v. Evaluación en línea en EM	2.550.000	723.902	▪ 1 consultor contratado.	727.776

En relación al Observatorio Educación Trabajo del CETP, los avances realizados durante el primer semestre de 2020 fueron los siguientes:

- El financiamiento del equipo técnico que gestiona la operación del Observatorio.³

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2020		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Equipo técnico del Observatorio Ed.-Trab.	5.992.501	4.330.392	▪ 5 consultoras contratadas.	4.259.644
ii. Seguimiento de egresados y estudios	1.000.000	1.000.000	▪ Firma consultora (CP 5010/20) para seguimiento de egresados.	1.000.000
iii. Diseño, desarrollo visual y soporte infor.	825.000	0	▪ No iniciado.	0
iv. Difusión y publicaciones	99.000	0	▪ No iniciado.	0

³ El equipo operativo está conformado por técnicos de los Departamentos de Estadística y de Investigación y Evaluación, integrantes de la Unidad de Alfabetización Laboral del Programa Planeamiento Educativo del CETP, un informático del CETP y cuatro investigadores.

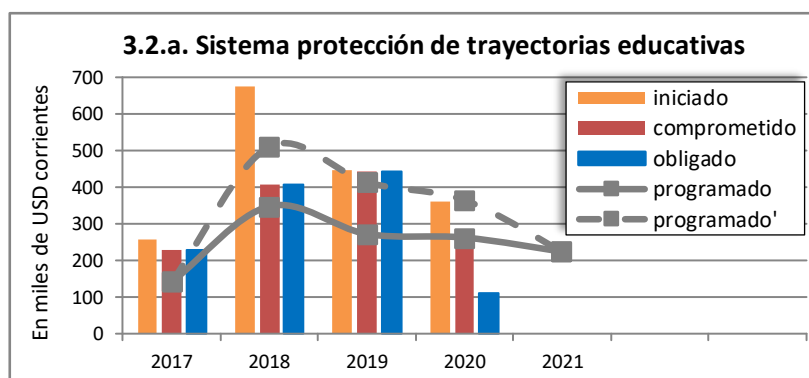


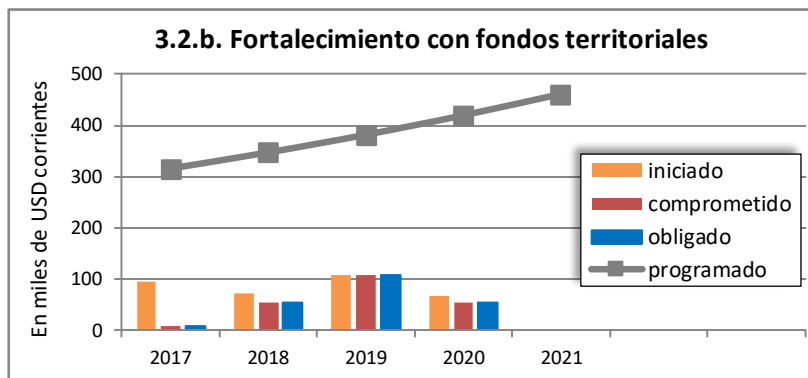
II.3.2 Sistema de protección de trayectorias educativas

En el primer semestre de 2020 las acciones promovidas desde el Programa en este subcomponente tuvieron los siguientes avances:

- La realización de llamados por departamento, para aspirantes a conformar los equipos de las UCDIE a ser financiados por otras fuentes: para la UCDIE del área metropolitana del perfil docente (en etapa de evaluación de méritos por parte de la DSIE) y para la UCDIE del departamento de Rocha del perfil docente (en la etapa previa de aprobación del llamado por parte de CODICEN).
- El financiamiento de 9 consultores para conformar las UCDIE, apoyando las acciones de la DSIE del CODICEN. Es de señalar que en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19 el trabajo en territorio se centró en el vínculo con los centros educativos y sus referentes del SPTE, con foco en el seguimiento de estudiantes y los que iniciaban la EMB y reflejaban poco acceso virtual.
- La planificación de dos ediciones del curso semipresencial a referentes de trayectorias de los centros, iniciándose los trámites para el financiamiento del equipo de la DSIE de tutores y diseñadores del curso semipresencial.
- El financiamiento de los fondos de los proyectos 2019-2020 de las Comisiones Descentralizadas de la ANEP y los Territorios Socio Educativos, aprobados en 2019 para contribuir al sistema de protección de trayectorias educativas. Con la suspensión de la presencialidad de las clases fruto del COVID-19, estos proyectos territoriales quedaron a la espera del retorno a lo presencial, replanificándose para el segundo semestre del año.
- Las gestiones iniciales, la difusión de la convocatoria 2020 y el inicio del financiamiento de los fondos de los proyectos 2020-2021 de las Comisiones Descentralizadas y de los Territorios Socio Educativos. La convocatoria se ajustó para colaborar en las modalidades a distancia así como para acciones al retornar la presencialidad.
- El financiamiento de la firma que se encuentra elaborando los productos de comunicación para la creación de una identidad gráfica de las líneas de la DSIE. El cierre del 4º producto comunicacional previsto (videos de las CD en territorio) fue postergado debido a que implicaba grabar en los centros educativos.
- El financiamiento de la adquisición de libros, materiales y licencias de exámenes para acreditaciones de aprendizajes de lenguas con certificados de nivel internacional de inglés, alemán, francés e italiano, para apoyar la implementación del programa de Políticas Lingüísticas del CODICEN.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2020		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Apoyo a acciones de dispositivos	4.620.000	0	<ul style="list-style-type: none"> No iniciado. 	0
ii. Apoyo a implementación de políticas lingüísticas	0	10.744.899	<ul style="list-style-type: none"> Compra de libros para ProLEE (CP 5039/19, 5008/20 y 5023/20). Adquisición de materiales para ProLEE (CP 5009/20, CD 5022/20 y CP 5024/20). Procedimientos iniciados de licencias de exámenes (CDE 5025/20, 5026/20, 5027/20 y 5028/20). 	<ul style="list-style-type: none"> 1.860.600 1.306.330 3.894.700 <u>7.061.630</u>
iii. Fortalecimiento de CD y UCDIE	1.903.330	9.195.519	<ul style="list-style-type: none"> 9 consultores contratados para las UCDIE. Llamados por departamento para integrar las UCDIE. 	<ul style="list-style-type: none"> 5.640.267 0 <u>5.640.267</u>
iv. Fondos para proyectos de CD y TSE	13.842.400	3.180.000	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de proyectos 2019-2020 aprobados en 2019. Inicio de tramitación de proyectos 2020-2021. 	<ul style="list-style-type: none"> 77.308 0 <u>77.308</u>
v. Formación y acompañamiento a UCDIE	300.000	445.182	<ul style="list-style-type: none"> Curso semipresencial a referentes del SPTE (Ed. 2019). Curso semipresencial a referentes del SPTE (Ed. 2020). 	<ul style="list-style-type: none"> 425.247 0 <u>425.247</u>
vi. Comunicación y productos de difusión	818.565	146.400	<ul style="list-style-type: none"> Firma para productos comunicacionales (SC 5030/18). Butacas para sala eventos CODICEN (CD 5045/19). TV Wall para sala de eventos CODICEN (CP 5004/20). 	<ul style="list-style-type: none"> 249.856 454.192 724.894 <u>1.428.942</u>
vii. Seguimiento de cohorte	1.024.870	0	<ul style="list-style-type: none"> No iniciado. 	0





A lo largo del primer semestre de 2020 fueron dos proyectos de los Territorios Socio Educativos y uno de las Comisiones Descentralizadas de la ANEP los que solicitaron la transferencia de los fondos para implementar los proyectos que tenían aprobados el año previo para ejecutar entre 2019 y 2020: los TSE de Flores y Florida, y la CD de Florida. Los restantes 14 proyectos aprobados el año previo no implementaron acciones que implicaran ejecución del saldo financiero para 2020.

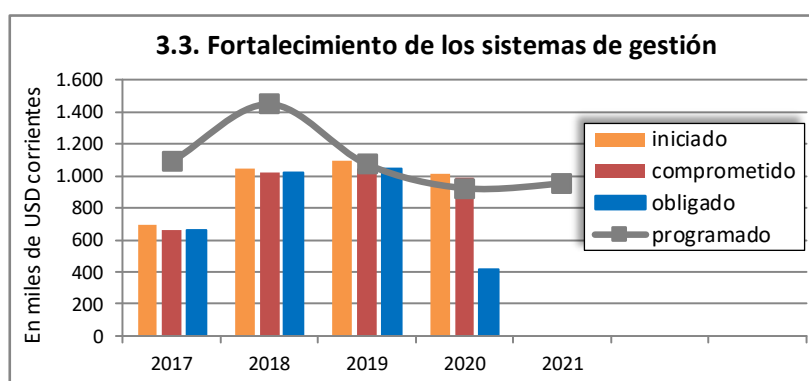
En cuanto a los proyectos a ejecutar entre 2020 y 2021, el proceso de presentación y aprobación por parte de CODICEN no ha llegado a la etapa de ejecución.

II.3.3 Sistemas de gestión financiera-administrativa-recursos humanos

A lo largo del primer semestre de 2020 las acciones específicas que se realizaron en el marco de este subcomponente consistieron en el financiamiento de:

- Los consultores informáticos que integran el equipo de apoyo a la instalación de los sistemas en los Consejos de Educación.
- La contratación de la firma proveedora de las soluciones informáticas para:
 - La interfaz entre el SIAP y el sistema Corporativo del CES (CDE 5059/18).
 - La implantación de Bandejas al SIAP en el CES (CDE 5024/19).
 - La migración de Expediente Electrónico en el CETP (CDE 5019/18).
 - La implantación de ajustes al SIAP en el CFE (CDE 5061/18).
 - La incorporación de un módulo en Odoon sobre el SIAP en CFE (CDE 5026/19).
 - La implantación del SIAC en el CODICEN (CDE 5001/19).
 - La consolidación del SIAP y SIAF en la DSPP-CODICEN (CDE 5025/19).
 - La incorporación de ajustes al SIAP en el CODICEN (CDE 5014/20).
 - La implantación del SIAG en el CODICEN (CDE 5044/19).
- En el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19 la implantación de sistemas continuó sin mayores afectaciones en los Consejos de Educación; habiendo incluso adaptaciones a algunos sistemas fruto de las nuevas reglamentaciones vinculadas.
- La adquisición de discos de almacenamiento (CP 5003/20).
- Los recursos humanos adicionales de apoyo a la implantación de los sistemas en el CETP.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2020		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Equipo de apoyo a la implantación de sistemas	24.090.086	23.207.770	<ul style="list-style-type: none"> 21 consultores contratados. 	22.656.099
ii. Implantación en CES de módulos del GRP y EE	1.270.500	2.250.000	<ul style="list-style-type: none"> Firma contratada para interfaz Corporativo-SIAP (CDE 5059/18). Firma contratada para ajustes Bandejas-SIAP (CDE 5024/19). Procedimiento iniciado para contratar firma de diagnóstico de sistemas en CES. 	<ul style="list-style-type: none"> 652.480 368.928 238.144 <hr/> 1.259.552
iii. Implantación en CETP de módulos del GRP y EE	610.500	4.367.149	<ul style="list-style-type: none"> Firma contratada para migración de EE (CDE 5019/18). Adquisición de discos de almacenamiento (CP 5003/20). 6 consultores contratados para apoyo sistemas en CETP. 	<ul style="list-style-type: none"> 301.950 170.175 3.384.978 <hr/> 3.857.103
iv. Implantación en CFE de módulos del GRP y EE	1.270.500	3.809.128	<ul style="list-style-type: none"> Firma contratada para ajustes en SIAP (CDE 5061/18). Firma contratada para módulo Odoos (CDE 5026/19). Adquisición de discos de almacenamiento (CP 5003/20). 	<ul style="list-style-type: none"> 830.430 2.496.588 268.698 <hr/> 3.595.716
v. Implantación en CODICEN de módulos del GRP y EE	3.349.500	18.966.657	<ul style="list-style-type: none"> Firma contratada para implantar SIAC (CDE 5001/19). Firma contratada para módulo presupuestal (CDE 5025/19). Firma contratada para actualizar SIAP (CDE 5014/20). Firma contratada para implantar SIAG (CDE 5044/19). Adquisición de discos de almacenamiento (CP 5003/20). 	<ul style="list-style-type: none"> 3.936.452 1.106.784 2.260.324 2.615.875 456.786 <hr/> 10.376.221



Los avances realizados en cada Consejo de Educación y el estado de situación de la implantación de los distintos sistemas de gestión se resumen en la siguiente tabla.

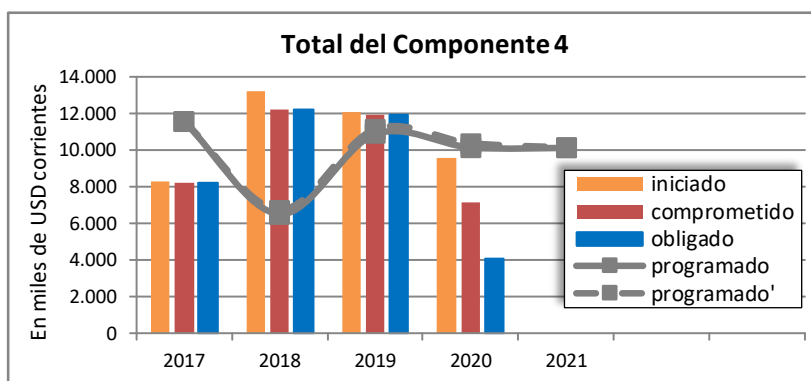
Desarrollo e implantación de sistemas de gestión en la ANEP				
Sistema	Consejos de Educación			
	CODICEN	CES	CETP	CFE
SIAP	2010 implantado (Liq. de haberes)	2018 implantado (Liq. de haberes)	2011 implantado (Liq. de haberes) 2017 implantado (Recibos)	2012 implantado (Liq. de haberes) 2020 previsto (Rec. humanos)
SIAF	2013 implantado (full Web)	2016 implantado (cliente/servidor) 2019 implantado (full Web)	2013 implantado (cliente/servidor) 2017 implantado (full Web)	2013 implantado (full Web)
Interconexión SIAP-SIAF	2016 implantado		2019 implantado	2016 implantado
SIAC	2021 previsto		--	--
APIA Documentum	2013 implantado	2021 previsto	2018 implantado	2015 implantado

Nota: Las acciones realizadas entre los años 2011 y 2016 corresponden al Préstamo N° 2480/OC-UR.

II.4 Componente 4: Infraestructura para la mejora educativa

El cuarto componente del Programa está orientado al objetivo de aumentar la cobertura de la Educación Media, incluyendo dentro de sus acciones al diseño, construcción y equipamiento de nuevos centros educativos y ampliaciones de centros existentes, tanto de Educación Media como de formación inicial.⁴ Además, incluye apoyos para el fortalecimiento de la ANEP para gestionar las Participaciones Público-Privadas (PPP) en infraestructura escolar.

La planificación quinquenal del Programa y la ejecución financiera hasta el primer semestre de 2020 del componente se presenta el siguiente gráfico.



⁴ Los tipos de intervenciones arquitectónicas son: i) obra nueva, implica la construcción de un edificio educativo en un terreno libre, incluyendo locales educativos (teóricos y especializados), espacios de administración y gobierno, locales multiuso, servicios y espacios de recreación y deportivos; ii) obra de ampliación, consiste en el aumento del área en edificios ya existentes, intervención donde se aumenta tanto el número de locales educativos como el de servicios en general; iii) obra de adecuación, referida la intervención en espacios que implican cambio de destino, incluyendo acciones totales o parciales en centros educativos; iv) obra de acondicionamiento, son intervenciones tendientes a mejorar las prestaciones y condiciones ambientales del edificio sin modificar los destinos de cada uno de los locales, incluyendo entre otros a obras en instalaciones, cubiertas, espacios exteriores; v) obra de reparación, que refiere a la recomposición de la calidad constructiva de un componente deteriorado, abarcando entre otras a acciones en pisos, revestimientos, impermeabilizaciones, etc.

A continuación se presentan los avances en cada subcomponente.

II.4.1 Construcción de nuevos centros educativos de EM

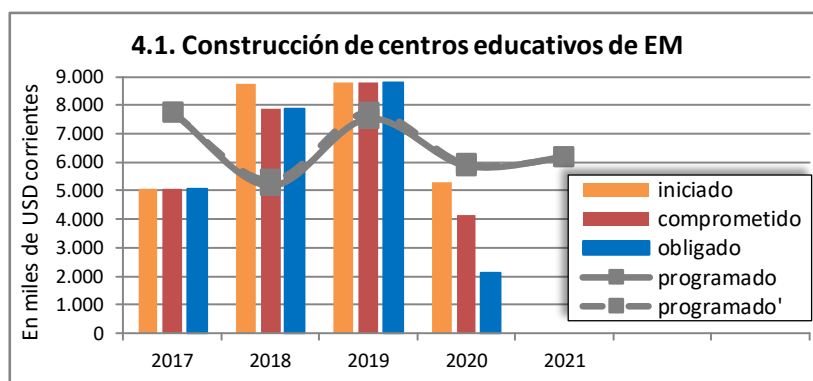
Durante el primer semestre de 2020 los avances que se realizaron en este subcomponente consistieron en las siguientes acciones:

- El cierre financiero de las construcciones de los Liceos de Juanicó, Empalme Olmos, Nº 2 de Dolores y del CEA de Estación Llamas, culminados en 2019.
- Los avances de obra y culminación de 3 construcciones: CEA de Casavalle, Centro Educativo de Colonia Barrio El General y Escuela Agraria de Montes.
- El inicio y avance de obra en otras 3 construcciones: Liceos de Aeroparque - Colonia Nicolich y Nº 5 de Melo, y Escuela Técnica Nº 2 de Bella Unión.
- Es de señalar que el avance de las obras en etapa de ejecución se vio detenido parcialmente con la licencia especial del sector de la construcción ocurrido entre el 24-mar y el 5-abr, lo que condujo a evaluar especialmente el impacto de la ejecución de las obras bajo distintos escenarios de detención de la construcción, implementar actas de cierre de las obras previo a la licencia y de apertura al reiniciar, e incorporar al equipo de supervisión la mirada en el seguimiento de las obras respecto al cumplimiento de protocolos ante el COVID-19.
- Las obras en etapa de licitación continuaron sin mayores afectaciones, salvo casos particulares debidos a solicitudes de las firmas constructoras por dificultades por ejemplo en la obtención de garantías bancarias y emisión de certificados de actos personales, que llevaron a postergar dos aperturas de licitaciones y definir algunas flexibilizaciones en las formas de presentación de garantías por parte de las firmas constructoras.
- El avance en el diseño de la construcción del Liceo de Ciudad de la Costa.
- El avance en el diseño de las obras se ajustó a los protocolos implementados, realizándose de forma parcial tareas mediante la modalidad teletrabajo, sin afectar los tiempos previstos.
- Los procedimientos de adquisición (CP, LPN y LPI) de equipamiento mobiliario para centros del CES, CETP y CFE, cuyo estado al culminar el primer semestre de 2020 es el siguiente:
 - No hubo licitaciones finalizadas (bienes ya entregados):
 - Licitaciones en proceso de ejecución (bienes en proceso de entrega):
 - LPI 01/19: sillas estándar, metálica y tapizada, sillón, taburete, taburete bajo (cubo), mesas alumno, de laboratorio de Física, de laboratorio de Química y Biología, cuadrada, rectangular, redonda, baja, de sala docente, con frente, de Informática, de impresora/fotocopiadora, de taller, exterior, escritorio, pizarra de cármica, carteleras de cármica y de corcho, papeleras amurable e individual, perchero de pared y de pie, portallave, revistero, armarios bajo cerrado, alto cerrado, con vitrina, metálico cerrado, estantería baja y metálica, guardabultos tipo locker, bancos largo, individual y largo sin respaldo, biciclero, mesa ping pong, futbolito, atril para partituras, mapoteca, manguera, caja de herramientas, escaleras tijera y extensible.
 - Licitaciones en proceso (procedimiento en curso):
 - LPN 04/20: sillas estándar y metálica, sillón, mesas rectangular, baja, de sala docente, con frente, de informática, de impresora/fotocopiadora, de escritorio, de taller, redonda, pizarra de cármica, cartelera de cármica, papeleras amurable,

perchero de pared, revistero, armarios bajo cerrado y alto cerrado, fichero archivador, armario metálico cerrado, pizarra móvil, panel expositor, estantería metálica, guardabultos tipo locker, banco individual, mesa exterior, mesa de ping-pong, futbolito, manguera, caja de herramientas, escalera tijera y escalera extensible.

○ CP 5019/20: sillas tapizadas.

- El financiamiento de los consultores para la gestión del depósito del Programa.
- Los procedimientos de adquisición de los servicios para el funcionamiento del depósito (licencia de software, alarma, vigilancia, mantenimiento de montacarga y elevadores, limpieza, recolección de residuos).
- Es de señalar que la entrega de mobiliario a los centros educativos se vio suspendida durante el período en que éstos se encontraron cerrados durante la emergencia sanitaria y suspensión de clases presenciales.
- El financiamiento de los 19 consultores del equipo de diseño, metraje y presupuesto del Programa.
- El financiamiento de los 5 consultores contratados en el CES para el seguimiento de obras.
- El financiamiento de los 3 consultores contratados en la DSI para el seguimiento de obras.
- La contratación de asesores para el diseño de las obras: ingenieros agrimensores, civiles (calculistas), hidráulicos (sanitario) y electricistas.
- La contratación de supervisores para el seguimiento de las obras ejecutadas en el Programa.
- El financiamiento del servicio de cateo de suelos para las obras a diseñar.
- El avance en el llamado a aspirantes para asesores en la especialidad de ingeniero metrajista, que se encuentra en etapa de evaluación de méritos.
- El seguimiento y tramitación de las gestiones previas al proceso licitatorio para obtener los terrenos para las intervenciones en centros educativos, en particular para los siguientes centros: CERP del Sur (Atlántida) y Escuela Agraria Melchora Cuenca de Paysandú. Además, se realizaron gestiones iniciales en torno a la identificación de terrenos para las obras de los Liceos de Barrio Capra y Barrio Manga en Montevideo y el N° 3 de El Pinar.



Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2020		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Construcción de nuevos centros educativos de EM	134.789.317	111.624.584	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arrastre financiero de la construcción del Liceo de Juanicó. ▪ Arrastre financiero de construcción del Liceo de Empalme Olmos. ▪ Arrastre financiero de construcción del CEA de Estación Llamas. ▪ Arrastre financiero de construcción del Liceo Nº 2 de Dolores. ▪ Culminación de la construcción del CEA de Casavalle. ▪ Culminación de la construcción del CE de Colonia Barrio El General. ▪ Culminación de la construcción de la Esc. Agraria de Montes. ▪ Avance de la construcción del Liceo de Aeroparque - Col. Nicolich. ▪ Avance de la construcción de la Esc. Técnica Nº 2 de Bella Unión. ▪ Adjudicación e inicio de construcción del Liceo Nº 5 de Melo. ▪ Diseño de la construcción del Liceo de Ciudad de la Costa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 109.838 ▪ 522.316 ▪ 1.376.279 ▪ 246.230 ▪ 8.154.579 ▪ 13.701.406 ▪ 18.149.322 ▪ 43.792.130 ▪ 32.648.889 ▪ 17.907.326 ▪ 0 <hr/> 136.608.316
ii. Equipamiento mobiliario e informático de centros nuevos y ampliados de EM	8.447.409	37.223.949	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cierre financiero de licitaciones 2018 de sillas, mesas y mobiliario de metal (LPI 01/18 y LPN 02/18). ▪ Entregas parciales de la LPI 01/19 de sillas, mesas y mobiliario de metal. ▪ Tramitación del procedimiento de compra de sillas (CP 5019/20). ▪ Tramitación del procedimiento de compra de mobiliario (LPN 04/20). ▪ Tramitación de licitación de compra de equipo informático (LPN 02/20). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.672.990 ▪ 41.970 ▪ 16.851.204 ▪ 1.033.584 ▪ 0 ▪ 9.065.297 <hr/> 28.665.045
iii. Gestión del depósito	12.176.851	9.623.117	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 consultores contratados. ▪ CP, CDE y LPN adjudicadas para limpieza, vigilancia, alarma, licencia de software, mantenimiento de elevadores, recolección de residuos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5.887.787 ▪ 3.909.367 <hr/> 9.797.154
iv. Equipo de diseño, metraje y presupuesto para obras	27.393.709	25.059.859	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 19 consultores contratados. 	24.696.783
v. Asesores, supervisión y cateos de obras	10.363.423	17.158.529	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 consultores contratados en CES. ▪ 3 consultores contratados en la DSI. ▪ Contratación de asesores para diseño de obras de DSI-CND. ▪ Contratación de asesores para diseño de obras del Programa. ▪ Procedimiento adjudicado para contratar cateos de suelos. ▪ Llamado a aspirantes de metrajista en etapa de evaluación de méritos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.440.751 ▪ 2.924.961 ▪ 3.690.447 ▪ 5.328.031 ▪ 1.072.337 ▪ 0 <hr/> 19.456.557

En relación a las intervenciones arquitectónicas, el cuadro que se presenta a continuación resume la información de las obras en centros de Educación Media del CES y CETP desde el comienzo del Programa.

Al cabo del primer semestre de 2020 el estado de situación es el siguiente: 12 obras nuevas fueron terminadas (3 en dicho semestre), otras 3 se encuentran en ejecución, mientras que otra está en fase de diseño; además, 6 diseños de obra fueron culminados para ser ejecutadas por otras Direcciones de la ANEP. El Anexo II contiene detalles de estas obras.

Resumen de obras de construcción de nuevos centros educativos de Educación Media			
Obra	m ² de intervención	Estado	Indicadores de avance
1. Construcción del Liceo de San Antonio	927	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: mar-2016 ▪ Apertura de licitación: may-2016 ▪ Inicio de obra: oct-2016 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: jul-2017
2. Construcción del Ciclo Básico de Parque Cauceglia (junto a Esc. N° 371)	919	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: jun-2016 ▪ Apertura de licitación: set-2016 ▪ Inicio de obra: dic-2016 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: dic-2017
3. Construcción del Liceo de Flor de Maroñas (junto a Esc. N° 330)	1.215	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: may-2016 ▪ Apertura de licitación: jul-2016 ▪ Inicio de obra: ene-2017 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: mar-2018
4. Sustitución del Liceo de Juanicó ^a	800	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: feb-2017 ▪ Apertura de licitación: may-2017 ▪ Inicio de obra: nov-2017 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: ago-2018
5. Construcción de la Esc. Téc. de Flor de Maroñas (Sebastopol)	1.318	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: may-2016 ▪ Apertura de licitación: jul-2016 ▪ Inicio de obra: may-2017 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: mar-2019
6. Construcción del Liceo de Empalme Olmos ^b	2.200	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2017 ▪ Apertura de licitación: abr-2018 ▪ Inicio de obra: ago-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: abr-2019
7. Construcción del CEA de Estación Llamas ^b	913	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2017 ▪ Apertura de licitación: feb-2018 ▪ Inicio de obra: jul-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: abr-2019
8. Construcción del Liceo de Aparicio Saravia - Punta Rieles	1.816	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: dic-2016 ▪ Apertura de licitación: abr-2017 ▪ Inicio de obra: feb-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: jun-2019
9. Construcción del Liceo N° 2 de Dolores ^a	1.330	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: oct-2017 ▪ Apertura de licitación: dic-2017 ▪ Inicio de obra: set-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: dic-2019

Obra	m ² de intervención	Estado	Indicadores de avance
10. Construcción del CEA de Casavalle (junto a Esc. Nº 178)	948	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: dic-2017 ▪ Apertura de licitación: jul-2018 ▪ Inicio de obra: nov-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: feb-2020
11. Construcción del CE de CETP de Colonia Barrio el General ^b	1.055	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: abr-2018 ▪ Apertura de licitación: jul-2018 ▪ Inicio de obra: nov-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: mar-2020
12. Construcción de la Escuela Agraria de Montes	2.016	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: jul-2017 ▪ Apertura de licitación: set-2017 ▪ Inicio de obra: abr-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: may-2020
13. Construcción del Liceo de Aeroparque - Col. Nicolich	1.055	en ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: mar-2019 ▪ Apertura de licitación: may-2019 ▪ Inicio de obra: ene-2020 ▪ % de avance: 27% ▪ Finalización prevista: mar-2021
14. Construcción de la Esc. Téc. Nº 2 de Bella Unión	1.092	en ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: jun-2019 ▪ Apertura de licitación: ago-2019 ▪ Inicio de obra: feb-2020 ▪ % de avance: 10% ▪ Finalización prevista: abr-2021
15. Construcción del Liceo Nº 5 de Melo ^b	1.091	en ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: ago-2019 ▪ Apertura de licitación: oct-2019 ▪ Inicio de obra: jun-2020 ▪ % de avance: 0% ▪ Finalización prevista: ago-2021
16. Construcción del Liceo de Ciudad de la Costa ^c	1.100	en diseño	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño prevista: set-2020 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c
17. Construcción del Liceo Nº 8 de Paysandú ^c	1.185	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2017 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c
18. Construcción del CEA de Sayago ^c	889	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2017 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c
19. Construcción del CEA de La Matutina ^c	927	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2017 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c
20. Construcción del CEA de Pajas Blancas ^c	925	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2017 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c
21. Construcción del CEA de Pando ^c	914	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2017 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c
22. Construcción del CEA de Salinas ^c	875	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2017 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c

Nota: Los estados de las obras refieren al proceso: diseño, trámite, ejecución, y terminadas y habilitadas.

^a Obras originalmente no incluidas en el Programa y que fueron agregadas al Plan de obras en sustitución de la construcción de los Liceos El Polvorín del Cerro y Paso de la Arena, respectivamente.

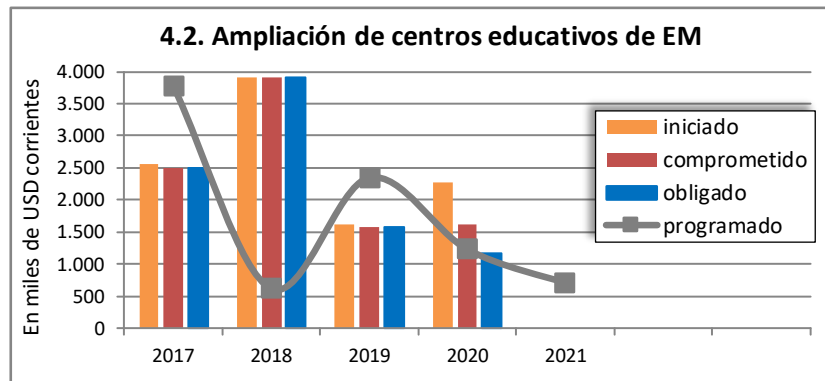
^b Obras originalmente no incluidas en el Programa y que fueron agregadas al Plan de obras.

^c Obras no incluidas en el Programa PAEMFE, pero que el CES y el CETP priorizaron realizar su diseño, con el fin de ser ejecutadas por otras Direcciones de la ANEP.

II.4.2 Ampliación de centros educativos de EM

A lo largo del primer semestre de 2020 los avances obtenidos en este subcomponente radicaron en las siguientes acciones:

- El cierre financiero de las ampliaciones de los Liceos N° 5 de Las Piedras y N° 19 de Montevideo, obras culminadas en 2019.
- Los avances de obra de las ampliaciones de los Liceos de Rosario, de Canelón Chico y de Fraile Muerto.
- Los procedimientos licitatorios de las obras de ampliación del Liceo de Joaquín Suárez y de la Escuela Técnica de la Unión (con su adjudicación).
- La culminación del diseño y el inicio de los procedimientos licitatorios de la obra de sustitución de la Escuela Agraria Melchora Cuenca de Paysandú.
- El diseño de la obra de ampliación del Liceo de Quebracho. Además, se culminaron los diseños de otras 2 obras de reparación: el Liceo N° 2 de Colonia y el CEA junto a la Escuela N° 175 de Montevideo.



Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2020		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Obras de ampliación en centros de EM	40.256.281	76.967.365	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arrastre financiero de la ampliación del Liceo N° 5 de Las Piedras. ▪ Arrastre financiero de la ampliación del Liceo N° 19 de Montevideo. ▪ Avance de la ampliación del Liceo de Rosario. ▪ Avance de la ampliación del Liceo de Canelón Chico. ▪ Avance de la ampliación del Liceo de Fraile Muerto. ▪ Adjudicación de la ampliación del Liceo de Joaquín Suárez. ▪ Adjudicación de la ampliación de la Esc. Técnica de la Unión. ▪ Diseño de la obra de la Escuela Agraria M. Cuenca de Paysandú. ▪ Diseño de la ampliación del Liceo de Quebracho. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 52.185 ▪ 411.935 ▪ 19.022.090 ▪ 26.998.275 ▪ 32.510.170 ▪ 5.152.504 ▪ 9.876.184 ▪ 0 ▪ 0 <hr/> 94.023.343

Con respecto a las intervenciones arquitectónicas en las que se trabajó durante el primer semestre de 2020, en el cuadro siguiente se presenta información. Al culminar dicho semestre el estado de

situación de las obras de ampliación incluidas en el Programa es el siguiente: 7 obras fueron terminadas (además de una adecuación de diferente entidad), 3 se encuentran en ejecución, 3 están en trámite licitatorio y 1 en fase de diseño. En el Anexo II se incluyen detalles de estas obras.

Resumen de obras de ampliación de centros educativos de Educación Media			
Obra	m ² de intervención	Estado	Indicadores de avance
1. Ampliación y adecuación del Liceo N° 3 de Las Piedras	2.264	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2015 ▪ Apertura de licitación: feb-2016 ▪ Inicio de obra: jul-2016 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: nov-2017
2. Ampliación de la Esc. Técnica de Fraile Muerto	1.456	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: may-2016 ▪ Apertura de licitación: jul-2016 ▪ Inicio de obra: dic-2016 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: feb-2018
3. Ampliación y adecuación del Liceo de San Gregorio de Polanco	539	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: dic-2016 ▪ Apertura de licitación: abr-2017 ▪ Inicio de obra: set-2017 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: ago-2018
4. Adecuación del Liceo N° 35 de Montevideo ^a	2.400	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2017 ▪ Apertura de licitación: dic-2017 ▪ Inicio de obra: ene-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: jul-2018
5. Ampliación del Liceo de José E. Rodó	391	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: set-2017 ▪ Apertura de licitación: nov-2017 ▪ Inicio de obra: abr-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: oct-2018
6. Ampliación del Liceo N° 5 de Las Piedras	355	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: ago-2017 ▪ Apertura de licitación: oct-2017 ▪ Inicio de obra: ago-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: abr-2019
7. Ampliación y adecuación de la Esc. Agr. de Minas de Corrales	2.761	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: feb-2017 ▪ Apertura de licitación: may-2017 ▪ Inicio de obra: set-2017 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: jun-2019
8. Ampliación y adecuación del Liceo N° 19 de Montevideo	3.256	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: oct-2016 ▪ Apertura de licitación: feb-2017 ▪ Inicio de obra: jul-2017 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: dic-2019
9. Ampliación del Liceo de Rosario	2.752	en ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: abr-2019 ▪ Apertura de licitación: may-2019 ▪ Inicio de obra: nov-2019 ▪ % de avance: 87% ▪ Finalización prevista: ago-2020
10. Ampliación del Liceo de Canelón Chico	1.180	en ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: oct-2018 ▪ Apertura de licitación: feb-2019 ▪ Inicio de obra: set-2019 ▪ % de avance: 69% ▪ Finalización prevista: set-2020

Obra	m ² de intervención	Estado	Indicadores de avance
11. Ampliación del Liceo de Fraile Muerto	1.471	en ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2018 ▪ Apertura de licitación: mar-2019 ▪ Inicio de obra: set-2019 ▪ % de avance: 46% ▪ Finalización prevista: oct-2020
12. Ampliación del Liceo de Joaquín Suárez	2.490	en trámite	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: feb-2020 ▪ Apertura de licitación: abr-2020 ▪ Inicio de obra previsto: oct-2020 ▪ % de avance: n/c ▪ Finalización prevista: may-2021
13. Ampliación de la Esc. Téc. de la Unión ^b	3.154	en trámite	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: oct-2019 ▪ Apertura de licitación: feb-2020 ▪ Inicio de obra previsto: set-2020 ▪ % de avance: n/c ▪ Finalización prevista: ago-2022
14. Sustitución de la Esc. Agr. M. Cuenca de Paysandú ^b	1.484	en trámite	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: jul-2020 ▪ Apertura de licitación prevista: set-2020 ▪ Inicio de obra previsto: dic-2020 ▪ % de avance: n/c ▪ Finalización prevista: feb-2022
15. Ampliación del Liceo de Quebracho	1.170	en diseño	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño prevista: oct-2020 ▪ Apertura de licitación prevista: feb-2021 ▪ Inicio de obra previsto: jun-2021 ▪ % de avance: n/c ▪ Finalización prevista: ene-2022
16. Reparaciones del Liceo N° 1 de Durazno ^c	674	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: may-2019 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c
17. Reparaciones del Liceo N° 3 de San José ^c	1.786	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: jul-2019 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c
18. Ampliación y adecuación del Liceo N° 61 de Montevideo ^c	168	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: dic-2019 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c
19. Impermeabilización del Liceo N° 2 de Colonia ^c	866	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: feb-2020 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c
20. Acceso del CEA junto a Esc. N° 175 de Montevideo ^c	n/c	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: jul-2020 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c

Nota: Los estados de las obras refieren al proceso: diseño, trámite, ejecución, y terminadas y habilitadas.

^a Obra originalmente no incluida en el Programa y que fue agregada al Plan de obras, pero no se incluye en el indicador "Centros ampliados" por el carácter diferente de la intervención.

^b Obras originalmente no incluidas en el Programa y que fueron agregadas al Plan de obras.

^c Obras no incluidas en el Programa PAEMFE, pero que el CES y el CETP priorizaron realizar su diseño, con el fin de ser ejecutadas por otras Direcciones de la ANEP.

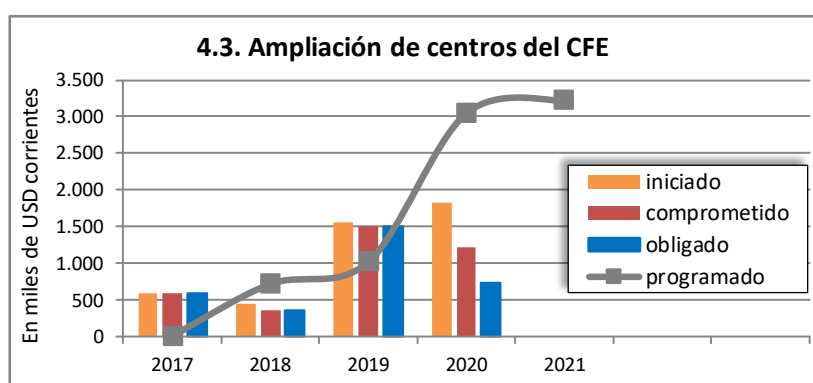
II.4.3 Ampliación de centros de formación en educación

A lo largo del primer semestre de 2020 los avances realizados en este subcomponente estuvieron vinculados a las siguientes acciones:

- El cierre financiero de la obra de adecuación del IFD de San José, culminada en 2019.
- Los avances de obra y culminación de la ampliación del IFD de Treinta y Tres.
- Los avances de obra de las ampliaciones de los IFD de Florida y de Artigas.
- La tramitación de la ampliación de los IFD de Rivera y de Trinidad, con sus adjudicaciones.

- La culminación del diseño y el inicio del procedimiento licitatorio de las obras de ampliación de los IFD de Mercedes y de Minas, y de los CERP del Suroeste y del Sur.
- El diseño de las obras de ampliación del IFD de Salto y del CERP del Norte.
- Los procedimientos de adquisición de equipamiento mobiliario para centros del CFE.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2020		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Obras de ampliación y adecuación en centros del CFE	95.924.143	60.780.538	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arrastre financiero de la obra de ampliación del IFD de San José. ▪ Culminación de la ampliación del IFD de Treinta y Tres. ▪ Avance de la obra de ampliación del IFD de Florida. ▪ Avance de la obra de ampliación del IFD de Artigas. ▪ Tramitación final y adjudicación de la ampliación del IFD de Rivera. ▪ Tramitación final y adjudicación de la ampliación del IFD de Trinidad. ▪ Culminación del diseño de la ampliación del CERP del Suroeste. ▪ Culminación del diseño de la obra de ampliación del IFD de Mercedes. ▪ Culminación del diseño de la obra de ampliación del CERP del Sur. ▪ Culminación del diseño de la obra de ampliación del IFD de Minas. ▪ Avance en el diseño de la obra de ampliación del IFD de Salto. ▪ Avance en el diseño de la obra de ampliación del CERP del Norte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 123.276 ▪ 9.869.255 ▪ 16.546.225 ▪ 31.781.934 ▪ 11.572.981 ▪ 3.585.140 ▪ 0 ▪ 0 ▪ 0 ▪ 0 ▪ 0 ▪ 0 <hr/> 73.478.811
ii. Equipamiento mobiliario e informático para centros del CFE	4.629.140	1.447.534	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cierre financiero de la LPI 01/18 de sillas, mesas y mobiliario de metal. ▪ Entregas parciales de LPI 01/19 de sillas, mesas y mobiliario de metal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 471.869 ▪ 1.465.322 <hr/> 1.937.191



En relación a las intervenciones arquitectónicas en las que se trabajó durante el primer semestre de 2020, el cuadro siguiente contiene información sobre ellas. Al término del primer semestre de 2020 el estado de situación de las obras en centros del CFE incluidas en el Programa es el siguiente: 3 obras fueron terminadas (además de otras 4 adecuaciones de menor entidad), 2 se

encuentran en ejecución, 6 están en trámite licitatorio y 2 están en fase de diseño. El Anexo II contiene detalles de estas obras.

Resumen de obras en centros de Formación en Educación			
Obra	m ² de intervención	Estado	Indicadores de avance
1. Acondicionamiento del IPA	10.334	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: oct-2016 ▪ Apertura de licitación: feb-2017 ▪ Inicio de obra: jul-2017 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: feb-2018
2. Adecuación del IFES ^a	20	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: oct-2017 ▪ Apertura de licitación: dic-2017 ▪ Inicio de obra: jun-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: set-2018
3. Adecuación de IINN (luminarias) ^a	111	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2017 ▪ Apertura de licitación: feb-2018 ▪ Inicio de obra: may-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: ago-2018
4. Adecuación del IUDE (protecciones en ventanas) ^a	2.294	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: may-2018 ▪ Apertura de licitación: jun-2018 ▪ Inicio de obra: ago-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: oct-2018
5. Adecuación del IUDE (protección de azotea) ^a	408	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: abr-2018 ▪ Apertura de contratación: abr-2018 ▪ Inicio de obra: oct-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: nov-2018
6. Ampliación del IFD de San José	1.713	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: may-2018 ▪ Apertura de licitación: ago-2018 ▪ Inicio de obra: dic-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: jul-2019
7. Ampliación del IFD de Treinta y Tres	1.038	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: dic-2017 ▪ Apertura de licitación: abr-2018 ▪ Inicio de obra: set-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: feb-2020
8. Ampliación del IFD de Florida	1.020	en ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: jun-2018 ▪ Apertura de licitación: set-2018 ▪ Inicio de obra: may-2019 ▪ % de avance: 50% ▪ Finalización prevista: oct-2020
9. Ampliación del IFD de Artigas	1.405	en ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: mar-2019 ▪ Apertura de licitación: may-2019 ▪ Inicio de obra: dic-2019 ▪ % de avance: 56% ▪ Finalización prevista: oct-2020
10. Ampliación del IFD de Rivera ^b	1.570	en trámite	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: oct-2019 ▪ Apertura de licitación: mar-2020 ▪ Inicio de obra previsto: ago-2020 ▪ % de avance: n/c ▪ Finalización prevista: feb-2021

Obra	m ² de intervención	Estado	Indicadores de avance
11. Ampliación del IFD de Trinidad	689	en trámite	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: dic-2019 ▪ Apertura de licitación: abr-2020 ▪ Inicio de obra previsto: set-2020 ▪ % de avance: n/c ▪ Finalización prevista: may-2021
12. Ampliación del CERP del Suroeste (Colonia)	1.783	en trámite	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: may-2020 ▪ Apertura de licitación: jul-2020 ▪ Inicio de obra previsto: nov-2020 ▪ % de avance: n/c ▪ Finalización prevista: jul-2021
13. Ampliación y adecuación del IFD de Mercedes	1.014	en trámite	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: may-2020 ▪ Apertura de licitación: jul-2020 ▪ Inicio de obra previsto: dic-2020 ▪ % de avance: n/c ▪ Finalización prevista: abr-2022
14. Ampliación del CERP del Sur (Atlántida)	2.524	en trámite	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: abr-2020 ▪ Apertura de licitación: jun-2020 ▪ Inicio de obra previsto: dic-2020 ▪ % de avance: n/c ▪ Finalización prevista: abr-2022
15. Ampliación del IFD de Minas	1.385	en trámite	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: jul-2020 ▪ Apertura de licitación prevista: set-2020 ▪ Inicio de obra previsto: abr-2021 ▪ % de avance: n/c ▪ Finalización prevista: ago-2021
16. Ampliación del IFD de Salto	1.890	en diseño	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño prevista: ago-2020 ▪ Apertura de licitación prevista: nov-2020 ▪ Inicio de obra previsto: may-2021 ▪ % de avance: n/c ▪ Finalización prevista: nov-2021
17. Ampliación del CERP del Norte (Rivera)	2.165	en diseño	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño prevista: set-2020 ▪ Apertura de licitación prevista: dic-2020 ▪ Inicio de obra previsto: may-2021 ▪ % de avance: n/c ▪ Finalización prevista: set-2021
18. Ampliación del IFD de Canelones ^b	926	prediseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del prediseño: feb-2019 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c

Nota: Los estados de las obras refieren al proceso: diseño, trámite, ejecución, y terminadas y habilitadas.

^a Obras originalmente no incluidas en el Programa y que fueron agregadas al Plan de obras, pero no se incluye en el indicador "Obras en centros de Formación en Educación" por el carácter diferente de la intervención.

^b Se realizó un ajuste al Plan de obras original a solicitud del CFE, incorporando la obra en el IFD de Rivera en sustitución de la prevista en el IFD de Canelones, para la cual se realizó un trabajo preliminar en diseño.

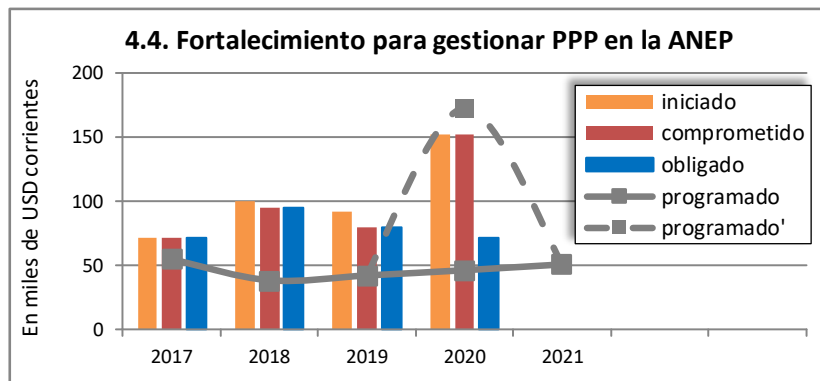
II.4.4 Apoyo para gestionar APP en infraestructura escolar

En el primer semestre de 2020 los avances realizados en este subcomponente consistieron en las siguientes acciones:

- El financiamiento de 5 consultores para apoyar a la DSI del CODICEN en las actividades de estructuración y tramitación de los llamados PPP: i) control de los requerimientos técnicos, memorias y pliegos, ii) relevamiento de la disponibilidad de terrenos y planificación territorial, iii) seguimiento y monitoreo de los procesos, iv) monitoreo de los pagos a la CND en su rol de apoyo a los proyectos PPP, v) ingreso de los proyectos al SNIP.

- Los avances en la construcción de las obras PPP de la ANEP se vieron suspendidos durante la licencia especial del sector por la emergencia sanitaria, ocurrido entre el 24-mar y el 5-abr, no obstante, el apoyo en la gestión de la estructuración y tramitación de los dos llamados que se encuentran en etapa de adjudicación continuaron sin mayores afectaciones.
- El avance en el llamado a aspirantes para desempeñarse en el equipo de trabajo de proyectos bajo la modalidad PPP, con el perfil ayudante de arquitecto, que se encuentra en la etapa de evaluación de méritos.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2020		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Apoyo a equipo de PPP de la ANEP	1.516.046	5.992.405	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 consultores contratados. ▪ Avance en llamado a aspirantes. 	6.024.539
ii. Definición de perfiles para oficina PPP	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No corresponde. 	0



Los avances realizados en los 4 llamados realizados por la ANEP de contratos PPP para infraestructura educativa consistieron principalmente en lo siguiente:

- 1^{er} llamado que engloba a 44 jardines de la ANEP y 15 centros CAIF del INAU (US\$ 48 millones), y 2^o llamado con 23 escuelas, 9 polos educativos tecnológicos y 10 polideportivos (US\$ 78 millones):
 - Continuidad de avances en la construcción de las obras iniciales del 1^{er} llamado.
 - Comienzo en marzo de 2020 de la etapa de construcción de las obras del 2^o llamado.
- 3^{er} llamado: 15 escuelas y 27 centros CAIF (US\$ 40 millones):
 - Avances en la etapa de adjudicación provisoria.
- 4^o llamado: 42 liceos y 16 escuelas técnicas (US\$ 140 millones):
 - Culminación en abril de 2020 de la etapa de evaluación de las ofertas recibidas.

Llamados de la ANEP para contratos PPP para infraestructura educativa			
Llamado	Objeto	Inversión estimada (en US\$)	Estado de situación del trámite
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 44 jardines de la ANEP ▪ 15 centros CAIF del INAU 	48.000.000	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prefactibilidad: set-2016 ▪ Informe financiero: nov-2016 ▪ Viabilidad presupuestal: dic-2016 ▪ Publicación de pliegos: dic-2016 ▪ Apertura de ofertas: jun-2017 ▪ Evaluación de ofertas: set-2017 ▪ Tribunal de cuentas: mar-2018 ▪ Adjudicación provisoria: mar-2018 ▪ Adjudicación definitiva: set-2019 ▪ Inicio de obras: oct-2019
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 23 escuelas de primaria ▪ 9 polos educativos tecnológicos ▪ 10 polideportivos 	78.000.000	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prefactibilidad: mar-2017 ▪ Informe financiero: mar-2017 ▪ Viabilidad presupuestal: abr-2017 ▪ Publicación de pliegos: abr-2017 ▪ Apertura de ofertas: set-2017 ▪ Evaluación de ofertas: ene-2018 ▪ Tribunal de cuentas: mar-2018 ▪ Adjudicación provisoria: may-2018 ▪ Adjudicación definitiva: dic-2019 ▪ Inicio de obras: mar-2020
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15 escuelas de primaria ▪ 27 centros CAIF 	40.000.000	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prefactibilidad: oct-2017 ▪ Informe financiero: nov-2017 ▪ Viabilidad presupuestal: dic-2017 ▪ Publicación de pliegos: ene-2018 ▪ Apertura de ofertas: may-2018 ▪ Evaluación de ofertas: nov-2018 ▪ Tribunal de cuentas: dic-2018 ▪ Adjudicación provisoria: jun-2019 ▪ Adjudicación definitiva: pendiente ▪ Inicio de obras: pendiente
4º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 42 liceos ▪ 16 escuelas técnicas 	140.000.000	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prefactibilidad: nov-2017 ▪ Informe financiero: nov-2017 ▪ Viabilidad presupuestal: mar-2018 ▪ Publicación de pliegos: abr-2018 ▪ Apertura de ofertas: set-2018 ▪ Evaluación de ofertas: abr-2020 ▪ Tribunal de cuentas: pendiente ▪ Adjudicación provisoria: pendiente ▪ Adjudicación definitiva: pendiente ▪ Inicio de obras: pendiente

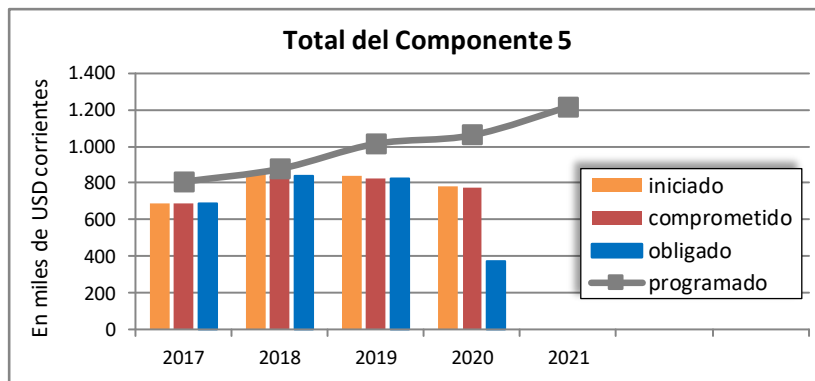
Nota: El trámite de Iniciativa pública fue realizado en nov-2015 para los cuatro llamados, al igual que el de elegibilidad, obtenido en jun-2016.

II.5 Componente 5: Administración y supervisión del Programa

El quinto componente del Programa refiere a su Administración, abarcando el funcionamiento de la Unidad Ejecutora del Programa así como los costos de la auditoría externa y las evaluaciones intermedia y final del Programa.

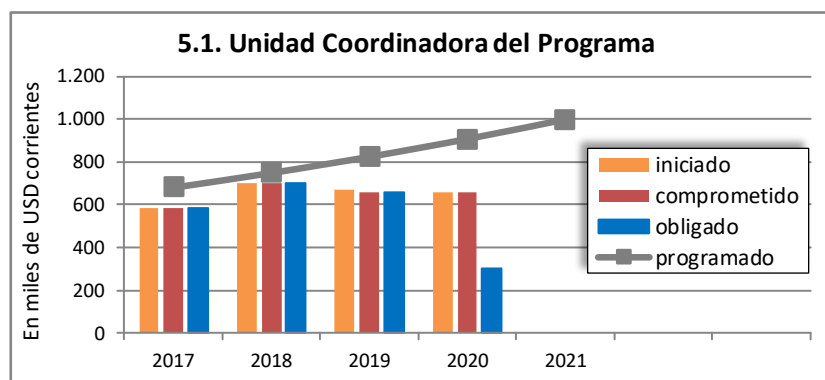
La Unidad Ejecutora o Unidad Coordinadora del Programa (UCP) es la responsable de la gestión de coordinación, operativa y administrativa del Programa, incluyendo las contrataciones y adquisiciones de obras, bienes y servicios, la tramitación de los desembolsos, la elaboración de los planes operativos y de adquisiciones, la preparación de los informes de progreso y estados financieros, entre otros. Depende del CODICEN y realiza la coordinación con los Consejos de Educación, Direcciones y Unidades técnicas vinculadas a las distintas acciones del Programa.

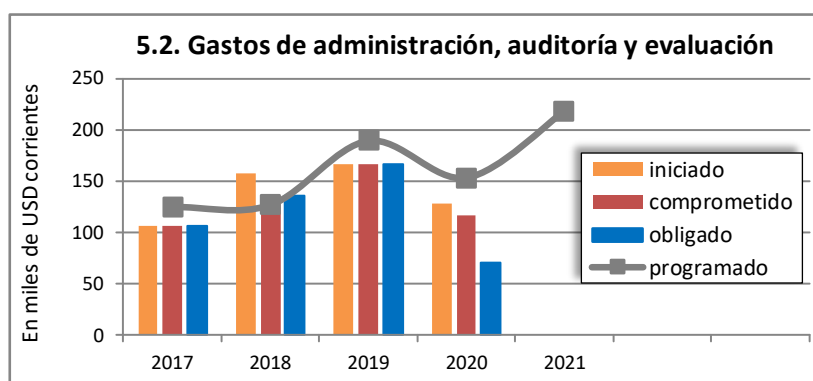
La planificación quinquenal del Programa y la ejecución financiera hasta el primer semestre de 2020 de este componente, se resumen en el siguiente gráfico.



Las acciones realizadas a lo largo del primer semestre de 2020 refirieron al financiamiento de:

- Los recursos humanos de la UCP.
- Los gastos de funcionamiento de la UCP.
- La tramitación de la contratación de una firma para realizar la evaluación intermedia del Programa.
- La auditoría del Programa.





Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2020		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Recursos humanos de la UCP	29.896.192	24.853.717	<ul style="list-style-type: none"> 12 consultores contratados y 10 funcionarios de la ANEP con compensación especial. 	25.009.502
ii. Gastos de funcionamiento de la UCP	4.737.858	5.859.698	<ul style="list-style-type: none"> CP y CDE adjudicadas para licencia de software, respaldos de información, alquiler de oficinas, alarma, reparaciones de equipos, mantenimiento e insumos de fotocopiadoras, copia de planos, materiales de oficina, limpieza, gastos bancarios, alquiler de vehículo para recorrer obras, y partidas para supervisión de obras. 	3.805.045
iii. Auditoría del Programa	307.461	378.438	<ul style="list-style-type: none"> Contratación del Tribunal de Cuentas. 	458.752
iv. Evaluación intermedia y final del Programa	0	231.495	<ul style="list-style-type: none"> Contratación de firma para evaluación intermedia. 	1.037.000

III. MATRIZ DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

La Matriz de resultados se presenta a continuación, actualizando al 30 de junio de 2020 los valores de los indicadores que la componen.

Matriz de resultados

Objetivo general del Programa: Mejorar el acceso y la calidad de la educación media en Uruguay, a fin de lograr trayectorias educativas continuas y completas.

Resultados de impacto

Indicador		Línea Base	Mediciones intermedias					Meta final	Unidad de medida	Fuente	Observaciones
			2017	2018	2019	2020	2021				
1. Mejora en los Logros Educativos en EMB.	Planif.	2018	--	--	--	--	s/d	s/d	Puntaje promedio	Sistema de Evaluación de Logros Educativos (SELE) del INEED.	Puntaje promedio en la prueba a 3er año de EMB. Línea de base y metas a definir en dic-2018 con los resultados.
	Real	s/d	n/c	n/c	n/c	n/c					
2. Porcentaje de jóvenes de 17 años que asisten a alguna oferta educativa de EM perteneciente a ANEP.	Planif.	2014	--	--	--	--	91,0	91,0	Puntos porcentuales	DIEE-ANEP en base a ECH-INE.	--
	Real	70,7	76,7 ^A	79,8 ^B	79,7 ^C	83,2 ^D					
3. Porcentaje de jóvenes de 18 a 20 años egresados de la EMB (general y tecnológica).	Planif.	2014	--	--	--	--	85,0	85,0	Puntos porcentuales	DIEE-ANEP en base a ECH-INE.	Indicador contemplado en el Presupuesto Quinquenal 2015-2019.
	Real	69,7	72,4 ^A	74,0 ^B	75,9 ^C	77,8 ^D					

Notas: A) Refieren a valores del año 2016; B) Refieren a valores del año 2017; C) Refieren a valores del año 2018; D) Refieren a valores del año 2019.

Componente 1: Mejora de la calidad educativa

Indicadores de Producto		Línea Base	Mediciones intermedias					Meta final	Unidad de medida	Fuente	Observaciones
			2017	2018	2019	2020	2021				
1.1. Nuevo marco curricular de referencia nacional para la EM.	Planif.	2016	1	1	1	1	0	4	Documentos aprobados por CODICEN	Registro de Actas y Resolución de CODICEN.	Incluye: i) documento del MCRN; ii) definición de perfiles de egreso; iii) de expectativas (progresiones de apren.); iv) adecuación del currículo.
	Real	0	1	1	1	0					
1.2. Centros con supervisión, monitoreo y apoyo para la estrategia de expansión de la jornada escolar en EM.	Planif.	2016	21	28	35	35	35	35	Centros educativos	Registros administrativos del CES.	Contempla dos tipos de expansión de la jornada: tiempo completo y tiempo extendido.
	Real	17	21	31	33	43					
1.3. Grupos (clases) en EMB funcionando en la modalidad de aulas digitales para cursos con escasez de profesores.	Planif.	2016	0	50	100	150	200	200	Grupos de estudiantes	Registros administrativos del CETP.	Considera clases de 4 hs/sem y grupos de 20 alumnos. Disciplinas: 40% relacionadas con ciencias y 40% con lenguas.
	Real	0	0	14	22	0					
Indicadores de Resultado		Línea Base	Mediciones intermedias					Meta final	Unidad de medida	Fuente	Observaciones
			2017	2018	2019	2020	2021				
1.1. Estudiantes de EM beneficiados por el nuevo marco curricular.	Planif.	2016	0	43.800	82.000	120.000	156.000	156.000	Estudiantes	Registros administrativos CES y CETP, y Observatorio de la Educación.	Los beneficiarios son las cohortes de estudiantes que se incorporan a la EM bajo el nuevo marco curricular.
	Real	0	0	57.763	99.169	139.160					
	Planif. varones	2016	0	21.900	41.000	60.000	78.000	78.000			
	Real varones	0	0	31.749	52.507	72.226					
	Planif. mujeres	2016	0	21.900	41.000	60.000	78.000	78.000			
	Real mujeres	0	0	26.014	46.662	66.935					
1.2. Estudiantes de EM beneficiados por la jornada escolar completa o extendida.	Planif.	2016	8.736	11.700	14.640	14.640	14.640	14.640	Estudiantes	Registros administrativos CES y CETP, y Observatorio de la Educación.	Los beneficiarios los estudiantes que se matriculan en los centros educativos que ofrecen jornada ampliada (completa o extendida).
	Real	7.898	10.176	13.468	13.906	18.532					
	Planif. varones	2016	4.368	5.850	7.320	7.320	7.320	7.320			
	Real varones	3.949	4.925	6.547	6.666	8.803					
	Planif. mujeres	2016	4.368	5.850	7.320	7.320	7.320	7.320			
	Real mujeres	3.949	5.251	6.921	7.240	9.729					

Notas: En 1.1 los productos obtenidos son el MCRN en 2017, los perfiles de egreso para EM en 2018 y las progresiones de aprendizaje para los dominios Lingüístico y Lógico-Matemático en 2019; correspondiendo los estudiantes beneficiados con el MCRN en su ciclo completo de 6 años de EM: en 2018 los inscriptos en 1º de EM, a los cuales en 2019 y en 2020 se agregan los ingresantes a 1º de EM de la ANEP.

Componente 2: Formación en educación

Indicadores de Producto		Línea Base	Mediciones intermedias					Meta final	Unidad de medida	Fuente	Observaciones
			2017	2018	2019	2020	2021				
2.1. Nuevo plan de estudios de formación inicial desarrollado, implementado y evaluado.	Planif.	2016	1	1	1	1	2	6	Documentos	Resolución del CFE homologada por CODICEN; Registros administrativos.	Incluye: i) diseño del nuevo plan (2017); ii) 4 informes de implem. del nuevo plan (2018 a 2020); y iii) evaluación del plan (2021).
	Real	0	1	1	1	1					
2.2. Tribunales para concursos de nuevos cargos y grados de formación inicial.	Planif.	2016	44	47	39	0	0	130	Tribunales	Registros administrativos del CFE.	--
	Real	0	0	44	106	0					
2.3. Diseño y ejecución del Programa de acompañamiento y desarrollo prof. para docentes noveles de EM.	Planif.	2016	0	1	1	1	1	4	Informes de ejecución	Registros administrativos del CFE.	Refiere al diseño del Programa, que se incluyó como condición especial de ejecución en el Contrato.
	Real	0	0	1	1	1					
Indicadores de Resultado		Línea Base	Mediciones intermedias					Meta final	Unidad de medida	Fuente	Observaciones
			2017	2018	2019	2020	2021				
2.1. Estudiantes de formación inicial docente beneficiados por el nuevo plan de estudios.	Planif.	2016	0	8.000	16.000	24.000	24.000	24.000	Estudiantes	Registros administrativos del CFE.	Los beneficiarios son las cohortes de estudiantes que se incorporan a la formación inicial docente bajo el nuevo plan de estudios.
	Real	0	0	536	840	1.304					
	<i>Planif. varones</i>	2016	0	2.400	3.200	4.800	4.800	4.800			
	<i>Real varones</i>	0	0	272	413	606					
	<i>Planif. mujeres</i>	2016	0	5.600	12.800	19.200	19.200	19.200			
	<i>Real mujeres</i>	0	0	264	427	698					
2.2. Carreras de grado ofrecidas bajo el nuevo plan de estudios.	Planif.	2016	0	4	4	4	4	4	Carreras	Resolución del CFE homologada por CODICEN.	Carreras: i) Maestro (común y de primera infancia); ii) Maestro o Profesor Técnico; iii) Profesor, iv) Educador Social.
	Real	0	0	1	1	1					
2.3. Cargos contratados bajo la nueva estructura de cargos y grados de la carrera de formación inicial.	Planif.	2016	0	700	750	650	0	2.100	Cargos docentes	Registros administrativos del CFE.	--
	Real	0	0	0	836	572					
2.4. Docentes noveles de EM participantes del programa de acompañamiento y desarrollo profesional.	Planif.	2016	0	150	150	300	300	900	Docentes	Registros administrativos del CFE.	Metas a validar con la Propuesta del Programa de inducción. Incluye docentes de CFE, CES y CETP.
	Real	0	0	0	529	550					

Notas: Con respecto al producto 2.1 y resultados 2.1 y 2.2, en 2017 se aprobó el Plan para la Carrera de Maestro y Profesor Técnico, que comenzó a implementarse en 2018, con 536 matriculados en alguna de las asignaturas de las Carreras de Maestro Técnico, Profesorado Técnico y Asistente Laboratorios Digitales, que comenzaron bajo el nuevo Plan, matrícula que se ubicó en 840 estudiantes en 2019 y en 1.304 en 2020.

Componente 3: Integración territorial y gestión para la mejora educativa

Indicadores de Producto		Línea Base	Mediciones intermedias					Meta final	Unidad de medida	Fuente	Observaciones
			2017	2018	2019	2020	2021				
3.1. Reportes para el aseguramiento de la calidad entregados.	Planif.	2016	3	5	6	6	6	26	Reportes	Registros administrativos de la DIEE y CETP.	Incluye: 1) Obs. de EM; 2) Monitores Ed. CES; 3) Monitores Ed. CETP; 4) Obs. de Ed. y Trabajo; 5) Ev. Form. en Línea de EMB; 6) Ind. Sintéticos.
	Real	0	4	5	5	5					
3.2.a. Diseño de un sistema de protección de trayectorias educativas.	Planif.	2016	1	0	0	0	0	1	Documento aprobado	Registros administrativos de la DSIE.	Contempla: i) fondo de actividades territoriales; ii) acciones en centros que protejan las trayectorias; iii) mecanismos de monitoreo local.
	Real	0	1	0	0	0					
3.2.b. Plan de fortalecimiento para la protección de trayectorias funcionando en las Comisiones Descentralizadas.	Planif.	2016	7	23	23	23	23	23	Planes de las Com. Desc. financiados	Registros administrativos de la DSIE.	Refiere a los proyectos aprobados y ejecutados por las CD.
	Real	0	10	12	14	1					
3.3. Nuevos módulos implementados para el fortalecimiento de la gestión fin.-adm.-recursos humanos y educativa.	Planif.	2016	2	2	3	0	1	8	Módulos	Registros administrativos del Programa.	Contempla: SIAP y SIAF en CES; SIAC en CODICEN; migración web de SIAF y SIAP en CETP; y expediente electrónico en CES y CETP.
	Real	0	2	2	2	0					
Indicadores de Resultado		Línea Base	Mediciones intermedias					Meta final	Unidad de medida	Fuente	Observaciones
			2017	2018	2019	2020	2021				
3.1. Planes territoriales elaborados por las Comisiones Descentralizadas en nivel de funcionamiento “consolidado”.	Planif.	2016	0	4	4	4	4	16	Planes de las Com. Desc.	Registros administrativos de la DSIE.	3 niveles de capacidad de trabajo articulado para las Comisiones Descentralizadas: incipiente, intermedio y consolidado.
	Real	0	0	0	0	0					

Notas: Respecto a 3.1, en 2018, 2019 y 2020 funcionan y brindan reportes: i) Observatorio de la educación, ii) Monitor educativo del CES, iii) Monitor educativo del CETP, iv) Observatorio educación trabajo y v) Evaluación en línea. Mientras que respecto a 3.3 en 2017 quedaron operativos la migración a Web del SIAF en CETP y el módulo SIAP recibos en CETP, en 2018 el SIAP en CES y el sistema de expediente electrónico en CETP, y en 2019 el SIAF full Web en CES y la interconexión SIAP-SIAF en CETP.

Componente 4: Recursos físicos para la mejora educativa

Indicadores de Producto		Línea Base	Mediciones intermedias					Meta final	Unidad de medida	Fuente	Observaciones
			2017	2018	2019	2020	2021				
4.1. Nuevos centros construidos y equipados para la EM.	Planif.	2016	2	3	3	3	3	14	Centros educativos	Registros administrativos del Programa.	Los centros deberán tener la construcción finalizada con equipamiento básico incorporado y el plantel docente designado.
	Real	0	2	2	5	3					
4.2. Centros educativos ampliados y equipados para la EM.	Planif.	2016	1	3	3	3	3	13	Centros educativos	Registros administrativos del Programa.	Ampliación significa construcción finalizada con nuevos espacios educativos incorporados.
	Real	0	1	3	3	0					
4.3. Centros de formación en educación ampliados.	Planif.	2016	0	1	3	4	5	13	Centros educativos	Registros administrativos del Programa.	Ampliación significa construcción finalizada con nuevos espacios educativos incorporados.
	Real	0	0	1	1	1					
4.4. Unidad de gestión de APPs en ANEP diseñada y en funcionamiento.	Planif.	2016	1	1	1	1	1	1	Unidad de gestión	Resolución del CODICEN y registros administrativos.	--
	Real	0	1	1	1	1					
Indicadores de Resultado		Línea Base	Mediciones intermedias					Meta final	Unidad de medida	Fuente	Observaciones
4.1. Estudiantes de EM beneficiados en los centros construidos o mejorados.	Planif.	2016	1.306	1.993	1.429	1.430	2.046	8.204	Estudiantes	Registros administrativos del CES, CETP y CFE.	Corresponde a las nuevas matriculaciones de alumnos en los establecimientos escolares de EM construidos/ampliados.
	Real	0	1.299	1.290	2.367	485					
	Planif. varones	2016	653	996	714	715	1.023	4.101			
	Real varones	0	569	588	1.156	272					
	Planif. mujeres	2016	653	997	715	715	1.023	4.103			
	Real mujeres	0	730	702	1.211	213					

ANEXOS

Anexo I

Información financiera del Programa

Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación
PAEMFE – Préstamo BID 3773/OC-UR

Comparación entre Costo previsto e Inversiones realizadas al 30 de junio de 2020

(en dólares estadounidenses)

Categoría y subcategoría de inversión	Costo Previsto				Inversión realizada al 30/6/20 ¹			Saldo por ejecutar		
	Aporte BID	Aporte Local	Aporte adicional ²	Total	Aporte BID	Aporte Local	Total	Aporte BID	Aporte Local	Total
Comp. 1: Mejora de la calidad educativa.	3.500.000	960.000	0	4.460.000	761.681	479.083	1.240.765	2.738.319	480.917	3.219.235
1.1. Perfiles de egreso y progresión de aprendizajes en EM	910.000	180.000	0	1.090.000	64.679	61.944	126.623	845.321	118.056	963.377
1.2. Apoyo a la expansión del tiempo y espacio escolar en EM	1.770.000	470.000	0	2.240.000	695.617	202.098	897.715	1.074.383	267.902	1.342.285
1.3. Propuestas de enseñanza a través de aulas digitales	820.000	310.000	0	1.130.000	1.385	215.041	216.426	818.615	94.959	913.574
Comp. 2: Formación en educación.	740.000	2.550.000	0	3.390.000	666.230	1.155.388	1.821.618	73.770	1.394.612	1.468.382
2.1. Nuevo Plan de estudios para la Formación inicial	^{3,4} 497.252	600.000	0	1.097.252	423.482	461.801	885.283	73.770	138.199	211.969
2.2. Nueva estructura acad. y funcional de la carrera de form.	³ 230.628	480.000	0	710.628	230.628	321.297	551.925	0	158.703	158.703
2.3. Programa de inducción a docentes de EM en sus 1 ^{as} exp.	⁴ 12.120	⁸ 1.470.000	0	1.482.120	12.120	372.290	384.410	0	1.097.710	1.097.710
Comp. 3: Integración territorial y gestión para la mejora ed.	8.150.000	4.500.000	1.114.112	13.814.112	2.914.871	4.505.098	7.419.968	5.235.130	1.159.013	6.394.143
3.1. Sistema de aseguramiento de la calidad de la EM	2.860.000	^{5,8} 1.161.143	819.682	4.840.825	1.019.080	1.930.825	2.949.905	1.840.920	50.000	1.890.921
3.2. Sistema protección de trayectorias educativas	2.460.000	710.000	294.429	3.464.429	786.605	547.322	1.333.926	1.673.395	457.108	2.130.503
3.3. Sistemas de gestión financiera-adm.-recursos humanos	2.830.000	⁵ 2.678.857	0	5.508.857	1.109.186	2.026.951	3.136.137	1.720.814	651.906	2.372.720
Comp. 4: Infraestructura para la mejora educativa.	36.470.000	12.820.000	776.158	50.066.158	26.374.687	9.702.730	36.077.417	10.095.313	3.893.428	13.988.741
4.1. Construcción de nuevos centros educativos de EM	22.002.238	^{6,7} 9.751.437	658.697	32.412.372	16.406.278	7.407.962	23.814.240	5.595.960	3.002.173	8.598.132
4.2. Ampliación de centros educativos de EM	⁹ 8.903.317	⁷ 1.880.000	0	10.783.317	7.417.762	1.433.165	8.850.926	1.485.556	446.835	1.932.391
4.3. Ampliación de centros de formación en educación	⁹ 5.374.445	1.130.000	0	6.504.445	2.398.903	685.580	3.084.483	2.975.542	444.420	3.419.962
4.4. Apoyo para gestionar APP en infraestructura escolar	190.000	⁶ 58.563	117.461	366.024	151.744	176.024	327.768	38.256	0	38.256
Comp. 5: Administración del Programa	1.140.000	3.820.000	0	4.960.000	28.404	2.643.964	2.672.369	1.111.596	1.176.036	2.287.632
5.1. UCP	1.020.000	3.130.000	0	4.150.000	0	2.231.259	2.231.259	1.020.000	898.741	1.918.741
5.2. Gastos de administración, auditoría y evaluación	120.000	690.000	0	810.000	28.404	412.705	441.109	91.596	277.295	368.891
Total	50.000.000	24.700.000	1.890.270	76.590.270	30.745.873	18.486.263	49.232.136	19.254.127	8.104.006	27.358.134

Notas: 1) La inversión realizada incluye el crédito presupuestal y los certificados de crédito expedidos por la DGI (Resolución del MEF del 10/03/2017, Asunto N°1208; 2) Corresponde a inversión local adicional realizada mediante trasposiciones de fondos desde CODICEN; 3), 4), 5), 6) y 7) Se redistribuyen en el Costo Previsto entre categorías y subcategorías de inversión desde 2.1 a 2.2 (US\$ 190.628), desde 2.1 a 2.3 (US\$ 12.120), desde 3.3 a 3.1 (US\$ 1.143), desde 4.1 a 4.2 (US\$ 657.762), desde 4.1 a 4.4 (US\$ 8.563), desde 2.3 a 3.1 (US\$ 50.000) y desde 4.3 a 4.2 (US\$ 1.485.555), respectivamente, debido a que el Costo Previsto es inferior a la Inversión proyectada.

Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación
PAEMFE – Préstamo BID 3773/OC-UR

Estado de inversiones al 30 de junio de 2020

(en dólares estadounidenses)

Categoría y subcategoría de inversión	Inversión acumulada al 31/12/2019				Inversión del ejercicio				Inversión acumulada al 30/6/2020			
	Aporte BID	Aporte Local	Otras fuentes ¹	Total	Aporte BID	Aporte Local	Otras fuentes ¹	Total	Aporte BID	Aporte Local	Otras fuentes ¹	Total
Comp. 1: Mejora de la calidad educativa.	690.910	398.115	0	1.089.025	70.771	80.968	0	151.740	761.681	479.083	0	1.240.765
1.1. Perfiles de egreso y progresión de aprendizajes en EM	55.958	61.944	0	117.902	8.721	0	0	8.721	64.679	61.944	0	126.623
1.2. Apoyo a la expansión del tiempo y espacio escolar en EM	634.952	179.865	0	814.817	60.665	22.234	0	82.899	695.617	202.098	0	897.715
1.3. Propuestas de enseñanza a través de aulas digitales	0	156.306	0	156.306	1.385	58.735	0	60.120	1.385	215.041	0	216.426
Comp. 2: Formación en educación.	625.325	769.911	0	1.395.236	40.905	385.477	0	426.382	666.230	1.155.388	0	1.821.618
2.1. Nuevo Plan de estudios para la Formación inicial	396.918	363.522	0	760.440	26.564	98.279	0	124.843	423.482	461.801	0	885.283
2.2. Nueva estructura acad. y funcional de la carrera de form.	216.576	166.210	0	382.786	14.052	155.087	0	169.139	230.628	321.297	0	551.925
2.3. Programa de inducción a docentes de EM en sus 1 ^{as} exp.	11.831	240.179	0	252.010	289	132.111	0	132.400	12.120	372.290	0	384.410
Comp. 3: Integración territorial y gestión para mejora ed.	2.558.209	3.836.782	3.415	6.398.406	356.662	668.316	-3.415	1.021.563	2.914.871	4.505.098	0	7.419.968
3.1. Sistema de aseguramiento de la calidad de la EM	866.311	1.583.601	0	2.449.912	152.769	347.224	0	499.993	1.019.080	1.930.825	0	2.949.905
3.2. Sistema protección de trayectorias educativas	732.360	492.643	3.415	1.228.418	54.245	54.679	-3.415	105.509	786.605	547.322	0	1.333.926
3.3. Sistemas de gestión financiera-adm.-recursos humanos	959.538	1.760.538	0	2.720.076	149.648	266.413	0	416.061	1.109.186	2.026.951	0	3.136.137
Comp. 4: Infraestructura para la mejora educativa.	23.834.976	8.664.773	93.048	32.592.797	2.539.711	1.037.957	5.560	3.583.228	26.374.687	9.702.730	98.608	36.176.025
4.1. Construcción de nuevos centros educativos de EM	15.177.814	6.396.346	93.048	21.667.207	1.228.465	733.227	5.560	1.967.252	16.406.278	7.129.572	98.608	23.634.459
Reconocimiento y reembolso de gastos ²	0	278.389	0	278.389	0	0	0	0	0	278.389	0	278.389
4.2. Ampliación de centros educativos de EM	6.613.716	1.275.060	0	7.888.776	804.045	158.105	0	962.150	7.417.762	1.433.165	0	8.850.926
4.3. Ampliación de centros de formación en educación	1.919.358	584.269	0	2.503.627	479.546	101.311	0	580.856	2.398.903	685.580	0	3.084.483
4.4. Apoyo para gestionar APP en infraestructura escolar	116.457	129.036	0	245.493	27.655	45.315	0	72.970	144.112	174.351	0	318.463
Reconocimiento y reembolso de gastos ²	7.631	1.673	0	9.305	0	0	0	0	7.631	1.673	0	9.305
Comp. 5: Administración del Programa	19.659	2.278.995	38.542	2.337.196	8.745	364.969	0	373.714	28.404	2.643.964	38.542	2.710.910
5.1. UCP	0	1.926.494	0	1.926.494	0	304.765	0	304.765	0	2.231.259	0	2.231.259
5.2. Gastos de administración, auditoría y evaluación	19.659	352.501	38.542	410.702	8.745	60.204	0	68.949	28.404	412.705	38.542	479.651
Total	27.729.079	15.948.576	135.005	43.812.660	3.016.794	2.537.687	2.145	5.556.626	30.745.873	18.486.263	137.150	49.369.287

Notas: 1) Corresponde a inversión local realizada mediante fondos de libre disponibilidad derivados de la recaudación de venta de Pliegos de Condiciones de ejercicios anteriores y de montos recaudados por concepto de sanciones económicas aplicadas a contratistas en sus obligaciones contractuales; 2) Inversión realizada previo a la vigencia del contrato de Préstamo bajo la figura de reconocimiento de gastos retroactivos.

Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación
PAEMFE – Préstamo BID 3773/OC-UR

Estado de efectivo recibido y desembolsos efectuados al 30 de junio de 2020

(en dólares estadounidenses - Criterio: Fondos = Disponibilidades)

Concepto	Aporte BID	Aporte Local	Otras fuentes ¹	Total
1.a. Efectivo recibido				
▪ Acumulado al 31/12/2019	33.050.523	10.598.471	4.938.639	48.587.632
1.b. Movimientos durante el ejercicio actual				
▪ Desembolsos	0	2.192.862	526.017	2.718.879
1. Total de Efectivo recibido al 30/6/2020	33.050.523	12.791.333	5.464.656	51.306.512
2.a. Desembolsos efectuados				
▪ Acumulado al 31/12/2019	27.193.784	10.498.543	4.938.639	42.630.966
▪ Transf. bancarias + dif. de cambio al 31/12/2019	-162.391	162.391	0	0
2.b. Movimientos durante el ejercicio actual:				
▪ Desembolsos realizados en el ejercicio	-984.830	-1.172.263	-120.976	-2.278.069
▪ Desembolsos pendientes de justificación	3.796.663	3.486.055	646.993	7.929.711
▪ Transf., gastos bancarios, fondos en cuenta y otros	284.378	-284.378	0	0
2. Total de desembolsos efectuados al 30/6/2020	30.127.605	12.690.347	5.464.656	48.282.607
3. Efectivo disponible al 30/6/2020	2.922.918	100.985	0	3.023.904

Notas: 1) Corresponde a inversión local realizada mediante fondos de libre disponibilidad derivados de la recaudación de venta de Pliegos de Condiciones de ejercicios anteriores y de montos recaudados por concepto de sanciones económicas aplicadas a contratistas en sus obligaciones contractuales.

Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación
PAEMFE – Préstamo BID 3773/OC-UR

Justificación de desembolsos al 30 de junio de 2020

(en dólares estadounidenses)

Descripción y fecha de remisión al BID	Monto solicitado	Monto justificado BID	Monto justificado Aporte Local
Anticipo N° 1 - 21/3/2017	4.470.756	3.674.703	1.432.630
Anticipo N° 2 - 3/11/2017	4.979.282	4.923.537	2.696.466
Reembolso de gastos - 15/12/2017	7.631	7.631	0
Anticipo N° 3 - 18/5/2018	5.627.503	4.816.092	3.081.321
Anticipo N° 4 - 14/11/2018	8.041.563	8.229.837	3.426.809
Anticipo N° 5 - 30/5/2019	5.554.843	4.923.329	3.669.108
Anticipo N° 6 - 6/12/2019	4.368.943	0	0
Total	33.050.523	26.575.128	14.306.334

Anexo II

Matriz de riesgos del Programa

Matriz de riesgos del Programa		
Riesgo	Clasificación	Acción de mitigación propuesta
No ejecución o ejecución tardía de consultorías de apoyo previstas en el Contrato de préstamo.	Alto	Establecer mecanismos de intercambio periódico y reprogramación financiera.
Dificultades por atrasos de acciones previstas (contrataciones de RRHH y adquisiciones).	Medio	Las acciones de mitigación deben ajustarse en función de los nuevos lineamientos y ajustes solicitados por las autoridades.
Escasa presentación de oferentes a licitaciones de obras y/o precios diferentes a los de oficina. Empresas constructoras con dificultades.	Bajo	Promoción de difusión previa de las convocatorias (presentar pliegos) y actualización permanente de precios.
Demora en la aprobación e implantación del nuevo plan de estudios para la carrera docente y la aplicación de la nueva estructura de cargos. Tribunales de concursos en CFE con tiempos mayores a los planificados.	Bajo	Realizar seguimiento y analizar viabilidad de efectuar los cambios.
Operativa y ejecución de los fondos territoriales de CD y TSE.	Medio	Fortalecimiento de la institucionalidad y de la logística operativa de las CD para la ejecución de los fondos de los proyectos territoriales.
Restricción del crédito presupuestal que dispone el Programa para ejecutar el Contrato de préstamo.	Medio	Atender los lineamientos emergentes del nuevo presupuesto quinquenal.

Nota: Las categorías de la clasificación de riesgos son: bajo, medio y alto.

Anexo III

Detalle de las intervenciones en obras de infraestructura edilicia

Este anexo presenta los detalles arquitectónicos de las obras de infraestructura edilicia culminadas, así como aquellas en las que el Programa trabajó en su ejecución, tramitación o diseño durante el primer semestre de 2020. Se sigue el ordenamiento que figura en el Componente 4 del Programa.

a. Construcción de nuevos centros educativos de EM

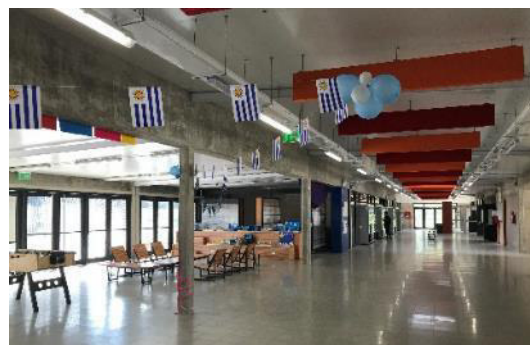
- **Construcción del Liceo de San Antonio (Canelones).** El programa arquitectónico comprende: 4 aulas comunes, laboratorio tecnológico, laboratorio de ciencias con preparador, administración, dirección y adscripción, sala de profesores, biblioteca, cantina, depósito, hall – SUM, 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos y de acceso universal, 2 baños para personal docente y no docente, y espacios exteriores. El área de intervención es de 607 m² construidos, más 320 m² de galerías, totalizando 927 m² cubiertos.



- **Construcción del Ciclo Básico en Parque Cauceglia junto a la Escuela Nº 371 (Montevideo).** Se reformuló el proyecto terminado en el año 2014, considerando una mayor área de terreno que la prevista originalmente. Este nuevo proyecto arquitectónico será destinado al CETP; consta de: 6 aulas comunes, servicios higiénicos, laboratorio de ciencias, administración, sala docente, biblioteca. El área de la intervención es 503 m², que junto a 416 m² de galerías, totalizan 919 m² cubiertos.



- **Construcción del Liceo de Flor de Maroñas junto a la Escuela Nº 330 (Montevideo).** El edificio será destinado al CETP. El programa arquitectónico consiste en: 7 aulas comunes, laboratorio de ciencias con espacio de preparador, aula tecnológica, administración, dirección y adscripción, sala de profesores, espacio de biblioteca, sala de reuniones, cocina con área de preparación y despensa, espacio de comedor, depósito, archivo, hall – SUM, 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos y de acceso universal, 2 baños para personal docente y no docente, y espacios exteriores. El área de intervención total es 1.215 m².



- **Sustitución del Liceo de Juanicó (Canelones).** La obra comprende 800 m²: 532 m² de espacios construidos y 268 m² exteriores cubiertos. El programa arquitectónico comprende: 5 aulas comunes, laboratorio de ciencias, laboratorio tecnológico, ayudante preparador (para ambos laboratorios), mediateca, dirección, administración y secretaría, adscripción y archivo, sala de



profesores, sala multipropósito, servicios higiénicos, local auxiliar de servicio y depósito. Además, incluye 782 m² de espacios exteriores acondicionados.

- **Construcción de la Escuela Técnica de Flor de Maroñas (Montevideo).** El programa arquitectónico comprende: 7 aulas, laboratorio de ciencias, aula tecnológica, local para ayudante preparador, dirección, administración, adscripción, sala de profesores, sala de reuniones, biblioteca, archivo, depósito, 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos, 2 baños para funcionarios y docentes, servicio higiénico de acceso universal, hall de acceso y circulación, un área de comedor con cocina, 2 servicios higiénicos para alumnos, uno para funcionarios, despensa, patio de servicio y salón comedor; además de espacios exteriores acondicionados. El área de intervención es de 1.278 m² de obra, que sumados a 40 m² de espacios techados exteriores, totaliza 1.318 m².



- **Construcción del Liceo de Empalme Olmos (Canelones).** La obra comprende la culminación del centro educativo de 10 aulas teóricas, aula de Informática, aula de Dibujo, laboratorio de Biología, laboratorio de Química, laboratorio de Física, ayudante de laboratorio, mediateca, SUM con depósito, cantina con depósito y zona de elaboración, sala de estudiantes, acceso, hall, circulaciones horizontales y verticales (incluye ascensor); dirección, secretaría, administración, sala de profesores, 2 adscripciones, sala de reuniones y coordinación; depósito archivo, 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos (femeninos y masculinos), para discapacitados, para funcionarios y docentes con duchas; tisanería, local para funcionarios. Además de los espacios exteriores: acondicionamiento de acceso, cancha abierta y patio exterior de recreo. La intervención abarca un área de 2.200 m² edificados, con 1.793 m² de espacios exteriores acondicionados.



- **Construcción del Centro Educativo Asociado de Estación Llamas (Montevideo).** La obra comprende 6 aulas comunes, laboratorio de ciencias con local preparador, laboratorio tecnológico con depósito, dirección, administración, adscripción, sala de profesores, espacio polifuncional, galerías exteriores, depósito, servicios higiénicos para alumnos y docentes. La intervención abarca 612 m² construidos, que junto a 301 m² de galerías techadas alcanza un total de 913 m².



- **Construcción del Liceo de Aparicio Saravia - Punta de Rieles (Montevideo).** El proyecto tiene un área de 1.816 m². El programa arquitectónico comprende: 8 aulas comunes, laboratorio de Física, laboratorio de Biología y Química, local para ayudante preparador, aula de Informática, biblioteca, salón de usos múltiples con depósito, cantina con área de preparación, dirección,

secretaría, administración, 2 adscripciones, sala de profesores, sala de reuniones, batería de servicios higiénicos para alumnos en cada planta, servicios higiénicos de acceso universal, gabinetes higiénicos para administración, tisanería, servicios para funcionarios, archivo y depósito. Los espacios exteriores incluyen: cancha deportiva abierta, patio pavimentado y verde, espacio para estacionamientos.



- **Construcción del Liceo Nº 2 de Dolores (Soriano).** El proyecto comprende un área de 1.102 m² de obra nueva y 228 m² de adecuación, totalizando 1.330 m² con el siguiente programa arquitectónico: 10 aulas comunes, laboratorio de Química y Biología, laboratorio de Física y tecnología, ayudante preparador, espacio de lectura y trabajo, administración, dirección, adscripciones, sala de profesores, sala de reuniones, espacios de relación y encuentro, espacios exteriores.



- **Construcción del Centro Educativo Asociado de Casavalle (Montevideo).** El programa arquitectónico comprende: 6 aulas comunes, laboratorio tecnológico con depósito, laboratorio de ciencias con preparador, espacio polifuncional con área de guardado de libros, dirección, administración, sala de profesores, adscripción con archivo, 2 baterías de servicios higiénicos y servicio higiénico universal, 2 depósitos. Abarca un área de 598 m² construidos a los que se suman 350 m² de galerías cubiertas llegando a un total de 948 m² edificados, junto a los espacios exteriores acondicionados.



- **Construcción del centro educativo de CETP de Colonia - Barrio El General (Colonia).** El proyecto comprende 7 aulas, laboratorio de ciencias, ayudante preparador, laboratorio tecnológico administración, dirección, 2 adscripciones, sala de profesores, sala de reuniones, 2 servicios higiénicos de alumnos, 2 servicios higiénicos de funcionarios y docentes, tisanería, sector guardado de libros, sala de estudio, cantina, depósito, archivo y hall. Abarca un total de 1.055 m². Adicionalmente se incorpora cancha exterior.



- **Construcción de la Escuela Agraria de Montes (Canelones).** La obra comprende la construcción del sector aulario, con 6 aulas comunes, 2 laboratorios de ciencias con ayudante, biblioteca y sala de lectura, aula de Informática, batería de servicios higiénicos junto con el

correspondiente a los dormitorios para internado con 15 dormitorios, 3 baterías de servicios higiénicos. Adicionalmente, se adecua un pabellón para comedor y servicios en la casona existente (ex hotel). El conjunto de la intervención incorpora sistema de calentamiento de agua mediante paneles solares y disposición de efluentes (fosa séptica, planta de tratamiento, infiltración en el predio); además de espacios exteriores complementarios. La intervención abarca un área de 1.666 m² de obra nueva y 350 m² de adecuación, totalizando 2.016 m².



- **Construcción del Liceo de Aeroparque – Colonia Nicolich (Canelones).** El proyecto comprende

7 aulas, 2 laboratorios, ayudante preparador, administración, dirección, 2 adscripciones, sala de profesores, sala de reuniones, 2 servicios higiénicos de alumnos y 2 para funcionarios y docentes, tisanería, sector guardado de libros, sala de estudio, cantina, depósito, archivo y hall. Abarca un total de 1.055 m².



- **Construcción de la Escuela Técnica Nº 2 de Bella Unión (Artigas).** El proyecto comprende

7 aulas, laboratorio de ciencias con ayudante preparador, laboratorio de tecnología con depósito, biblioteca, administración, dirección, 2 adscripciones, sala de profesores, sala de reuniones, servicios higiénicos para alumnos, funcionarios y docentes, tisanería, cantina, depósito, archivo y hall. Abarca un total de 1.092 m².



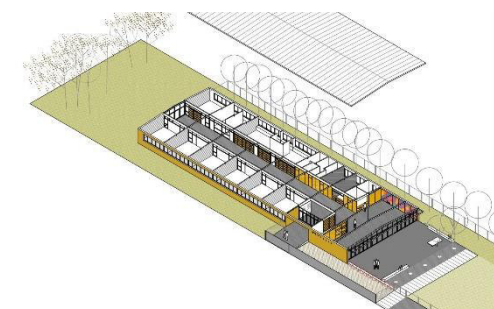
- **Construcción del Liceo Nº 5 de Melo (Cerro Largo).** El

proyecto comprende 7 aulas, 2 laboratorios con ayudante preparador, biblioteca, administración, dirección, 2 adscripciones, sala de profesores, sala de reuniones, servicios higiénicos para alumnos, funcionarios y docentes, tisanería, cantina, depósito, archivo y hall. Abarca un total de 1.091 m². Los espacios exteriores incluyen: cancha deportiva abierta, patio pavimentado y verde.



- **Construcción del Liceo de Ciudad de la Costa (Canelones).** El proyecto comprende

7 aulas, 2 laboratorios con ayudante preparador, biblioteca, administración, dirección, adscripción, sala de profesores, sala de reuniones, servicios higiénicos para alumnos, funcionarios y docentes, tisanería, cantina, depósito, y hall. Abarca un total de 1.100 m².



b. Ampliación de centros educativos de EM

- **Ampliación y adecuación del Liceo Nº 3 de Las Piedras (Canelones).** El programa arquitectónico consiste en la ampliación de 4 aulas, escalera y ascensor, y en la adecuación del edificio existente. El área a intervenir alcanza un total de 2.264 m²: 420 m² de ampliación, 1.800 m² de adecuación y 44 m² de espacios techados exteriores.



- **Ampliación de la Escuela Técnica de Fraile Muerto (Cerro Largo).** El área de intervención es de un total de 1.456 m², de la cual 176 m² refiere a ampliación, 998 m² a acondicionamiento y 282 m² de espacios techados exteriores. El programa arquitectónico consiste en: 4 aulas (una con pileta), laboratorio de Física y Química, taller de Electricidad, aula de Informática, taller de Mecánica-metalúrgica, taller de Carpintería, biblioteca, sala de profesores, área administrativa (dirección, secretaria y administración), adscripción, depósito-pañol, 2 servicios higiénicos para alumnos (batería), vestuario con duchas, servicio higiénico de acceso universal, 2 servicios higiénicos para docentes, salón de uso múltiple/recreación, comedor, cocina, servicios, y patio.



- **Ampliación y acondicionamiento del Liceo de San Gregorio de Polanco (Tacuarembó).** El proyecto contempla la incorporación de 3 aulas comunes, 4 medias aulas, servicios higiénicos para alumnos y de acceso universal; junto al acondicionamiento del laboratorio de ciencias existente, relleno parcial del predio, tratamiento y disposición final de efluentes del centro educativo y acondicionamiento de espacios exteriores. La ampliación comprende un área de 440 m², que sumados a los 64 m² de adecuación y los 35 m² de galerías techadas, arriba a una intervención de 539 m², más los correspondientes espacios exteriores.



- **Adecuación del Liceo Nº 35 de Montevideo (Montevideo).** La obra comprende el suministro y colocación de mallas metálicas en galerías, para prevenir la caída de material, brindando seguridad a los usuarios, mientras desde otras unidades ejecutoras de la ANEP se tramita el procedimiento para contratar la reparación de las cubiertas horizontales, cielorrasos y frisos deteriorados. La intervención abarca 2.400 m² de superficie.



- **Ampliación del Liceo de José Enrique Rodó (Soriano).** El proyecto comprende el siguiente programa arquitectónico: 3 aulas comunes, dos baterías de servicios higiénicos, con un área de

ampliación de 172 m², junto a 45 m² de galerías techadas, y el acondicionamiento de laboratorio y local de ayudante preparador, servicios higiénicos para docentes, y locales para un nuevo salón de actos con un área de 174 m². El total de la intervención es de 391 m². Se incorporan medidas de protección contra siniestros, adecuación a las normas de accesibilidad y acondicionamiento de espacios exteriores.



- **Ampliación del Liceo Nº 5 de Las Piedras (Canelones).** El proyecto destinado a un espacio multifunción, comprende el siguiente programa arquitectónico: mediateca, sector para comedor y talleres, cocina, servicio higiénico y depósito, con un área de 242 m² construidos interiores y 33 m² exteriores techados. Al mismo tiempo se hace el acondicionamiento de espacios exteriores y se adaptan dos aulas prefabricadas existentes con un área de 80 m²; lo que da un total para la intervención de 355 m².



- **Ampliación de la Escuela Agraria de Minas de Corrales (Rivera).** La obra comprende la ampliación con destino a residencia y cocina comedor, junto a adecuaciones y reparaciones en los edificios del núcleo central, residencia existente, aulas, taller, tambo y viviendas de Director y Jefe de internado. Se incorpora un sistema de calentamiento de agua, mediante paneles solares y disposición de efluentes; además de espacios exteriores complementarios. La intervención abarca un área de 820 m² de ampliación y 1.941 m² de adecuación, totalizando 2.761 m².



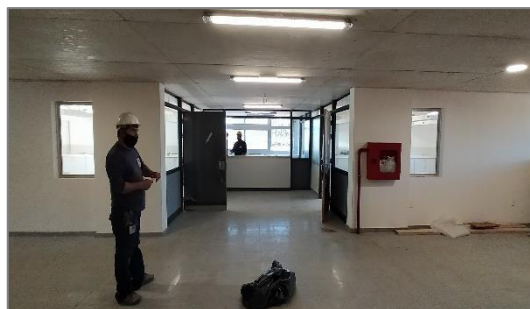
- **Ampliación y adecuación del Liceo Nº 19 de Montevideo (Montevideo).** El proyecto arquitectónico plantea la ampliación del edificio en dos niveles, a ubicarse en la zona del actual patio de recreo, con una propuesta que responde a la necesidad planteada por las autoridades de obtener dos liceos en el predio, uno con perfil preponderante para Bachillerato y otro para Ciclo Básico; estos serán totalmente independientes, con accesos y patios autónomos, y contarán con todos los recursos y servicios para el correcto funcionamiento. Contarán con protección contra incendio y condiciones de accesibilidad total. Por otra parte, la intervención contempla la adecuación del edificio existente: determinados locales, instalación eléctrica y sanitaria en la totalidad el edificio y tareas de mantenimiento (reparaciones menores y pintura) en los locales restantes. La intervención abarca un área de 618 m² de ampliación y 2.638 m² de adecuación, lo que totaliza 3.256 m² más los correspondientes espacios exteriores.



- **Ampliación del Liceo de Rosario** (Colonia). La obra comprende la ampliación con destino a 3 aulas, la adecuación para una nueva aula de arte y el reacondicionamiento del laboratorio de Biología con su local de ayudante preparador, cantina y vestuarios. La intervención abarca un área de 182 m² de ampliación y 220 m² de adecuación integral, incorporando las medidas de protección contra incendios en los 2.350 m² restantes del centro educativo. El total de la intervención alcanza los 2.752 m².



- **Ampliación del Liceo de Canelón Chico** (Canelones). La obra la ampliación de 2 aulas comunes, laboratorio de ciencias, laboratorio de Biología y Química, ayudante preparador y servicios higiénicos de acceso universal. Además, la adecuación de un aula común, espacios exteriores, adscripción, baño de docentes y baños de funcionarios. La intervención abarca un área de 399 m² de ampliación y 60 m² de adecuación integral. En el conjunto de los trabajos se incorporan las medidas de protección contra incendios en los 721 m² restantes del centro educativo. El total de la intervención alcanza los 1.180 m².



- **Ampliación del Liceo de Fraile Muerto** (Cerro Largo). La obra comprende una ampliación con destino a 4 aulas, adscripción y SUM. Se realizan también adecuaciones en el edificio existente, para biblioteca, aula, dirección, tisanería y servicios higiénicos, abarcando la intervención un área de 364 m² de ampliación y 193 m² de adecuación integral, sumando 557 m². En el conjunto de los trabajos se incorporan las medidas de protección contra incendios y para descargas atmosféricas en los 917 m² restantes del centro educativo, así como una planta de tratamiento para los desagües y la re-impermeabilización del edificio existente. El total de la intervención alcanza los 1.471 m².

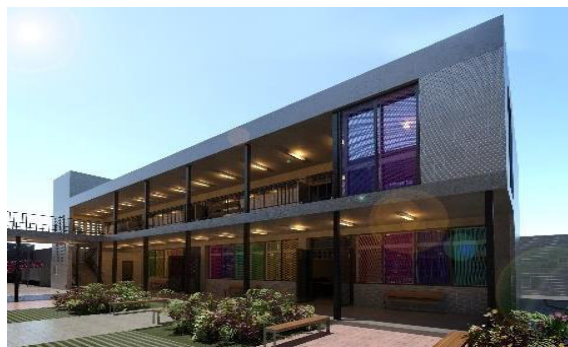


- **Ampliación del Liceo de Joaquín Suárez** (Canelones). La obra comprende la ampliación con destino a 4 aulas, retiro de las 4 aulas prefabricadas existentes, reorganización espacial e incorporación de las medidas de protección contra incendios en todo el edificio. La intervención abarca un área de 226 m² de ampliación y 2.264 m² de adecuaciones. El total de la intervención alcanza los 2.490 m².



- **Ampliación de la Escuela Técnica de la Unión** (Montevideo). La obra comprende la ampliación con destino a sustituir 4 aulas prefabricadas, taller de electricidad, taller de refrigeración, adscripción, cantina y local de funcionarios; y la adecuación y acondicionamiento del hall de acceso, biblioteca, 2 adscripciones (en planta baja y en planta alta), sala de

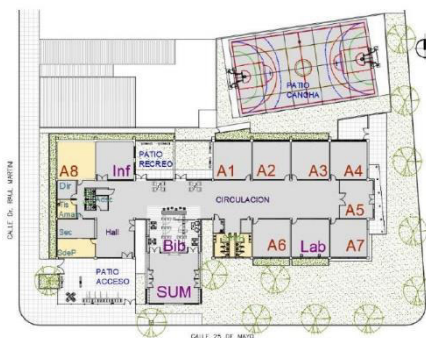
amamantamiento/enfermería, circulación, taller de vestimenta, 5 aulas, taller de audiovisuales, laboratorio, ayudante preparador, servicios higiénicos para estudiantes, baño universal, depósito, locales para equipos de apoyo, taller de mecánica, acondicionamiento de azoteas, accesibilidad (ascensor) y protección contra incendio. El diseño abarca un área de 678 m² de ampliación y 2.424 m² de adecuación, incorporando las medidas de protección contra incendios en el total del centro educativo. El total de la intervención alcanza los 3.154 m².



- **Sustitución de la Escuela Agraria Melchora Cuenca (Paysandú).** El programa arquitectónico comprende la sustitución, adecuación y acondicionamiento del centro educativo. Incluye intervenir en: dirección, hall de acceso, administración, SUM, biblioteca, sala de estar, sala de profesores, depósito, tisanería, servicios higiénicos, hall, galería perimetral, adscripción, ayudante preparador, laboratorio de ciencias, aula informática, 2 aulas teóricas, aula tecnológica, taller, depósito, 2 baterías de servicios higiénicos, baño universal, local de enfermería y lactancia, adscripción, 2 aulas teóricas, galerías exteriores, comedor, cocina, 2 depósitos, 4 aulas teóricas, galerías exteriores. Abarca un total de 1.484 m².



- **Ampliación del Liceo de Quebracho (Paysandú).** El proyecto comprende adecuaciones y acondicionamiento del edificio existente, con un programa arquitectónico compuesto por: 8 aulas, aula de informática, laboratorio de ciencias, biblioteca, SUM, administración, dirección, secretaría, adscripción, sala de profesores, servicios higiénicos para alumnos, funcionarios y docentes, depósito, archivo. Abarca un total de 1.170 m². Los espacios exteriores existentes incluyen cancha deportiva abierta pavimentada.

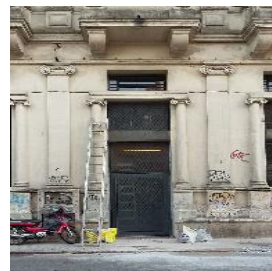


c. Ampliación de centros de formación en educación

- **Acondicionamiento del Instituto de Profesores Artigas (Montevideo).** La intervención comprende: instalación de tomas de agua y sistema de bombeo para prevención y control de incendio; habilitación ante la Dirección Nacional de Bomberos; incorporación de componentes y adecuación de sectores para mejorar la accesibilidad del edificio (rampas, ascensor y baño de acceso universal); re-impermeabilización y reparaciones en los sectores de azotea de Avenida del Libertador y de la calle Nicaragua y reparaciones de albañilería. El conjunto de la intervención permite acondicionar los 10.334 m² de edificación.



- **Adecuación del Instituto de Formación en Educación Social** (Montevideo). La intervención busca mejorar la accesibilidad del edificio, comprendiendo un nuevo ingreso al centro educativo y servicios higiénicos, ambos aspectos de acuerdo a criterios de accesibilidad para personas con discapacidad en general. El conjunto de la intervención alcanza un área de 20 m².



- **Adecuación de Institutos Normales** (Montevideo). La intervención se realizó para sustituir luminarias de la biblioteca que alcanzaron el fin de su vida útil. El área comprendida es de 111 m².

- **Adecuación del IUDE** (Montevideo). Se realizaron dos intervenciones. Una de protección en las ventanas para incorporar protecciones de seguridad adicionales en las aberturas, cubriendo un área de los espacios comprendidos de 2.294 m².



Y la segunda para la protección de la azotea, incorporando una carpeta de arena y portland como terminación de la cubierta para proteger la impermeabilización del edificio de los desprendimientos de lascas metálicas de la estructura del Gasómetro que está fuera de uso y en proceso de degradación; con un área comprendida de 408 m².

- **Ampliación del Instituto de Formación Docente de San José** (San José). La intervención comprende la ampliación de 167 m² con espacio de videoconferencias, espacio de expresión artística, sala de reuniones, hall, servicio higiénico accesible, sector de servicio, sector de guardado, patio de acceso. Además, incluye adecuaciones en el edificio existente para vestuario y archivo, junto al acondicionamiento de 1.546 m² incorporando accesibilidad interior a salón de actos e instalación de detección, prevención y combate de incendio al conjunto. El total intervenido llega a los 1.713 m².



- **Ampliación del Instituto de Formación Docente de Treinta y Tres** (Treinta y Tres). La intervención comprende la sustitución parcial, ampliación y adecuaciones destinadas a seis aulas comunes, más dos aulas con opción de transformarse en SUM, Laboratorio de Física, Laboratorio de tecnologías digitales, sala de profesores, tres departamentos docentes, junto al acondicionamiento general del resto del edificio por la incorporación de medidas de protección contra incendio y accesibilidad. Los trabajos comprenden 654 m² de obra construida y 106 m² de adecuación integral, que junto con los 278 m² de acondicionamiento por incorporación de medidas para prevención de siniestros, alcanzan un total de la intervención de 1.038 m².



- **Ampliación del Instituto de Formación Docente de Florida (Florida).** La intervención en el edificio existente tiene un programa resultante de 8 aulas comunes (2 de ellas modificables en espacio polifuncional), laboratorio de ciencias, ayudante preparador, taller de psicomotricidad, plástica y música, biblioteca y medios digitales, hall de acceso, patios espacios de encuentros exteriores, cocina, centro de estudiantes, administración, dirección, espacio docente, 2 departamentos, servicios higiénicos generales y de acceso universal, archivo, depósito y local de funcionarios. Abarca 74 m² de ampliación y 814 m² de intervención en el edificio existente y 132 m² de galerías techadas, totalizando 1.020 m².



- **Ampliación del Instituto de Formación Docente de Artigas (Artigas).** La intervención para ampliación está destinada a sala de estar y lectura, biblioteca, aula de expresión corporal, aula de videoconferencias, 2 aulas comunes y tisanería. Los trabajos de adecuación están destinados a la sala para visitantes y lactancia, servicio higiénico, laboratorio de Física, administración y depósito. Mientras que las obras de acondicionamiento abarcan la accesibilidad a planta alta (ascensor), servicios higiénicos de estudiantes, instalación eléctrica e instalación de detección, prevención y combate de incendio tanto en el edificio existente como en la ampliación. El proyecto abarca 352 m² de ampliación junto a 1.007 m² de intervención en el edificio existente y 46 m² de galerías techadas, totaliza 1.405 m².



- **Ampliación del Instituto de Formación Docente de Rivera (Rivera).** La intervención para ampliación está destinada a 2 aulas comunes, aula para video conferencia, SUM. Además, se realiza la adecuación y acondicionamiento del edificio existente para espacio de estar y estudio, comedor y servicios, incorporando la instalación para detección, prevención y combate de incendio tanto en el edificio existente como en la ampliación. El proyecto abarca 249 m² de ampliación junto a 1.272 m² de intervención en el edificio existente, y 49 m² de galerías techadas, totalizando 1.570 m².

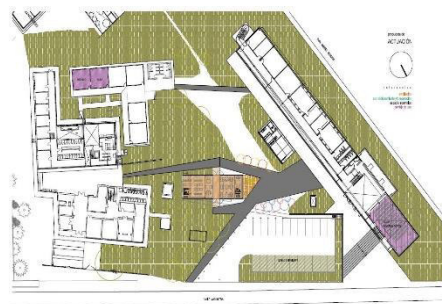


- **Ampliación del Instituto de Formación Docente de Trinidad (Flores).** La intervención para ampliación está destinada 2 aulas comunes, aula de informática, 2 departamentos docente, sala de profesores y administración. Los trabajos de adecuación están destinados a laboratorio de ciencias, departamento docente y servicio higiénico de acceso universal, mientras que las obras de acondicionamiento abarcan la accesibilidad a planta alta (ascensor) e instalación de detección, prevención y combate de incendio, tanto en el edificio existente como en la



ampliación. El proyecto abarca 179 m² de ampliación junto a los 510 m² de intervención en el edificio existente, totalizando 689 m².

- **Ampliación del CERP del Suroeste (Colonia).** La intervención para ampliación está destinada al traslado de la biblioteca y la incorporación de sala de estudio, junto a trabajos de reparaciones y acondicionamiento, con la incorporación del sistema de detección y combate de incendios y mejoras en la accesibilidad en el edificio existente. El área de ampliación es de 140 m² que junto a la intervención en los 2.283 m² existentes, alcanza un total de 2.423 m².



- **Ampliación del IFD de Mercedes (Soriano).** La intervención para sustitución parcial está destinada a 6 aulas comunes, 1 aula de informática (espacio asociado a biblioteca), laboratorio de ciencias, biblioteca con sala de lectura, dirección, bedelía, administración, archivo/depósito, sala de profesores, comedor, servicios higiénicos y con acceso universal, tisanería, hall, patios abiertos, circulaciones techadas abiertas y cerradas. El proyecto abarca 549 m² de ampliación junto a los 419 m² de intervención en el edificio existente y 46 m² de galerías techadas, con un total de 1.014 m².



- **Ampliación del CERP del Sur (Atlántida, Canelones).** La intervención está destinada a la creación de 2 aulas, 4 medias aulas e incorporación de medidas de detección, prevención y combate de incendio en el conjunto del edificio. El proyecto abarca 228 m² de ampliación junto a los 2.296 m² de intervención en el edificio existente, alcanzando los 2.524 m².



- **Ampliación del IFD de Minas (Lavalleja).** El programa arquitectónico comprende el acondicionamiento de la batería de baños de alumnos de planta baja, un aula en el primer nivel, la adecuación del depósito de planta alta para albergar una batería de baños y la incorporación de medidas de combate y prevención contra incendios en todo el Instituto. El área de intervención totaliza 1.385 m².



- **Ampliación del IFD de Salto (Salto).** La intervención para acondicionamiento tiene un programa resultante de 9 aulas comunes, aula doble divisible, media aula, espacio informático, laboratorio de Biología, laboratorio de Física y Química, biblioteca con sala de lectura, sala de actos, oficina de administración general, oficina para dirección, oficina para subdirección, oficina para secretaría, oficina



para departamento estudiantil, local para departamento docente, 6 servicios higiénicos, servicio higiénico universal, tisanería, sala de lactancia, hospedaje (un dormitorio y un servicio higiénico), comedor, hall, 3 pasillos, patio pavimentado, jardín secundario posterior. El área de intervención totaliza 1.890 m².

- **Ampliación del CERP del Norte (Rivera).** La intervención propuesta incorpora las medidas de protección contra incendios y habilitación de acuerdo a la normativa vigente, junto a reparaciones por ingresos de agua. En forma complementaria se agregan elementos de seguridad en el depósito (en la ex casa del casero). El área de intervención totaliza 2.165 m².



Equipamiento mobiliario

A continuación se presentan algunos ejemplos del diseño de equipamiento mobiliario desarrollados por el Programa. Es de señalar que algunos diseños fueron remitidos a la Dirección Sectorial de Infraestructura (DSI) de la ANEP, a su solicitud, a los efectos de analizar su utilización en el marco de otras adquisiciones para centros educativos.



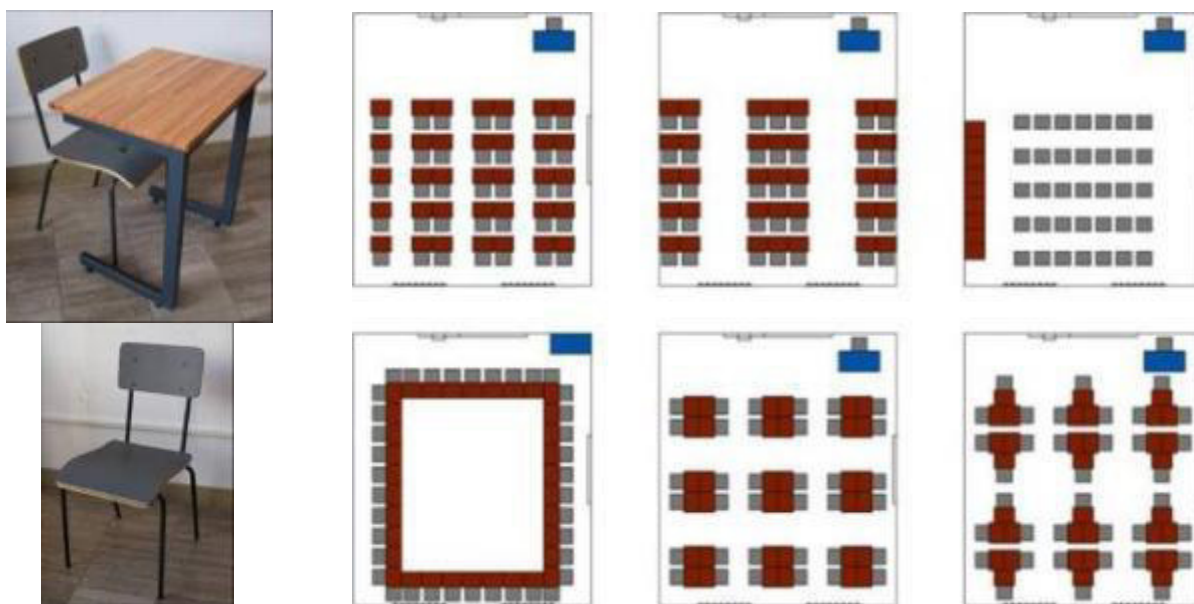
Prototipos de bancos y equipamiento para corredor, hall de acceso, espacio de recreación interior y cantina.



Prototipo de mesa y taburete para laboratorios de Química y Física.



Nuevo prototipo de mesa de dibujo, mueble para instrumentos musicales y caballete para aula de Arte.



Prototipo de mesa y silla para estudiantes y propuestas de organización del aula.



Prototipo de papeleras individual y set de papeleras para reciclado.



Equipamiento para espacios exteriores y circulación.



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL

Montevideo, 8 de setiembre de 2020

Acta N°55

Res. N° 22

Exp. N° 2020-25-1-003767

PAEMFE/CT/js/pm

VISTO: El Informe de Progreso Semestral de Actividades del Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación (PAEMFE) 3773/OC-UR;

RESULTANDO: I) que el citado informe resume lo actuado en el marco de PAEMFE durante el período comprendido entre el 1° de enero y el 30 de junio de 2020;

II) que la estructura del informe se realiza en función de los componentes y subcomponentes del Programa, señalando las acciones y la ejecución alcanzada;

CONSIDERANDO: que se estima pertinente aprobar el informe que luce de fs. 2 a 79 de obrados;

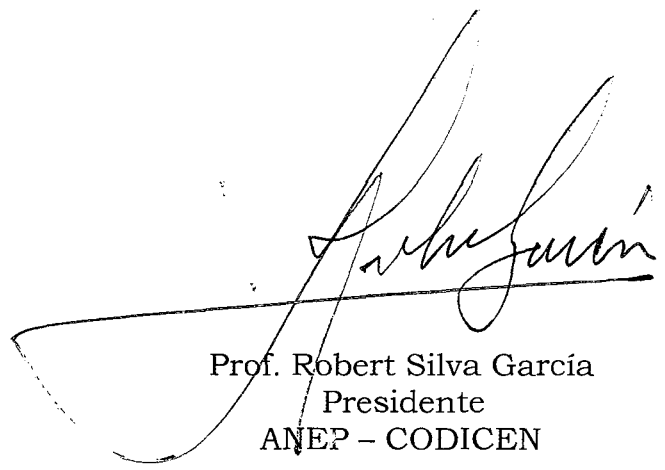
ATENTO: a lo expuesto;

EL CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL DE LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA, RESUELVE:

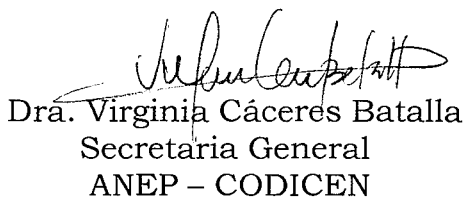
1) Aprobar el Informe de Progreso Semestral de Actividades del Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación (PAEMFE) 3773/OC-UR, correspondiente al período comprendido entre el 1° de enero y el 30 de junio de 2020, que luce de fs. 2 a 79 de obrados y que forma parte de la presente resolución.

2) Encomendar a la Unidad Coordinadora de PAEMFE la remisión de dicho informe al Banco Interamericano de Desarrollo, a efectos de dar cumplimiento con lo dispuesto en la Cláusula 5.01 de las Estipulaciones Especiales del Contrato de Préstamo.

Comuníquese a los Consejos de Educación y de Formación en Educación y a la Dirección de Comunicación Institucional para la respectiva publicación en la página web de la ANEP. Cumplido, pase a PAEMFE, a sus efectos.



Prof. Robert Silva García
Presidente
ANEP – CODICEN



Dra. Virginia Cáceres Batalla
Secretaria General
ANEP – CODICEN

Montevideo, 21 de octubre de 2020

Prof. Ec. Beatriz Guinovart
Coordinadora General del Programa
PAEMFE
Presente

Ref.: 3773/OC-UR PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA Y A LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN: HACIA TRAYECTORIAS EDUCATIVAS CONTINUAS Y COMPLETAS. Informe Semestral de Actividades correspondiente al periodo comprendido entre el 1 de enero y el 30 de junio de 2020.

De nuestra mayor consideración,

Nos dirigimos a usted con relación a su nota N.º 2020/091, mediante la cual remite al Banco el Informe de progreso semestral de Actividades correspondiente al período entre el 1 de enero y 30 de junio de 2020.

Analizada la documentación presentada, le informamos que la misma resulta satisfactoria para el Banco, dándose por cumplido lo establecido en la Cláusula 5.01 del contrato a préstamo de la referencia.

Hacemos propicia la ocasión para saludar a usted muy atentamente.



Marcelo Pérez Alfaro
Especialista Líder en Educación