

ANEP – BID

Programa de Apoyo a la Educación Media y
Técnica y a la Formación en Educación
(PAEMFE – 2480/OC-UR)

Informe de progreso semestral
Año 2014

Febrero, 2015

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA	7
II. ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS	12
II.1 Componente 1: Formación en educación	12
II.1.1 Formación docente inicial	12
a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente	12
b) Apoyar el desarrollo del profesorado semipresencial	16
c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes	19
d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías	19
e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del plan de estudios	20
II.1.2 Desarrollo profesional permanente	21
a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal	21
b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado	23
c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación	23
d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales	24
e) Apoyar la formación de los actores educativos en gestión y mediación	25
f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural	27
g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de Secundaria	31
h) Promover la realización de encuentros regionales de directores	34
i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente	37
j) Apoyar la implementación del proyecto de Participación del CES	41
k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria	44
l) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales	45
m) Apoyar la implementación de salas docentes en la Educación Básica del CETP	46
n) Apoyar el fortalecimiento de la gestión educativa del CETP	46
o) Promover la creación de las UREP en el CETP	48
II.1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	55
a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE	55
b) Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE	61
c) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros del CFE	62
d) Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE	66
e) Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información	66
f) Apoyar la integración de la carrera en Educación Social al IUDE	68
g) Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE	69
II.2 Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	69
II.2.1 Educación tecnológica y técnico-profesional	69
a) Desarrollo del Programa Rumbo	69
b) Implementación del Observatorio educación y trabajo	73
II.2.2 Articulación entre niveles y modalidades	77
a) Promover la experiencia de "Liceos abiertos"	78
b) Implementar el "Proyecto Interfase"	81

c) Impulsar la articulación entre educación general y técnica _____	85
d) Apoyar la implementación del proyecto “Pintó deporte en el liceo” _____	86
e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil _____	88
f) Apoyar la implementación del proyecto “Tutorías y coordinadores pedagógicos” _____	91
II.3 Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa _____	92
II.3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos _____	92
a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media _____	92
b) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico en centros de Educación Media _____	105
II.3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos _____	108
II.3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática _____	108
II.4 Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa _____	112
II.4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP _____	112
a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de Tecnologías de la Información de la ANEP _____	112
b) Implementar un sistema de sueldos integrado _____	113
c) Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos _____	115
d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes _____	116
e) Promover la implantación de sistemas de inventarios _____	118
f) Diseñar protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio _____	119
g) Desarrollar el sistema de gestión y planificación de recursos _____	120
h) Contribuir a tasar y evaluar el estado de los inmuebles que dispone la ANEP _____	120
II.4.2 Evaluación y monitoreo _____	121
a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial _____	121
b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente _____	125
c) Resultados de <i>Liceos abiertos</i> _____	131
d) Resultados del <i>Proyecto Interfase</i> _____	135
e) Resultados del <i>Proyecto de participación juvenil</i> _____	143
f) Resultados del Programa Rumbo _____	148
g) Impacto de las obras de infraestructura edilicia _____	150
h) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa _____	152
i) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP _____	158
j) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural _____	159
k) Investigación sobre la infraestructura educativa y los aprendizajes _____	160
l) Investigación sobre las experiencias de articulación CES-CETP en la oferta educativa _____	168
m) Sistematización y documentación del Proyecto Rumbo _____	173
n) Impacto de los proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos _____	173
o) Evaluación de medio término y final del Programa _____	174
ANEXOS _____	1
Anexo I: Información financiera del Programa _____	2
Anexo II: Estado de licitaciones en curso _____	6
Anexo III: Instalaciones de equipamiento informático _____	8
Anexo IV: Matriz de resultados _____	56
Anexo V: Matriz de mitigación de riesgos _____	64
Anexo VI: Inversiones por producto _____	66

INTRODUCCIÓN

Este documento da cuenta de lo actuado en el marco del Programa de Apoyo a la Educación Media y Técnica y a la Formación en Educación (PAEMFE) en el período comprendido entre el 1° de enero y el 31 de diciembre de 2014.

Se trata del octavo informe de progreso relativo a las actividades del Programa PAEMFE, cuyo Contrato de Préstamo (N° 2480/OC-UR) fue firmado el 9 de febrero de 2011, con un plazo de 5 años y un presupuesto total de US\$ 114,5 millones, de los cuales US\$ 66,5 millones son contraparte local y US\$ 48 millones endeudamiento externo.

En el primer capítulo se exponen los objetivos generales del Programa y sus estrategias básicas. El capítulo II contiene las principales actividades desarrolladas en el semestre, describiéndolas a partir de sus objetivos, características, alcance e impacto y productos obtenidos. La presentación se estructura en función de los componentes y subcomponentes del Programa. Este informe se acompaña de seis anexos, entre los que se encuentran la información financiera del Programa, la Matriz de resultados y la Matriz de mitigación de riesgos.

I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA

El Artículo 678 de la Ley N° 18.719¹ autoriza a la ANEP a desarrollar el Programa correspondiente al préstamo del BID “Programa de Apoyo a la Educación Media y Técnica y a la Formación en Educación”. El Contrato de Préstamo correspondiente (N° 2480/OC-UR) fue firmado el 9 de febrero de 2011 y prevé un Programa a desarrollarse en 5 años por un monto total de US\$ 114,5 millones, de los cuales US\$ 66,5 millones son contraparte local y US\$ 48 millones endeudamiento externo.

El Programa busca contribuir a la política educativa en la educación media, técnica y formación en educación, promoviendo objetivos de eficiencia, calidad, acceso y retención. Los objetivos del Programa dan lugar a los cuatro componentes que se presentan a continuación:

1. Formación en educación con el objetivo de mejorar el desempeño docente a través del apoyo a la política de promoción y profesionalización de la formación en educación (Componente I);
2. Apoyo a la mejora del desempeño de la educación media para mejorar la retención en la educación media básica general y técnico-profesional (Componente II);
3. Mejoramiento de la oferta educativa que busca aumentar el acceso en la educación media básica general y técnico-profesional (Componente III);
4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa que busca mejorar los procesos de gestión del sistema educativo (Componente IV).

En términos de ejecución, el Contrato de Préstamo establece que el Organismo Ejecutor es la ANEP, la cual tendrá la responsabilidad técnica del Programa. La responsabilidad operativa y administrativa corresponde a una Unidad Coordinadora (UCP) dependiente del CODICEN a través de su Presidente. La UCP está integrada por las siguientes unidades operativas: Coordinación general y secretaría, Programación y monitoreo, Contable, Contratación de personal, Contratación de bienes y servicios, Jurídica, Gestión e informática, e Infraestructura. Por otra parte, el Programa cuenta con contrapartes en cada uno de los Consejos con los que interactúa (CODICEN, CES, CETP y CFE).

Es de destacar que también existen grupos de trabajo por línea de acción que integran a personal de la UCP y a personal del o de los Consejos o Direcciones que correspondan. En este sentido, las prioridades a desarrollar, en lo vinculado a la infraestructura edilicia, informática, actividades, cursos y seminarios, son definidas por los distintos Consejos y ejecutadas a través del Programa. Por otra parte, buena parte de la evaluación de las acciones es desarrollada a través de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa de la ANEP. En todos los casos existen grupos de trabajo con representantes de estos Consejos.

En este sentido, el Programa está institucionalizado dentro de la ANEP ya que fue el resultado de los intercambios y acuerdos. Esta institucionalización es considerada clave para lograr la sustentabilidad de los productos e impactos del Programa así como para la integración de los distintos actores involucrados. Un Proyecto funcionando autónomamente no logra el principal propósito que se espera de todo Proyecto: la incorporación en la organización y la consecuente sostenibilidad en el mediano y largo plazo.

¹ Ley de Presupuesto Quinquenal, publicada el 5 de enero de 2011.

A los efectos de lograr un funcionamiento fluido, transparente y organizado, el Programa desarrolla las siguientes prácticas que prevé continuar:

- a) Revisión de los términos del Programa, planificación anual y quinquenal de éste con la participación de los representantes de todos los Consejos;
- b) Reuniones de coordinación y seguimiento semanales entre los representantes de cada una de las unidades de la UCP, además de coordinaciones y seguimientos a su interior;
- c) Instancias de coordinación y seguimiento con las contrapartes que correspondan en cada Consejo;
- d) Informes mensuales de avance de obras.

En el marco del Contrato de Préstamo se definió un *Reglamento operativo* que establece los procedimientos, mecanismos y reglas aplicables al Programa, a fin de asegurar la aplicación efectiva y eficiente de los recursos y de garantizar el cumplimiento de las disposiciones contractuales y de política en los aspectos legales, de procedimientos y de objetivos del Programa.

En lo que refiere a los sistemas de información, el Programa cuenta con un Sistema de Información Financiera el cual asegura un adecuado ambiente de control interno que permite obtener información confiable. Además, mantiene una adecuada política de respaldo y archivo de la información. Los sistemas informáticos, soportes de la información financiera y de gestión se han desarrollado por los técnicos del área Informática del Programa. Se desarrolló un *Sistema de gestión* que cubre las necesidades específicas de cada una de las unidades, el cual integra en un proceso de gestión la operativa y el control financiero y presupuestal del PAEMFE. Éste registra los diferentes procesos: programación y presupuesto, contratación de recursos humanos, adquisiciones de bienes y servicios y obras, seguimiento de las inversiones del Programa.





Importa señalar que el Programa cuenta con un sitio Web (www.paemfe.edu.uy), donde se publica, entre otros, el Contrato de Préstamo, los planes operativos anuales, los procedimientos licitatorios y las adjudicaciones correspondientes, los llamados a concurso, los informes de avance semestrales y anuales, y las publicaciones financiadas a través del Programa.

Es de señalar que las actividades que incluyen los componentes del Programa pueden agruparse en función de sus cuatro ejes transversales de acción:

- i. Infraestructura edilicia y mobiliario de los centros educativos.
- ii. Tecnologías de la información y la comunicación tanto para el desarrollo de la gestión académica como para el de la gestión administrativa.
- iii. Promoción de la descentralización a través de proyectos de inversión en los centros educativos.
- iv. Apoyo a la gestión, la investigación y la formación.

El cuadro que se presenta a continuación refleja las vinculaciones entre los componentes y subcomponentes del Programa y sus ejes de acción transversal, dando cuenta de una mirada global de los apoyos brindados por el Programa. Cabe señalar que en este documento se presentan las acciones llevadas a cabo por el Programa siguiendo el ordenamiento de los componentes y subcomponentes definidos en su Contrato de Préstamo. No obstante, hay algunas acciones que tienen un carácter transversal, por lo que si bien se presentan en un subcomponente específico, su alcance lo trasciende, como los ejemplos del fortalecimiento de la gestión de centros a través de los proyectos de inversión descentralizada que se encuentran tanto en el componente 1 del Programa

(relacionados a los centros del Consejo de Formación) como en el componente 2 (asociado a los centros de Educación Media).

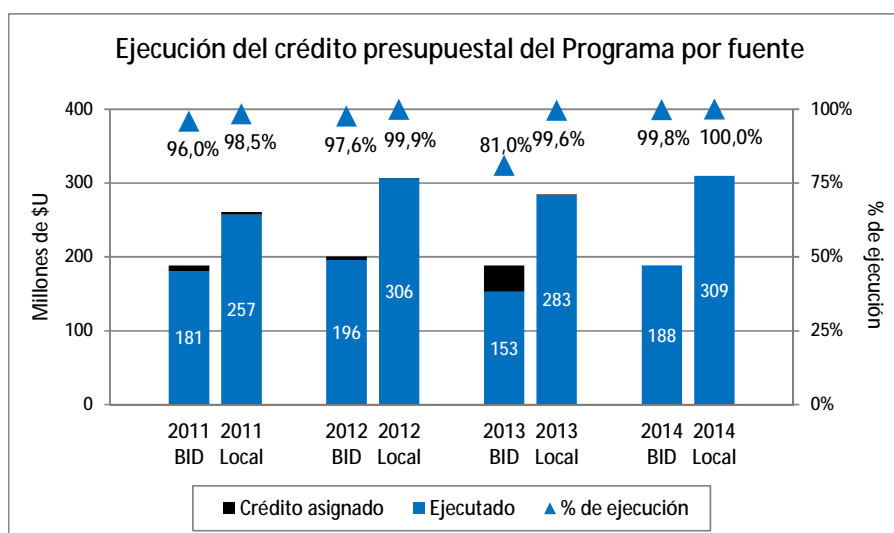
Componentes y subcomponentes del Programa	Ejes transversales de la acción del Programa			
	Infraestructura edilicia y mobiliario	Tecnologías de la información y la comunicación	Promoción de la descentralización	Gestión, investigación y formación
				
1. Formación en educación				
1.1. Formación docente inicial				✓
1.2. Desarrollo profesional permanente				✓
1.3. Apoyo a la institucionalidad del IUDE	✓	✓	✓	✓
2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media				
2.1. Educación tecnológica y técnico profesional		✓		✓
2.2. Articulación entre niveles y modalidades			✓	✓
3. Mejoramiento de la oferta educativa				
3.1. Construcción y equipamiento de centros educativos	✓	✓		✓
3.2. Fortalecimiento de estrategias pedagógicas de centros			✓	✓
3.3. Fortalecimiento de estrategias de enseñanza informática		✓		✓
4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa				
4.1. Apoyo a la gestión de la ANEP		✓		✓
4.2. Evaluación y monitoreo	✓	✓	✓	✓

La planificación del monto total del Programa –los US\$ 114,5 millones– para el período de ejecución de cinco años, desagregada por componente y subcomponente, y por fuente de financiamiento se presenta en el siguiente cuadro.

Costo y financiamiento del Programa PAEMFE – Período 2011-2015 (en millones de US\$)				
Categorías de inversión		Banco	Aporte local	Total
1	Formación en educación	8,0	8,9	16,9
1.1	Formación docente inicial	0,6	1,0	1,6
1.2	Desarrollo profesional permanente	1,5	4,9	6,4
1.3	Apoyo a la institucionalidad del IUDE	5,9	3,0	8,9
2	Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	-	7,0	7,0
2.1	Educación tecnológica y técnico profesional	-	0,7	0,7
2.2	Articulación entre niveles y modalidades	-	6,3	6,3
3	Mejoramiento de la oferta educativa	38,7	34,0	72,7
3.1	Construcción y equipamiento de centros educativos	36,2	30,9	67,1
3.2	Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	2,2	3,0	5,2
3.3	Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	0,3	0,1	0,4
4	Apoyo a la instrumentación de la política educativa	1,3	9,1	10,4
4.1	Apoyo a la gestión de la ANEP	0,2	8,2	8,4
4.2	Evaluación y monitoreo	1,1	0,9	2,0
Administración y supervisión del Programa		-	7,5	7,5
TOTAL		48,0	66,5	114,5

Cabe señalar que en el Presupuesto Quinquenal se asignó al Programa PAEMFE un crédito presupuestal en pesos uruguayos equivalente al monto total del Contrato de Préstamo (US\$ 114,5 millones), considerando el tipo de cambio establecido en la Ley N° 18.719: 19,627 \$U/US\$.

El siguiente gráfico da cuenta de la ejecución presupuestal del Programa en relación al crédito asignado para cada año y por cada fuente de financiamiento. En términos globales entre los años 2011 y 2014 el Programa logró ejecutar el 97% de los créditos presupuestales asignados: 99,5% de fondos de Contraparte Local y 94% de los fondos BID.



Al cierre del año 2014 las proyecciones financieras indican que la totalidad del monto de endeudamiento externo (US\$ 48 millones del Préstamo) no podrá ser ejecutada en el plazo de cinco años establecido inicialmente en el Contrato. Ello se debe principalmente a que: a) el tipo de cambio previsto en la Ley de Presupuesto Quinquenal fue menor al aplicado en los registros

contables de cada desembolso del Préstamo, con lo que los fondos disponibles de éste superan a la asignación presupuestal; b) se produjeron algunos retrasos en el avance de determinadas obras (Escuela Técnica de Piedras Blancas y el Liceo N° 7 de Montevideo); c) la finalización de algunas obras se prevé para el segundo semestre de 2016 (Escuela Agraria de Tacuarembó, Liceos de Aparicio Saravia - Punta Rieles y de Empalme Olmos, y Residencia estudiantil de Rivera). Se estima un saldo de US\$ 5,6 millones que se prevé ejecutar en 2016, año que operaría como período de prórroga, para lo cual el CODICEN autorizó iniciar los procedimientos ante el BID.²

² Acta N° 92, Resolución 74 del 5 de noviembre de 2014

II. ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En este capítulo se describen las actividades desarrolladas con el apoyo del Programa en cada uno de los componentes y subcomponentes que lo conforman, señalando los objetivos, características, alcance e impactos de las diferentes actividades y productos logrados. Además, se identifican en cada caso los ejes transversales de acción del Programa a los que éstas se vinculan. La presentación se organiza siguiendo el ordenamiento por componentes y subcomponentes estipulado en el Contrato de préstamo.

II.1 Componente 1: Formación en educación

Este primer componente del Programa tiene por objetivo el apoyo a través de determinadas acciones para fortalecer la calidad de la formación inicial y continua de los docentes de la ANEP, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes del sistema educativo uruguayo.

Está conformado por tres subcomponentes: 1) Formación docente inicial, 2) Desarrollo profesional permanente y 3) Apoyo a la institucionalidad del IUDE, los que a continuación son abordados.

II.1.1 Formación docente inicial

Los objetivos que persigue este subcomponente son: i) aumentar la titulación de los docentes, particularmente la de profesorado, en donde ejerce un alto porcentaje de docentes que no concluyeron sus estudios de docencia; ii) mejorar los conocimientos disciplinares y pedagógicos de los egresados de las carreras de educación. Para tales fines, las acciones previstas en el Programa son las siguientes:

- a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente.
- b) Apoyar el desarrollo del Profesorado semipresencial.
- c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes.
- d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías.
- e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del plan de estudios.

A continuación se describen estas actividades, su grado de avance y resultados.

- a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente

En el año 2011 el CFE estableció la necesidad de identificar los factores socioeconómicos, culturales y específicos que no permiten la graduación en tiempo de los estudiantes de las carreras vinculadas con la formación de grado de magisterio y profesorado. Para ello, se definió realizar un estudio de la trayectoria educativa de los estudiantes que cursan las distintas opciones de docencia en el CFE, en particular, identificando aquellos factores que afectan la duración real de las carreras de formación de grado.

Parte del diagnóstico de la situación indicaba que entre los estudiantes de las modalidades de profesorado y magisterio existe rezago y deserción, lo cual fue objeto de análisis en un estudio de

carácter motivacional realizado unos años atrás.³ Este estudio permitió identificar algunas de las razones que intervienen en la decisión de abandonar o postergar los estudios de profesorado en el IPA: i) escasa concordancia entre expectativas y oferta educativa; ii) insatisfacción porque la carrera docente no posea carácter universitario; iii) consideración de la carrera docente como auxiliar o complementaria de otros estudios universitarios; iv) posibilidad de ejercer la docencia sin la obtención del título aparece como causa importante de deserción; v) fuerte vínculo con la inserción en el mercado laboral y estudios universitarios.

Con el objetivo de impulsar el estudio de la trayectoria educativa de los estudiantes, se conformó un equipo de trabajo entre las autoridades del CFE, la DIEE del CODICEN y el Programa. La firma contratada en la convocatoria realizada fue la consultora CIFRA.



Matriz de resultados

El estudio fue culminado en diciembre de 2012 y sus resultados se presentaron en dos instancias de discusión académica: una en el INET, ante el grupo de directores de formación docente que el CFE había designado para analizar el cambio de Plan de estudios, y la segunda, de carácter abierto, en el IPA, con el objetivo de divulgar los resultados del estudio.

En 2013 se difundió el estudio a través de su versión impresa, permitiendo documentar y divulgar en mayor medida el estudio y los resultados obtenidos.

Los objetivos específicos buscados eran: i) conocer el comportamiento de la matrícula de formación docente, es decir, los lapsos que insume concretar las carreras de magisterio y profesorado; ii) identificar los principales factores que inciden en los tiempos de titulación; iii) identificar, desde la percepción de los actores, posibles acciones de mejora del cursado de la carrera de formación docente, tanto de apoyo a los estudiantes para el cursado como posibles ajustes al plan de estudio.



Se analizó la formación que se imparte desde los Institutos de Formación Docente, los Centros Regionales de Profesores, los Institutos Normales, el Instituto de Profesores Artigas y el Instituto Normal de Enseñanza Técnica; a partir de una selección de centros de todo el país que comprendiera las distintas modalidades. También se consideró el recorrido de los estudiantes en el marco de distintos Planes de estudio y de acuerdo a la opción cursada y a los programas vigentes en el momento de cursar la carrera. La muestra definitiva de estudiantes quedó conformada por un total de 1.545 estudiantes de formación docente, 540 de la generación 2005 y 1.005 de la generación 2008.

El estudio aplicó diferentes técnicas de corte cualitativo y cuantitativo. Durante el primer semestre de 2012 la firma consultora realizó el trabajo de campo en los nueve institutos seleccionados para la muestra: IPA, IINN de Montevideo, INET (sólo para la generación 2008), el CERP del litoral en Salto, el CERP del suroeste en Colonia y los IFD de Pando, Paysandú, Melo y Durazno. Por un lado, se aplicaron diversas modalidades de trabajo de campo de carácter cualitativo (entrevistas, *focus groups*), con directores, docentes y estudiantes: 36 grupos motivacionales (18 con estudiantes y 18 con docentes, dos grupos por centro), 35 entrevistas en profundidad (9 con directores y 26 con

³ *Estudio motivacional de la situación de los estudiantes con retraso del IPA (1998)*. INTERCONSULT. Tomado de *Análisis de la generación 96 del Instituto de Profesores Artigas: seguimiento de una cohorte de estudiantes (1996-1999)*. Cuadernos de trabajo, Serie de estudios sociales sobre la educación, Programa MEMFOD – DFPD, Número II (2000).

docentes de todos los centros seleccionados) y 26 entrevistas a directores de centros educativos donde hoy trabajan los docentes que egresaron o estaban terminando sus estudios. Por otra parte, se aplicó la encuesta a la muestra de 1.545 estudiantes de las dos cohortes seleccionadas. Y por otro, se sistematizó la información de ingresos de estudiantes y sus escolaridades en estos centros.

Composición de la muestra de estudiantes seleccionada para el estudio					
Centro educativo	Cohorte 2005		Cohorte 2008		Total muestra seleccionada
	Universo	Muestra seleccionada	Universo	Muestra seleccionada	
IPA	2.175	192	2.429	233	425
CERP Suroeste	77	29	121	48	77
CERP Litoral	145	52	253	124	176
INET	--*	--	265	141	141
INM	552	132	543	167	299
IFD Durazno	91	25	135	65	90
IFD Melo	94	39	194	75	114
IFD Pando	25	19	99	64	83
IFD Paysandú	109	52	185	88	140
Total	3.268	540 17%	4.224	1.005 24%	1.545 21%

* Nota: En el año 2005 el INET no inscribió para inicio de cursos.

Algunos de los principales resultados del estudio son los siguientes:

- § Solamente 1 de cada 10 estudiantes que se anotan en una carrera de formación docente logra egresar en tiempo y forma (en los cuatro años de tiempo teórico de culminación): 7% es la tasa de egreso observada en la generación 2005 y 8% en la 2008. Además, a cuatro años de iniciada la carrera más de la mitad de los inscriptos la abandonó; mientras que en los años subsiguientes egresan algunos estudiantes de las generaciones que se fueron rezagando, pero son pocos: tres años después de lo que prevé el plan, el total de egresados de una generación es inferior a 2 de cada 10 de los que se anotaron inicialmente (13% para la generación 2005).
- § A siete años de iniciados los estudios, de cada 10 estudiantes inscriptos, el sistema de formación docente generaría 2 egresados (docentes titulados) pero también contribuiría a la formación parcial de otros 4 docentes que no terminarán sus estudios (ejercen sin título).
- § No se observan diferencias significativas entre las dos cohortes de estudiantes (2005 y 2008), aunque es posible que el Plan 2008 logre conseguir una tasa de egreso un poco mayor (aunque no en los primeros cuatro años) dado que tiene un porcentaje algo mayor de alumnos que siguen en carrera.
- § El grueso del abandono se da al principio de la carrera: un tercio en ambas cohortes no llega a dar ningún examen. El grupo que continúa estudiando sigue reduciéndose, perdiendo entre el 10% y el 15% año tras año.
- § En cuanto a las causas, distintas visiones atribuyen los resultados educativos de los estudiantes a diversos factores: las características de los estudiantes, los contextos socioeconómicos de donde provienen y el sistema educativo en sí mismo. El sistema educativo sería una de las tres partes del problema. Esta investigación corrobora la presencia

de las tres familias de factores y su incidencia en el éxito y también en el rezago y el abandono de los estudiantes de formación docente en la actualidad.



- § Hoy el factor que más incide en el rezago y en el abandono es que un gran porcentaje de estudiantes trabaja y tiene obligaciones familiares (acentuadas a medida que aumenta la edad de los estudiantes que ingresan a formación docente) que se vuelven incompatibles con un sistema rígido.
- Entre un tercio y el 46% de los estudiantes cursó la carrera estando en pareja y un tercio del total tiene hijos a cargo, a veces nacidos durante la carrera. Los estudiantes con hijos a cargo son más numerosos entre los que abandonaron o se rezagaron que entre los que lograron egresar, lo que mostraría su incidencia en el egreso y el abandono.
 - El trabajo es el principal motivo de abandono definitivo o temporal de los estudios según los propios estudiantes.
 - Dos tercios de los estudiantes de la cohorte 2005 y cuatro quintos de la cohorte 2008 trabajaron durante la carrera, y más de la mitad de los estudiantes que trabajaban tenían un empleo de más de 20 horas a la semana. La mitad de los que egresaron en ambas cohortes hizo su carrera sin trabajar, y la otra mitad de egresados que trabajó, en su mayoría trabajaba menos de 20 horas a la semana. En el otro extremo, entre 6 y 7 de cada 10 estudiantes que abandonaron la carrera trabajaban mientras estudiaban, la mayoría más de 20 horas.
- § Esto se potencia porque la mayoría no comienza su carrera docente antes de los 20 años. La gran mayoría de los estudiantes necesita trabajar porque no tienen un respaldo familiar que le permita dedicarse sólo a estudiar. Además, un grupo importante de estudiantes hace otros cursos y carreras durante su trayectoria en los centros de formación, o lo ha hecho previamente y hoy ejerce esa otra profesión o tarea.

- *La mayoría entra unos años después, cuando ya está en el mercado laboral, ya tiene compromisos familiares o está estudiando otra carrera, y tiene menos tiempo y energía disponibles para dedicarle a su nueva carrera.*
- *Entre los que se recibieron, más de la mitad empezó su carrera con 18 o 19 años. Entre los que abandonaron, más de la mitad comenzó su carrera con más de 23.*
- § *El Plan 2008 no colabora para solucionar estos problemas, aunque tampoco obstaculiza más que los planes anteriores, ya que no se observan diferencias significativas en el egreso y sólo alguna pequeña diferencia en el rezago entre la cohorte 2008 y la cohorte 2005.*
- § *Algunos datos relevados sugieren que el Plan 2008 podría estar ayudando a que al menos algunos estudiantes más logren egresar en el tiempo previsto. A pesar de que la cohorte 2008 muestra un perfil mayor de edad al momento de ingresar que la 2005, sus estudiantes obtienen los mismos resultados a los cuatro años de comenzada la carrera (8% de egresos) que una cohorte con un perfil un poco más joven, como lo era la de 2005. Sin embargo, como no se puede saber cuántos más egresarán en el quinto o sexto año de la carrera, no es posible comparar estrictamente el “rendimiento” de los planes previos frente al Plan 2008.*

b) Apoyar el desarrollo del profesorado semipresencial

El profesorado semipresencial comienza sus actividades en el año 2003, surgiendo bajo la existencia del Plan 86 en la formación de profesorado en el Instituto de Profesores Artigas (IPA). Inicia como una modalidad de enseñanza y de estudio mixta: tanto presencial como virtual. Las asignaturas del tronco común (formación socio pedagógica) se realizan en forma presencial en los centros de formación tanto de magisterio como de profesorado, mientras que las asignaturas específicas son las que se cursan en forma virtual, siendo las que ofrece esta modalidad de enseñanza.

Esta modalidad tiene alcance nacional, y los estudiantes que se inscriben cumplen ciertos requisitos, como condicionamientos laborales, la no existencia de profesorado en la zona o el departamento, la no existencia de docentes en los propios centros de formación de profesores de la región. Los estudiantes deben cursar las asignaturas del tronco común en los centros que les corresponda (IFD o CERP) y las asignaturas específicas se cursan en la virtualidad.

La necesidad de llevar adelante las actividades de visitas de los profesores tutores a los institutos del Interior del país, así como la implementación de salas y encuentros presenciales de docentes adscriptores, estudiantes y docentes tutores de las carreras de profesorado semipresencial, condujo a que en el Programa se incluyera el apoyo a esta modalidad.



El apoyo del Programa PAEMFE consiste en financiar los pasajes y viáticos para la realización de los encuentros presenciales y el financiamiento de los gastos operativos (pasajes y alimentación básicamente) para la realización de: la sala general de inicio de cursos, los encuentros nacionales de estudiantes, la sala nacional de adscriptos, los encuentros de docentes en el Interior del país para realizar las tutorías con los estudiantes y la integración de tribunales de exámenes en los distintos períodos de evaluación.

En el año 2014 se dictaron ocho especialidades: Astronomía, Ciencias Biológicas, Comunicación Visual, Educación Musical, Física, Matemática, Química y Español. Además, se está dictando en forma experimental la especialidad Inglés. El relevamiento final de los estudiantes matriculados en el primer período de inscripciones, con participación efectiva en la plataforma, cursos y encuentros, arroja un total de 2.293 estudiantes en esta modalidad.

Matrícula por especialidad del profesorado semipresencial – Año 2014	
Especialidad	Matrícula
Ciencias Biológicas	374
Comunicación Visual	451
Educación Musical	198
Física	125
Español	409
Matemática	493
Química	184
Astronomía	59
Total	2.293

En el siguiente cuadro se presenta la distribución de los estudiantes matriculados por cada sede en donde se desarrolla la experiencia.

Matrícula por Instituto del profesorado semipresencial – Año 2014			
Instituto	Matrícula	Instituto	Matrícula
Artigas	112	Salto	2
Canelones	137	San José	106
Carmelo	77	San Ramón	43
Durazno	121	Tacuarembó	151
Florida	12	Treinta y Tres	88
Fray Bentos	64	Trinidad	52
Melo	220	La Costa	198
Mercedes	119	IPA	46
Minas	111	CERP del sur (Atlántida)	34
Pando	93	CERP suroeste (Colonia)	7
Paysandú	141	CERP centro (Florida)	29
Rivera	90	CERP del este (Maldonado)	61
Rocha	91	CERP norte (Rivera)	14
Rosario	60	CERP litoral (Salto)	14
Total			2.293

Entre las principales actividades realizadas a lo largo del año 2014 se encuentran las siguientes:

- § Acompañamiento presencial a los estudiantes a través de los encuentros realizados en las distintas sedes regionales, en donde los 181 docentes atendieron a las asignaturas según su especialidad.
- § Clases de apoyo ofrecidas a 115 estudiantes en forma virtual, para

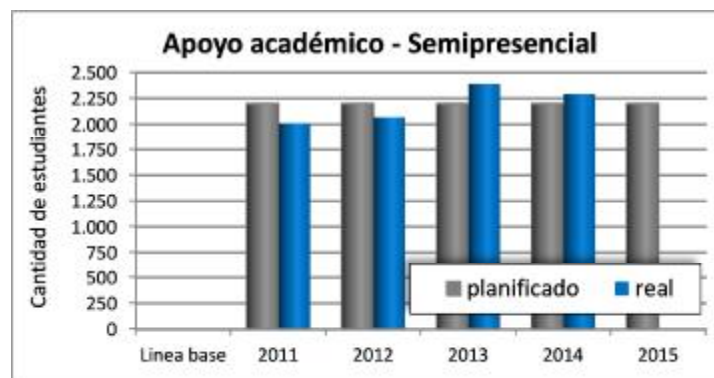
Encuentros y Docentes por especialidad del profesorado semipresencial – Año 2014		
Especialidad	Encuentros	Docentes
Ciencias Biológicas	177	29
Comunicación Visual	243	23
Educación Musical	143	20
Física	92	18
Español	173	28
Matemática	163	27
Química	119	17
Astronomía	64	12
Inglés	38	7
Total	1.212	181

los exámenes del período de abril, julio, setiembre y noviembre.

- § Acompañamiento y apoyo académico a estudiantes por parte del referente institucional de cada uno de los 30 centros.

Por otra parte, se desarrollaron otras actividades:

- § La implementación de pruebas de admisión de Educación Musical, formación de tribunales de exámenes de los períodos de julio, setiembre y noviembre-diciembre, apoyo a jornadas artísticas (INFOART y del Departamento de Español).
- § Entrega de material pedagógico, guías de trabajo, trípticos, envío y recepción de tareas encargadas por los docentes, parciales, exámenes, materiales y manuales sobre software educativo (Geogebra, Cakewall, Aplets de Física).
- § Se han llevado a cabo encuentros y exámenes en formato totalmente virtual, por videoconferencia con equipos Ceibal y por hangout de gmail, en formato experimental y en forma sumamente exitosa.
- § Coordinación con Departamento de Lenguas extranjeras para la implementación de pruebas de Inglés para magisterio (*Placement Test*) así como entrenamiento y certificación en *Teacher Development Interactive* (TDI).
- § Implementación de Twitter institucional con posibilidad de mejoras en la conectividad e información temprana de eventos para estudiantes y docentes.
- § Jornada de apoyo con referentes de los institutos y centros en los que impacta el profesorado semipresencial.
- § Apoyo a jornadas de Biología Humana dependientes de la UDELAR, salidas de campo de la especialidad Ciencias Biológicas al Parque Lecocq, apoyo a los cursos de Tutoría de Pasantía en cuanto a la logística para ubicar a los estudiantes en diferentes laboratorios donde se realizan las pasantías.
- § Apoyo a las jornadas de Educación Musical, que se realizan todos los años en la Colonia de Vacaciones M. Machiñena en San José.
- § Sala de referentes de fin de año.



Matriz de resultados

c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes

Con el objetivo de contribuir a la democratización y universalización de la educación pública, en este caso en el ámbito de la formación docente, el CFE definió la necesidad de otorgar becas de alimentación a estudiantes de formación en educación.

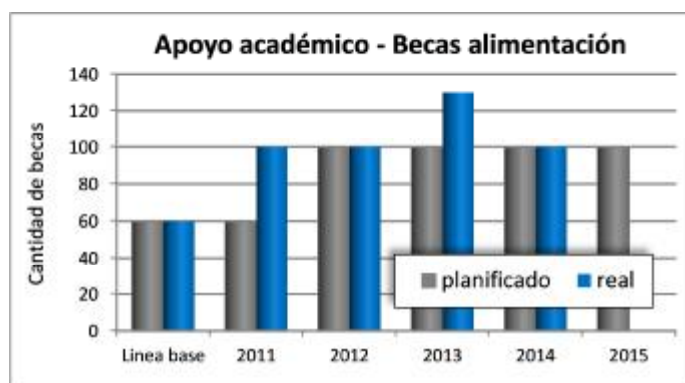
Es de señalar que, en general, en el Interior del país, los estudiantes que no cuentan con los recursos económicos necesarios, tienen acceso a servicios de comedor, alojamiento y traslado. Se entendió que un apoyo similar debía ser brindado también en Montevideo. Por ello, se incluyó en el Programa el apoyo a través de becas a un conjunto de estudiantes de los dos institutos de formación docente de Montevideo: el Instituto de Profesores Artigas (IPA) y los Institutos Normales (IINN). Las becas financiadas a través del PAEMFE representan aproximadamente el 20% del total.



Estas becas son asignadas por el CFE de acuerdo a los informes que envían los equipos directivos de los institutos de Montevideo en relación a las necesidades de los estudiantes.

Al igual que para el año 2013, el CFE decidió continuar con la modalidad de contratación del servicio de tickets de alimentación, servicio que fue adjudicado en junio de 2014. En forma paralela, los equipos directivos de los institutos de Montevideo procesaron la selección de los estudiantes beneficiarios y la definición del mecanismo de entrega.

Durante el año 2014 se entregaron 100 becas: 60 a estudiantes del IPA y 40 a estudiantes de los IINN.



Matriz de resultados

d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías

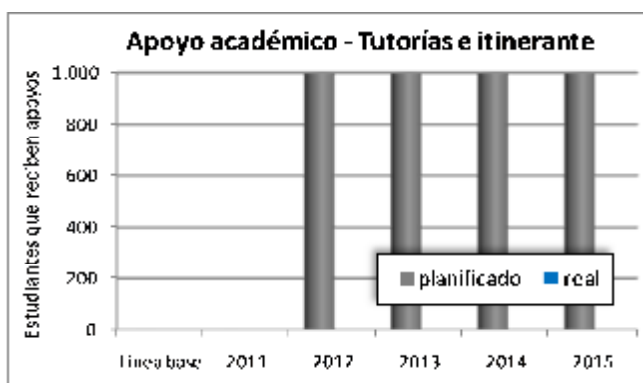
Ante la necesidad en varias zonas del país de apoyar el trabajo de los estudiantes de formación docente con profesores expertos en especialidades en las cuales los docentes en ejercicio no cubren las necesidades actuales del sistema educativo, se definió incluir en el Programa la implementación de modalidades de apoyo a través de docentes itinerantes y tutores. Éstos apuntalarán el trabajo de los estudiantes avanzados de profesorado y magisterio en los institutos de todo el territorio nacional.



El análisis y las diversas definiciones a tomar por el CFE relativas a las modalidades de apoyo a implementarse condujeron a condicionar su inicio a la utilización del insumo del "Estudio de los factores que influyen en la duración de las carreras", culminado en el segundo semestre de 2012 y difundido con la publicación en el primer semestre de 2013.

El CFE postergó la definición y comienzo de este tipo de apoyos para el año 2014. Como actividad relacionada a las tutorías a estudiantes, en junio de 2014 se realizó una jornada de trabajo con docentes que realizan las tutorías de los estudiantes del CFE que actúan como Referentes Pares en el marco del Programa Compromiso Educativo, actividad que les es acreditada en el Seminario de Derechos Humanos. Asistieron 18 docentes de 16 diferentes departamentos, la representante del CFE en el Programa e integrantes del Consejo.

A los efectos de continuar y consolidar las líneas programáticas elaboradas en la reunión realizada en el primer semestre de 2014, se realizó en octubre una segunda jornada de trabajo. Asistieron 18 docentes de los 16 departamentos donde se desarrolla el Programa Compromiso Educativo. Allí se elaboraron las pautas para el trabajo final de acreditación y los requisitos de acreditación de los estudiantes que se desempeñan como Referentes Pares. También se hizo una puesta a punto del desarrollo de dicho programa y su funcionamiento dentro del CFE.



Matriz de resultados

e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del plan de estudios

Se entendió que los Planes de estudio vigentes en formación en educación debían incorporar una mayor flexibilidad que ofreciera a los estudiantes diversas trayectorias.



Para contribuir a ello, se incluyó en el Programa la realización de un estudio que analice los actuales Planes de estudio, así como la elaboración de una propuesta de flexibilización curricular.

Cabe señalar que el CFE cuenta con la evaluación de los Planes de estudio en los 31 centros realizada en el año 2011, que se plasma en un documento síntesis elaborado por una Comisión integrada por representantes de la ATD, Directores de centros, Coordinadores y estudiantes.

Durante los años 2012 y 2013 el CFE se abocó a la creación de comisiones de trabajo para la mejora de la estructura curricular y académica del Plan de estudios, así como de su organización jurídico normativa. Para apoyar estos esfuerzos el CFE contrató una consultoría a cargo de expertos, la cual estuvo durante el año 2014 abocada a la etapa de rediseño curricular. Se espera que este proceso culmine en el correr del año 2015.

Matriz de resultados

En la misma línea, en el segundo semestre de 2013 el CFE contó con el asesoramiento técnico de una experta argentina que tuvo como cometido la elaboración de una propuesta para un Plan de Doctorado en Educación Pública. El documento con el Plan de Doctorado fue presentado y considerado para su adaptación ante la Comisión Mixta ANEP-UDELAR, la Facultad de Humanidades

y Ciencias de la Educación de la UDELAR y la Comisión Académica de Posgrado Mixta. Actualmente se encuentra para ser considerado por el Consejo Directivo Central de la UDELAR, en lo que serían los últimos trámites para su posterior implementación. Está prevista su aprobación en el primer semestre del 2015 y el inicio de los cursos en el segundo.

II.1.2 Desarrollo profesional permanente

Con este subcomponente se pretenden promover instancias de formación y desarrollo profesional continuo a los docentes de los diferentes subsistemas de la ANEP, con el objetivo primordial de acompañar a la política educativa. Para ello, el Programa prevé las siguientes acciones:

- a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal.
- b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado.
- c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación.
- d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales.
- e) Apoyar la formación de los actores educativos en gestión y mediación.
- f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural.
- g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de secundaria.
- h) Promover la realización de encuentros regionales de directores.
- i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente.
- j) Apoyar la implementación del proyecto de Participación del CES.
- k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria.
- l) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales.
- m) Apoyar la implementación salas docentes en la Educación Básica del CERP.
- n) Apoyar el fortalecimiento de la gestión educativa del CERP.
- o) Promover la creación de las UREPs en el CERP.

Los objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades se presentan a continuación.

a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal

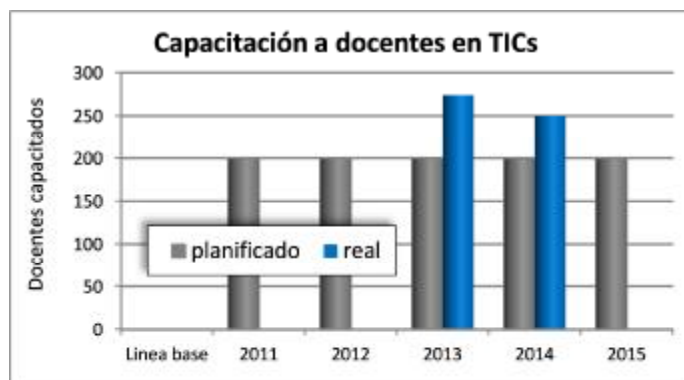
El CFE se propuso como objetivo la capacitación en el uso educativo de las TIC a los docentes del Sistema Nacional de Formación en Educación, de forma tal de acompañar la implantación universal de nuevas tecnologías informáticas en Educación Primaria y en Educación Secundaria (Plan Ceibal), así como desarrollar en los docentes mejores competencias en la aplicación didáctica de las nuevas tecnologías.

Por ello se incluyó en el Programa el apoyo a la realización de cursos de capacitación en el uso de las TIC, principalmente a través de la logística de traslados, organización de los eventos y los honorarios de los expertos a contratar para dictar los cursos de capacitación.



Esta capacitación tendría un alcance nacional, cubriendo las diferentes regiones del país y previendo la participación anual de unos 200 profesores de formación en educación, impactando así sobre 1.000 profesores del sistema de formación en educación (aproximadamente 40% del total).

En el marco de la formación de docentes en Educación y Tecnología, la División de Planeamiento Educativo del CFE trabajó en el armado y concreción de diferentes encuentros y jornadas pedagógicas desarrolladas entre los meses de julio y diciembre de 2014. Participaron de estas actividades docentes, estudiantes y público en general. En lo referido a docentes, durante el año 2014 los formados en educación y tecnología alcanzaron un total aproximado de 250 docentes.



Matriz de resultados



Encuentros de formación de docentes en Educación y Tecnología - Año 2014				
Actividad	Fecha	Instituto	Asistentes	
II Encuentro 2014 Coordinadores CINEDUCA	26-jul	CCE	coordinadores locales y centrales	35
Jornada de Pedagogía Audiovisual	2-ago	IINN	docentes y coordinadores	180
ATENEO del Proyecto Noveles	13-set	IPES	docentes y directores	s/d
Jornada de talleres Wikipedia en la educación	10-nov	IPA	docentes, alumnos y autoridades CFE y CEIBAL	124
Feria de Cortos 2014 de Cineduca	10-nov	Auditorio Torre de las Comunicaciones de ANTEL	docentes y alumnos	215

Actividad	Fecha	Instituto	Asistentes	
Jornada de trabajo y evaluación Proyecto Noveles	3-dic	IPES	docentes	s/d
4° Seminario experiencias didácticas con inclusión de tecnología. MENTA	3-dic	IPES	docentes y coordinadores	50
III Encuentro 2014 Coordinadores CINEDUCA	13-dic	IPA	coordinadores locales y centrales	30
Jornada para equipo de formadores digitales	15-dic	Sala de eventos Torre Ejecutiva	docentes	25
II Encuentro 2014 de coordinadores MENTA	18-dic	IPES	docentes	25

Se destaca que para la *Jornada de Pedagogía Audiovisual* se contó con la presencia de una experta internacional argentina en el área de comunicación y cultura.

b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado

El diagnóstico de la necesidad que dio origen al apoyo del Programa se basó en que los educadores que trabajan en centros unidocentes necesitan de apoyos externos y de una actualización permanente en el marco de los nuevos planes de estudio y las nuevas directivas de gestión.

Así, con el objetivo de apoyar la labor y la gestión de los responsables de los centros de educación con modelo unidocente que se encuentran en todo el territorio nacional, se incluyó en el Programa una serie de acciones de formación, perfeccionamiento y capacitación, facilitando la operativa de estos encuentros: traslados y alimentación de los participantes.



En este sentido, el Programa apoya la implementación del “Curso de Perfeccionamiento en educación rural”. El curso cuenta con cuatro módulos, los cuales fueron desarrollados durante los años 2012 y 2013: “Pedagogía rural: una mirada actual”, “Escuela y comunidad: la impronta social de la escuela”, “La escuela y la nueva ruralidad: claves para su comprensión” y “Didáctica multigrado en la escuela rural”.

Durante el año 2014 el CFE no realizó este tipo de actividades. En cambio estudió una nueva propuesta en esta línea de acción.

c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación

La nueva institucionalidad de la formación en educación requiere implementar mayores apoyos para el desarrollo de sus cometidos de desarrollo cultural, extensión e investigación. Al respecto, el CFE definió promover propuestas en esta línea para lo cual se incluyó una línea de financiamiento en el PAEMFE.



En ese sentido, durante el año 2014 el CFE decidió brindar apoyo económico a 5 docentes para la participación en los siguientes programas:

- § Maestría de Planificación y Gestión de Procesos Comunicacionales, en Argentina (un docente del IPA).
- § Posgrado UNED - "El mundo clásico y su proyección en la cultura occidental", en España (un docente del IPA).
- § Maestría en Educación en Ciencias Experimentales y Tecnología, en Argentina (un docente)

del IFD de Minas).

§ Maestría en Ciencias de la Matemática Educativa, en México (un docente de IINN).

§ CLAEH - Maestría en Didáctica de la Educación Superior, en Uruguay (un docente de IINN).

d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales

El CFE considera necesaria la participación de los docentes de formación en educación, en congresos, seminarios, encuentros y cursos adecuados a sus respectivas especialidades. Se entendió que ello contribuye a la formación y la actualización del conocimiento. Por ello se incluyó en el Programa una línea de financiamiento para pasajes, viáticos y estadías.



Durante el año 2014 se apoyó la participación de 29 docentes en diferentes instancias y eventos internacionales.

Participación de docentes en eventos académicos internacionales – Año 2014			
Evento	Lugar del evento	Fecha	Docentes participantes
IV Congreso Internacional sobre Profesorado principiante	Curitiba, Brasil	19 a 21-feb	1 docente del IPA
VII Congreso Internacional de didácticas de la Ciencia	La Habana, Cuba	24 al 28-mar	1 docente del CERP de Atlántida
1 ^{er} Congreso Internacional de Economía	Zacatecas, México	26 al 28-mar	1 docente del CERP de Florida
41 Congreso Internacional de LSF y X de ALSFAL	Mendoza, Argentina	14 a 19-abr	1 docente del IPA
VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel Superior	Rosario, Argentina	21 al 23-abr	1 docente del IFD de Rivera y 1 del IPA
X Encontro de Português Língua Estrangeira	Río de Janeiro, Brasil	28 al 30-abr	1 docente del IPA
II Congreso de la Sociedad de Estudios Kantianos en Lengua Española (SEKLE)	Madrid, España	23 a 28-jun	1 docente del IPA
XXVIII Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa	Barranquilla, Colombia	28-jul al 1 ^o -ago	1 docente del IPA
Conferencia Iberoamericana sobre Tecnología y Aprendizaje	Miami, Estados Unidos	22 a 25-jul	1 docente del IFD de Carmelo y 1 del CERP de Colonia
Simposio de investigaciones sobre leer y escribir para aprender en las disciplinas	Buenos Aires, Argentina	11 a 13-ago	1 docente del IFD de Paysandú
VII Feria de Ciencia, Tecnología e Innovación	Medellín, Colombia	30-set a 4-oct	1 docente del IFD de Carmelo
5 ^o Congreso de Lenguas Indoamericanas	Temuco, Chile	22 a 24-oct	1 docente coordinador de Literatura
1 ^o Encuentro Internacional de Educación	Tandil, Argentina	29 a 31-oct	1 docente del IPA
Conferencia "Manuscritos inéditos y pintura desconocida de Delmira Agustini"	Córdoba, España	1 ^o a 7-nov	1 docente del IPA
4 ^o Jornadas Int. de Inv. y Prácticas en Didáctica	Bariloche, Argentina	6 a 7-nov	3 docentes del IPA, 1 del CERP del Sur, 1 de semipresencial
Congreso Figuras de lo Insólito	Universidad de León, España	7 nov	1 docente coordinador de Literatura

Evento	Lugar del evento	Fecha	Docentes participantes
Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación	Buenos Aires, Argentina	12 a 14-nov	1 docente de IINN, 1 del CERP de Florida, 4 formadores en Tecnologías Digitales
II Congreso de Historia Intelectual de América Latina	Buenos Aires, Argentina	12 a 14-nov	1 docente del IPA
III Conferencia Latinoamericana de Historia, Filosofía y Didáctica de Ciencias	Santiago, Chile	17 a 19-nov	1 docente del IPA

e) Apoyar la formación de los actores educativos en gestión y mediación

En los nuevos escenarios educativos existen situaciones de conflicto que deben responderse con nuevas estrategias pedagógicas y de gestión. Es sentida la necesidad de capacitar al personal que trabaja en los centros educativos y demás dependencias del sistema educativo, para que adquieran nuevas estrategias de mediación de conflictos y de gestión.

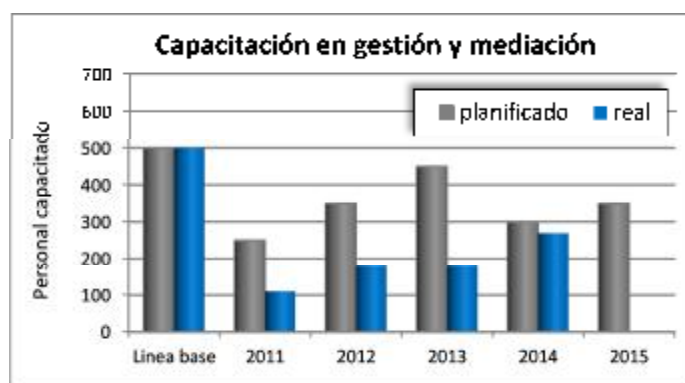
En este marco de fortalecimiento y formación de directores, inspectores, docentes y funcionarios administrativos de la ANEP, los distintos Consejos solicitaron incluir en el Programa actividades vinculadas a la formación para la gestión de conflictos, impulsando la realización de cursos de capacitación en gestión y mediación educativa. El fin de estas acciones es aumentar su sensibilización y capacitación con estrategias que respondan a las demandas y situaciones de conflicto en los centros educativos, así como también en el marco institucional.



Cabe señalar que entre 2008 y 2010 en el marco del Programa MEMFOD, y entre 2011 y 2012 enmarcado en el PAEMFE, se trabajó en forma ininterrumpida en cursos de esta índole, destinados a directores de centros educativos, inspectores y docentes del CES, CETP y CFE. Se llevaron a cabo aproximadamente 30 cursos intensivos, capacitándose a un número aproximado de 800 actores del sistema educativo. La evaluación de estas instancias, realizada por sus participantes fue un elemento clave para considerar la continuidad de estas acciones. Dicha evaluación destacó un impacto positivo para el accionar en sus lugares de trabajo, logrando desarrollar técnicas apropiadas para aplicar en diversos contextos en donde se presentan situaciones de violencia directa, simbólica y estructural, sumada a la aplicación en la práctica cotidiana de los conceptos y teorías trabajadas en el curso, posicionándose de mejor manera para abordar situaciones conflictivas.

A inicios del año 2013 las autoridades de CODICEN plantearon la necesidad de poner énfasis en algunas estrategias como la instalación de la figura “jóvenes mediadores”. El objetivo de ello es lograr que un grupo de estudiantes, elegidos y reconocidos por sus pares, se capaciten en técnicas de mediación y negociación de conflictos interpersonales para ser un vínculo con el entorno. En 2013 se desarrollaron cursos en seis centros educativos del CES y del CETP del Área Metropolitana de Montevideo, totalizando 180 jóvenes capacitados en mediación y negociación de conflictos.

Para el año 2014 la capacitación en mediación tuvo un doble abordaje. Por un lado, la profundización en algunos de los centros capacitados en 2013. Por otro, la realización de nuevos cursos introductorios en seis centros educativos. Entre ambos se alcanzó capacitar a 270 jóvenes: 100 corresponden a la profundización y 170 a los cursos introductorios.



Matriz de resultados

Los cursos de profundización comenzaron a implementarse en el primer semestre de 2014, en cinco de los seis centros capacitados en 2013: Liceos N° 49 y N° 64 de Montevideo, Liceo de 18 de Mayo en la zona de Las Piedras, UTU Vista Linda y Escuela Técnica de la Unión. Aproximadamente 150 estudiantes fueron los beneficiarios de estos cursos. Las etapas del curso de profundización fueron las siguientes:

- § 1ª etapa: reuniones para intercambiar conclusiones de la experiencia y presentar el contenido de la profundización: a) con el equipo de Dirección del centro y b) con adultos referentes del proyecto y alumnos.
- § 2ª etapa: curso de profundización en mediación destinado a jóvenes mediadores (ya capacitados en forma introductoria). Curso de 4 horas por módulo, totalizando 32 horas.
 - Módulo 1 - Repaso y reflexión sobre pautas de convivencia saludable;
 - Módulo 2 - Normas y disciplina positiva. Cómo mediar este tipo de conflictos;
 - Módulo 3 - Diversidad, respeto, equidad, empatía, cooperación / Mediación en este tipo de conflictos;
 - Módulo 4 - La buena comunicación, como forma de prevenir conflictos;
 - Módulo 5 - Sentimientos y emociones;
 - Módulo 6 - Buen clima de estudio, alegría y humor, como forma de prevenir conflictos;
 - Módulo 7 - Violencia, capacidad asertiva;
 - Módulo 8 - Cierre.
- § 3ª etapa: práctica de resolución creativa y pacífica de conflictos a través de casos simulados, teatralizados y casos reales simples a propuesta.
- § 4ª etapa: evaluación y cierre de la experiencia con los jóvenes y luego con docentes referentes y equipo de dirección.

La realización de cinco nuevos cursos de introductoria básica a mediadores estudiantes comenzó a desarrollarse en el primer semestre de 2014 y culminó en el cuarto trimestre del año. Los centros educativos seleccionados fueron cinco, cuatro en Montevideo: Liceos N° 38, N° 50 y N° 73, y la Escuela Técnica de Malvín; y uno en Maldonado: Liceo de Punta del Este. Estos cursos tienen un total de 44 horas cada uno.⁴

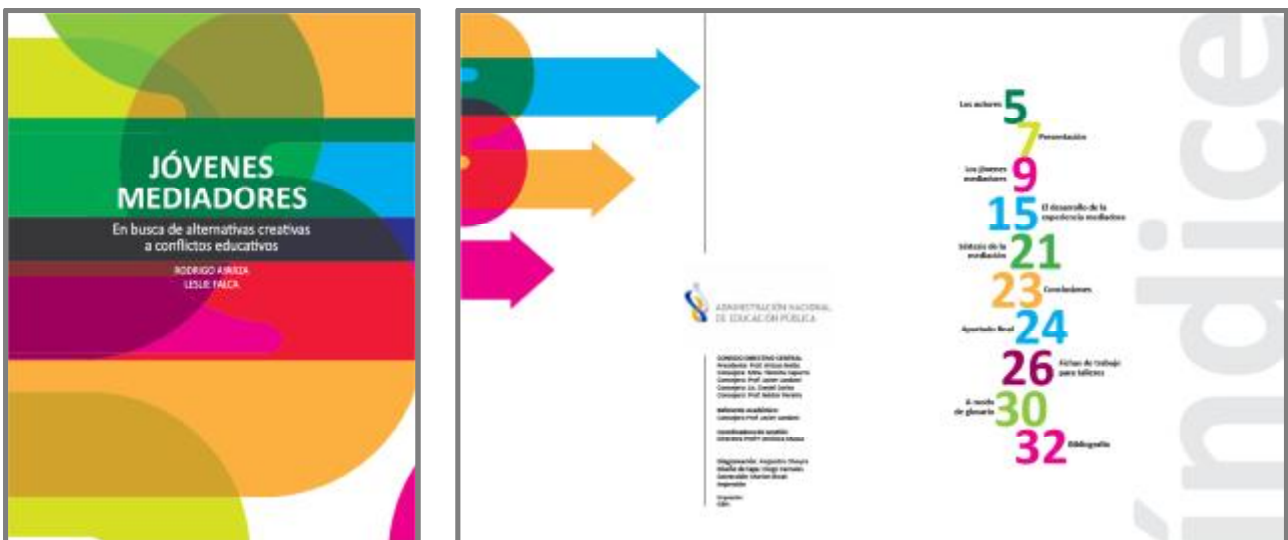
La metodología para el dictado de cada curso consistió en la consecución de cinco etapas que requieren la participación presencial de los beneficiarios, en donde se hace hincapié en la

⁴ Anteriormente, los cursos destinados a docentes y equipos directivos de los centros educativos se desarrollaban en tres jornadas, con una carga horaria total de 20 horas.

comunicación, el diálogo, la mediación y la negociación, promoviendo el acceso a herramientas teóricas y prácticas para el manejo de conflictos, procurando lograr en los participantes capacidades para manejar conflictos que se le puedan generar en su contexto educativo o vida personal:

- § 1ª etapa: presentación del proyecto al centro educativo, con el objetivo de exhibir el proyecto y sus fundamentos a la dirección del centro educativo.
- § 2ª etapa: breve curso introductorio sobre mediación destinado a los adultos referentes.
- § 3ª etapa: capacitación en mediación destinada a los jóvenes mediadores, para lo cual previamente los jóvenes mediadores deberán haber sido elegidos por sus pares y aprobados por la dirección del centro, en un número máximo de treinta estudiantes.
- § 4ª etapa: aplicación en casos de mediaciones hechas por los propios jóvenes mediadores, supervisadas por el equipo capacitador.
- § 5ª etapa: evaluación y cierre de la experiencia.

Para fortalecer el desarrollo de las capacidades de manejo de conflictos en los jóvenes participantes de los cursos, se elaboró un material pensado como herramienta de apoyo para mediar en situaciones conflictivas. Dicho material fue elaborado por los propios docentes del curso y se distribuyó en los diversos centros en donde se desarrollaron los cursos durante el 2013 y 2014.



Cabe resaltar que los cursos son desarrollados por dos especialistas seleccionados en base a un llamado público y abierto realizado por el Programa, continuando la línea de trabajo iniciada años atrás con la capacitación a equipos directivos y docentes.

f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural

El objetivo de la experiencia de 7º, 8º y 9º grado consiste en brindar a los jóvenes que viven en zonas rurales con dificultad de accesibilidad, la oportunidad de acceso y de egreso del Ciclo Básico de Educación Media. Esta experiencia fue creada en virtud de que la ausencia de servicios educativos en las zonas rurales más apartadas generaba la imposibilidad de cursar el Ciclo Básico a los jóvenes.

En el año lectivo 2014 se matricularon 1.850 alumnos distribuidos en las 61 escuelas en donde se desarrolla actualmente esta experiencia, y un colectivo docente cercano a 450 maestros y profesores (aproximadamente 180 de Ciencias Naturales y Matemática, 180 de Ciencias Sociales y

Lengua, 40 de Inglés y 50 de Tecnologías).

El Programa incluyó diferentes tipos de apoyos para el desarrollo de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural: i) financiamiento de las dos coordinadoras de las áreas disciplinares (Matemática-Ciencias Experimentales y Lengua-Ciencias Sociales), del cuerpo de profesores especialistas de las ocho diferentes áreas (*Grupo de apoyo académico* a la experiencia), y de quien gestiona la plataforma *Moodle* utilizada en la experiencia, y ii) la logística (traslados, alimentación, alojamiento) para la realización de las jornadas presenciales de capacitación.



Por una parte, las dos coordinadoras de las áreas disciplinares (Matemática-Ciencias Experimentales y Lengua-Ciencias Sociales) tienen en el marco del CFE las siguientes tareas:

- § Articular con la Dirección Sectorial de Planeamiento Educativo (DSPE) de CODICEN.
- § Actuar como referentes institucionales del trabajo en los centros.
- § Coordinar con el Grupo de apoyo académico de la modalidad.
- § Diseñar y participar de los cursos de carácter nacional que atiendan temas y problemáticas específicas detectadas.
- § Realizar un borrador de la agenda de actividades de formación, en conjunto con la DSPE.
- § Coordinar con Inspecciones del CES y del CETP para articular espacios de asesoramiento y supervisión.
- § Elaborar propuesta para la definición y aprobación de la acreditación.

Por su parte, el *Grupo de apoyo académico* a la experiencia tiene como objetivo estas acciones:

- § Contribuir con el relevamiento de las necesidades de perfeccionamiento y capacitación.
- § Ejecutar el plan de capacitación surgido de la planificación anual.
- § Diseñar e impartir cursos de capacitación de carácter nacional.
- § Brindar apoyo personalizado a los maestros que así lo requieran.
- § Tutorar a los maestros a través de la plataforma Moodle.
- § Elaborar materiales, guías temáticas de apoyo docente, bibliografía de referencia.
- § Integrar los tribunales de evaluación final de los maestros.

Durante el primer semestre de 2014 se financiaron acciones de apoyo que estuvieron concentradas en los cursos presenciales de capacitación a los maestros de la experiencia, así como en la apertura de la plataforma *Moodle*, el diseño de los ocho cursos a cargo de los docentes respectivos integrantes del *Grupo de apoyo académico* y la habilitación de los cursos para los más de 90 maestros participantes.



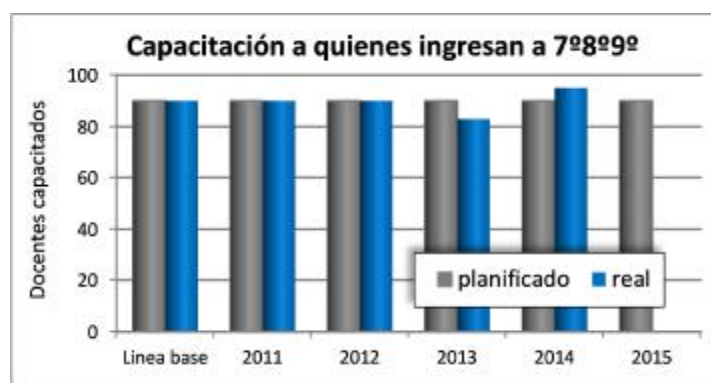
Cabe señalar que a partir del año 2014, los cursillistas están siendo formados por docentes del CFE en un curso que requiere de dos años de formación al que se denomina de profundización

disciplinar. Por lo tanto, el egresado del curso está formado en el Área, y puede trabajar en cualquiera de los grados. Su acreditación es la correspondiente al Área y no al nivel.

El curso de profundización disciplinar tiene una carga horaria total de 405 horas, equivalentes a 110 presenciales y 295 virtuales en las que se trabaja por medio de una plataforma con profesores tutores.

Una particularidad de esta capacitación ha sido la exigencia durante el 2014 en tareas a realizar por los maestros en la plataforma virtual. En este sentido se han generado mecanismos de monitoreo de los participantes que aseguran la real participación, y por tanto acreditación de horas cumplidas en el curso.

En el marco de esta formación, a lo largo del año 2014 se desarrollaron diferentes encuentros presenciales: uno en el primer semestre y otros tres durante el segundo. Se alcanzó una participación máxima de 95 maestros nuevos en la experiencia: 53 del Área de Matemática y Ciencias Experimentales y 42 de la de Lengua y Ciencias Sociales.



Matriz de resultados

Curso de capacitación para maestros de 7º, 8º y 9º grado que ingresan a la Experiencia Participantes de las etapas presenciales – Año 2014				
Área	Etapas presenciales			
	7-jun	26-jul	11-oct	15-nov
Ciencias Sociales y Lengua	53	24	14	23
Ciencias Experimentales y Matemática	42	30	33	30
Total	95	54	47	53

La primera etapa presencial del *Curso de capacitación* a los maestros que ingresan a la experiencia se desarrolló en una jornada el día 7 de junio de 2014, en Montevideo, en el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES), con un total de 95 maestros participantes.

Curso de capacitación para maestros de 7º, 8º y 9º grado que ingresan a la Experiencia Primera etapa presencial – Sede Montevideo – Año 2014			
Departamento	Matemática y Ciencias Experimentales	Lengua y Ciencias Sociales	Total
Artigas	1	3	4
Cerro Largo	3	4	7
Colonia	5	0	5

Departamento	Matemática y Ciencias Experimentales	Lengua y Ciencias Sociales	Total
Durazno	1	2	3
Flores	1	1	2
Florida	2	2	4
Lavalleja	1	0	1
Maldonado	5	3	8
Paysandú	9	8	17
Río Negro	6	4	10
Rivera	5	2	7
Rocha	2	1	3
Salto	2	2	4
San José	6	5	11
Soriano	1	1	2
Tacuarembó	2	2	4
Treinta y Tres	1	2	3
Total	53	42	95

Los restantes tres encuentros presenciales se llevaron a cabo el 26 de julio, el 11 de octubre y el 15 de noviembre, tanto en el IPES como en el IPA, utilizándose para las prácticas las instalaciones del IPA y del liceo N°55.



Estos encuentros han tenido dos objetivos claramente definidos: profundizar en los contenidos trabajados en la plataforma virtual, y desarrollar estrategias de trabajo interdisciplinario. Además, desde la Dirección Sectorial de Planificación Educativa del CODICEN se viene trabajando en la integración de esta modalidad de Educación Media Rural a la agenda de actividades previstas para docentes de Educación Media. En este sentido, han participado de las jornadas los coordinadores y equipos docentes de los Programas centrales del CODICEN –como el caso del Programa de Educación Sexual– haciendo llegar a los maestros herramientas de utilidad para el desarrollo de su tarea. Por otra parte, también se los convocó a seminarios, congresos y simposios de alcance departamental o nacional.

En el mismo sentido de integrar esta modalidad de Educación Media rural a la dinámica del sistema educativo, durante el segundo semestre de 2014 se realizó el recambio de máquinas XO (usadas por los alumnos de Primaria) por las Magallanes (para Educación Media). El total de estudiantes de 7°, 8° y 9° cuentan con estas máquinas desde noviembre de 2014, al igual que sus docentes. Entre las actividades de capacitación realizadas se incorporó un módulo de actualización de uso de estos equipos a cargo de técnicos y docentes del *Proyecto Formadores digitales* y la Coordinación logística CEIBAL del CFE. Participaron además los técnicos del Departamento de



Tecnologías Educativas del CODICEN.

Durante el año 2014 se priorizó la formación de maestros que están trabajando actualmente en la Modalidad, y que no tienen formación específica en Educación Media Básica. Está prevista la integración de maestros que aprobaron un único grado en ediciones anteriores, así como seguir capacitando a maestros que aprobaron dos grados y les resta uno para obtener la acreditación del total del curso.

Por otra parte se ha contado con espacios de orientación a docentes de cohortes anteriores a 2014 a los cuales les quedaron pendientes exámenes de algunas de las asignaturas. De esta manera, 10 docentes tuvieron la oportunidad de obtener la certificación del nivel que cursaron y estar en condiciones de elegir cargos.

De esta forma, a lo largo del año 2014 las acciones de capacitación y apoyo del *Grupo de apoyo académico* a la experiencia alcanzaron a 105 maestros, los 95 que participaron de las instancias de formación y los 10 de las cohortes anteriores.



Matriz de resultados

Es importante señalar que en el año 2013 el CODICEN resolvió que la DSPE del CODICEN pase a ser el referente institucional de la Experiencia de 7º, 8º y 9º rural y el CFE el encargado de liderar los distintos aspectos vinculados con la formación para la educación media rural. Análisis previos realizados en dicho año por los referentes de los distintos Consejos el CODICEN que conformaron un grupo de trabajo específico creado a tales efectos⁵, estudiaron la organización y futuro desarrollo de las actividades de la experiencia y sirvieron de antecedente a dicha resolución.

g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de Secundaria

A partir del año 2007 el CES instala las Juntas Nacionales de Inspectores de Educación Secundaria como espacios de desarrollo profesional del cuerpo técnico del CES y de planificación conjunta de estrategias de acción para el logro de los lineamientos de la política educativa del CES y de la ANEP. Participan tanto inspectores de institutos y liceos como de las asignaturas que componen el currículo de Ciclo Básico y de Bachillerato.

Los encuentros tienen como objetivo principal la reflexión colectiva e intercambios entre el grupo académico de la enseñanza secundaria en torno a las propuestas pedagógicas que promuevan la construcción de aprendizajes para la vida y la retención de los estudiantes, así como la vinculación

⁵ Este grupo de trabajo fue integrado por representantes de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa del CODICEN, de Planificación Educativa y FPB del CETP, de Planeamiento Educativo del CES y CEIP, además de una representante del CFE y quien actuaba como coordinadora académica de la experiencia.

de los que han dejado el sistema educativo formal. A su vez, en estos encuentros se analiza la realidad educativa del país, se plantean estrategias para el mejoramiento del nivel educativo de los estudiantes del nivel secundario y se planifican actividades coordinadas que impacten en los resultados de aprendizaje, tanto de acceso a la educación media, como de permanencia y *revinculación* a la educación formal. Se acuerdan criterios comunes para la intervención en los centros, la orientación de los equipos directivos, los docentes y los equipos institucionales, así como para su evaluación.

La importancia de promover estas prácticas de intercambio motivó al CES a incluir en el Programa su apoyo. Específicamente, el apoyo del Programa a esta actividad consiste en la planificación de la organización del encuentro y la logística para la concreción de la actividad: materiales necesarios, alimentación y transporte de los participantes.



Durante el año 2014 se llevaron a cabo dos *Juntas Nacionales de Inspectores*.

La primera fue la *XVI Junta Nacional de Inspectores*, que se llevó a cabo los días 11 y 12 de junio en el Centro Kolping de Montevideo. Estuvo centrada en los cuatro ejes definidos en el mes de febrero, los que surgieron del trabajo realizado en la *Junta de Inspectores* de diciembre de 2013. Estos son: i) el desarrollo de macro-habilidades, ii) el enfoque interdisciplinar del currículo, iii) la atención a las diferentes formas de aprender y enseñar, y iv) la profesionalización docente.

Concurrieron 82 inspectores de institutos y liceos, de asignaturas, Inspección Técnica e Inspección General así como los Consejeros del CES. También participó el Vicepresidente del CODICEN, planteando elementos a considerar para fortalecer la unidad del sistema educativo uruguayo.

En la primera jornada se trabajó sobre la interdisciplinariedad, el pensamiento crítico y la argumentación (Prof. Marisa Bertollini), para luego trabajar en talleres, profundizando en las estrategias de acción para el trabajo interdisciplinar en los centros y en el aula. Durante la tarde, la temática giró sobre el eje macro-habilidades en los sectores de lenguas y expresión (Insp. Prof. Magela Figarola y Shirley Romano y el Prof. Coord. Fernando Rodríguez), siguiendo luego el segundo taller del día y la puesta en común. En la segunda jornada se realizó una síntesis de lo trabajado, llegando a acuerdos para continuar el año escolar y trazando las líneas para el mejoramiento de los aprendizajes.

La segunda se desarrolló durante los días 11 y 12 de noviembre, siendo la *XVII Junta Nacional de Inspectores* del CES. Se realizó nuevamente en el Centro Kolping por la adecuación de la ubicación e instalaciones. El objetivo principal de esta segunda *Junta de Inspectores* del año consistió en cómo evaluar las acciones y actividades realizadas durante el año, el impacto del seguimiento (orientación y apoyo) a los liceos seleccionados en febrero para el mejoramiento de los resultados así como la metodología utilizada y el cuestionamiento de los ejes trabajados.

Participaron 95 Inspectores, incluyendo los *Profesores Coordinadores* en aquellas disciplinas en las que aún no hay Inspector (como por ejemplo Informática) y los Inspectores recién asumidos, tanto *Regionales, de Institutos y Liceos* como *de Asignaturas*. También participó el Consejo del CES, Consejeros de CODICEN y docentes de apoyo a la Inspección.

En el primer taller se trabajó con los informes realizados previamente por cada sector de Asignaturas e Institutos y Liceos, considerando la evaluación realizada por los liceos de seguimiento. Allí se valoraron los objetivos y actividades que propuso el equipo inspectivo para el año 2014 en

cuanto a los cuatro ejes temáticos definidos y en cuanto a la metodología de seguimiento de los liceos: impacto en la interna de la inspección y en los centros educativos, resultados educativos primarios, desvinculación, clima institucional, aprovechamiento pedagógico de las coordinaciones, entre otros.

Los otros dos talleres se centraron en proyectar la planificación del cuerpo inspectivo para el año 2015. Uno focalizó en las estrategias a desarrollar en los centros educativos de seguimiento y en cómo profundizar en los ejes seleccionados. En este sentido, se plantó continuar trabajando en los cuatro ejes temáticos propuestos para 2014 y privilegiar alguno de acuerdo a la realidad de cada centro y asignatura. También se propuso seleccionar a los centros de seguimiento con criterios basados en la territorialidad, en clave de regionalización. En el otro –el tercer taller– se trabajó sobre posibles actividades a desarrollar que promuevan la profesionalización docente; se priorizó la actualización con autonomía regional y centrada en los recursos existentes en cada territorio.

Cabe destacar que durante el año 2013 se realizó un esfuerzo importante en promover que los inspectores permanezcan en sus zonas, por lo que se ha tenido que crear sedes para promover su localización en el territorio. Esto habilita un trabajo más desconcentrado y permite trabajar sobre estrategias contextualizadas enmarcadas en políticas comunes para mejorar los índices de promoción y revinculación al sistema así como disminuir la repetición y la desafiliación. En este sentido, a comienzos de 2014 el CES realizó un llamado a concurso para cargos de Inspectores Coordinadores Regionales Grado IV con el propósito de mejorar la gestión de la Inspección y mejorar los aprendizajes de cada una de las regiones. Estos Inspectores asumieron a partir del 1° de noviembre y mantuvieron reuniones con la Inspectora General, formando con ella un equipo que será el que lidere los procesos educativos del país dando unidad a los mismos. Trabajarán junto a los *Inspectores de Institutos y Liceos, y de Asignaturas*, conformando un equipo de trabajo para cada región cuyo propósito será una planificación estratégica situacional que permita elevar el nivel de aprendizajes así como abatir la repetición y desvinculación de los estudiantes de educación secundaria de su zona de influencia. Esta nueva estructura permitirá un trabajo diferente en el territorio, abordando el seguimiento de los centros, el desarrollo de los ejes propuestos y la profesionalización docente, desde el equipo inspectivo de la región.

Como metodología de trabajo ya instalada en la Inspección del CES, se realizan los primeros lunes de cada mes los “Acuerdos de Inspectores”. En éstos se monitorea lo planificado y se realizan ajustes de las propuestas de intervención considerando siempre el contexto y la realidad que es cambiante. Esto permite dar continuidad a la tarea entre las *Juntas de Inspectores*.

En diciembre, y de forma extraordinaria, se realizó el último acuerdo en dos días (8 y 9 de diciembre de 2014). Allí se organizó y calendarizó la realización de las salas pedagógicas de comienzo del año 2015, las que se desarrollarán entre febrero y marzo con la participación de todos los docentes de aula, los de docencia indirecta y los directivos, incluyendo al secretario liceal. Estarán a cargo de los Inspectores y en ellas se orientará sobre el abordaje del currículo de cada sector: arte y expresión, ciencias sociales, ciencias de la naturaleza y lenguaje y comunicación, así como lo específico de las asignaturas. A su vez, los *Inspectores Coordinadores Regionales* y los *de Institutos y Liceos* trabajarán con los equipos directivos y de docencia indirecta con lineamientos para el mejoramiento de la gestión y de los aprendizajes. También intervendrá la Coordinadora del Departamento integral del estudiante, guiando respecto al abordaje de las diferentes formas de aprender y enseñar teniendo como premisa el respeto a la diversidad y a los derechos de los adolescentes.

Otra actividad apoyada por el Programa se vinculó con las acciones emprendidas por el CES en cuanto a la diversidad. El CES ha promovido la inclusión de todos los estudiantes a través de normas que la garanticen y de la formación continua de sus cuerpos docentes. Para ello se creó una comisión de atención a la diversidad, la que, además de investigar sobre el tema, realizó dos jornadas de actualización a nivel de inspección, a la que concurren todos los inspectores del CES. Estas jornadas se desarrollaron en Montevideo el 5 de mayo en el IPES y el 8 de octubre en la Cátedra Alicia Goyena. Allí se promovió un cambio de enfoque en el tratamiento de la diversidad en el aula y en los centros educativos, buscando brindar herramientas a los docentes para que puedan trabajar la diferencia como una oportunidad, en un marco de derechos; se profundizó en el eje temático “diferentes formas de aprender y de enseñar”.

h) Promover la realización de encuentros regionales de directores

Con el propósito de trabajar los lineamientos estratégicos definidos por el CES, en coherencia con la política educativa definida por la ANEP y de promover el abordaje de los ejes temáticos acordados en la *Junta Nacional de Inspectores* de diciembre de 2013 a nivel de todos los centros de educación secundaria del país, la Inspección realiza encuentros de Directivos en las regiones y Salas de Directores en cada departamento.

En estos encuentros se promueve la participación de los equipos directivos con el fin de conocer la realidad de cada región, sus ideas, propuestas y necesidades. A su vez, se orienta y se promueve el seguimiento de los proyectos impulsados desde el CODICEN y el CES, así como los ejes priorizados para el año 2014 por la Inspección y aquellos que surgen de un diagnóstico institucional realizado por la comunidad educativa.

La importancia estratégica otorgada por el CES a estas actividades, al entenderlas fundamentales para el mejoramiento de la gestión y la calidad de la enseñanza, condujo a incluir en el Programa el apoyo a su implementación brindando la logística de los encuentros. Los mismos se realizan por Departamentos y por Regiones. El apoyo operativo abarca lo referido a traslados, alimentación (almuerzos y *breaks*) y materiales necesarios para la realización de las salas y encuentros de directores.



Durante el primer semestre de 2014 se realizaron salas de directores y subdirectores por departamento, lideradas por los inspectores de institutos y liceos acompañados por los inspectores de asignaturas. Con ellas se logró cubrir al 100% de los equipos directivos de liceos y centros educativos integrados, participando en muchos casos los directores de 7º, 8º y 9º rural (aproximadamente 750 personas).

Además, se realizaron encuentros regionales de los directores de todas las regiones del país, para orientar la planificación del año escolar y la promoción del desarrollo de estrategias que tengan como objetivo los cuatro ejes que dan coherencia a las prácticas en todo el país: i) macro-habilidades, ii) interdisciplinariedad, iii) diferentes formas de aprender y enseñar, y iv) profesionalización de los distintos actores institucionales. Se coloca el énfasis en los aspectos pedagógicos, organizacionales, administrativos y comunitarios.

Dichos encuentros se realizaron en los 19 departamentos con la presencia de los equipos inspectivos de cada región, y en la zona metropolitana fueron 3 jornadas en Canelones y 3 en Montevideo: zona centro, zona este y zona oeste. En ellas estuvo presente el Consejo y la Inspectora General del CES. Participaron aproximadamente 3 miembros del equipo directivo de

cada uno de los liceos y al menos 5 profesores en representación de docencia indirecta (adscripto o coordinador pedagógico - PCP) y de cada sector (lenguajes, ciencias sociales, ciencias de la naturaleza, expresión) totalizando aproximadamente 850 integrantes de los equipos directivos y algo menos de 1.500 docentes. Cabe señalar que con estas acciones se alcanzó al 100% de los equipos directivos del CES.

Los encuentros planificados para febrero de 2014 se realizaron de la siguiente manera:

- § Jornada matutina: se trabaja con los equipos directivos incluyendo el secretario liceal, acompañados por un profesor adscripto o coordinador pedagógico (PCP). Se plantea un marco teórico y se trabaja en taller, definiendo las estrategias de diagnóstico y plan anual.
- § Jornada vespertina: se incorpora a docentes de cada centro educativo, al menos uno por cada sector (área) de conocimiento con el propósito que puedan multiplicar lo trabajado en las coordinaciones preparatorias al comienzo de los cursos.

Por otro lado, desde la Inspección General y de todo el cuerpo inspectivo se planteó la importancia de realizar seguimientos a los centros educativos cuyos resultados son los más comprometidos, ya sea por la vulnerabilidad del alumnado como por factores intrínsecos al sistema. Para ello se conformaron equipos inspectivos por región para visitar a los centros –uno o dos por departamento– con el propósito de apoyar y acompañar los procesos de enseñanza y fortalecer a los equipos institucionales. A su vez, se realizan sistematizaciones de seguimiento personalizado de estudiantes con elevado número de inasistencias y asignaturas insuficientes, con el fin de prevenir la posible desvinculación estudiantil del sistema formal y el fracaso escolar.

En mayo se realizaron 19 *salas departamentales de directores*, en las que los inspectores monitorean los planes de acción y su implementación. Se intercambiaron formas de trabajo y los obstáculos, problemas y estrategias para resolverlos; poniendo especial énfasis en los proyectos desarrollados, tanto los definidos desde lo central como *Tránsito educativo, Interfase, Liceos con tutorías (PIU), Promejora, Compromiso educativo, + Centros, Programa Uruguay Estudia (PUE)*, como los propios de cada institución. Concurrieron a estas salas el 100% de los directivos de todos los liceos y CEI del país.

En el segundo semestre de 2014 los *Inspectores de Institutos y Liceos* realizaron nuevamente *salas de directores* en todos los departamentos, en las que se evaluaron las acciones y estrategias implementadas y el resultado del seguimiento a los centros y a los estudiantes. También se trabajaron aspectos administrativos y de procedimientos. Se considera que a través de estas salas y encuentros se contribuye a profesionalizar a los equipos de gestión. Nuevamente se logró cubrir al 100% de los equipos directivos del CES.

Con el propósito de fortalecer la gestión de los centros educativos, el CES planteó la necesidad de brindar un curso básico (desarrollado durante 3 jornadas de formación) a los nuevos secretarios que asumieron en efectividad en abril de 2014. Participaron de estos cursos 298 secretarios. Esta profesionalización en servicio motivó a los equipos administrativos a continuar formándose, a la vez que promovió el desarrollo del compromiso con la tarea educativa y el sentido de pertenencia a los centros.

En noviembre se realizaron jornadas regionales de capacitación para todos los administrativos de la zona norte del país –Regiones Norte I y II– con el propósito de brindar herramientas para la mejora de la gestión administrativa de los centros. Estas jornadas fueron de dos días de duración, desarrolladas los días 4 y 5 de noviembre en la sede de inspección del CES en Salto, y los días 6 y 7

de noviembre en el Liceo 5 de Tacuarembó. Estuvieron a cargo de la Coordinadora del *Proyecto Formación mejora de la gestión*, la encargada de *División administrativa* del CES y de dos *Inspectoras de Institutos y Liceos*. Los temas tratados fueron: normativa vigente partiendo de la Constitución de la República y llegando a los reglamentos de evaluación y pasaje de grado; procedimientos administrativos; atención al público; registro y control de inasistencias utilizando medios informáticos; inscripciones, pases, exoneraciones entre otros. Los funcionarios administrativos han solicitado que este tipo de encuentros de formación en servicio se realicen periódicamente durante el próximo año. El CES entiende que es muy importante formar los cuadros administrativos con una mirada pedagógica, de manera que todos los que trabajan en el sistema educativo coadyuven a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, por lo que el diálogo que se establece a partir de estas jornadas se continuará en 2015.

Por otro lado, se realizaron *Salas nacionales de directores*: 4 en el primer semestre de 2014 (los primeros viernes de cada mes) y 5 en el segundo semestre (los últimos viernes de cada mes). En ellas participaron los presidentes de la *Sala de directores* de cada departamento así como los de cada zona de la metropolitana, totalizando 26 en cada encuentro. Estas salas permiten que la voz de todos los directores del país pueda ser escuchada a través de sus representantes.

Allí se discutieron temas que preocupan a todos los responsables de los centros educativos, así como otros que el CES pone sobre la mesa para conocer la postura y opinión de los que están al frente del proceso educativo. Entre otros, este año el CES se ha propuesto hacer más eficiente el sistema de designaciones de horas docentes, por lo que la voz de los directores es fundamental para este mejoramiento.

El indicador de la matriz de resultados refiere a capacitación del personal de dirección de centros educativos tanto del CES como del CETP. Al cabo del año 2014 las instancias de capacitación implementadas en el CETP a través de los Campus Regionales de Educación Tecnológica, involucraron a un total de 100 directores, subdirectores e inspectores. Por tal motivo, durante el año 2014 se totalizan 950 inspectores, directores y subdirectores capacitados (850 del CES y 100 del CETP).



Matriz de resultados

Adicionalmente, el CODICEN impulsó la realización de talleres dirigidos a Inspectores regionales, Directores, equipos directivos y docentes, con el fin de promover la mejora de la convivencia en sus centros educativos, desarrollando estrategias para estimular y desarrollar las relaciones personales. En particular, en determinadas regiones o centros educativos en los que se entiende relevante trabajar esta temática.

Esta acción se enmarca en el Proyecto *Estrategia por la vida y la convivencia* y se materializa a través de talleres denominados de *Relaciones personales*. Sus objetivos son: i) reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el vínculo afectivo en la educación; ii) lograr la mayor plenitud

comunicativa de los cursantes, desde todos los ámbitos, y iii) desarrollar estrategias prácticas, individuales y de equipo, que le permitan vivenciar diferentes roles, participar de propuestas y prácticas específicas.

La importancia asignada por el CODICEN a esta acción condujo a incluir el apoyo del Programa para su implementación, financiando la remuneración del cuerpo docente encargado de dictar los talleres.



En el primer semestre de 2014 se realizaron en Montevideo 4 talleres. Participaron un total de 112 personas: 36 directores y subdirectores, 16 integrantes de equipos directivos y 60 docentes del CES y CETP. En todos los talleres se trabajaron diversas estrategias y técnicas de dinámica grupal y trabajos individuales para estimular y desarrollar las relaciones personales en las instituciones.

Talleres de <i>Relaciones personales</i> – Año 2014					
Fecha	Sede	Participantes			
		Directores y subdir.	Equipos de Dirección	Docentes	Total
6 de marzo	Liceo N° 38 de Montevideo	--	4	25	29
4 de abril	CODICEN	36	--	--	36
19 de mayo	Inst. Sup. Brazo Oriental	--	2	20	22
14 de junio	Inst. Sup. Brazo Oriental	--	10	15	25
Total		36	16	60	112

Cabe señalar que los talleres anteriores se implementaron de forma de abordar situaciones diferentes. Uno de ellos dirigido específicamente a directores y subdirectores del CES y CETP de Montevideo y del Interior del país. Otro destinado a docentes y equipo de dirección de un liceo. Mientras que los dos restantes se orientaron a docentes, adscriptos y educadores de una Escuela Técnica, uno de ellos con personal que continuaba en el centro, mientras que el otro con los integrantes nuevos que ingresaban al centro educativo.

i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente

El CES promueve la realización de salas docentes a cargo de la *Inspección General*, las *Inspecciones de Institutos y liceos* y de *asignaturas*, con el fin de desarrollar en los equipos docentes, directivos y profesores, la responsabilidad por los resultados, trabajo colaborativo entre todos los integrantes del centro educativo, estrategias para la retención de estudiantes con riesgo de fracaso escolar y trabajo coordinado con otras instituciones para lograr la *revinculación* de aquellos estudiantes que han dejado de concurrir, prácticas pedagógicas exitosas que promuevan el uso de nuevas tecnologías en el desarrollo del currículo, así como aprendizajes potentes. A su vez se brindan orientaciones sobre el desarrollo de las propuestas programáticas para el Ciclo Básico y el Bachillerato y de los planes especiales para alumnos extra edad y con condicionamientos laborales y de salud: planes 1994, 2009 y 2012.

El CES concibe como componente estratégico relevante la formación y desarrollo profesional continuo de los docentes en servicio. Por ello, decidió incluir en el Programa el apoyo a la implementación de salas docentes y jornadas de trabajo, los que se vinculan a aspectos operativos: alimentación, materiales necesarios y en



algunos casos, alojamientos y traslados de los participantes.

Siguiendo la definición de trabajar en los cuatro ejes temáticos propuestos en la última *Junta de Inspectores* del año 2013, durante febrero de 2014 se realizaron jornadas en todos los departamentos del país, incluyendo las seis zonas de Montevideo y Canelones a cargo de equipos inspectivos (23 jornadas en total). En el horario de la tarde se realizaron salas por sector (área) y/o por asignaturas, dependiendo de la presencia de los inspectores, trabajando el marco teórico de macro-habilidades, interdisciplinariedad y atención a la diversidad: diferentes formas de aprender y de enseñar. También se plantearon estrategias posibles de profesionalización en servicio dentro de cada centro educativo. En las visitas de seguimiento de centros educativos, durante mayo de 2014 se visualizaron cambios en las prácticas áulicas así como en las instancias de coordinación semanal.

En el primer semestre del año 2014 se realizaron en todo el país 115 salas docentes destinadas a profesores de los siguientes sectores: lenguajes, ciencias sociales, ciencias de la naturaleza y expresión; así como salas disciplinares de las siguientes asignaturas: Educación Física, Educación Visual, Educación Musical, Arte y Comunicación Visual, Biología, Química, Física, Matemática, Astronomía, Historia, Geografía, Educación Social, Inglés, Idioma Español, Filosofía, Contabilidad, Estudios Económicos y Sociales, y Literatura. Estas salas consistieron en 23 jornadas con 5 salas en cada una, habiendo departamentos en los que concurrieron más de 5 inspectores de asignaturas. También se realizaron salas para docentes de Aulas comunitarias, profesores de educación en contextos de encierro y tutores de liceos con horas de apoyo a estudiantes PIU. Participaron de estas salas un total de 1.722 docentes de todo el país quienes tuvieron la responsabilidad junto a los equipos directivos, de multiplicar lo tratado en las coordinaciones docentes.

La estrategia en esta oportunidad ha sido centrar en la unidad “centro educativo” y como tal se trabajó con un grupo de educadores de cada liceo: director, subdirector, secretario, adscripto o profesor coordinador pedagógico y un profesor de cada sector como mínimo; profundizando en cada una de las áreas: gestión y disciplinar. Se entiende que el impacto en el mejoramiento de las prácticas y la responsabilidad por la mejora de los aprendizajes será mayor.

A su vez, en mayo se realizaron visitas conjuntas de los equipos inspectivos a los liceos “de seguimiento”⁶ centrando en: la coordinación docente, las tutorías, los resultados de aprendizajes, los obstáculos visualizados desde cada comunidad educativa y las prácticas de aula. En este sentido los inspectores de asignaturas, luego de participar de forma integrada en las coordinaciones y visitas de aula, realizaron salas con los docentes de su disciplina.

A lo largo del segundo semestre de 2014 se profundizó en la línea de profesionalización docente. Se llevaron a cabo un total de 85 salas de las asignaturas Astronomía, Contabilidad, Educación Física, Música, Filosofía, Historia, Idioma Español, Inglés, Matemática y Química. Participaron un total de 3.519 profesores. Las evaluaciones al finalizar las salas mostraron una gran aceptación y valoración de los aprendizajes logrados, especialmente por la riqueza de los intercambios y de las experiencias compartidas. También los docentes plantean la importancia de contar con la presencia de los

⁶ Los liceos que los Inspectores de Institutos y Liceos seleccionaron como “de seguimiento” por bajos rendimientos y problemas detectados en aspectos tales como debilidades de gestión, formación del cuerpo docente, convivencia, son los siguientes 28: Bella Unión N°1, Salto N°7, Paysandú N°3, Fray Bentos N°2, Mercedes N°2, Colonia N°2, Delta del Tigre, Montevideo N°3, N°12, N°13, N°19, N°24, N°60 y N°70, Casarino, Salinas N°2, Pando N°1, La Paz N°2, Treinta y Tres N°1, Río Branco, Minas N°3, Punta del Este, Chuy N°2, Rivera N°3, San Gregorio de Polanco, Durazno N°2, Cerro Colorado e Ismael Cortinas.

Inspectores y con las orientaciones y profundización en temas fundamentales que hacen al currículo de cada nivel.

Por otra parte, se realizaron en Montevideo jornadas mensuales desde febrero para docentes y equipos directivos que implementan *Programas Educativos Especiales*:

- § Para Adultos y Jóvenes con condicionamientos laborales y/o de salud: Plan 2009, Plan 1994 nocturno y plan 1996 extra edad, y *Programa Uruguay estudia* (PUE).
- § Para Jóvenes: Experiencia *Cristina Cabrera* (estudiantes sordos o con problemas auditivos), y Centros de recursos para alumnos ciegos y con baja visión.

Estas jornadas tienen como objetivo orientar, apoyar y acompañar a los docentes en la aplicación de la propuesta pedagógica basada en lograr que cada uno de los estudiantes (jóvenes y adultos) pueda culminar sus estudios de Educación Media respetando sus tiempos y su realidad de vida.

En el primer semestre de 2014 se realizaron 4 jornadas a las que concurren 115 docentes quienes se capacitan en modalidades y programas diferenciados: Proyecto de Aulas Comunitarias (PAC), Programa Uruguay Estudia (PUE), Plan de Ciclo Básico Extra-edad 2009, Plan de Ciclo Básico Extra-edad 2012, jornadas para discapacitados visuales, Educación en Contextos de Encierro (ECE). Participaron un total de 760 docentes.

Mientras que en el segundo semestre de 2014 se realizaron otros 20 encuentros, que movilizaron a 1.547 docentes. Ellos involucraron a la Coordinación del PAC con los docentes a cargo de las aulas, los PEE, el Programa Uruguay Estudia (PUE), el PROCES, Baja Visión y los Planes 2009 y 2012. También InforArt y Anilla Cultural realizaron un encuentro presencial y a través de videoconferencia para llegar a todos los docentes de arte del país; y se realizó un encuentro de los Centros de Lenguas Extranjeras (CLE) con el fin de consolidar la gestión de los mismos.

Salas y jornadas de profesionalización docente – Año 2014			
Sala/jornada	Organización	Participantes	
		Salas	Docentes
Fortalezas y desafíos en la inclusión de los alumnos ciegos y con baja visión	Baja visión	2	106
Aportes de la neuropsicología al aula	PAC	1	250
Encuentro con profesores referentes		1	10
Encuentro Internacional de Delegaciones		1	50
Encuentro nacional con docentes del PAC		2	300
Construcción del perfil docente	PEE	1	75
Construir criterios comunes		1	200
Cuarta jornada de comisión asesora		1	13
Seguimiento de la implementación de los liceos que iniciaron este año		1	45
Seguimiento de la implementación de los mismos		1	40
Tercera jornada de trabajo	Plan 2012	1	13
Paseo a Museo Blanes y Fortaleza del Cerro		1	40
Formación de Referentes en Programa Uruguay Estudia	PUE	1	35
PUE		1	40
Contexto de Encierro	ProCES	2	120
Jornada de ProCES		1	100
Jornada regional de Educación en contexto de encierro		1	110
Total		20	1.547

Por otra parte, el Departamento Integral del Estudiante realizó 3 encuentros regionales, en las regiones Norte I, Canelones y Maldonado. Participaron 240 docentes que están a cargo de los apoyos y seguimientos de los estudiantes. En algunos casos concurren adscriptos, en otros los Profesores Coordinadores Pedagógicos y Orientadores Pedagógicos. Se promovió la participación de los equipos directivos, quienes participaron con gran interés de las jornadas.

Además de las salas docentes y las jornadas, en el primer semestre de 2014 se realizó un curso para Profesores Tutores y Profesores Coordinadores Pedagógicos. Éste se desarrolló en 3 sedes: Montevideo, Rivera y Paysandú. Participaron 425 profesores. Es de señalar que contó con evaluación con entrega de trabajos y participación en foros de discusión.

En el marco del proyecto de apoyo a liceos con tutorías, dentro del componente de formación, el CES plantea la profesionalización de los equipos docentes que se desempeñan como tutores. En este sentido se nombró una comisión de seguimiento integrada por inspectores de asignaturas y de institutos y liceos, la que visita a los liceos y brinda apoyos especialmente centrados en estrategias diferenciadas para acompañar los procesos de aprendizaje atendiendo la diversidad.

A su vez, el equipo coordinador de este proyecto realizó 6 jornadas regionales centradas en brindar estrategias metodológicas a los Profesores Coordinadores Pedagógicos (PCP) y a los tutores, para que estos apoyos permitan mejorar los aprendizajes.

La *Inspección de Institutos y Liceos* realizó en el segundo semestre de 2014 unas 16 salas y jornadas de profesionalización docente en las 6 regiones. Participaron 814 docentes (adscriptos, PCP) y directivos. El objetivo prioritario fue el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva sobre las prácticas, cuyo propósito fundamental es la construcción de nuevas formas de “hacer escuela”, centrada en el seguimiento, apoyo y acompañamiento de los estudiantes para el logro de mejores aprendizajes.

Salas y jornadas de profesionalización docente – Año 2014			
Sala/jornada	Lugar	Participantes	
		Salas	Docentes
Jornada de actualización para inspectores	Montevideo	1	70
Toma de posesión Insp. Coord. Regional	Maldonado	1	50
Sala de Directores Zona 2 de Canelones	Metro II – 2	1	50
Estudio analítico de logros académicos	Metro II – 3	1	50
Promover el intercambio de experiencias y materiales		1	35
Sala Equipos Directivos		1	20
Sala PCP Zona 3		1	15
Toma de posesión Insp. Coord. Regional	Metro II – 4	1	50
Seminario de educación	Norte 1	1	200
Toma de posesión Insp. Coord. Regional		1	40
Formación intercambio y reflexión	Sala Docente	3	102
Jornada de Profesionalización para adscriptos		1	61
Toma de posesión Insp. Coord. Regional		1	50
Sala de Inspección con Sala de Directores	San José	1	21
Total		16	814

j) Apoyar la implementación del proyecto de Participación del CES

La Ley de educación N° 18.437 promueve la participación de los distintos actores de la comunidad educativa. Se crean los Consejos de Participación Liceal y las mesas estudiantiles con delegados de clase y de centro educativo. A su vez, el CES le otorga una importancia clave a la promoción de la formación continua en servicio de los docentes con el fin de implementar prácticas docentes actualizadas e innovadoras que lleguen efectivamente a los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de sectores de vulnerabilidad social.

En esta línea se encuentra el proyecto marco *Participación*, que tiene como propósito dar continuidad, profundizar y fortalecer la participación de los diferentes actores en los centros educativos de enseñanza media. Se plantean acciones de formación en competencias ciudadanas, acompañamiento y construcción de nuevos espacios de participación para los profesores y estudiantes, tanto de Ciclo Básico como de Bachillerato. En este marco es preciso visualizar a los equipos de dirección como líderes pedagógicos que propicien la consolidación del funcionamiento de las instituciones educativas como lugares donde se desarrollen prácticas democráticas. El proyecto comprende la formación de docentes, jornadas de reflexión sensibilizando a los equipos institucionales, al cuerpo inspectivo, la comunidad educativa y otros actores sociales, la presencia de un referente departamental de participación, encuentros de estudiantes de Ciclo Básico y de Bachillerato, reuniones mensuales de jóvenes que integran la Mesa Permanente de Estudiantes y el *Parlamento juvenil del Mercosur*.

Su importancia llevó a que el CES decidiera incluir en el Programa una serie de apoyos para la implementación de este proyecto. Éstos consisten básicamente en la operativa de los encuentros: alojamiento, alimentación y algunos traslados, así como el financiamiento de los profesores referentes de participación en cada departamento, que son los que dinamizan la participación en todos los niveles.



El equipo de trabajo del espacio de participación realiza el seguimiento de la implementación de los 71 proyectos de intervención con acciones educativas y comunitarias que construyeron los equipos docentes que participaron en los cursos regionales durante el año 2012. Es de señalar que en esa oportunidad se brindó formación en participación juvenil a 385 docentes de todo el país, que abordada de manera regional, buscó formar a equipos docentes de cada centro educativo en la promoción de una participación juvenil genuina, que trabajando de forma integrada con la comunidad, coloquen a los estudiantes como verdaderos protagonistas de los procesos de aprendizaje en el sentido amplio.

El *Equipo coordinador del espacio de participación* desempeña un rol fundamental en el proceso de promoción de la participación en los espacios de la educación formal, teniendo como tarea asesorar y acompañar al equipo de referentes en la construcción permanente de su rol, coordinar encuentros regionales y nacionales, tanto de profesores como de estudiantes y el *Consejo de participación liceal*. En este sentido durante el año 2014 se realizaron las siguientes acciones:

- Reunión con los *Profesores referentes* para acordar las acciones a realizar durante el año lectivo 2014 y definir los ajustes al proyecto.
- 6 coordinaciones nacionales con los *Profesores referentes* de cada departamento y zona –en el caso de Montevideo y Canelones– y la Inspectora supervisora del proyecto así como las coordinadoras del proyecto de participación, realizadas a lo largo del año, cuyas temáticas abordadas fueron:
 - *Parlamento juvenil del Mercosur*: ejes para organizar el trabajo en los centros educativos,

- en los encuentros departamentales y en el encuentro nacional en Raigón;
 - Vínculos con los equipos de dirección e inspección: continuar su afianzamiento;
 - Información continua a los diferentes actores institucionales sobre lo que se está trabajando desde el espacio de participación y escucha, tanto a nivel departamental como nacional, así como recoger inquietudes y planificar juntos, promoviendo la asistencia a las coordinaciones de los centros educativos de cada departamento;
 - Impulsar la participación desde las Mesas permanentes liceales, con iniciativas de los mismos estudiantes realizando reuniones y actividades concretas en el territorio;
 - Importancia de la planificación conjunta de acciones, involucrando a estudiantes, docentes, padres, equipos directivos y *Consejos de participación liceales*;
 - Impulso y fomento de la participación desde las Mesas permanentes y el *Parlamento juvenil del Mercosur*, continuando las reuniones y autonomía de los *Consejos de participación liceales* y la concreción de sus ideas y propuestas en actividades;
 - Trabajo en redes locales, profundizando lo realizado;
 - Reflexión sobre las prácticas;
 - Organización, planificación y concreción de las jornadas de los cursos regionales.
 - Organización, planificación y concreción de los encuentros regionales de estudiantes
- § En estos encuentros también se coordinan acciones a realizar en todo el país centradas en la participación juvenil: a nivel liceal, departamental y nacional. Encuentros como los de Paso Severino de Bachillerato y de Ciclo Básico, así como las actividades del grupo de parlamentarios juveniles que representan al país en el *Parlamento juvenil del Mercosur*.
- Apoyo a través de los *Profesores referentes* a las comunidades liceales para la creación y consolidación de los *Consejos de participación liceal*.
 - Realización del 3^{er} *Parlamento juvenil nacional* hacia el *Parlamento de Mercosur* en Raigón durante los días 26 y 27 de mayo. Participaron 115 estudiantes de Educación Media, integrando jóvenes del CES y del CETP, acompañados por los 24 docentes, las coordinaciones de participación del CES y CETP, y la Inspectora responsable del Proyecto. En esa oportunidad, luego de trabajar en comisiones en las que se pusieron en común los aportes de cada departamento trabajados a nivel de los centros educativos, se construyó una declaración única y se eligieron por voto secreto los representantes *Parlamentarios del Mercosur* por Uruguay. Al cierre del *Parlamento nacional* le presentaron la Declaración a las autoridades de la ANEP (CES y CETP) y del MEC.
 - En mayo se realizó en la ciudad de Colonia un encuentro de estudiantes del litoral con la participación de 85 estudiantes y la presencia de la Directora General del CES. Allí los jóvenes plantearon sus inquietudes y sus propuestas de mejora.
 - El 20 de junio se realizó un encuentro de los jóvenes de las *Mesas permanentes* de los 17 departamentos del interior y las 6 zonas de Montevideo y Canelones, para comenzar a organizar los encuentros nacionales de estudiantes de Ciclo Básico y de Bachillerato a concretarse en los meses de agosto y octubre. Participaron 46 estudiantes de Ciclo Básico y de Bachillerato, 2 de cada *Mesa estudiantil*.
 - En julio se realizó una reunión de los 19 *Parlamentarios juveniles del Mercosur* con el propósito de profundizar sobre los ejes temáticos del proyecto y continuar con la construcción de la declaración país. El 19 de agosto se llevó a cabo una nueva reunión para concluir la declaración de Uruguay y organizar el viaje al encuentro preliminar al *Parlamento juvenil del Mercosur* en Mar del Plata.
 - Entre el 25 y el 28 de agosto concurrieron los 19 *Parlamentarios juveniles* al encuentro

de Mar del Plata. Allí se intercambiaron reflexiones con jóvenes de Argentina, Bolivia, Colombia y Ecuador.

- El 26 de setiembre se realizó en Montevideo un nuevo encuentro de *Parlamentarios juveniles* con el propósito de organizar el evento central: la 3ª edición del *Parlamento juvenil del Mercosur*.
- Entre el 7 y el 10 de noviembre se llevó a cabo en Uruguay el 3^{er} *Parlamento juvenil del Mercosur*. Concurrieron 120 estudiantes de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Paraguay y Uruguay, acompañados por 30 educadores. Este parlamento sesionó en el Argentino Hotel de Piriápolis, culminando con una Declaración Mercosur construida entre todos los jóvenes, y que fue entregada al Presidente del Parlasur y a los Cancilleres en la última sesión del año, en el edificio Mercosur. Paralelamente con este evento se desarrolló el encuentro de 50 docentes participantes del curso regional “Ciudadanías”.

En relación a la profesionalización docente, en el área de la participación se comenzaron a implementar los siguientes cursos:

- § Curso a nivel del Mercosur dentro del Proyecto *Parlamento juvenil del Mercosur* titulado “Ciudadanías”. Ése se desarrolla de forma modular, con 60 horas *on-line* y 60 horas *off-line*. Tiene un cupo de 20 docentes por país⁷, lo que implicó la formación de tribunales para la selección de los inscriptos (80 en total), que debían presentar una propuesta pedagógica en torno a la participación de aplicación en el aula. Este curso virtual comenzó a implementarse en mayo y finalizará en setiembre con la presentación de una propuesta innovadora para implementar en el aula que dé cuenta de los saberes aprendidos durante el curso.⁸
- § Cursos regionales para capacitar a los equipos institucionales en herramientas para la participación basadas en un sistema de derechos. El objetivo es promover el ejercicio de la participación para resignificar el centro como espacio de posibilidades, contribuyendo a mejorar la convivencia escolar y potenciando las habilidades de los adolescentes. Se planificó para 2014 la realización de los cursos regionales para profesores, a desarrollarse en seis instancias de encuentro presencial, incluyendo la final en Montevideo en la que participaron todos los cursillistas. En junio se realizaron los primeros módulos –uno en cada región– con la participación de 400 docentes.⁹ Las regiones y sedes en donde se llevaron a cabo son:
 - Región 1: Rivera (sede), Artigas, Cerro Largo y Tacuarembó.
 - Región 2: Soriano (sede Mercedes), Salto, Paysandú, Río Negro y Colonia.
 - Región 3: Maldonado (sede), Lavalleja, Maldonado, Rocha y Treinta y Tres.
 - Región 4: Montevideo (sede), Canelones, San José, Durazno, Flores y Florida.
- § Jornadas de formación entre pares:
 - Trabajando con los 6 ejes del *Parlamento juvenil*: 1) educación e inclusión, 2) educación y género, 3) educación y trabajo, 4) educación y formación en participación ciudadana, 5) educación y derechos humanos, 6) educación e integración latinoamericana. Desde la coordinación se orientó a los equipos de referentes.

⁷ Los países participantes son Argentina, Bolivia, Colombia y Uruguay. El resto de los países del Mercosur no se sumó a la propuesta de profesionalización.

⁸ Cabe señalar que, por una parte, los 8 mejores puntuados de cada país participarán en un encuentro en Montevideo que se desarrollará en simultaneidad con el 3^{er} *Parlamento juvenil del Mercosur* a realizarse en noviembre. Por otra parte, los 2 mejores trabajos finales de cada país serán publicados.

⁹ La inscripción y participación es por centro educativo, en un equipo integrado por un representante del equipo directivo, un adscripto y tres docentes de aula. En cada región se inscriben 20 equipos institucionales, totalizando 100 participantes por sede.

En suma, a lo largo del año 2014, siguiendo la orientación del CES de alinear la formación en participación a las acciones llevadas a cabo por los profesores referentes, la formación en participación involucró a aproximadamente 480 docentes de todo el país.



Matriz de resultados

k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria

La Asamblea Técnico Docente de Educación Secundaria es un organismo de asesoramiento del CES que porta la voz de los equipos docentes de todo el país. Con tal objetivo se organiza en Comisiones que estudian y analizan temas claves que preocupan a los profesores y que están a su vez en la agenda del CES. Por ejemplo, a fines de 2009 las comisiones que trabajaron realizaron informes que fueron considerados en la implementación de las políticas educativas tanto para Ciclo Básico como Bachillerato. A su vez, luego del trabajo en las Comisiones de Ciclo Básico y de Bachillerato, la ATD promovió la creación del Plan Experimental 2013 y planteó al CES su implementación en los liceos de Rincón de la Bolsa, N° 2 de Canelones, N° 1 de Barros Blancos y N° 1 de Colonia.

La importancia estratégica otorgada por el CES a su funcionamiento condujo a incluir en el Programa el apoyo para que éstas puedan trabajar en pro de mejores aprendizajes de los estudiantes y de prácticas docentes de calidad. El apoyo del Programa se efectiviza en la facilitación de la operativa del funcionamiento de las comisiones: traslados y alimentación de los participantes, así como el alojamiento de los profesores del interior del país y algunos materiales. Cabe destacar la alta valoración de los docentes de tales apoyos, ya que éstos permiten realizar seguimientos a propuestas pedagógicas a través de un encuentro mensual de los integrantes de las comisiones que provienen de distintos puntos del país así como realizar reuniones y encuentros en diferentes localidades del interior, permitiendo conjugar una óptica global teniendo en cuenta la diversidad de miradas.



En 2014, al igual que años anteriores, se formaron 6 comisiones integradas por 49 profesores titulares con sus respectivos suplentes, siendo 41 de ellos del interior del país. Éstas se reunieron una vez al mes desde abril a noviembre, teniendo como ejes centrales de discusión los siguientes:

- § Estudio de propuestas educativas;
- § Educación media rural;
- § Ciclo Básico, Bachillerato, adultos y extraedad;
- § Profesionalización;
- § Reglamentación vigente;
- § Presupuesto.

A su vez, durante el año 2014 la ATD ha participado en las siguientes comisiones en las órbitas del

CES: Comisión de elección de horas, Comisión institucional de profesionalización, Comisión de educación rural, Comisión de infraestructura, y Comisión de educación de adultos y jóvenes. Así como en otras del CODICEN: Comisión de seguimiento presupuestal y Comisión de estudio del reglamento de funcionamiento de las ATD.

Otro aspecto importante es la participación semanal de las ATD en las sesiones del CES, manteniendo sistemáticamente una reunión institucional con dicho Consejo.

Las comisiones permanentes de la ATD se reunieron desde febrero a noviembre en 23 instancias, siendo algunas de ellas de dos jornadas de trabajo. Es de señalar que además de las funciones de la Mesa de la ATD, el Plan 2013 cuya implementación comenzó en 2013, sigue siendo monitoreado y evaluado por la Mesa permanente de la ATD, contando con el apoyo del Programa para realizar estas acciones de seguimiento.

I) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales

Entre las líneas prioritarias del CES se encuentra el fortalecimiento a la educación en el área rural. Cabe señalar que la oferta educativa de nivel medio que se brinda en el área rural por parte de la ANEP tiene distintas modalidades, que a su vez dependen de Consejos de Educación diferentes: los liceos rurales y los centros educativos integrados (CES), las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado (CODICEN) y las escuelas agrarias de alternancia (CETP). Así, con las primeras dos modalidades, el CES tiene a su cargo 24 centros educativos (16 liceos rurales y 8 centros educativos integrados), cubriendo el 42% del total aproximado de 5.500 estudiantes de Educación Media en el ámbito rural.

El fortalecimiento de la Educación Media en el área rural requiere del intercambio de experiencias, generando información sobre las redes posibles a establecer con otras organizaciones locales, así como también procura incluir la formación de los docentes y directores. Con estos objetivos, el CES incluyó en el Programa acciones para promover la profesionalización docente de los centros educativos rurales y sus equipos docentes y directivos así como dotar a los centros de algunos materiales necesarios para el desarrollo curricular. Las acciones específicas involucran aspectos operativos para la implementación de las jornadas: materiales, alimentación y algunos traslados y alojamiento a los participantes, así como apoyo en equipamiento y materiales educativos.



A su vez, el CES designó a dos Inspectoras responsables de definir estrategias de mejoramiento de los aprendizajes para garantizar equidad en la calidad educativa en los distintos puntos del país. Por esta razón el Consejo promovió la realización de un curso para el desarrollo profesional continuo.

En el primer semestre de 2014 se realizaron reuniones en donde se discutieron los marcos teóricos y la intención política para la ruralidad. En este sentido se pretende dotar a las instituciones de nuevas formas de realizar las prácticas, brindando diversidad de oportunidades a los jóvenes rurales. Se realizaron coordinaciones en las regiones entre los equipos técnicos (inspectivos) del CES y CETP, flexibilizando así la oferta educativa y planificando de forma integrada, teniendo como eje central el estudiante y su familia en el entorno.

El último trimestre de 2014 se concretó el curso para el medio rural, desarrollado en tres jornadas presenciales en los meses de octubre, noviembre y diciembre; además de actividades no presenciales. Se llevó a cabo en dos sedes: Salto y Montevideo. El curso lo realizaron 117 docentes, quienes se comprometieron a establecer redes con organizaciones locales, así como involucrar a las

familias, de manera de mejorar los aprendizajes y dinamizar el medio rural. La evaluación del curso consistió en la construcción de un proyecto integrador para potenciar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el medio rural, colocando en el centro al joven rural como protagonista de la innovación.

Se entiende que con el aporte de todos, tanto en el campo del conocimiento como de la práctica, se logrará un currículo rural pertinente que permita a los jóvenes construir sus proyectos de vida, insertarse laboralmente una vez finalizados los estudios de Educación Media en la localidad y continuar con otros estudios si así lo desean.

m) Apoyar la implementación de salas docentes en la Educación Básica del CETP

Con el objetivo de fortalecer a los equipos docentes que ingresan a la institución o de aquellos que se desempeñan en los distintos ciclos y cursos de la Educación Básica del CETP, que brindan una educación integral en el tramo obligatorio de la Educación Media Básica, el CETP decidió incluir en el Programa un conjunto de apoyos para la realización de salas docentes en los centros educativos. Estos apoyos se focalizan en facilitar la operativa de estas salas: traslados, alimentación y alojamiento de los participantes en algunos casos. La importancia de la continua formación en servicio fundamenta la realización de estas actividades.



Las instancias de formación del año 2014 tienen como objetivo brindar elementos pedagógicos, didácticos y metodológicos a los docentes que ingresaron a la institución y a aquellos que se desempeñan bajo la órbita del *Programa de Educación Básica* del CETP.

Estas jornadas fueron organizadas en forma conjunta por el *Equipo técnico operativo de sensibilización y acercamiento al Plan FPB 2007* y los directores de los cinco campus regionales. A lo largo del año 2014 las salas realizadas contaron con la participación de 855 docentes pertenecientes a las cinco regiones del Interior del país.

Jornadas de formación a docentes del CETP – Año 2014						
Destinatarios	Noreste	Litoral Norte	Litoral Sur	Este	Centro	Total
Docentes de CBT	39	25	118	120	108	410
Docentes nuevos del FPB 2007	64	81	83	67	150	445
Total	103	106	201	187	258	855

n) Apoyar el fortalecimiento de la gestión educativa del CETP

En el año 2008 el CETP inició un proceso de reestructura de la gestión de sus centros educativos, introduciendo cambios en la organización tanto a nivel de las Inspecciones regionales como de las Direcciones escolares. Con la finalidad de trabajar en forma descentralizada y con un fuerte énfasis en el intercambio de experiencias y saberes con los equipos de dirección de los centros educativos de todo el país, se realizan instancias de formación y actualización en las que participan inspectores, directores y subdirectores de los diferentes centros educativos de todo el país. Estas acciones son lideradas por el Programa de Gestión Educativa del CETP e implementadas desde 2013 a partir de

los Campus Regionales de Educación Tecnológica.¹⁰

La importancia de la continuidad de estas acciones condujo a que el CETP incluyera en el marco del Programa su apoyo. Éste consiste en la contribución a la logística de la operativa relacionada a traslados, alimentación, alojamiento y demás apoyos para llevar a cabo los encuentros con los equipos de dirección, funcionarios, docentes, alumnos y con diversos actores locales de las diferentes regiones (intendencias departamentales, ministerios, representantes de los distintos sectores productivos, entre otros).



El propósito fundamental de los Campus Regionales es promover la capacidad local de organización y gestión con el fin de contribuir a nuclear capacidades humanas asociadas a las áreas socio productivas priorizadas en la región y aportar a la educación, la investigación aplicada y extensión. Los objetivos principales de los Campus son los siguientes:

- § Implementar un modelo de regionalización que consolide el proceso de descentralización de la gestión educativa iniciado en CETP.
- § Impulsar mayores grados de autonomía en la planificación, gestión, supervisión y control social en cada territorio, aportando a su crecimiento.
- § Fortalecer el nucleamiento de las capacidades vinculadas a las áreas identificadas como estratégicas en cada región.
- § Diseñar respuestas más ajustadas atendiendo las características de cada territorio con mayor eficiencia en el desempeño institucional.

Campus Regionales de Educación Técnico Profesional del CETP				
Campus	Departamentos que lo integran	Sede	Escuelas	Alumnos
Regional noreste	Rivera, Tacuarembó y Cerro Largo	Rivera	13	17.400
Regional litoral norte	Artigas, Salto y Paysandú	Paysandú	12	24.744
Regional litoral sur	Rio Negro, Soriano y Colonia	Fray Bentos	19	18.268
Regional este	Maldonado, Lavalleja, Rocha y Treinta y Tres	Maldonado	17	16.290
Regional centro	Durazno, Flores, Florida y San José	Durazno	14	15.070
Total			75	91.772

Una de las modalidades que permite concretar la descentralización es el trabajo de la Junta de Directores de los centros educativos de las diferentes regiones, con la que además de promover el empoderamiento de los actores, genera espacios de reflexión para impulsar la mejora en los centros. Asimismo, permite el acceso de información y propicia la generación de propuestas consensuadas con todos los actores y ajustadas a las realidades de cada territorio. En las diferentes Juntas de Directores realizadas en el transcurso del año 2014 se abordaron los siguientes temas: lineamientos institucionales de política educativa, acuerdos para la confección del plan anual de actividades de los centros educativos, lineamientos para organizar el inicio de cursos (confección de horarios de clase, criterios pedagógicos a utilizar, necesidades de equipamiento, etc.). Además, se analizaron las necesidades de formación y capacitación para funcionarios docentes y no docentes de la institución.

¹⁰ Conjunto de centros educativos del CETP pertenecientes a una región y que están destinados a atender a la educación técnico profesional y tecnológica, desarrollar investigación aplicada, asociada fundamentalmente a las áreas productivas de la región, y aportar a la comunidad local a través de las actividades de extensión en pos de lograr una mayor integración social. En abril de 2013 el CETP aprobó la instalación de los Campus, definiendo los departamentos que lo integran y las sedes donde éstos funcionan.

Por otra parte, en el marco de las actividades de los Campus se realizaron jornadas de capacitación para presentar el nuevo Sistema de bedelías Web y Sistema de horarios a los funcionarios no docentes (administrativos, secretarios escolares y referentes). También en algunos casos se profundizó en las aplicaciones que permiten algunos de los módulos del Sistema de bedelías.

Las actividades impulsadas por los Campus durante el primer semestre del año contaron con la participación de un total de 3.033 personas. Las referidas exclusivamente a capacitación de los equipos directivos de los centros comprenden aproximadamente a 100 directores, subdirectores e inspectores.

Participantes de las actividades realizadas en los Campus regionales – Primer semestre de 2014						
Tipo de actividades	Noreste	Litoral norte	Litoral sur	Este	Centro	Total
Capacitación en didácticas pedagógicas	160	295	231	220	133	1.039
Capacitación en mejora de la gestión	111	134	0	101	177	523
Gestión (planillado, visitas, elección de horas...)	16	24	0	221	82	343
Investigaciones (mapeo productivo, propuestas...)	30	0	35	60	63	188
Junta de directores e inspectores	55	80	110	82	139	466
Presentación de programas, proyectos e investig.	121	105	0	185	63	474
Total general	493	638	376	869	657	3.033

Durante el segundo semestre de 2014 los Campus continuaron realizando jornadas y talleres de capacitación, en donde participaron Inspectores regionales, equipos directivos, administrativos, docentes, alumnos, integrantes de las unidades regionales del CETP (UREP, UPIE, UAL) y los actores locales de las diferentes regiones. Además, a través de la estructura de cada Campus se organizaron las actividades de “Planillado escolar” del año 2015: instancia de preparación de esta actividad y las dos jornadas con los referentes de los centros educativos y actores sociales de cada región. La información sobre el total de personas que participaron en las diferentes actividades organizadas desde cada Campus regional aún no ha sido consolidada.

o) Promover la creación de las UREP en el CETP

En su Plan quinquenal 2010-2014, el CETP propone una serie de proyectos entre los cuales se encuentra el de *Profesionalización en servicios y educación permanente*, cuyo objetivo es el de “aportar al proceso de formación permanente descentralizado, propiciando el incremento y circulación del conocimiento en la institución”. En este marco se ubica el proyecto *Unidades Regionales de Educación Permanente (UREP)*.

Las UREP tienen como propósito contribuir al desarrollo, fortalecimiento y consolidación institucional desde una perspectiva epistemológica innovadora vinculada a la formación técnico-profesional. Además, tienen como cometido el acompañamiento y la formación en servicio de los docentes, lo cual se considera esencial para una adecuada implementación y desarrollo de las propuestas educativas del CETP en general y de las innovaciones en particular.

Las diferentes propuestas del CETP se enmarcan en las políticas educativas que promueven y garantizan el derecho a la educación y la generación de ciudadanía, que aportan nuevas oportunidades para el desarrollo y educación a lo largo de toda la vida de jóvenes y adultos. Esta

singularidad implica contemplar desde la práctica la diversidad, reconociendo lo propio de cada sujeto, sus intereses, formas de relacionarse y valorar el aprender. Al tiempo que ésta supone reconocer e incorporar las particularidades de lo local y territorial. En este sentido, las particularidades de los centros, los lineamientos políticos institucionales, las innovaciones educativas que se están desarrollando a lo largo de todo el país en los centros del CETP, justifican la pertinencia de acciones descentralizadas como las UREP, que buscan un cambio del trabajo docente que posibilite el pasaje de un rol tradicional, que resuelve la práctica educativa en soledad, a equipos docentes responsables de diseñar estructuras curriculares y metodológicas en procura de la mejora de los aprendizajes.

El Proyecto original preveía la conformación de 8 unidades regionales, ubicadas de forma de cubrir todo el país:

- § Artigas, Salto y Paysandú.
- § Río Negro, Soriano y Colonia.
- § Rivera, Tacuarembó, Durazno y Flores.
- § Treinta y Tres, y Cerro Largo.
- § Rocha y Lavalleja.
- § Florida, Canelones y Montevideo centro.
- § Maldonado, Canelones y Montevideo este.
- § San José, Montevideo y Canelones oeste.

Cabe señalar que desde sus inicios han funcionado solamente 7 unidades, no logrando conformarse la unidad regional correspondiente a Rocha y Lavalleja.

Cada UREP se integra por un equipo de cuatro profesionales: dos docentes con conocimiento y/o experiencia de trabajo en formación didáctica-pedagógica relacionada a lo técnico-profesional, un perfil con formación y experiencia de trabajo en entornos virtuales, y un profesional con formación y experiencia en trabajo con instituciones y grupos.

A su vez, las UREP son coordinadas por un equipo de tres profesionales de perfiles complementarios: uno con el rol de coordinador general, un especialista del área didáctica-pedagógica con experiencia en entornos virtuales y otro especialista en instituciones y grupos.

Los integrantes de las UREP participan en un doble proceso formativo. Por una parte, en una propuesta de formación que aborda aquellas temáticas que garanticen una formación docente con una construcción epistemológica propia de la educación técnico-profesional. Por otro lado, se implementan espacios de trabajo en los propios centros, con los colectivos docentes de su región, con el fin de propiciar la circulación de conocimiento en torno a las temáticas educativas priorizadas, favoreciendo así los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las instancias de trabajo regional procuran además promover un diálogo que enriquezca el propio proceso formativo y genere espacios de reflexión y producción de conocimiento.

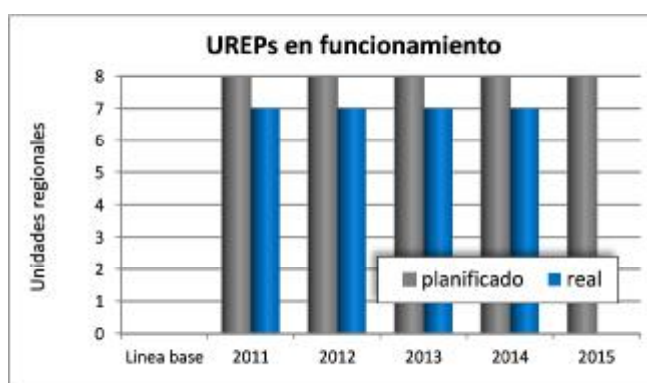
En el Programa se incluyó el apoyo a este proyecto desde la conformación inicial de los equipos de la unidad coordinadora y las unidades regionales, hasta lo relacionado a las instancias de coordinación y formación, por un lado, entre los integrantes de las diferentes unidades y los docentes de su región (seminarios, jornadas y talleres de capacitación con especialistas nacionales e internacionales), y por otro, entre el *Equipo coordinador* y los integrantes de las UREP; incluyendo traslados, alimentación, alojamiento,



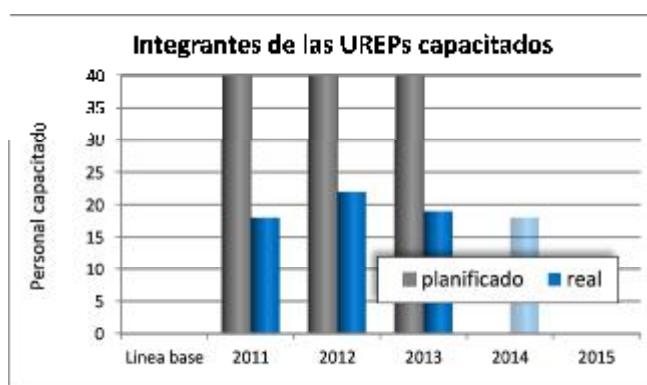
impresiones y honorarios de especialistas nacionales e internacionales, entre otros. A partir del año 2014 el apoyo previsto se concentra en el equipo coordinador, intercambios con expertos temáticos y la evaluación de la experiencia; no obstante, CETP solicitó a CODICEN transferir al Programa fondos adicionales para financiar a los integrantes de UREP durante los años 2014 y 2015.

Al finalizar el año 2014, las 7 unidades regionales, ubicadas estratégicamente de forma de cubrir todo el país, están funcionando con un equipo coordinador de 3 profesionales y 18 integrantes.

Integración de las UREP – Año 2014		
Región	Área de trabajo y especialidades	Integrantes
Artigas- Salto- Paysandú	1 pedagógico didáctico; 1 institucional grupal.	2
Montevideo - Florida - Canelones	2 institucional grupal	2
Montevideo este - Canelones este - Maldonado	1 pedagógico didáctico; 1 institucional grupal; 2 entornos virtuales.	4
Montevideo oeste - Canelones oeste - San José	1 institucional grupal; 1 didáctico pedagógico; 2 entornos virtuales	4
Durazno - Tacuarembó - Rivera	1 institucional grupal	1
Colonia - Río Negro - Soriano	2 didáctico-pedagógico; 1 institucional grupal.	3
Treinta y Tres - Cerro Largo	2 didáctico-pedagógico.	2
Rocha - Lavalleja	--	0
	Total	18



Matriz de resultados



Matriz de resultados

Las instancias de coordinación e intercambio entre el equipo coordinador e integrantes de las UREP (talleres y jornadas), se realizaron en forma presencial una vez por mes, comenzando en febrero. Además, los integrantes de las UREP han realizado actividades específicas con especialistas en los diferentes centros educativos.

Respecto a las instancias de formación destinadas a los integrantes de las UREP y a los docentes de las diferentes regiones del país, se llevaron a cabo dos tipos de actividades. Por un lado, las destinadas a los docentes que ingresaron al CETP en 2014; y por otro las que comprenden salas, talleres y jornadas de trabajo para los integrantes de cuerpos directivos, funcionarios y docentes que se desempeñan en el área de influencia de cada UREP.

§ *Jornadas de formación a docentes nuevos en la institución:* se desarrollaron en diferentes puntos del país a partir del mes de febrero. Estas instancias fueron organizadas en forma conjunta con los equipos de Dirección de los Campus regionales; en ellas se abordaron los desafíos institucionales, las diferentes estrategias didácticas-pedagógicas relacionadas con la planificación, evaluación y el uso de las tecnologías de la información en el entorno educativo. Participó un total de 439 docentes.

Formación a docentes que ingresan al CETP Año 2014		
Fecha	Lugar / Campus	Docentes
26-feb	Montevideo - Canelones	50
7-mar	Regional Centro	60
28-mar	Regional Litoral Sur	20
28-mar	Regional Centro	50
29-mar	Regional Este	50
24-abr	Regional Litoral Norte (Salto)	30
25-abr	Regional Litoral Norte (Artigas)	33
29-abr	Regional Noreste (Rivera)	41
30-abr	Regional Litoral Norte (Paysandú)	20
9-may	Regional Centro	50
5-jun	Regional Noreste (Rivera)	35
Total de participantes		439

§ *Ciclo de formación sobre Educación Tecnológica,* desarrollado en el transcurso del año. Contó con la

presencia de diferentes especialistas e integrantes de los cuerpos directivos (Directores de Campus, Inspectores, Directores de centros educativos), docentes e integrantes de programas y proyectos. Participaron 390 personas.

Formación sobre Educación Tecnológica - Año 2014		
Formación	Panelista	Fecha
Educación Tecnológica dentro del Programa Procesos Industriales	Gustavo Bruno - Director de Programa Procesos Industriales	mar-14
La educación tecnológica como sistema	Rita Ferrari - Consejera del CETP	abr-14
Educación tecnológica e investigación	Judith Schutz - UDELAR	may-14
Pensamiento de diseño y cultura corporativa. Encuentros con la complejidad	Daniel Bergara – Director del Centro de Diseño Industrial UDELAR	jun-14
Educación pública y cambio civilizatorio	Ema Massera – Dra. en Educación	jul-14
Perspectivas pedagógicas de la Educación Técnico Profesional y Tecnológica	Equipo UREP	ago-14
La tecnología y la educación desde una perspectiva histórica	Juan Grompone – Ingeniero Industrial	set-14
Enseñanza y aprendizaje en la Educación Técnico Profesional y Tecnológica	Equipo coordinador de UREP	oct-14

§ *Jornadas de formación denominadas Perspectivas pedagógicas sobre la educación técnica y tecnológica.* Se realizaron 7 jornadas en el marco de las *Jornadas departamentales de formación permanente.* Participaron 295 docentes.

Juntas departamentales de Formación Permanente - Año 2014		
Fecha	Lugar / Campus	Docentes
5-set-14	Dolores	35
5-set-14	Bella Unión	60
12-set-14	Flores	40
12-set-14	Young	50
12-set-14	Rocha	25
12-set-14	Melo	50
12-set-14	Treinta y Tres	35
Total de participantes		295



§ *Jornadas y salas desarrolladas por los grupos de trabajo constituidos en territorio.* Implicaron la participación de 775 docentes y fueron las siguientes:

Trabajo en territorio – Año 2014		
Región	Temáticas abordadas	Participantes
Artigas Salto Paysandú	Inserción social a través de los aprendizajes - FPB comunitario; Evaluación; La construcción de conocimiento a través de la resolución de problemas; Uso de TIC para la elaboración de documentos; Investigación exploratoria: egresados de EMT.	154
Montevideo Florida Canelones	Variables que interviene en el proceso de aprendizaje, atención, memoria en el proceso de enseñanza y aprendizaje; Generalidades de las dificultades de aprendizaje; Competencias transversales a todos los perfiles de egreso; Prevención y promoción en el tema adicciones; Jornada de intercambio Institucional sobre Prevención y Promoción desde la Educación en la temática Drogadicción (UTU y Liceo 71); Estrategias pedagógicas: clima áulico, comunicación y corrientes pedagógicas; Perspectivas pedagógicas en la Educación Técnica y Tecnológica; Convivencia en el internado; Análisis de casos clínicos sobre dificultades de aprendizaje; Jornada Interinstitucional sobre los emprendimientos y la comunidad.	200
Montevideo este Canelones este Maldonado	Vínculos en las redes sociales; Técnicas grupales para potenciar el trabajo con jóvenes; Nuevos escenarios educativos y TIC; Planificación y evaluación; Miradas para potenciar el aprendizaje.	86
Montevideo oeste Canelones oeste San José	Violencia social; Dificultades de aprendizaje; Proyectos (Red Global de Aprendizajes); Estrategias de trabajo en el aula y motivación; Evaluación; Cooperativismo; Convivencia -Atención al conflicto	159
Cerro Largo Treinta y Tres	La evaluación, desde una mirada interdisciplinaria; Jornadas para docentes de Tecnología y Taller; Planificación y Evaluación; Jornadas sobre la temática del consumo de drogas (coordinado con MIDES, Jóvenes en red, SOCAT).	80
Durazno Flores	Resolución del Conflicto; Desmotivación docente; Violencia, maltrato y abuso infantil. Resolución de conflictos; Dificultades de aprendizaje; Resolución de conflictos e inteligencia emocional; Convivencia Escolar	96
Total		775

§ *Actividades de formación a docentes en servicio.* Al cabo del año 2014 contaron con la participación de 1.649 docentes de la institución, y fueron las siguientes:

Formación de docentes en servicio – Año 2014				
Temática	Fecha	Departamento	Sede	Docentes
Jornadas: <i>Evaluación para docentes.</i> Organizadas por UREP e INEED.	feb-14	Salto	Esc. Superior de Salto	50
	mar-14	Montevideo y Canelones	ITS de Montevideo	60
<i>Planificar y evaluar en la Educación Tecnológica.</i> Destinado a docentes de Belleza.	mar-14	Montevideo	Esc. Técnica de Palermo	50
	abr-14	Flores y Montevideo	Esc. Técnica de Hotelería	35
Video conferencia: <i>Proyectos educativos y formación permanente.</i> Dictado por integrantes de UREP.	abr-14	Artigas y Paysandú	Montevideo	40
	abr-14	Montevideo y Maldonado	Montevideo	20
Jornada - Taller <i>Atención al conflicto.</i>	abr-14	Canelones	Esc. Técnica de Sta. Lucía	25
Jornada: <i>Proyectos de egreso a cargo de UREP y UAL</i> para docentes de ITS Paysandú y Centro Educativo Figari.	may-14	Paysandú	ITS de Paysandú	28
Jornada: <i>Gestión de centro y evaluación áulica.</i>	may-14	Artigas	Esc. Técnica de B. Unión	65
Trabajo con docentes de Tecnología: <i>Tecnología y proyectos.</i>	may-14	Colonia	Esc. Agraria de Rosario	30
<i>Proyectos de Egreso.</i> Dictado por UREP y UAL.	may-14	Paysandú	ITS de Paysandú	20
	may-14	Maldonado	Esc. Agraria Arrayanes	21
Trabajo con docentes de Tecnología: <i>Modelos pedagógicos.</i> Dictado por integrantes de las UREP.	jun-14	Maldonado	Esc. Agraria Arrayanes	35
<i>Compromiso educativo sobre proyectos educativos.</i> Jornadas: Dictado por integrantes de UREP.	jun-14	Colonia	Liceo N°1 de Carmelo	80
Trabajo con docentes de Tecnología: <i>Transversalidad.</i> Dictado por integrantes de UREP.	jun-14	Colonia	Esc. Técnica de Rosario	35
Encuentro <i>Educación y territorio.</i> Participaron: UREP, MIDES, Ed. Básica y Campus regional este.	jun-14	Rocha	Esc. Técnica de Rocha	60
<i>Pedagogía, didáctica e interacción social en ambientes mediados por TIC.</i> Dictado por UREP.	jun-14	Montevideo y Canelones	Museo Figari	60
Presentación del libro <i>Educación integrada.</i> Organizado por Planeamiento educativo, UREP y Campus litoral sur.	jun-14	Río Negro, Soriano y Colonia	Esc. Técnica Blanes Viale	25
Formación al Equipo de coordinadores y referentes del Centro Educativo Comunicatorio (CEC). Organizado por UREPS y Dirección de Ed. Básica.	jun-14	Montevideo	Esc. Técnica de Palermo	33
<i>Convivencia para Escuelas Agrarias del Campus centro.</i> Dictado por integrantes de UREP.	jun-14	Durazno	Esc. Técnica de Durazno	30
Formación al equipo de coordinadores y referentes de los CEC. <i>Aprendizaje basado en proyectos.</i>	jun-14	Montevideo	Esc. Técnica de Palermo	25
<i>Convivencia en Escuelas Agrarias del Campus Centro.</i> Dictado por integrantes de UREP.	jun-14	Florida	Esc. Agraria de Florida	30
Jornada de formación a docentes de Escuelas de Belleza.	jun-14	Montevideo	Sala Figari	60
<i>Encuentro Educación y territorio</i> en Campus Este, con docentes y representantes de Rocha y Maldonado.	jun-14	Maldonado	Esc. Agraria Arrayanes	60

Temática	Fecha	Departamento	Sede	Docentes
Trabajo con docentes de Tecnología: <i>Transversalidad.</i>	jun-14	Colonia	Esc. Agraria de Rosario	35
Jornada de Formación con Compromiso educativo: <i>Proyectos educativos.</i>	jun-14	Colonia	Liceo N°2 de Carmelo	60
<i>Formación para docentes del Curso técnico de nivel terciario Óptico.</i> Dictado por integrantes de las UREP.	jul-14	Montevideo	Esc. Técnica Arroyo Seco	15
<i>Dificultades de aprendizaje y de relacionamiento atención en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</i> Dictado por integrantes de las UREP.	jul-14	Montevideo	Esc. Técnica Arroyo Seco	60
Jornadas de formación para docentes del Curso técnico de nivel terciario Óptico: <i>Reflexiones sobre pedagogía, didáctica y tecnologías digitales.</i>	jul-14 y nov-14	Montevideo	Esc. Técnica Arroyo Seco	30
<i>Análisis de proyectos de FPB y Educación integrada.</i>	jul-14	Mercedes	Esc. Técnica Blanes Viale	22
<i>Dificultades de aprendizaje y de relacionamiento, atención en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</i>	jul-14	Montevideo	Esc. Técnica Arroyo Seco	60
Jornada con docentes de Tecnología: <i>Tecnología y proyectos.</i>	jul-14	Colonia	Esc. Agraria de Rosario	35
Jornadas de trabajo con UAL: <i>Proyectos educativos y formación permanente</i> para docentes de Artigas, Paysandú, Maldonado y Melo.	jul-14	Montevideo	ITS Arias Balparda	60
Jornada de trabajo con Inspección de Gastronomía y docentes del área: <i>Planificación y evaluación en la Educación Tecnológica.</i>	ago-14	Montevideo	Esc. Superior Gastronomía Hotelería y Turismo	35
Jornada de formación con Inspección de Belleza: <i>Planificación y evaluación en la Educación Tecnológica.</i>	ago-14	Montevideo	Esc. Técnica de Palermo	50
Jornada de trabajo: <i>Educación y territorio</i> con docentes y representantes institucionales de Treinta y Tres y Lavalleja.	oct-14	Treinta y Tres	Esc. Técnica de Treinta y Tres	50
Jornada: <i>Evaluación en el aula</i> a docentes de Montevideo, Canelones y Maldonado. INEED.	oct-14	Montevideo	ITS Buceo	60
Jornada: <i>Metodología de proyectos y elaboración de pauta de trabajo.</i>	oct-14	Paysandú	Esc. Técnica de Paysandú	70
	oct-14	Cerro Largo	Esc. Técnica de Melo	30
Total de participantes				1.649

En resumen, durante el año 2014 participaron 3.548 personas en las actividades de formación organizadas por las UREP: 439 docentes en las jornadas destinadas a quienes ingresaron al CETP en el transcurso del año; 390 integrantes de los cuerpos directivos y docentes de la institución que participaron en el ciclo de formación sobre *Educación Tecnológica*; 295 docentes que asistieron a las 7 jornadas realizadas en el marco de las *Jornadas Departamentales de Formación Permanente*; 775 docentes que participaron en los grupos de trabajo en territorio y 1.649 personas que asistieron a las salas, jornadas y talleres realizados en las distintas regiones del país.



Matriz de resultados

II.1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE

Este tercer subcomponente tiene por objeto apoyar la institucionalidad del futuro Instituto Universitario de Educación (IUDE), tanto a través de la mejora edilicia de sus centros educativos, fundamentalmente orientada a proveer espacios físicos para aulas virtuales, departamentos académicos y espacios de apoyo pedagógico, e incluyendo el diseño y construcción del edificio donde funcionará el IUDE; así como también a partir de proyectos de inversión descentralizada para el fortalecimiento institucional y de mejora del sistema de gestión y digitalización de la información, entre otros. Para ello el Programa prevé las siguientes acciones:

- Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE.
- Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE.
- Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros del CFE.
- Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE.
- Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información.
- Apoyar la integración de la carrera de educador social al IUDE.
- Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE.

Estas actividades, los avances y resultados alcanzados se detallan a continuación.

- Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE

La necesidad de mejorar y ampliar la infraestructura edilicia de los centros del CFE condujo a incluir en el Programa una serie de acciones en este sentido. Éstas incluyen la obra física para construir, ampliar y adecuar espacios educativos en los centros, departamentos académicos y espacios de apoyo pedagógico.



Se promueve la búsqueda de una producción edilicia más eficiente y adecuada a las necesidades educativas y acorde con las políticas educativas estratégicas: separar ciclos educativos, pasaje de tres a dos turnos, incorporación de nuevas tecnologías, adaptación al tipo de programas y planes de estudio, entre otros. Para ello se identifican las patologías y disfuncionalidades (existen varios centros educativos construidos en las décadas del ochenta y noventa que presentan algunas disfuncionalidades respecto a las prácticas pedagógicas, además de determinadas patologías constructivas por defectos tanto de proyecto como de construcción), se investiga su origen y se buscan soluciones. También se realiza de forma permanente el análisis de los nuevos planes de estudio y la consulta a las autoridades de la ANEP sobre las mejores disposiciones locativas para un

correcto desarrollo curricular y cumplimiento de los objetivos planteados.

El apoyo del Programa comienza con la definición del programa arquitectónico, según las directivas de las autoridades, sigue con el diseño, ejecución de la obra y habilitación de los espacios educativos, y finaliza con el seguimiento post obra. Es de destacar que durante el período de diseño el Programa mantiene diversas reuniones con las autoridades de los Consejos de Educación, las direcciones de los centros educativos, los estudiantes, padres y con la comunidad en general. También se realizan presentaciones de los proyectos culminados a las autoridades, al equipo directivo y docente del centro educativo y a la comunidad.

Una vez habilitado el edificio, se organiza una nueva reunión para *presentar el edificio a la comunidad* con el fin de mostrarles las características del mismo, sus potencialidades y posibilidades de uso, tanto recreativas como pedagógicas, e informarles sobre las principales acciones tendientes al buen uso y mantenimiento preventivo de las instalaciones. Se observó que muchos edificios no estaban siendo aprovechados en su verdadera magnitud, en general, por desconocimiento del usuario en lo que respecta a sus posibilidades. Esto no solo involucra al edificio propiamente dicho sino también al equipamiento mobiliario. A su vez se detectó la falta de acciones que, con bajo costo, tendieran a mantener y preservar las instalaciones. Se realiza una reunión en el centro a la que se convoca a la Inspección regional e inspectores de centros educativos, a la dirección, administrativos, funcionarios, alumnos, docentes y padres. Se muestra la evolución histórica del edificio desde su priorización por parte de las autoridades del sistema educativo hasta su conclusión física detallando las posibilidades de uso que, en general y dado que el edificio es fruto de varios encuentros e intercambios entre autoridades, usuarios y arquitectos, son relativamente conocidas. Se plantea un resumen de las principales acciones tendientes al mantenimiento general que están detalladas con precisión en el Manual de uso y mantenimiento entregados conjuntamente con los planos definitivos de la obra. Se busca generar instancias de intercambio post obra.

Se continúa la práctica implementada por el Programa MEMFOD de realizar visitas a los centros construidos, así como a otros creados por diferentes oficinas ejecutoras pero que, por sus características de diseño, merecen considerarse a los efectos de detectar carencias y potencialidades tanto espaciales como constructivas, e incorporar dicha información a los nuevos proyectos en la etapa de diseño y de ejecución de obras. Para ello se realizan visitas parciales a los centros incluidos en el Plan de obras para evaluar ajustes al Plan 2011-2015. Todo esto se hizo de acuerdo a las priorizaciones recibidas por el Programa de parte de las autoridades, y con el objetivo de intercambiar con los usuarios (docentes y alumnos) opiniones y necesidades edilicias, definir el programa arquitectónico y ajustar con las autoridades correspondientes los planes y programas definidos. En el entendido de que el edificio escolar no es un contenedor sino un lugar donde se vive y aprende, resulta indispensable recabar toda la información relacionada con la organización del centro, cantidad de alumnos, turnos, docentes, formas de participación, apropiación y uso del edificio por parte de la comunidad educativa.

Complementariamente, el Programa brinda otros apoyos específicos para potenciar la mejora de la gestión de la infraestructura de los centros educativos. Uno de ellos se vincula con el *Manual de uso y mantenimiento de los edificios*, producto generado en el Programa MEMFOD en base a las experiencias relevadas sobre las mejores prácticas de gestión edilicia de los centros educativos, y sus repercusiones en el uso y mantenimiento edilicio. Se procura con ello intercambiar con los usuarios de los centros educativos pautas para un adecuado uso del edificio, que permita utilizarlo en toda su potencialidad y propender a un mantenimiento que lleve a un envejecimiento digno de la infraestructura edilicia.

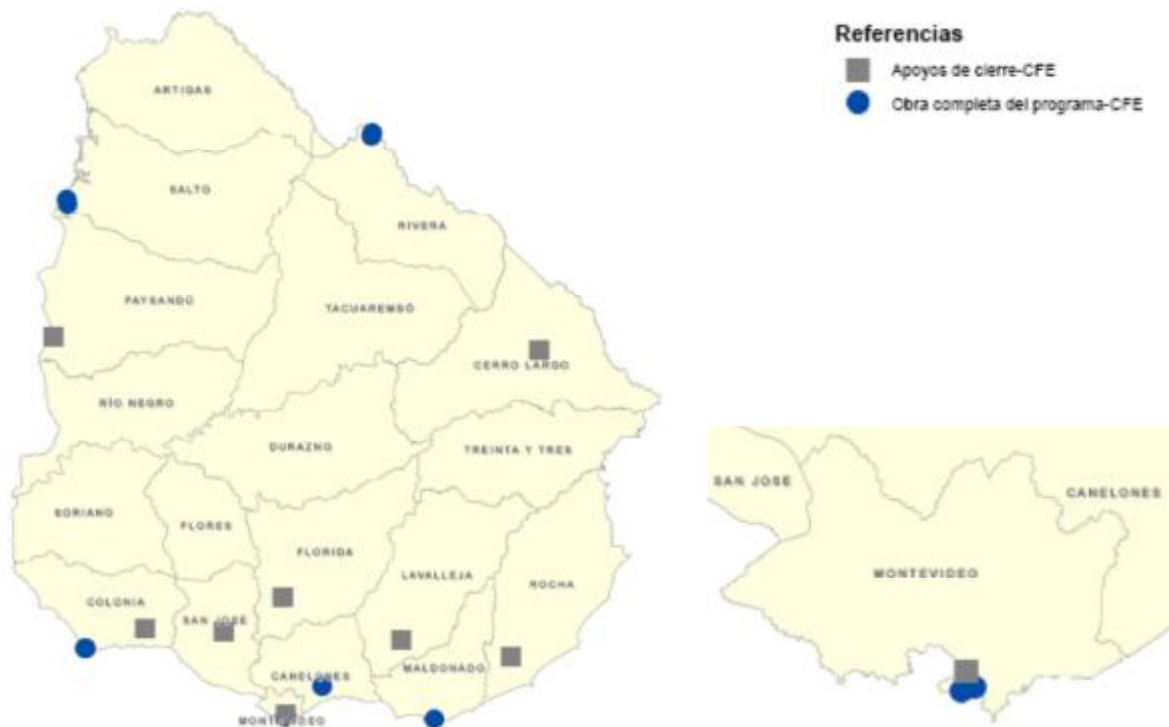


Para colaborar con el usuario final en la utilización del edificio, teniendo en cuenta su potencialidad, el cuidado y mantenimiento de la construcción, procurando lograr crear edificios que se adapten correctamente a los requerimientos curriculares con una vida útil prolongada, se realiza un seguimiento post obra. Se trabaja con un protocolo de formas operativas y procedimientos para la evaluación de las obras en una perspectiva macro, con el fin de elaborar un *Manual de evaluación del desempeño de los edificios* que estudie el edificio desde cuatro ópticas: i) arquitectónica, ii) respuesta a necesidades curriculares, prácticas didácticas y usos educativos, iii) constructivo y iv) equipamiento mobiliario.

La sección II.4.2.g contiene el análisis del impacto en términos de cantidad de centros y matrícula estudiantil de las obras de infraestructura edilicia.

Ø Resumen de las obras realizadas en centros del CFE

A continuación se presenta el mapeo y un cuadro resumen de las intervenciones arquitectónicas planificadas para el Programa, señalando especialmente el estado de situación al finalizar el año 2014. La presentación se realiza siguiendo el estado de las obras: terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño.



Nota: Los mapas geo-referenciados incluyen las obras a ejecutar en el marco del Programa PAEMFE en el periodo 2011-2015.

Conviene presentar algunas definiciones respecto a las intervenciones arquitectónicas:

- § *Obra nueva*: refiere a la construcción de un edificio educativo en un terreno libre. Incluye locales educativos (teóricos y especializados), espacios de administración y gobierno, locales multiuso, servicios y espacios de recreación y deportivos.
- § *Obra de ampliación*: refiere al aumento del área en edificios ya existentes. Se trata de intervenciones donde se aumenta tanto el número de locales educativos como el de servicios en general.
- § *Obra de adecuación*: refiere a la intervención en espacios que implican cambio de destino. Incluye acciones totales o parciales en centros educativos.
- § *Obra de acondicionamiento*: refiere a intervenciones tendientes a mejorar las prestaciones y

condiciones ambientales del edificio sin modificar los destinos de cada uno de los locales. Incluye entre otros a obras en instalaciones, cubiertas, espacios exteriores.

- § **Obra de reparación:** refiere a la recomposición de la calidad constructiva de un componente deteriorado. Abarca entre otras a acciones en pisos, revestimientos, impermeabilizaciones, etc.

Obras de infraestructura edilicia en el CFE implementadas por el Programa PAEMFE		
Detalle del estado de situación al finalizar el año 2014		
1) Obras terminadas	m² de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Minas ^a	627	nov-10
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Paysandú ^a	2.063	nov-10
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Melo ^a	1.456	dic-10
Ampliación del IFD de Rosario ^a	100	ene-11
Ampliación del IFD de San José	530	abr-11
Ampliación y adecuación del IFD de Florida	210	jun-11
Ampliación y adecuación del IFD de Rocha	794	ago-11
Adecuación del Instituto de Profesores Artigas	5.987	set-11
Adecuación de los Institutos Normales	1.168	jul-12
Ampliación y adecuación del CERP del norte (Rivera)	1.245	oct-12
Adecuación de medianera de los Institutos Normales ^{b e}	--	abr-13
Habilitación de bomberos del IPA - iluminación y señalización ^{b e}	10.334	set-13
Ampliación del CERP del suroeste (Colonia)	74	dic-13
Ampliación y adecuación de residencia estudiantil de Colonia ^b	1.080	dic-13
Habilitación de bomberos del IPA - sistema de detección y alarma ^{b e}	10.334	ene-14
Ampliación y adecuación del IFD de Maldonado	1.140	ago-14
Adecuación del CERP del litoral (Salto)	500	dic-14
Construcción de residencia estudiantil de Salto ^b	868	dic-14
2) Obras en ejecución	m² de intervención	Habilitación de la obra
Construcción del IUDE	2.229	dic-15
3) Obras en trámite	m² de intervención	Apertura de licitación
Adecuación de residencia estudiantil de Florida ^{c e}	587	mar-2015
4) Obras en diseño	m² de intervención	Finalización prevista
Habilitación de bomberos del IPA - tomas de agua y bocas de incendio ^{b e}	10.334	terminado 2014
Ampliación y adecuación del IFD de Salto ^d	90	--
Ampliación y adecuación del IFD de Treinta y Tres ^d	200	--
Ampliación y adecuación del CERP del este (Maldonado) ^d	230	--
Construcción del IUDE (2 ^a etapa) ^f	8.000	ago-2015 ^g
Adecuación de residencia estudiantil de Rivera ^c	1.090	may-2015

a. Obras que el Programa PAEMFE incluyó como arrastres financieros (contratación anticipada).

b. Obras no incluidas originalmente en el Programa PAEMFE, pero que el CFE solicitó ejecutar a través del Programa con créditos presupuestales adicionales.

c. Obras no incluidas originalmente en el Programa PAEMFE y que fueron luego agregadas al Plan de obras.

d. Obras originalmente incluidas en el Programa PAEMFE y que luego fueron no priorizadas por el CFE.

e. Obras no incluidas en el indicador "Centros readecuados" por el carácter menor de la intervención.

f. Obra no incluidas en el Programa PAEMFE, pero que el CFE priorizó realizar su diseño.

g. En oct-2014 se culminó una etapa previa del diseño, que comprende el planteo arquitectónico y las gestiones para estudio de la viabilidad desde el punto de vista urbano y patrimonial.

Ø Detalles de las obras realizadas en centros del CFE

A continuación se describen las intervenciones en obras de infraestructura edilicia realizadas durante el año 2014, siguiendo la clasificación según el estado de las obras (terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño).

1) Obras terminadas:

Durante el año 2014 se finalizaron 4 obras correspondientes a edificios educativos del CFE: la del IPA en cuanto al sistema de detección y alarma de incendio (Montevideo), las intervenciones en el IFD de Maldonado y el CERP del Litoral, y la construcción de la residencia estudiantil de Salto.



Matriz de resultados

Nota: El indicador no incluye las obras cuya intervención tiene un carácter diferente (señaladas con la nota e) en el cuadro resumen de obras del CFE.

- § **Habilitación de bomberos del Instituto de Profesores Artigas - Sistema de detección y alarma de incendio (Montevideo).** La intervención comprendió el suministro e instalación de los componentes del sistema de detección y alarma de incendio en todo el edificio, con un área de 10.334 m². Cumple con lo estipulado en el Decreto 222/2010.

- § **Ampliación y adecuación de IFD de Maldonado (Maldonado).** Se trata de un edificio patrimonial, ubicado en la zona céntrica de la ciudad de Maldonado. La intervención constó de adecuación, reforma y ampliación del edificio sede del IFD de dicha ciudad. La adecuación del edificio implicó: cambio o reacondicionamiento de aberturas, sustitución de pavimentos, pintura total, acondicionamiento general de la instalación eléctrica y la instalación sanitaria. La reforma (905 m²) incluyó: entrepisado del sector de departamentos, reforma de comedor estudiantil, traslado del aula de informática a planta baja, reforma interna del laboratorio. Mientras que la ampliación (235 m²) comprendió: sector de circulaciones verticales (ascensor y escalera), adscripción y local preparador, y se agrega un nivel sobre azotea existente donde se incorporan 3 aulas. El programa arquitectónico



resultante de la intervención fue: 5 aulas, laboratorio con local para preparador, aula de informática, biblioteca, salón de actos, sala de profesores, 4 departamentos docentes, administración, dirección y secretaría, adscripción, comedor estudiantil, tres servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para dirección, servicios higiénicos para discapacitados, archivo y ascensor.

- § Adecuación del CERP del litoral (Salto). El área de adecuación fue 500 m². El programa arquitectónico consistió en la adecuación del SUM para convertirlo en aula virtual, el acondicionamiento del laboratorio, la reparación de cielorrasos, fisuras y revoques y el acondicionamiento de canalones.



- § Construcción de la residencia estudiantil de Salto (Salto). La intervención de la obra cubrió 868 m². Proyectó un nuevo edificio que sustituyó al existente con el siguiente programa arquitectónico: hall de acceso, oficina de encargado con baño, salón comedor multiuso, cocina, estar, vestuarios con duchas, lavadero, depósito de materiales de limpieza, baño de discapacitados en planta baja, patio de proyección exterior en planta baja, patio para tendido de ropa, terraza deck sobre planta baja, 7 plantas tipo con una habitación para 10 estudiantes con sector de estudio, sector de placares y vestidor, y baño completo. El edificio proyectado concentra todas las actividades de carácter general en planta baja a partir de un patio central de 10,5 x 8,5 mts que estructura la planta y que funciona como espacio de proyección exterior del estar y del comedor multiuso.



2) Obras en ejecución:

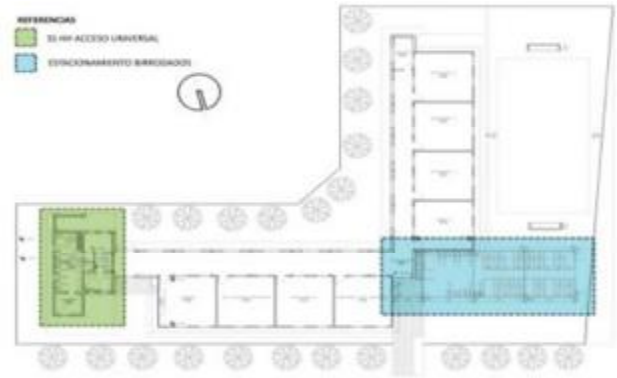
Al finalizar el año 2014 está en ejecución la obra para la construcción del IUDE en Montevideo (ver sección II.1.3.b).

3) Obras en trámite:

Al finalizar el año 2014 está en trámite el proceso licitatorio para la intervención en la residencia estudiantil de Florida.

- § Adecuación de la residencia estudiantil de Florida (Florida). Incluye la impermeabilización de cerramientos horizontales y verticales, el reacondicionamiento de servicios higiénicos para la accesibilidad universal y del lavadero, la incorporación de medidas de protección contra incendio, de protecciones contra acceso de intrusos, así como el

reacondicionamiento de espacios exteriores. El total del área de intervención es: 587 m².



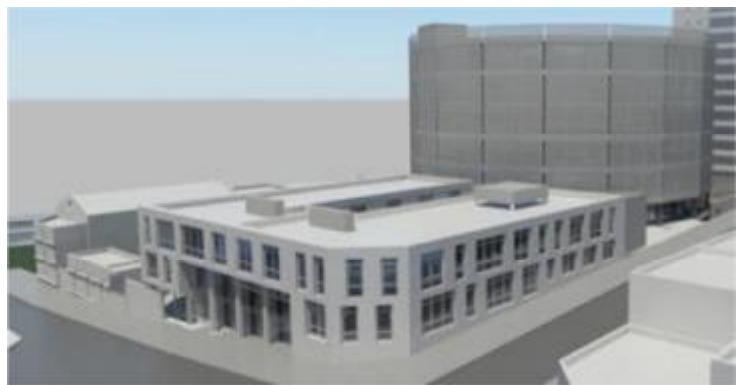
4) Obras en diseño:

Durante el año 2014 se trabajó en el diseño de 3 obras del CFE: la del IPA para el suministro y colocación de un sistema de tomas de agua y bocas de incendio para la habilitación de bomberos, la construcción de una segunda obra contigua al IUDE y la de la residencia estudiantil de Rivera.

- § Habilidadación de bomberos del Instituto de Profesores Artigas - Suministro y colocación de un sistema de tomas de agua y bocas de incendio (Montevideo). Incluye el suministro e instalación del sistema de tomas de agua y bocas de incendio del edificio, en un todo de acuerdo con el Decreto 222/2010, comprendiendo la habilitación ante la Dirección Nacional de Bomberos. El área de intervención es todo el edificio: 10.334 m².



- § Construcción de la 2ª etapa del Instituto Universitario de Educación (Montevideo). Refiere a una nueva propuesta edilicia a realizar en el predio contiguo a la ubicación del IUDE, en donde actualmente está la estructura metálica de las antiguas instalaciones del Gasómetro. La propuesta albergará una serie de locales destinados a la formación de docentes en las áreas artísticas, así como dependencias administrativas de la institución y estacionamientos; también una sala-auditorio y una biblioteca. El área es del orden de 8.000 m².



- § Construcción de la residencia estudiantil de Rivera (Rivera). Corresponde a una obra nueva en el predio del CERP de Rivera, a los efectos de sustituir la actual residencia estudiantil. El metraje estimado es de 1.090 m².

b) Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE

La Ley General de Educación establece una nueva institucionalidad, la que en términos de la formación docente crea el Instituto Universitario de Educación (IUDE). Con el objetivo de apoyar esta nueva institucionalidad, el Programa incluyó recursos para diseñar y construir el edificio en

donde funcionará el IUDE.

Las acciones en este sentido fueron planificadas de forma de tener el diseño pronto para el año 2013 para comenzar el procedimiento licitatorio y la obra en 2014 y poder culminar el edificio en el año 2015.

Matriz de resultados

Durante el año 2013 se avanzó en las definiciones previas para obtener el terreno en donde construir el IUDE, el que fue traspasado a la ANEP bajo la forma de comodato a 30 años por parte del MIEM. También se culminó la fase de diseño de la obra. En 2014 se llevó a cabo la mayor parte del procedimiento licitatorio y en el último trimestre comenzó a ejecutarse la obra.

- § Construcción del Instituto Universitario de Educación (Montevideo). El edificio abarca un área de 2.229 m², a construir en tres plantas: subsuelo, planta baja y primer piso. El programa arquitectónico del subsuelo consta de: hall de acceso secundario por la calle Río Negro, archivo, automotores, intendencia, 20 puestos para estacionamiento. El de la planta baja incluye: hall de acceso principal por la calle Carlos Gardel, recursos humanos docentes, reproducción documental, archivo, reguladora de trámites, recursos humanos no docentes, recursos humanos concursos, dirección área financiero contable, área financiero contable, dirección área estudiantil, área estudiantil, compras y licitaciones, comunicaciones, sala de reuniones, cantina con elaboración y atención, comedor, 6 servicios higiénicos, 2 tisanerías, baño para discapacitados, local para personal de limpieza. En el primer piso el programa arquitectónico contiene: 5 despachos para el Consejo, 5 despachos para secretarías del Consejo, 2 locales para asesoría, unidad administrativa, secretaría administrativa, secretaría general, secretaría de actas, sala de Consejo con tisanería y servicios higiénicos, atención área jurídica, área jurídica, sala de reunión, informática, servidores, planeamiento administración y presupuesto, dirección planeamiento educativo, planeamiento educativo, 2 depósitos, 8 servicios higiénicos, 2 tisanerías y baño para discapacitados.



- c) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros del CFE

Las acciones en pos de mejorar y ampliar la infraestructura edilicia de los centros educativos del CFE requieren ser acompañadas del equipamiento necesario para la puesta en funcionamiento de los

espacios educativos intervenidos. El equipamiento incluye distintos tipos: mobiliario, PC, otras TIC y materiales didácticos, los que forman parte de las acciones planificadas por el Programa.

Cabe destacar que la práctica de compra centralizada y posterior distribución a los centros educativos es acompañada de la entrega a los centros de partidas para proyectos de inversión descentralizada (sección II.1.3.d), fortaleciendo así la gestión de los centros mediante la descentralización, permitiendo a los centros decidir el destino de las partidas para determinados equipamientos.



Los apoyos en TIC se presentan en el punto II.3.3 (aulas de informática) y II.3.1.b (audiovisuales).

Particular interés cobra el equipamiento mobiliario. Éste abarca una amplia gama de artículos, entre los que se encuentran: bancos, taburetes, sillas, pupitres, escritorios, mesas para modelos, laboratorios, impresoras, fotocopadoras, para PC, mostradores, divisorios móviles, paneles, pizarras, carteleras, papeleras, archivadores, bibliotecas, percheros, armarios, guardasillas, mástiles, entre otros. El apoyo del Programa en materia de equipamiento mobiliario abarca las etapas de diseño, adquisición y distribución del equipamiento a los centros educativos.

Al culminar el año 2014 el estado de situación de los procedimientos de compra de equipamiento es el siguiente (incluye todos los procedimientos más allá de que se refieran exclusivamente al CFE, ya que en la mayor parte refieren a equipamiento mobiliario para los distintos ciclos educativos):

§ Licitaciones finalizadas (bienes ya entregados):

- § LPN¹¹ 08/13: sillones, taburetes, mesas, percheros de pared, mueble secado de láminas y bancos para circulación y espacio exterior para centros del CES, CETP y CFE.
- § LPN 09/13: taburetes, mesas para laboratorio de física, escritorio, guardabultos, armarios, estanterías, tarimas y libreteros para centros del CES, CETP y CFE.
- § LPN 10/13: sillas, mesas para laboratorios de Química y Biología, papeleras, armarios metálicos, archivadores, carros, papeleras, percheros de pie, bicicleteros, mapoteca y soporte para cañón, TV y LCD para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP¹² 22/13: sillas tapizadas, carteleras, futbolitos, caballetes de pintor, atril de partitura, mangueras, cajas de herramientas y escaleras para centros del CES y CETP.
- § CP 64/13: escritorios para centros del CES y CETP.
- § CP 66/13: equipamiento electrodoméstico para la Residencia estudiantil de Salto del CFE.
- § CP 73/13: futbolitos y mesas de ping pong para centros del CES y CETP.
- § CP 77/13: armario alto cerrado, libretero cerrado, mesas de Física, armario alto abierto, guardabulto y cubo bajo para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP 78/13: tarimas para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP 79/13: armario para audiovisuales, armario móvil para laptop, fichero archivador y armario con vitrina para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP 80/13: percheros de pie, papeleras metálicas, silla metálica, papeleras amurables, mesa de laboratorio de Química y Biología, carro con ruedas, bicicletero y papeleras de reciclado para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP 82/13: banco largo y banco individual para centros del CES, CETP y CFE.

¹¹ Licitación Pública Nacional.

¹² Comparación de precios.

§ CP 83/13: mesa de PC, perchero de pared, mesa exterior y mueble de secado de láminas para centros del CES, CETP y CFE.

§ CP 5012/14: mesas de dibujo rebatibles y estanterías metálicas para centros del CES, CETP y CFE.

§ CP 5013/14: taburete bajo, escritorios y set de tarimas para centros del CES, CETP y CFE.

§ CP 5014/14: silla metálica, papelera amurable, soporte de cañón, armario móvil para audiovisuales, armario metálico cerrado y mapoteca para centros del CES, CETP y CFE.

§ CP 5015/14: pizarra de cármica, cartelera de corcho y caballete de pintor para centros del CES y CETP.

§ CP 5016/14: taburete, mesa rectangular, mesa sala docente, pizarra móvil, panel expositor, mueble para secado de láminas y mesa para modelos para centros del CES y CETP.

Es de señalar que al cierre del año 2014 no hay licitaciones en proceso de ejecución (bienes en proceso de entrega) ni en trámite.

A continuación se presentan algunos diseños de equipamiento mobiliario realizados por el Programa.



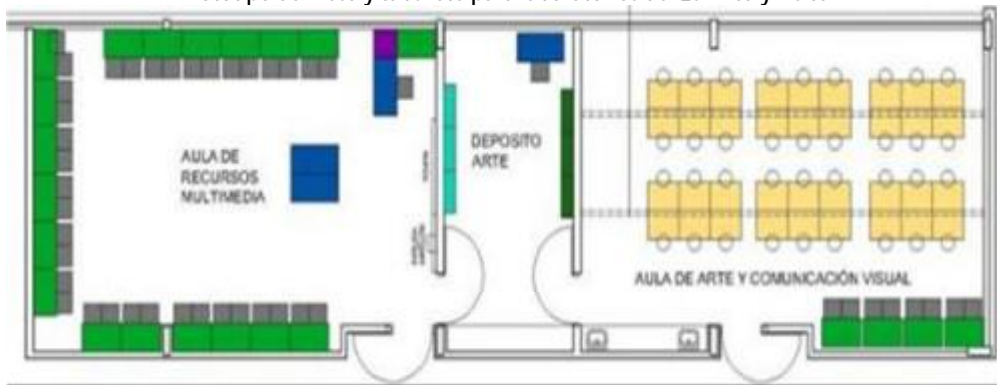
Equipamiento para espacios exteriores y circulación.



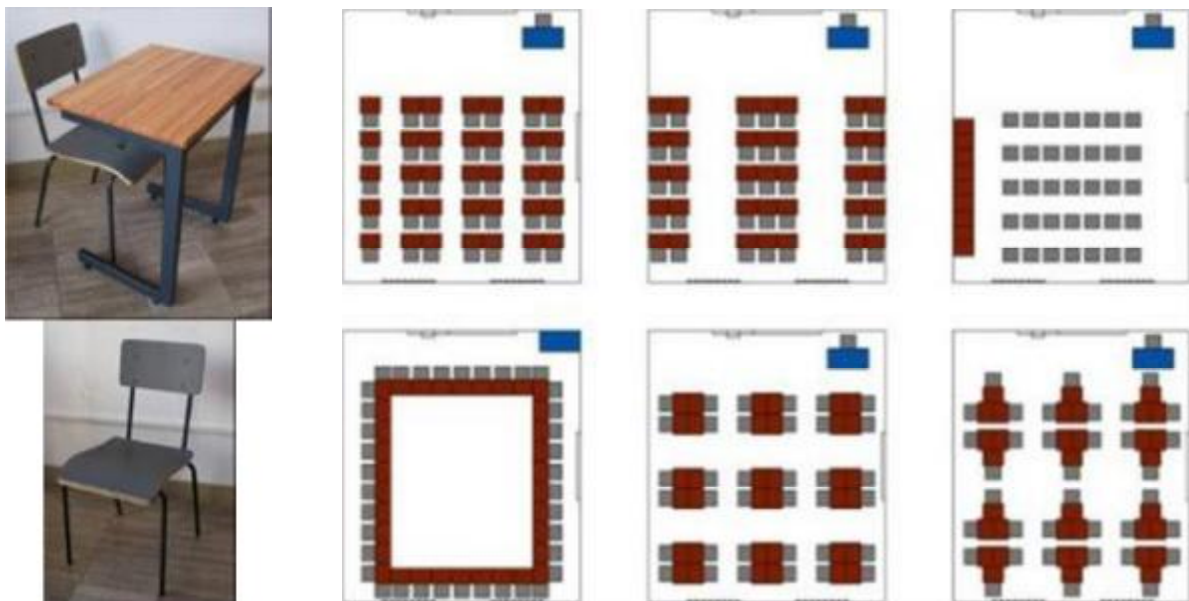
Prototipos de bancos y equipamiento para corredor, hall de acceso, espacio de recreación interior y cantina.



Prototipo de mesa y taburete para laboratorios de Química y Física.



Propuesta de organización del espacio para bachillerato artístico y nuevo prototipo de mesa de dibujo, mueble para instrumentos musicales y caballete para aula de Arte.



Prototipo de mesa y silla para estudiantes y propuestas de organización del aula.

d) Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE

Las acciones implementadas en la línea de acción referida a las partidas de inversión para uso descentralizado por parte de los centros del CFE se presenta en el componente 3, conjuntamente con las partidas para los centros del CES, CETP y 7°, 8° y 9° rural. En todos los casos se tiene por objetivo final impulsar las políticas de descentralización, fortalecer la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos. Además, el proceso de definición y ejecución de las partidas es similar, lo que motiva su presentación conjunta, para no reiterarlos aquí.



No obstante, respecto a las partidas del CFE conviene señalar:

- § Las partidas de inversión previstas para el año 2013 fueron adelantadas y ejecutadas en 2011, de acuerdo a la aprobación del CODICEN.
- § En 2015 está previsto una nueva implementación de proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos.



Matriz de resultados

e) Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información

La conformación del nuevo Consejo de la ANEP (el CFE), antes integrado al CODICEN a través de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente, implicó, entre otros, incorporar sistemas de apoyo a la gestión así como definir nuevos procesos y estructuras.

Para dotar al CFE de herramientas de gestión que contribuyan a mejorar los procesos e información sobre alumnos y personal docente y no docente de los centros educativos que lo componen, el Programa incluyó acciones tendientes a apoyar un sistema de gestión y digitalización de la información en el CFE.



La acción específica consiste en el apoyo técnico y equipamiento tecnológico para el desarrollo, instalación y puesta en funcionamiento del nuevo sistema para el CFE. Las actividades desarrolladas surgieron de un trabajo conjunto y coordinado con las áreas técnicas de ese Consejo asociadas al sistema de gestión.



Como punto de partida se realizó el relevamiento de los procesos de gestión y sistemas de información vinculados, se trabajó en el rediseño de la estructura organizacional del Área de Administración y Finanzas así como en los ajustes necesarios a los procesos para la incorporación de los sistemas de liquidación de sueldos, sistemas contables, sistemas de elección de horas y contralor docente. La estructura organizacional del

Matriz de resultados

Área de Administración y Finanzas se encuentra aprobada por el CFE. Se designó a la directora del Área y se realizaron procedimientos para la integración de funcionarios.

Por una parte, en cuanto a los sistemas contables y de gestión, tanto en CODICEN como en CFE se sustituyeron los sistemas legados –que se consideraban soluciones parciales y bajo tecnología obsoleta (*“Clipper”*)– por un sistema integrado de gestión (GRP - Gestión y Planificación de Recursos). A la implantación y migración del nuevo sistema, así como la capacitación, realizada durante el año 2012, le siguió la fase de ejecutar el paralelo de sistemas durante los meses de enero a marzo de 2013, quedando a partir de junio en producción el nuevo sistema.

Durante el año 2014 se continuó trabajando en la incorporación de especificidades de los procesos no incluidos en el sistema general adquirido, así como en la estabilización de los procesos ya instalados. Quedaron implantados y funcionando a satisfacción la totalidad de la casuística de los módulos de cajas chicas y devolución de importe, cuya casuística tenía diferencias importantes con la requerida por los organismos. Permanece pendiente de resolución la conexión automática con SIIF. Con respecto a la conexión automática con SIAP (liquidación de haberes), se definió y al cierre de 2014 se encuentra trabajando un equipo específico en resolver los ajustes a la solución provista por el proveedor.

Cabe acotar que una parte importante del proceso de implantación de un sistema complejo del tipo de un GRP es la articulación de la herramienta con las necesidades de los usuarios. Para ello es necesario, además de cumplir con la funcionalidad básica y disponer de procesos de capacitación e inducción adecuados, atender a los requerimientos de detalles operativos de cada uno de los procesos, de forma de ajustarlos a cada detalle de la forma específica de trabajo de los usuarios. Es así que se están atendiendo estas demandas de forma de realizar una culminación exitosa de las acciones.

Al momento de la instalación de agregados o modificaciones en el sistema, se han realizado capacitaciones específicas. Se utiliza la asistencia *“help desk”* tanto en forma presencial para las consultas complejas como en forma remota (acceso remoto a la máquina del funcionario) para las consultas estándar.

Por otra parte se encuentra el sistema de contralor docente, que permite al CFE la asignación de grupos y horarios a sus docentes. Dicho sistema requiere de una reingeniería que le permita ajustar su funcionamiento a los parámetros establecidos por el CFE. Para lograr este objetivo se trabajó en conjunto con el área de informática en la planificación de una migración hacia un sistema full-Web que, además de cumplir con el objetivo de actualización tecnológica, permita ajustar sus prestaciones a las actuales necesidades.

Desde el año 2012 se lograron diferentes avances en este sentido. En primer lugar, se procuró la contratación de una firma consultora para migrar y documentar el sistema de contralor docente, proceso que fue declarado *“desierto”* en su primera convocatoria; mientras que en la segunda convocatoria el CFE decidió no adjudicarlo, reorientando el interés hacia la alternativa de incorporar el sistema desarrollado y utilizado por el CES. Así, se llevaron a cabo avances con el área de informática del CFE a efectos de evaluar la utilización de dicho sistema, los que concluyeron a fines de 2013 en que las prestaciones ofrecidas por el sistema del CES no cubrían la totalidad de los requerimientos mínimos establecidos por el CFE. Por ello, en el primer semestre de 2014 se inició una nueva etapa con la realización de una convocatoria a firmas consultoras para diseñar y construir un nuevo sistema, tomando del anterior solamente los datos almacenados. Al finalizar el

año 2014 esta nueva etapa culminó el proceso licitatorio y se iniciaron las primeras reuniones de trabajo entre la firma adjudicataria, el área de Informática del CFE y el Programa.

f) Apoyar la integración de la carrera en Educación Social al IUDE

En el marco de la nueva institucionalidad del CFE y del IUDE, la implantación de la carrera en Educación Social en los diferentes institutos de formación en educación de todo el país, requiere la concreción de jornadas, seminarios y talleres en el que participen docentes, estudiantes y equipos directivos involucrados.

En particular, el apoyo del Programa consiste en financiar la logística para llevar a cabo estas actividades: traslados, alimentación, papelería, entre otros.

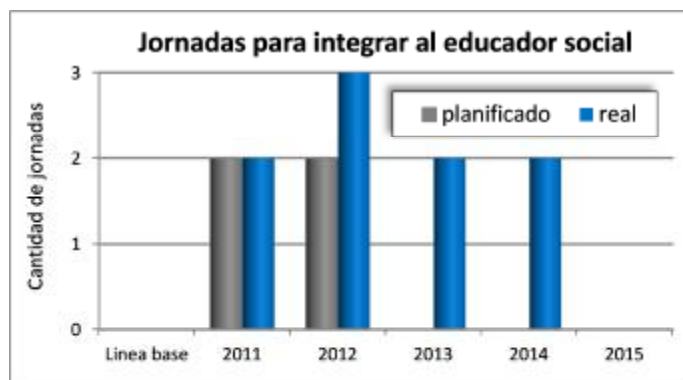


Cabe señalar que el inicio de la carrera en Educación Social se realizó con jornadas de intercambio llevadas a cabo en el año 2010, previo a la firma del Contrato de préstamo del Programa, por lo que algunas de las actividades que el CFE planificó realizar a través del Programa, debieron ser adelantadas en el tiempo e implementadas con otros apoyos.

En el año 2011 se abrieron cursos de 1^{er} año de la carrera en Educación Social de acuerdo con el siguiente detalle: 3 grupos en el IPA, 1 grupo en el IFD de Maldonado y 2 en el IFD de Artigas. En el año 2012, además de continuar con los cursos abiertos de años anteriores, se amplió la experiencia a los IFD de Paysandú y de Canelones. La matrícula inicial del año 2014 registró un total de 1.100 estudiantes, muy similar a la del año 2013.

Siguiendo esta línea, en el primer semestre de 2014 el Programa apoyó la realización de la *sala de docentes de Práctico III*, con docentes del área curricular Prácticas pre-profesionales de la *carrera en Educación Social* del CFE. Ésta tuvo lugar el día 15 de marzo, en el Instituto Profesores “Artigas”, en la cual participaron 4 docentes.

Durante el segundo semestre de 2014 continuaron las acciones para consolidar la carrera en Educación Social en el CFE. Se apoyó la realización de una sala nacional de docentes del área de Prácticas, el día 26 de julio en el IPES. Su objetivo fue revisar y realizar propuestas de ajustes de los planes de las cuatro asignaturas correspondientes al área; también se realizaron propuestas sobre la reglamentación particular de las mismas. Asistieron a la jornada 16 docentes, cubriendo todos los centros y todos los niveles de la carrera.

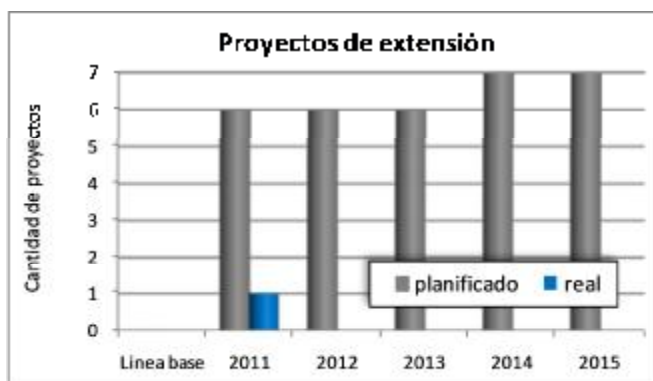


Matriz de resultados

g) Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE

En el marco de la nueva institucionalidad del CFE, se planteó la necesidad de desarrollar acciones vinculadas a propuestas de unidades temáticas de extensión e investigación, así como proyectos concursables a nivel de centros. Se trata de planificar acuerdos de cooperación que promuevan la articulación de docentes y estudiantes con la comunidad.

En ese marco, el Programa incluyó acciones para fomentar el trabajo de los Departamentos académicos del CFE. Esta línea de trabajo tuvo en el año 2011 la ejecución de un proyecto.



II.2 Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media

El segundo componente del Programa apunta al objetivo de mejorar la retención en la educación media –tanto general como técnico profesional– mejorando la eficiencia interna del subsistema en las transiciones entre ciclos y la navegabilidad entre modalidades.

Se organiza su implementación en dos subcomponentes: 1) Educación tecnológica y técnico-profesional, y 2) Articulación entre niveles y modalidades.

II.2.1 Educación tecnológica y técnico-profesional

Este subcomponente pretende mejorar la eficiencia interna de la educación técnica y técnico-profesional, apoyando la culminación de estudios a través de trayectos formativos flexibles y con continuidad educativa, y brindando información contextualizada sobre los cambios del mundo del trabajo y el seguimiento de los egresados. Para tales fines, las acciones previstas en el Programa son las siguientes:

- a) Desarrollo del Programa Rumbo.
- b) Implementación del Observatorio educación y trabajo.

Algunos detalles de estas actividades se describen a continuación.

- a) Desarrollo del Programa Rumbo

En junio de 2010 el CETP lanzó el Programa Rumbo, el cual busca ser una herramienta pedagógica

de inclusión educativa para finalizar la Educación Media Básica. Este Programa se enmarca dentro de las políticas educativas innovadoras que desarrolla el CETP, procurando garantizar el derecho a la educación a poblaciones de diferentes características con propuestas formativas que atiendan todas las dimensiones del ser humano. Específicamente, tiene por objetivo acreditar la Educación Media Básica, apoyando la finalización de estudios a través de trayectos formativos flexibles, y posibilitar la continuidad educativa de aquellos jóvenes y adultos que han participado en cursos terminales de Formación Profesional Básica o Cursos Básicos, así como también quienes realizaron la acreditación de saberes por experiencia de vida y laboral.

Los objetivos específicos del Programa Rumbo son: i) promover el desarrollo de aquellas capacidades consideradas clave en la construcción de aprendizajes durante toda la vida; ii) propiciar la incorporación de la base conceptual de áreas de conocimiento que resulten sustanciales para afrontar con éxito el nivel educativo inmediato superior, y iii) contribuir a la construcción del sentido crítico social, la autonomía y la ciudadanía responsable.

Rumbo está diseñado para los jóvenes y adultos mayores de 18 años, que han concluido la Educación Primaria y aprobado cursos de Nivel 1 del CETP sin continuidad educativa o que hayan acreditado sus saberes por experiencia de vida y laboral. En 2012 cambió el perfil de ingreso y también pueden inscribirse mayores de 21 años con 6° de Primaria. A través de trayectos educativos flexibles, se busca lograr que la formación de jóvenes y adultos se integre a las actividades y obligaciones propias de su vida y contexto, además de brindarles las herramientas pedagógicas necesarias para transitar por el nivel educativo posterior con probabilidades de éxito. Asimismo, en el marco del plan de inclusión de las nuevas tecnologías a las políticas educativas, Rumbo articula módulos de educación presencial con semipresencial a través de la plataforma virtual del CETP.

La propuesta educativa para los estudiantes está compuesta por tres módulos, en donde se cuenta con el apoyo docente a través de la tutoría y monitoreo del alumno. Cada módulo tiene los siguientes componentes de enseñanza: Ciencias Experimentales, Físico-Matemático, Lenguas, Social y Artístico, y Formación Ciudadana y Laboral; contando adicionalmente el módulo 1 con un componente de TIC.¹³ Las características de cada módulo son las siguientes:

- § Primer módulo: 13 semanas de extensión, con una frecuencia de 3 horas de clase los 5 días de la semana, enfocadas en las estrategias de aprendizaje, diagnóstico e incorporación de herramientas para el aprendizaje virtual.
- § Segundo módulo: 17 semanas bajo la modalidad semipresencial, con trabajos a distancia y encuentros quincenales de 2 horas por componente. Las actividades básicas son el desarrollo de contenidos, producciones personales y/o grupales, y encuentros de monitoreo, discusión y devolución.
- § Tercer módulo: 8 semanas de duración, con una frecuencia de 3 horas diarias en 5 días por semana, orientadas al cierre del curso, ajustes y evaluación.

Además, con el objetivo de atender necesidades de grupos específicos de la población, el Programa continuo brindando cursos en 2014 en las modalidades Rural¹⁴ e Itinerante.¹⁵

¹³ Informática tuvo varias modificaciones: en 2012 duplicó la carga horaria (de 2 a 4 horas semanales), en 2013 se extendió a las 38 semanas y en 2014 se convirtió en una capacitación que se dicta conjuntamente con Rumbo pero implica una certificación aparte.

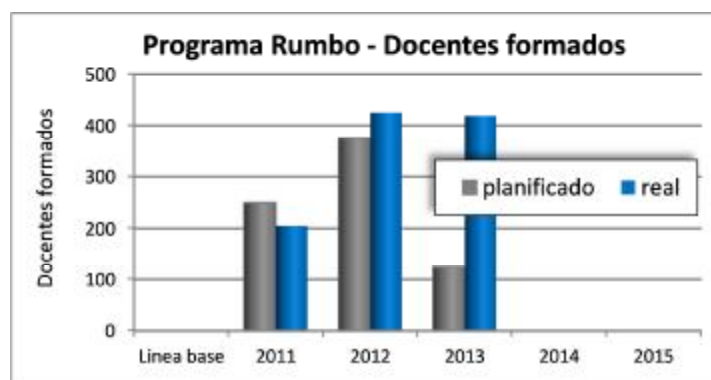
¹⁴ Rumbo modalidad Rural busca atender las necesidades de la población del medio rural a través de una propuesta que, además de contemplar sus requerimientos e intereses, tenga en cuenta las posibilidades de accesibilidad y permanencia en el centro educativo. Se busca contribuir a combatir las inequidades de origen socioeconómico y

La importancia de impulsar la propuesta del Programa Rumbo llevó a que el CETP incluyera en el Programa PAEMFE acciones de apoyo. Entre ellas se encuentra el financiamiento de los honorarios de los docentes formadores (para capacitar a los docentes de CETP en el manejo de entornos virtuales de aprendizaje), la elaboración de materiales y contenidos para los cursos a distancia¹⁶, el desarrollo de la plataforma y la organización de reuniones



presenciales, así como también lo referido al seguimiento y evaluación de la experiencia. Es de resaltar que el apoyo fue previsto para la implementación durante los años 2011-2013, para a partir de 2014 ser implementada directamente desde el CETP.

La formación de los docentes de esta experiencia, continuó brindándose durante el año 2014, en instancias directamente apoyadas desde el CETP. Cabe señalar que ésta se estructura en dos módulos: 1) *Introducción a entornos virtuales de aprendizaje* y 2) *Tutorías en entornos virtuales de aprendizaje*; a los que se agrega la formación en *Diseño de materiales educativos* para aquellos docentes que tengan aprobados los módulos 1 y 2 y otro módulo *Profundización de elaboración de materiales educativos*, así como otros para fortalecer a los docentes que se desempeñan en la plataforma virtual de la institución.



Matriz de resultados

Respecto a los docentes que se desempeñaron en 2014 en el Programa Rumbo, cuando se iniciaron los cursos se había cubierto el 91% de las horas docentes que se requerían para atender a los 51 grupos de estudiantes abiertos en todo el país; mientras que en setiembre la cobertura alcanzó el 97% de las horas requeridas. La totalidad de los docentes que tienen grupos a su cargo cuentan con formación en entornos virtuales de aprendizaje, es decir que han aprobado los módulos 1 y 2.

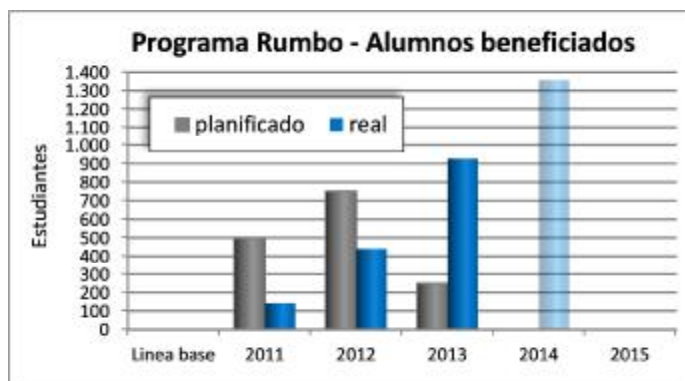
En relación a los estudiantes que participan del Programa Rumbo, en el año 2014 continuó creciendo el número de grupos, la matrícula y la cantidad de centros en donde se lleva a cabo esta experiencia: se inscribieron a principio de año 1.450 estudiantes, siendo 1.357 la matrícula inicial

territorial, promoviendo la vinculación y la permanencia de jóvenes y adultos en condiciones de vulnerabilidad social en el sistema educativo, así como la consecución de aprendizajes significativos para su vida. Esta modalidad comenzó a funcionar en el año 2013 en los departamentos de Canelones (Escuela Técnica de Tala (Club Gardel y Escuela N° 60)) y en Salto (Guaviyú del Arapey y Pueblo Fernández).

¹⁵ Esta modalidad tiene como cometido realizar un uso más adecuado de docentes que dictan los cursos ya que un equipo docente atiende grupos ubicados en 5 localidades cercanas de un mismo departamento o de departamentos limítrofes (casos de los departamentos de San José, Artigas y Salto).

¹⁶ El Programa brindó apoyo para la elaboración de las guías didácticas destinadas a los docentes de Rumbo. Allí se presentan los contenidos de los diferentes componentes que se dictan en el Programa Rumbo y están disponibles a los docentes en formato digital desde principios de cada año lectivo.

(medida al 30 de abril)¹⁷, distribuidos en 51 grupos en 33 centros educativos del CETP (42 sedes) distribuidos en 12 departamentos del país.¹⁸ A modo de referencia, en 2011 la matrícula fue 130 estudiantes, en 2012 llegó a 440 y en el año 2013 a 927 estudiantes.



Matriz de resultados

Programa Rumbo: evolución de la experiencia				
Año	Centros educativos	Departamentos	Grupos	Matrícula
2010	2	2	2	38
2011	7	5	8	142
2012	15	9	21	440
2013	27	12	37	927
2014	33	12	51	1.357

Es de destacar que algunos grupos dependientes de determinadas Escuelas Técnicas son desarrollados en otras instituciones del medio (anexos, escuelas rurales, cuarteles o clubes sociales y deportivos, entre otros). Entre ellas se encuentra la modalidad *Rumbo Rural*, con 2 grupos dependientes de la Escuela Técnica de Tala que se desarrollan en el Club Gardel y en la Escuela N° 60 (Mangangá), 2 grupos dependientes de la Escuela Superior de Salto dictados en las localidades de Pueblo Fernández y Guaviyú del Arapey, y 2 grupos dependientes de la Escuela Técnica de Artigas dictados en las localidades de Colonia Pintado y en Colonia Artigas. Así como también la modalidad *Rumbo Itinerante*, que funciona en localidades de San José, Artigas y Salto.

¹⁷ No incluye los 23 estudiantes que cursaron estudios en la Escuela de oficios Don Bosco, dado que es una modalidad de articulación que difiere del Programa Rumbo.

¹⁸ En el año 2010 se lanzó el Programa en 2 centros educativos: Escuela Técnica del Cerro y Escuela Técnica de Pando; en 2011 se incorporaron 5 Escuelas Técnicas: la de Canelones, Artigas, Mercedes, Colonia y Malvín Norte. En 2012 ingresaron al Programa 8 centros educativos, en 2013 se incorporaron 12 centros y en 2014 otros 8 centros, aunque en este último año se dejó de dictar en 2 centros.

Centros y estudiantes del Programa Rumbo – Año 2014					
Departamento	Centros educativos	Grupos	Matrícula al 30/4	Matrícula al 30/9	Matrícula al 30/12 ¹⁹
Artigas	Escuela Técnica Artigas	4	161	133	128
Canelones	Escuela Técnica Barros Blancos*	1	16	9	9
Canelones	Escuela Técnica Canelones	4	93	91	90
Canelones	Escuela Técnica Colonia Nicolich	1	23	17	15
Canelones	Escuela Técnica Pando	2	49	37	37
Canelones	Escuela Técnica San Antonio*	1	35	31	30
Canelones	Escuela Técnica Tala	2	45	40	37
Cerro Largo	Escuela Técnica Aceguá	2	47	44	40
Cerro Largo	Escuela Técnica Melo*	1	32	27	25
Cerro Largo	Escuela Técnica Río Branco	2	61	57	55
Colonia	Escuela Técnica Colonia	1	21	12	12
Colonia	Escuela Técnica Juan Lacaze	1	33	28	27
Colonia	Escuela Técnica Tarariras	1	25	17	16
Florida	Escuela Técnica Florida	2	60	40	38
Montevideo	Escuela de Industrias Gráficas*	1	35	25	20
Montevideo	Escuela Técnica Cerro	2	43	30	29
Montevideo	Escuela Técnica Colón*	1	20	20	18
Montevideo	Escuela Técnica la Teja	1	28	24	19
Montevideo	Escuela Técnica Palermo	1	28	21	20
Montevideo	Escuela Técnica Piedras Blancas*	1	24	24	22
Montevideo	Escuela Técnica Unión	2	44	40	37
Montevideo	Instituto Superior Brazo Oriental	1	30	18	15
Montevideo	Parque Tecnológico Industrial Cerro	1	22	19	19
Montevideo	Programa <i>Gol al futuro</i>	1	12	12	12
Rivera	Escuela Técnica Rivera	1	42	35	32
Rocha	Escuela Técnica Lascano	1	17	17	17
Salto	Escuela Superior C. H. de Castaños	4	107	75	74
San José	Escuela Técnica Alfredo Zitarrosa	1	30	24	22
San José	Escuela Técnica Rafael Peraza*	2	36	28	27
San José	Escuela Técnica San José	2	61	53	49
Soriano	Escuela Técnica Dolores*	1	30	26	24
Soriano	Escuela Técnica Mercedes	1	24	20	17
Tacuarembó	Escuela Técnica Tacuarembó	1	23	21	20
	Total	51	1.357	1.115	1.052

* Centros educativos incorporados en 2014 al Programa Rumbo.

b) Implementación del Observatorio educación y trabajo

El *Observatorio educación y trabajo* es un dispositivo que funciona en la órbita del CETP y que busca dar visibilidad a la estrecha relación que se viene configurando en Uruguay entre la educación y el

¹⁹ Corresponde al total de estudiantes que culminaron su curso en diciembre. En el transcurso de febrero, luego de finalizados los distintos períodos de compensación, se puede conocer el total de alumnos que acreditaron totalmente la Educación Media Básica y de aquellos que lo hicieron en forma parcial. Estos últimos deberán recurrir en 2015 algún componente del Programa para culminar sus estudios.

“mundo del trabajo”. Teniendo en cuenta que desde el CETP se reconoce el valor que tiene la producción de conocimientos como uno de los vectores principales del desarrollo, entre los objetivos del Observatorio está el de generar y divulgar conocimientos pertinentes que sirvan de insumos para la intervención de los actores sociales en procesos de cambio, información relevante que podrá ser utilizada por la institución para señalar las oportunidades de expansión del sistema educativo en el área de la educación técnico profesional hacia ofertas educativas oportunas. A su vez, los productos del Observatorio podrán ser utilizados por los estudiantes de la institución o por aquellos que aspiran a ingresar a la educación técnico-profesional para conocer la oferta educativa y su articulación con los requerimientos laborales, y así tomar decisiones mejor informadas.

En ese sentido, el objetivo general del Observatorio es proponer y elaborar investigaciones, documentación e información de referencia sobre las características actuales y el comportamiento de las ocupaciones y las profesiones más relevantes del país y la región, con especial énfasis en las titulaciones que imparte el CETP: carreras técnicas y profesiones de nivel medio superior y de nivel terciario, sus proyecciones a futuro y su articulación con el modelo de país productivo y sustentable, aportando también a generar propuestas educativas innovadoras asociadas con el desarrollo productivo local y regional.

Como objetivos específicos del Observatorio se planteaba inicialmente:

- i) Generar información relevante que permita diseñar una oferta educativa articulada con los requerimientos laborales de los diversos desarrollos productivos identificados en el país;
- ii) Promover la inserción profesional de los egresados y estudiantes avanzados, brindando información sustantiva sobre el comportamiento y las principales tendencias del mundo del trabajo;
- iii) Identificar oportunidades de empleo a mediano plazo para los estudiantes de la institución o para aquellos que aspiran a ingresar a la educación técnico-profesional;
- iv) Contribuir a mejorar la empleabilidad de los egresados del CETP a través de estudios específicos acerca del desempeño de los graduados en situación de trabajo;
- v) Promover que estudiantes y egresados puedan desarrollar integralmente sus capacidades profesionales en el mundo del trabajo en sintonía con el desarrollo de cadenas productivas regionales; brindar información sobre la dinámica del mercado laboral;
- vi) Promocionar a través de acciones concretas la relación entre UTU y el sector productivo para facilitar el vínculo entre los estudiantes egresados y los nuevos emprendimientos productivos;
- vii) Intercambiar experiencias sobre programas, metodologías y esquemas institucionales con otros observatorios nacionales y de la región para la formación y capacitación técnico-profesional, que puedan enriquecer sustancialmente el proceso de formulación de políticas sobre el tema;
- viii) Identificar áreas y oportunidades de desarrollo a nivel local en relación con las necesidades de formación en esas áreas;
- ix) Generar acciones de difusión e intercambio con el sector productivo y actores sociales a nivel nacional y local;
- x) Contribuir a la articulación y coordinación entre las organizaciones de capacitación profesional.

La importancia clave que presenta el Observatorio, sumada a la necesidad de implementarlo y ponerlo en funcionamiento, condujo a incluir acciones en el Programa con ese fin. Los apoyos

consisten en la conformación del equipo técnico, investigadores e informáticos, así como en equipamiento informático y mobiliario, en la plataforma, y en las publicaciones de los productos del Observatorio.



Durante el año 2014 continuaron realizándose acciones en el marco de la operación del Observatorio. El equipo operativo continuó funcionando con técnicos de los Departamentos de Estadística y de Investigación y Evaluación, así como integrantes de la Unidad de Alfabetización Laboral del Programa Planeamiento Educativo del CETP, un informático del CETP y dos investigadores.

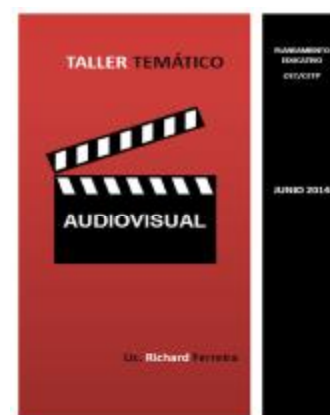
En coordinación con la Dirección del Programa Planeamiento Educativo del CETP a principios del año 2014 se planificaron las distintas actividades del equipo operativo del Observatorio para el período febrero/2014 - julio/2015, y se avanzó en las siguientes líneas de trabajo:

Matriz de resultados

§ Estudios –con carácter de insumos para el propio Observatorio– de la oferta educativa del CETP, sus proyecciones y articulación sobre los procesos y dimensiones que se presentan en el mundo del trabajo, con actividades tales como:

- Caracterización sociodemográfica, educativa, laboral de la población; y de la oferta educativa existente en los centros del CETP a nivel nacional, regional, departamental y por localidad. Información base para aportar a la regionalización de las actividades del CETP.
- Caracterización de áreas y necesidades de formación en las cadenas de valor priorizadas (a nivel nacional y regional).
- Relevamiento de los perfiles ocupacionales y oferta educativa para el sector forestal-maderero en Rivera.

§ Diagnóstico de sectores productivos de interés a investigar utilizando la metodología propuesta por la *Dirección de Planeamiento Educativo*. Durante el año 2014 se trabajó en conjunto con Desarrollo y Diseño Curricular en la caracterización de los perfiles ocupacionales y oferta de los siguientes sectores: *Química, Audiovisual, Industria gráfica, Comunicación social, Sanitaria, Plásticos y Biotecnología*.²⁰ Para relevar las necesidades de formación de los diferentes sectores se analizó



la información existente; se realizaron entrevistas con informantes calificados y se llevaron a cabo talleres temáticos con la presencia de actores de cada uno de los sectores productivos, docentes del CETP y representantes del MIEM, sistematizándose la información relevada. Cabe señalar que en el sector de Biotecnología ya se culminó con el trabajo de campo y se está trabajando en el procesamiento y análisis de la información.



§ Integrar la delegación uruguaya junto a representantes del MEC, MTSS, INEFOP y UDELAR en el Curso – Taller internacional

²⁰ En este último sector el equipo operativo del Observatorio participó en la comisión de trabajo para el diseño de la oferta educativa en Biotecnología. Se ha realizado una revisión bibliográfica, al tiempo que se viene desarrollando un trabajo conjunto con el Consejo Sectorial de Biotecnología del MIEM y Desarrollo y Diseño Curricular de Planeamiento Educativo (CETP/UTU).

“Aplicación del modelo SENAI²¹ de prospectiva en la Formación Profesional”. Se participó en la elaboración de “Prospectiva de empleo y formación profesional en el sector del Software y Servicios Informáticos en Uruguay”, que se realizó en el marco del Sistema Nacional de Formación Profesional.

§ *Mapeos Productivos regionales*: se trabajó en conjunto con el Departamento de Alfabetización Laboral en la elaboración del contenido que debían tener dichos *Mapeos*, participando en los talleres de trabajo con los alfabetizadores regionales. También se trabajó en la revisión del *Mapeo Productivo correspondiente a la Regional Este*, que fue elaborado por el equipo de alfabetizadores de esa región.

§ Edición del libro *Cuatro Visiones Sectoriales*, realizando la selección, preparación y corrección del material a editar, trabajo que se encuentra en imprenta para su publicación.

§ Fomentar la inserción profesional de egresados y estudiantes avanzados del CETP.

○ *Censo nacional estudiantil* del último año del Nivel II - año 2012. En mayo de 2014 se presentó la publicación del Censo y se difundieron sus resultados. No obstante, cabe señalar que a fines de 2013 se difundieron los resultados a través de diferentes medios (sitio Web, plataformas virtuales) para permitir la retroalimentación entre las autoridades del CETP, inspectores, directores y docentes de distintas regiones del país.



○ *Censo nacional estudiantil* del último año del Nivel II - año 2013. En el transcurso de 2014 se aplicó el formulario a los estudiantes que cursaron el último año del Nivel II durante el año 2013. A fines de 2014 se difundieron los resultados en los distintos Campus regionales, con el mismo objetivo del Censo anterior: fomentar la retroalimentación entre autoridades, inspectores, directores y docentes.

○ *Seguimiento de egresados del CETP-UTU*: en el primer trimestre de 2014 la firma consultora entregó la base de datos con la información correspondiente al procesamiento de los 2.300 cuestionarios aplicados a estudiantes que egresaron de los diferentes cursos que brinda el CETP. Al finalizar el año 2014 se culminó el procesamiento de la información y se está en la etapa de elaboración del informe final correspondiente.

○ Investigación generada a partir del *Proyecto de investigación sobre las prácticas generadas en la instancia post aplicación de la evaluación en línea*, destacándose las siguientes: i) experiencia *Ciclo Básico nocturno*, ii) *gestión educativa*, iii) *representaciones sociales de los actores sociales involucrados en el FPB rural de Clara*, iv) *experiencia de evaluación de aprendizajes en Matemática*.

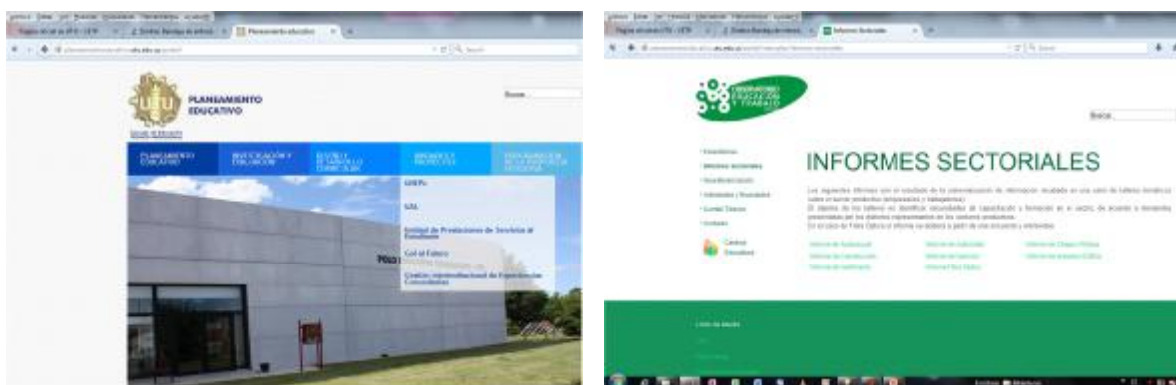
○ *Relevamiento de necesidades de formación y capacitación del sector productivo*. Se elaboró un informe que refleja la caracterización sociodemográfica, educativa y productiva de los departamentos de Montevideo y Canelones, con el propósito de adecuar la oferta educativa de UTU a las



²¹ El Modelo del Servicio Nacional de Aprendizaje Industria (SENAI) de Prospección ha sido desarrollado con el objetivo de analizar los sectores industriales de forma amplia y fortalecer directrices para una mejor actuación de las instituciones de formación profesional.

necesidades de formación en algunos sectores que se visualizan con carencias y que además son priorizados por el Gabinete productivo.

- § Diseño del sitio Web del Observatorio. Se espera que el sitio web permita: i) conocer la estructura detallada del *Programa de Planeamiento Educativo* y las unidades y departamentos que lo conforman; ii) registrar información estadística del *Área Programación de cursos* y divulgar la oferta educativa (los programas correspondientes y los centros educativos donde se imparten); iii) visualizar y descargar la oferta educativa de CETP; iv) brindar información sobre la caracterización de ocupaciones y profesiones en Uruguay y su dinámica considerando las cadenas y sectores productivos. En junio de 2013 la firma seleccionada para realizar el diseño y mantenimiento de la página del Observatorio comenzó a trabajar y a fines de ese año culminó la primera etapa de trabajo, referida al diseño del portal de Planeamiento Educativo. Durante el año 2014 aumentó progresivamente la cantidad y calidad de la información subida a este sitio. Por otra parte, durante el transcurso del año finalizó el diseño del portal del Observatorio, donde se cargó información socio demográfica, datos de georeferenciación de Escuelas y Campus, e información sobre distintos sectores productivos y regiones del país. En el segundo semestre de 2014 se presentó el portal ante las autoridades del CETP y potenciales usuarios.



- § Capacitaciones:
- Uso del software SPSS a integrantes de las Unidades de Planificación, Investigación y Evaluación Educativa (UPIE) para el procesamiento y análisis estadístico de bases de datos del *Censo nacional de estudiantes*.
 - Curso de Muestreo y Georeferenciación dictado por el Instituto Nacional de Estadística durante noviembre-diciembre de 2014.
- § Asistencia a seminarios:
- *Articulación de la educación con el mundo del trabajo – El rol de la formación profesional en las políticas educativas*, UNESCO-MEC del 1º al 3 de octubre de 2014.
 - *El rol de la Educación para el desarrollo sustentable de la agricultura familiar*. Programa Agrario – CETP/UTU del 16 al 17 de octubre de 2014.

II.2.2 Articulación entre niveles y modalidades

Los objetivos de este segundo subcomponente apuntan a mejorar la eficiencia interna del subsistema en las transiciones entre ciclos y la navegabilidad entre modalidades, fomentando la continuidad educativa. En particular, busca potenciar la continuidad de la experiencia de "*Liceos abiertos*", procurando un tránsito exitoso y una mayor retención en el pasaje desde primaria hacia la educación media, extendiendo dicha experiencia al tránsito entre Ciclo Básico y el ciclo superior

de la educación media general, a través de la implementación a modo de experiencia piloto del "Proyecto Interfase". Además, se impulsa la articulación para favorecer la navegabilidad y modularidad entre la educación media general y tecnológica. Con este fin, el Programa prevé realizar las siguientes acciones:

- a) Promover la experiencia de "Liceos abiertos".
- b) Implementar el "Proyecto Interfase".
- c) Impulsar la articulación entre Educación general y técnica.
- d) Apoyar la implementación del proyecto "Pintó deporte en el liceo".
- e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil.
- f) Apoyar la implementación del proyecto "Tutorías y coordinadores pedagógicos".

Aspectos tales como objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades son presentados a continuación.

- a) Promover la experiencia de "Liceos abiertos"

El *Plan Nacional de Educación 2010-2030 Aportes para su elaboración* (compendio de ANEP) señaló algunos de los más importantes problemas educativos con implicancia en términos de desafíos futuros:

- § La cobertura del sistema.
- § La Educación Media como preocupación principal: repetición, problemas de transición entre los distintos ciclos, asistencia de apenas el 68% (2007) de los jóvenes entre 15 y 17 años, siendo que la obligatoriedad de la enseñanza está fijada por la Ley de Educación 18.437 desde los 4 años hasta la culminación de la Educación Media Superior.
- § Los niveles de aprendizaje: el rendimiento del sistema. En las pruebas PISA 2006-2007, uno de cada cuatro estudiantes de 15 años no obtiene resultados mínimamente satisfactorios en lectura y en matemática.
- § La distribución social de los aprendizajes: necesidad de compensar las inequidades de origen con repercusiones en la asistencia, permanencia y resultados de aprendizajes.
- § Hacer a la educación asequible, accesible, aceptable y adaptable (Katarina Tomasevski).

Indicadores tales como que menos de 4 de cada 10 jóvenes de entre 20 y 29 años finaliza la Educación Media en alguna de sus modalidades; que 3 de cada 10 estudiantes no aprueba en 2º y 3º de Ciclo Básico, y que 3 de cada 10 no aprobó o abandonó Ciclo Básico, llevaron a que el CES se propusiera trabajar especialmente las transiciones entre los ciclos educativos. Se implementó entonces el Proyecto *Liceos abiertos*, cuyo objetivo general es "facilitar la transición entre la Educación Primaria y el Ciclo Básico de la Educación Media", "fortaleciendo políticas educativas de inclusión en los centros de Educación Media, para integrar y nivelar a los alumnos que ingresan de Educación Primaria con perfiles de riesgo de repetición y vulnerabilidad social". Al respecto, en el anteproyecto, las inspectoras del CES destacaban lo siguiente:

La articulación entre Educación Primaria y Educación Secundaria ha sido una preocupación permanente de los diferentes actores educativos. Al respecto existe una amplia literatura de técnicos de la educación referidas a la necesidad trabajar con estrategias facilitadoras de integración entre las fases educativas de primaria y secundaria.

...las instituciones de Educación Secundaria han elaborado e implementado acciones para integrar ambas fases. Por ejemplo, visitas de los alumnos de 6º año a liceos de su zona de influencia, de profesores a clases de 6º grado, listado y seguimiento de alumnos que ingresarán a la institución por parte de los *Equipos multidisciplinares*. (...) la realización de encuentros entre maestros de 6º

y profesores de 1° de Ciclo Básico, con la finalidad de coordinar contenidos programáticos que contemplen la continuidad de los aprendizajes de los alumnos.

Estas acciones aisladas no logran alcanzar aún el porcentaje esperado de permanencia y éxito de los estudiantes que ingresan a 1^{er} año liceal. El índice elevado de fracaso escolar sigue siendo hoy un problema. Los cambios sociales económicos y culturales demandan en la actualidad respuestas coordinadas sistematizadas y pertinentes de los subsistemas educativos, entre ellas la necesidad de una sustantiva articulación de primaria y secundaria mediante la concreción de proyectos específicos que atiendan la problemática referida.

Se destaca como avance en esta línea la implementación de una experiencia innovadora de articulación entre los subsistemas de Primaria y Secundaria, realizada en el Liceo de la localidad de Toledo.

La importancia antes destacada de fortalecer dicha transición escolar condujo a incluir en el Programa esta experiencia piloto. El apoyo del Programa se focalizó en los siguientes componentes: i) las jornadas de integración estudiantil, realizadas antes del comienzo de los cursos durante todo el mes de febrero (traslados, alojamiento, alimentación y materiales), ii) los docentes articuladores que realizan el seguimiento estudiantil durante el curso y que operan como figura de referencia educativa de la población objetivo, iii) las jornadas de integración y los materiales necesarios para un buen desarrollo del aprendizaje durante el curso (traslados, entradas a eventos culturales, y en algunos casos vestimenta y lentes), iv) la operativa vinculada a las reuniones de intercambio de experiencias y capacitación de los equipos directivos de los liceos, y v) todo lo relativo al monitoreo y evaluación de la experiencia (investigadores y logística del trabajo de campo y procesamiento).



En el año 2011, para la implementación de la experiencia, se conformó un *Equipo impulsor del proyecto*, integrado por: Inspectoras del CES, la Asesora pedagógica del CES y la Coordinadora entre el CES y el Programa; contando con el liderazgo de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP en lo relativo a la estrategia de monitoreo y evaluación de la experiencia.

El CES definió que los liceos seleccionados para esta experiencia fueran los ubicados en torno a la Cuenca del arroyo Carrasco. Están concentrados geográficamente dentro del Área Metropolitana de Montevideo y presentaban importantes problemas de desvinculación y deserción. Por un lado, todos ellos son categorizados como “de requerimiento 1”, esto es, están dentro del 20% de los liceos con Ciclo Básico de todo el país de contexto sociocultural más crítico; lo que indica una población estudiantil con factores de vulnerabilidad social y mayores riesgos de fracaso escolar (inasistencias, promoción con muchas asignaturas pendientes, repetición y en muchos casos desafiliación del sistema educativo). Por otro lado, los centros seleccionados poseían antecedentes de proyectos institucionales para abatir el abandono escolar; son centros que vienen implementando el *Proyecto de Impulso a la Universalización del Ciclo Básico (PIU)*, y tienen un equipo directivo e inspectivo comprometido. Además, como último factor para la selección se consideró la cercanía para facilitar el monitoreo, en el entendido de tratarse de una primera experiencia piloto que se pretende extender.



Los centros seleccionados fueron: Liceos N°50, N°52, N°60 y N°69 de Montevideo, y Liceos de

Colonia Nicolich, de Dieciocho de Mayo, de Toledo y N°1 de Barros Blancos (en Canelones).²²

Para culminar la conformación del conjunto de centros educativos que participan de la experiencia de *Liceos abiertos* es necesario identificar a aquellas escuelas de Primaria cuyos alumnos (egresados de 6° de Primaria) son potenciales estudiantes de los ocho liceos antes señalados. Para ello se recurrió a los pases (registro administrativo) desde el CEIP hacia los ocho liceos seleccionados. Con ello se identificó para cada caso cuales son las escuelas de educación Primaria que derivarán sus egresados hacia los liceos de Ciclo Básico a intervenir con el Proyecto. En total son 179 las escuelas que proveen alumnos a los ocho centros del Proyecto, aunque cabe destacar 54 escuelas son las principales proveedoras de egresados, y que son en su gran mayoría de “contexto socio cultural crítico” (categorización de escuelas realizada por el CEIP)²³ y con un contexto muy desfavorable (contexto socio-cultural realizado para las escuelas del CEIP).²⁴ La excepción es el caso de las escuelas vinculadas al Liceo de Barros Blancos, que son categorizadas como “urbana común” y con un contexto desfavorable.

La implementación del proyecto *Liceos abiertos* tiene las siguientes etapas operativas:

- § Comienza con el trabajo previo al año lectivo, realizado entre octubre y diciembre para la selección de los estudiantes beneficiarios del proyecto. Ello se realiza en conjunto con las maestras de Educación Primaria de las escuelas de influencia de cada uno de los liceos seleccionados.
- § Los *Profesores articuladores* implementan y articulan las acciones planificadas en equipo dentro de cada centro educativo, entre estudiantes, docentes, referentes y tutores del PIU, equipo directivo y padres.
- § En febrero se realiza una apuesta muy fuerte y focalizada en los estudiantes, donde el equipo institucional (equipo directivo, *profesor articulador*, profesores encargados de laboratorio de Ciencias y de Informática, profesores de Educación física, Matemática e Idioma español) trabaja con los jóvenes para desarrollar el sentido de pertenencia y una natural inserción en el nivel secundario. Esto incluye jornadas de integración a través de campamentos con todos los estudiantes del proyecto.
- § Durante el año lectivo, se realiza el trabajo continuo a través del seguimiento personalizado y apoyo académico a los estudiantes por parte del *profesor articulador* y de los profesores tutores que tiene la institución a través del PIU, en los campos del conocimiento que presentan más dificultades. Complementariamente, se organizan jornadas recreativas y salidas con fines educativos y culturales que promueven la socialización.
- § El seguimiento y evaluación de la experiencia tiene una instancia de aplicación de una encuesta auto-administrada a los estudiantes. Se cuenta con una ficha específica diseñada para sistematizar las trayectorias escolares de los alumnos que conforman el marco de evaluación, a través de indicadores tales como asistencia a

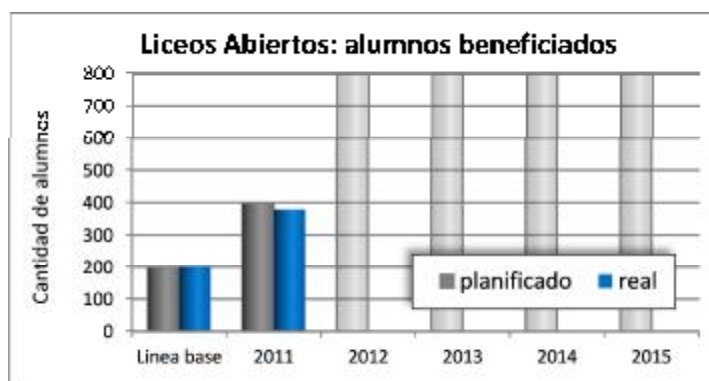
²² Cabe señalar que con respecto a lo planteado originalmente para la experiencia, se duplicó la cantidad de centros pero al mismo tiempo el total de alumnos que participaron de la experiencia en el año 2011 fue menor a la prevista (aproximadamente 400 estudiantes beneficiados, a los que se agregan otros que conforman el grupo de control con el cual se evalúa el impacto de la experiencia).

²³ Esta categorización del CEIP clasifica las escuelas en: i) urbana común, ii) contexto socio cultural crítico, iii) tiempo completo, iv) de práctica, y v) rural. No se incluye en esta categorización a las escuelas de educación especial.

²⁴ El contexto sociocultural de las escuelas del CEIP se realizó en base a un relevamiento del año 2005, clasificándolas de la siguiente manera: i) muy favorable, ii) favorable, iii) medio, iv) desfavorable y v) muy desfavorable.

clases y afiliación escolar. En la sección II.4.2.c se presenta todo lo referido a la evaluación de la experiencia de *Liceos abiertos*.

- § Durante el proceso, se realizan encuentros de intercambio de experiencias y capacitación docente específicos.



Matriz de resultados

Corresponde señalar que, a partir del año lectivo 2012, la experiencia piloto de *Liceos abiertos* fue absorbida y expandida a 25 unidades territoriales, que conforman el proyecto de *Tránsito entre Ciclos Educativos* que comenzó a implementar la ANEP a fines de 2011. Con ello el piloto del 2011 se amplía a más centros: incluye además de las escuelas y liceos, a una escuela del CETP, conformando una unidad territorial con 5 escuelas del CEIP, 1 liceo del CES y 1 escuela del CETP. Así, en 2012 este proyecto abarcó un total de 123 escuelas primarias, 25 liceos de Ciclo Básico y 24 escuelas técnicas con Ciclo Básico Tecnológico.

El proyecto *Tránsito* aumentó a 60 la cantidad de unidades territoriales, cubriendo en el año lectivo 2014 a 276 escuelas primarias, 60 liceos de Ciclo Básico y 57 escuelas técnicas.

El proyecto *Tránsito entre Ciclos Educativos* es liderado por el CODICEN, quien decidió implementarlo enteramente con otros apoyos, por lo que desde el Programa PAEMFE a partir del año 2012 se apoya únicamente a los equipos técnicos de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP para el monitoreo y evaluación.

La importancia que el CES continúa otorgándole a las transiciones entre ciclos, condujo a direccionar los apoyos originalmente previstos para *Liceos abiertos*, hacia las actividades del proyecto *Participación juvenil*.

b) Implementar el "Proyecto Interfase"

Como lo indican los resultados educativos, los niveles alcanzados en algunos indicadores, así como los desafíos planteados en el *Plan Nacional de Educación 2010-2030 Aportes para su elaboración*, han llevado al CES a trabajar especialmente en las transiciones entre los ciclos educativos. Una de las transiciones abordadas por el CES es a través de la implementación del *Proyecto Interfase*, cuyo objetivo general es "fomentar la articulación entre niveles y modalidades, facilitando la transición entre la Educación Media Básica y la Educación Media Superior, con el foco puesto en el tránsito entre 3° de Ciclo Básico y 1° de Bachillerato", "fortaleciendo las políticas educativas de inclusión en los centros de Educación Media para integrar y brindar herramientas a los alumnos que ingresan a 1° de Bachillerato para que éstos accedan, permanezcan y puedan completar sus trayectorias educativas hasta su egreso de la Educación Media Superior".

La importancia de fortalecer dicha transición llevó a incluir en el Programa la implementación de

una experiencia a modo piloto. El Programa apoyará la experiencia a través de: i) la operativa del trabajo previo al comienzo de los cursos, focalizado en el último año de Ciclo Básico, ii) las jornadas de integración estudiantil durante el mes de febrero previo a comenzar los cursos (traslados, alojamiento, alimentación y materiales), iii) los profesores articuladores y tutores que realizan el seguimiento estudiantil durante el curso y que operan como figura de referencia educativa de la población objetivo, iv) las jornadas de integración y los materiales necesarios para un buen desarrollo del aprendizaje durante el curso, v) la operativa vinculada a las reuniones de intercambio de experiencias y capacitación de los equipos directivos de los liceos, y vi) todo lo relativo al monitoreo y evaluación de la experiencia (investigadores y logística del trabajo de campo y procesamiento).



Para implementar la experiencia piloto se conformó un *Equipo impulsor* del proyecto integrado por: Inspectoras de institutos y liceos del CES, la Asesora pedagógica del CES y la Coordinadora entre el CES y el Programa; contando con la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP para lo relativo al monitoreo y evaluación del proyecto.

Se seleccionaron 3 centros educativos para esta experiencia, los liceos que presentaron las menores tasas de promoción y las mayores de abandono en el año lectivo 2009: el N°58 de Montevideo, el N°1 de Artigas y el N°5 de Rivera. En particular, se destaca que los departamentos de Rivera y de Artigas son los que presentan a nivel de 1° de Bachillerato las mayores cifras de abandono del país, y a la interna de estos departamentos, los dos liceos seleccionados poseen el mayor índice de repetición. Por otra parte, se consideró pertinente incluir en la experiencia a un centro educativo de Montevideo, teniendo en cuenta que cerca de la tercera parte de los estudiantes de 1° de Bachillerato del país son de Montevideo. El Liceo N°58 fue el que presentó el menor porcentaje de estudiantes promovidos del departamento.



La población objetivo para el proyecto se definió atendiendo a los indicadores acordados en las reuniones realizadas entre el *Equipo impulsor* del proyecto y los equipos directivos de cada liceo. A su vez, para culminar la selección de los centros educativos que participarán de la experiencia del *Proyecto Interfase*, es necesario identificar a aquellos centros que derivan alumnos (egresados de 3° de Ciclo Básico) a los tres liceos en donde se desarrolla la experiencia. En el siguiente cuadro se detallan los centros que componen el Proyecto, la asociación con los liceos de Ciclo Básico y la población identificada como beneficiaria.

Liceos que componen el <i>Proyecto Interfase</i>					
Liceos de EMS objeto del Proyecto	Estudiantes beneficiarios del Proyecto				Liceos con CB que derivan egresados al liceo del Proyecto
	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014	
Liceo N°58 de Montevideo	130	200	267	283	Liceos de Montevideo: N°45 y N°49
Liceo N°1 de Artigas	251	234	245	245	Liceos de Artigas: N°2, N°3 y N°4
Liceo N°5 de Rivera	119	130	145	141	Liceos N°2 de Rivera
Total	500	564	657	669	

El *Equipo impulsor* del proyecto y los equipos directivos de los liceos seleccionados definen las estrategias a implementar, entre las que se destacan:

- § La importancia de contar con dos *Profesores articuladores* por liceo: uno con perfil académico, el que estará pendiente de los avances curriculares y de aprendizajes de los estudiantes; y otro con perfil comunitario, que realizará el vínculo con las familias, el liceo de Ciclo Básico, los centros de salud de la comunidad, otras organizaciones y las necesidades de los estudiantes desde una óptica integral, de tal forma que entre ambos profesores se logre apoyar y sostener a los estudiantes más vulnerables, académica y socialmente.
- § La necesidad de contar con *Profesores tutores* para el apoyo a los estudiantes en los campos del conocimiento que muestren mayores dificultades, los que atenderán como máximo 10 alumnos por tutoría. Se definió la cantidad de horas de tutorías de acuerdo al número de asignaturas en las que determinados estudiantes requerían apoyos en cada liceo.

A continuación se señalan algunas características de la implementación del *Proyecto Interfase*:

- § En el año lectivo 2011 la selección de alumnos se realizó en abril, empleando criterios de vulnerabilidad o contexto crítico (situación económica, inasistencias, repetición, rezago escolar, problemas sociales, enfermedades, alumnas madres, trabajadores, etc.), y las tutorías se implementaron en octubre.
- § Los criterios de derivación de estudiantes a las tutorías fueron de corte académico: alumnos con previas de 3° de Ciclo Básico y alumnos de 1° de Bachillerato con bajo rendimiento. En unos liceos las tutorías estuvieron abiertas para consulta y apoyo a quienes necesitaban acompañamiento para preparar parciales y escritos finales; siendo también ofrecidas a estudiantes de 2° año de Bachillerato con exámenes pendientes de 1°.
- § Para el año lectivo 2012 en el primer semestre se realizó el análisis del perfil de los estudiantes que ingresaban a 1° de Bachillerato y la selección de quienes participarían del Proyecto (de acuerdo a los indicadores establecidos); además de comenzar con el acompañamiento y apoyo académico a través de tutorías.
- § Se continuó brindando tutorías a los alumnos de 1° de Bachillerato para que puedan superar sus dificultades de aprendizaje, apoyándolos también para que aprueben las materias previas de 3° de Ciclo Básico, con el objetivo de permanencia dentro del centro educativo.
- § La implementación del año lectivo 2013 comenzó a fines de 2012, por un lado con visitas a los grupos de estudiantes de 3° de Ciclo Básico de los liceos de donde provienen los alumnos de los centros del *Proyecto Interfase*, con el objetivo de familiarizar a los estudiantes con el nuevo centro y facilitar la integración. Y por otro, entre diciembre de 2012 y febrero de 2013 brindando información a los docentes de 1° de Bachillerato sobre la existencia e importancia del *Proyecto*, así como sobre las actividades llevadas a cabo en 2012 y los resultados obtenidos.
- § En abril comenzaron a trabajar los profesores tutores, estableciéndose las pautas de funcionamiento y organización de horarios de tutorías; realizando también



reuniones con los padres de los alumnos que componen la población objetivo del Proyecto, procurando involucrar a la familia mediante la firma de un compromiso. En junio y julio se apoyó a estudiantes con asignaturas pendientes de 3° de Ciclo Básico con el fin de que logren culminar la Educación Media Básica.

§ Para el año lectivo 2014, al igual que en años anteriores, los *Profesores articuladores*, apoyados por los equipos directivos, organizaron actividades de integración al comienzo de los cursos entre estudiantes de 1° de Bachillerato que ingresan al liceo.

§ Asimismo, se apoyó a los estudiantes de 1° de Bachillerato que ingresaron con previas de 3° de Ciclo Básico, y se realizaron las derivaciones a las tutorías y las motivaciones correspondientes para que rindan sus exámenes en el mes de julio.



Las tutorías ofrecidas consisten generalmente en clases de 45 minutos en todas las materias en las que hay demanda durante el período lectivo, en el horario contrario al turno en que asiste el estudiante. Los subgrupos de tutorías no tienen más de 10 alumnos, y se procura articular según temas, niveles de dificultad y motivos de la asistencia. Como mínimo, cada alumno recibe dos horas semanales de cada materia y como máximo cuatro.

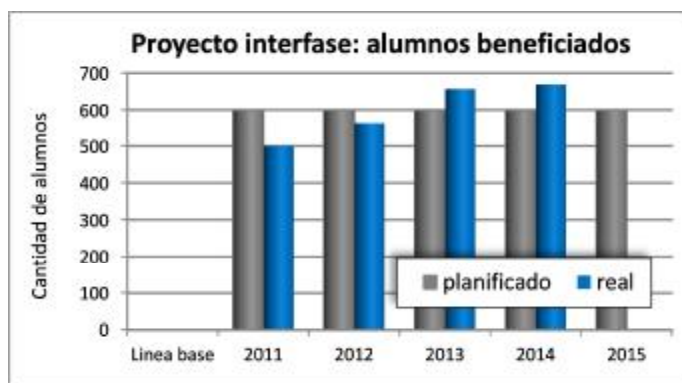
Los profesores articuladores trabajan tanto con los estudiantes como con sus familias, y articulan junto a los tutores para realizar el seguimiento y acompañamiento personalizado de los estudiantes. A su vez, el *Equipo impulsor* y los *profesores articuladores* mantienen reuniones periódicas para la planificación y construcción colectiva, junto a los especialistas de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP, de manera de construir un sistema de evaluación viable y pertinente para el seguimiento del proyecto. Se destaca la jornada de trabajo realizada el 16 de junio en la que –al igual que años anteriores– participaron además de los antes señalados, los directores, los inspectores de los liceos de la experiencia y el equipo coordinador CES-PAEMFE. A partir de ello se aplicaron los instrumentos de seguimiento a los estudiantes y fichas para relevar información al momento de la inscripción, además de socializar la forma de trabajo de cada liceo, plantear las dificultades encontradas y las estrategias para resolverlas, así como orientaciones de logística a seguir para la ejecución financiera del Proyecto.



Por otra parte, se trabaja de forma integrada con el proyecto *Compromiso educativo*, ya que coexisten en el mismo liceo y, por lo tanto, cuentan con potencial de complementación. Cabe destacar que los articuladores promueven el involucramiento de las familias en el proceso educativo a través de la comunicación por las redes sociales, valiéndose del acceso a las nuevas tecnologías a través del Plan Ceibal.

Un aspecto de importancia a señalar refiere a las estrategias de difusión de la oferta de tutorías que implementan los liceos participantes de la experiencia. Éstas son variadas: presentaciones en los grupos; reuniones informativas con alumnos y padres; citaciones telefónicas con aquellos que habían dejado de venir, informándoles sobre el proyecto y las tutorías; comunicados de prensa y uso de la prensa local para informar y atraer a alumnos en estas condiciones de los que no se tenía datos actualizados.

Del monitoreo llevado a cabo de la experiencia surge que en el año 2014 los beneficiarios son 669 estudiantes de los Liceos N°58 de Montevideo, N°1 de Artigas y N°5 de Rivera. Los *Profesores articuladores* lograron concretar las acciones de seguimiento y acompañamiento planificadas, así como las actividades de integración y permanencia en el sistema. Lo referido al monitoreo y evaluación de esta experiencia se presenta en la sección II.4.2.d.



Matriz de resultados

c) Impulsar la articulación entre educación general y técnica

La Ley General de Educación (Ley N° 18.437) aprobada en el año 2008 trae consigo modificaciones en los órganos de la ANEP. En particular, estipula la creación de los siguientes Consejos: i) de Educación Media Básica, ii) de Educación Media Superior, y iii) de Educación Técnica y Profesional.

De esta forma, la actual organización en dos Consejos de Educación (el CES y el CTEP) debe transitar hacia la propuesta de la nueva Ley de Educación. En particular, se torna necesario fomentar la articulación entre la educación secundaria general y la técnica, que por un lado funcionarán juntas en el Consejo de Educación Media Básica, y por otro lado, deberán contemplar la navegabilidad entre los Consejos de Educación Media Superior y el de Educación Técnica y Profesional.

A los efectos de impulsar una mayor articulación entre la educación general del CES y la educación técnica impartida en el CTEP, se incluyó en el Programa una serie de acciones. Estas incluyen el apoyo a la conformación de una comisión para elaborar un plan de articulación y propuesta curricular que contemple la navegabilidad y modularidad entre la educación media general y la técnico-profesional, a fin de permitir el pasaje de una modalidad a otra en caso de que el alumno decida un cambio en la alternativa originalmente escogida.



En el marco del Programa de la *Propuesta de finalización de la Educación Media Superior Tecnológica*²⁵ en sus dos modalidades de tres y cuatro semestres, desde fines de 2013 comenzaron a trabajar 18 profesionales en cuatro comisiones. El cometido de estas es elaborar una propuesta de articulación dirigida a aquellas personas que no han culminado la Educación Media Superior y que tienen aprobado un mínimo de 50% de las asignaturas de cualquier Bachillerato de la Educación Media General.

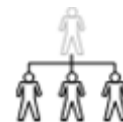
En primer lugar se definieron las distintas áreas de trabajo que integran esta propuesta de articulación: informática, energías renovables, electro-electrónica y deporte; y se comenzaron a diseñar los programas para cada una de estas orientaciones.

En el transcurso del primer semestre de 2014 se avanzó en las propuestas de las áreas de *energías renovables y electro-electrónica*. Se elaboraron los programas de las asignaturas correspondientes a los semestres 1 y 2 de ambas orientaciones en modalidad de cuatro semestres, los que fueron aprobados por el Consejo del CETP. Asimismo, las Comisiones trabajaron en la elaboración de los Anexos de reglamentación de dichas propuestas, también aprobados por dicho Consejo en 2014. Se realizaron algunos ajustes para que cada propuesta se adapte a la modalidad de tres semestres. En el segundo semestre de 2014 se diseñaron y finalizaron los programas correspondientes a los semestres 3 y 4 de las dos orientaciones señaladas, la cuales fueron avaladas por el Consejo del CETP.

d) Apoyar la implementación del proyecto “Pintó deporte en el liceo”

Siguiendo con los objetivos estratégicos del CES y los lineamientos de la ANEP, que promueven la descentralización, la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos, el CES considera relevante la continuidad del proyecto *Pintó deporte en el liceo*. Éste está alineado con los proyectos *Tránsito educativo* (originalmente *Liceos abiertos*) e *Interfase*, ya que tiene como objetivos generales:

- § Mejorar los aprendizajes, desarrollando una educación integral e integradora que favorezca la calidad educativa.
- § Promover en todo el país la inclusión del estudiantado, en función de una progresividad programática coherente, en el marco del respeto a la diversidad.
- § Optimizar los recursos disponibles de infraestructura del centro y de la comunidad.
- § Profundizar y articular la Educación Física en los centros y en todo el sistema educativo.
- § Establecer acuerdos y redes interinstitucionales, realizando proyectos vinculados al contexto que respondan a las demandas culturales juveniles.



En esta línea, el Programa contribuye a la retención de los estudiantes en el sistema educativo, ya que a través del deporte se trabaja la autoestima, la pertenencia a un grupo y el compromiso con la institución, logrando así disminuir el abandono escolar. Este proyecto promueve el aprendizaje de los deportes tanto en lo técnico como en las reglas de cada uno de ellos, contribuyendo a la concreción del currículo de Educación Física y al desarrollo de habilidades y destrezas que deben adquirir los estudiantes durante la etapa que comprende el Ciclo Básico. A su vez, a nivel del

²⁵ Este Programa tiene como objetivo acercar el componente científico-tecnológico a través de trayectorias formativas que capitalicen los conocimientos que la persona ha adquirido en procesos de aprendizajes anteriores a la vez de posibilitar y garantizar la formación de un Bachiller Tecnológico y Auxiliar Técnico que tenga la posibilidad de continuar estudiando a niveles superiores.

Bachillerato se busca la continuidad en la vida deportiva de los jóvenes, adquiriendo hábitos que los acompañen a lo largo de toda la vida.

Para la ejecución de este proyecto, que involucra los deportes: hándbol, voleibol, fútbol, básquetbol, atletismo y gimnasia coreográfica, en ambos géneros (femenino y masculino), con diferentes categorías según edades, el Programa entrega partidas financieras a los liceos, de manera que cada uno gestione las actividades en lo local (arbitraje, agua, baños químicos, etc.) y financie el traslado de sus estudiantes para las competencias deportivas departamentales, zonales, subregionales, regionales y nacionales, así como también cubre contingencias que surgen de la implementación del proyecto.

Para organizar la implementación del proyecto, en el primer semestre del año 2014 la Inspección de Educación Física realizó reuniones con los Profesores Articuladores Zonales (PAZ). A su vez, se acordaron criterios que deben cumplir los estudiantes para poder participar en las competencias (escasas inasistencias y buenas calificaciones).



También se realizaron reuniones con el equipo de la coordinación CES – PAEMFE en las que se acordó la ejecución de los fondos y su posterior rendición. Como en años

anteriores, se presentó el proyecto a la Sala nacional de directores con el fin de promover y facilitar la participación de los estudiantes. Por otra parte, los 23 Profesores articuladores zonales (PAZ) y los 19 directores presidentes de las salas departamentales de directores, fueron capacitados para autogestionar las partidas asignadas a cada liceo.

La implementación a nivel intraliceal comenzó en mayo para luego dar lugar a la instancia departamental (o interliceal). Es en esta etapa que los equipos comienzan a trasladarse para participar de los encuentros departamentales. Posteriormente siguieron las instancias regionales, para luego participar de la nacional. Los participantes en las etapas iniciales del proyecto son aproximadamente 150.000 estudiantes (66% del alumnado) de los liceos de todo el país.



En lo que refiere a centros educativos y docentes, participa casi la totalidad de los liceos del país, con un promedio de tres profesores por centro, totalizando aproximadamente 800 profesores. También involucra a equipos directivos e inspectores, de Educación Física y de institutos y liceos.

Con respecto a la evaluación de esta experiencia, se reitera a modo de ejemplo la evaluación realizada por los *Profesores articuladores zonales* del departamento de Salto sobre la experiencia del año 2013:

Más allá de los excelentes resultados obtenidos, es importante destacar el esfuerzo, dedicación y comportamiento de los alumnos en todo momento, al igual que el resto de los integrantes de la delegación uruguaya.

Como reflexión, nos queda insistir en la importancia y necesidad de este tipo de eventos, y lo trascendente que es para los alumnos de liceos públicos de todo el país tener la posibilidad de competir sanamente con sus pares a través de "Pintó Deporte" en todas sus etapas, con la ilusión de poder representar a Uruguay en un Sudamericano...

e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil

Un objetivo estratégico del CES es promover la participación, el compromiso y el involucramiento de los estudiantes, trabajando la participación como cultura de derecho del sistema educativo. En este sentido el Consejo viene trabajando esta línea de acción y desde el año 2007 ha creado una Comisión que propone un proyecto de intervención que promueve la participación juvenil.

La importancia de contribuir a tal objetivo condujo al CES a definir incorporar en el Programa una serie de acciones de apoyo a los diversos encuentros de estudiantes que fomentan la participación juvenil, línea estratégica que se cristaliza con la formación de la *Mesa permanente de estudiantes* y en el *Parlamento juvenil*, tanto Nacional como del Mercosur. Para ello, el Programa prevé acciones de apoyo básicamente en el financiamiento de traslados, alimentación, estadías y materiales, además del financiamiento de los *Profesores referentes de participación*.



En primer lugar, se encuentran las *Mesas permanentes de estudiantes* de Ciclo Básico y de Bachillerato, integradas por 24 jóvenes cada una (24 titulares y 24 suplentes), elegidos por sus pares luego de los encuentros nacionales de Paso Severino de cada año. Estas Mesas se reúnen periódicamente para trabajar sobre temas que los involucran, especialmente centradas en la Educación Media que desean, así como en ideas y propuestas para promover la participación en cada una de sus localidades. También realizan aportes a las comisiones de revisión de propuestas programáticas y de evaluación y pasaje de grado.

En este sentido, las 19 *Mesas permanentes* departamentales de Ciclo Básico y de Bachillerato conformadas luego de los encuentros de Paso Severino en setiembre y octubre de 2013²⁶, llevaron a cabo durante el primer semestre del año 2014 los 19 encuentros estudiantiles con delegados del 95% de los liceos del país. A éstos concurren los delegados de cada liceo del departamento, tanto de Ciclo Básico como de Bachillerato. En esos encuentros los estudiantes reflexionan, intercambian y proponen temas que los preocupan en relación a la educación media, y presentan un informe liceal que surge de la reflexión sobre los ejes temáticos que forman parte del proyecto regional *Parlamento juvenil del*



²⁶ El 13 y 14 de setiembre se llevó a cabo el encuentro nacional de estudiantes de Bachillerato, con la participación de 230 estudiantes; mientras que los días 5 y 6 de octubre se concretó la de Ciclo Básico, con un total de 300 estudiantes.

Mercosur. Estos son trabajados tanto para la mejora en cada liceo como para los encuentros de estudiantes a nivel nacional. Se elabora un informe departamental con las propuestas de cada liceo.

También se realizan encuentros regionales. En mayo de 2014 se realizó en el litoral, con sede en Colonia, un encuentro de jóvenes en el que participaron 85 estudiantes, la Directora General del CES, la Coordinación del proyecto de Participación y los Inspectores de la región. Allí los jóvenes intercambiaron ideas y realizaron planteos y aportes producto de discusiones previas y acuerdos para la mejora de la educación en el nivel medio.



En junio se realizó en Montevideo el *Encuentro nacional de estudiantes delegados de las Mesas permanentes* de Ciclo Básico y de Bachillerato. Participaron 92 estudiantes: 4 por departamento o zona.

En segundo lugar, el otro grupo institucional de participación estudiantil en Educación Media refiere a los 19 *Parlamentarios juveniles*.²⁷

Los días 26 y 27 de mayo de 2014 se realizó en el Centro de Estudios de Raigón el 3^{er} *Parlamento juvenil nacional*. Participaron 115 estudiantes de Educación Media, tanto del CES como del CERP, acompañados por los docentes referentes de participación del CES, profesores del CERP, Coordinadoras de participación del CES, CERP y del *Parlamento juvenil del Mercosur*, y la Inspección. En esa oportunidad los jóvenes delegados de los centros educativos de los departamentos de Uruguay presentaron sus reflexiones y trabajos en las distintas comisiones, sobre la “escuela media que desean”, focalizando en los 6 ejes temáticos acordados entre todos los países participantes del *Parlamento juvenil del Mercosur*:



- § Inclusión educativa.
- § Educación y género.
- § Educación y derechos humanos.
- § Educación y participación ciudadana.
- § Educación y trabajo.
- § Integración latinoamericana.

Es de señalar que luego de trabajar en las comisiones, se realiza un plenario en el que cada grupo presenta lo acordado sobre los ejes trabajados, integrando lo producido, y elaborando una Declaración país que emana de la voz de todos. Posteriormente se realizó la votación secreta de los estudiantes que representan a Uruguay en el 3^{er} *Parlamento juvenil del Mercosur* el que se realizó en Uruguay entre el 7 y el 10 de noviembre de 2014.²⁸ Durante el segundo día, los docentes

²⁷ Cabe destacar que en octubre de 2010 se realizó el 1^{er} *Parlamento juvenil del Mercosur*, cuya sede fue Montevideo, momento en que entregaron la declaración producida entre los jóvenes de Argentina, Brasil, Paraguay, Bolivia, Colombia y Uruguay, al Presidente de la República y al Presidente del Parlamento del Mercosur. Posteriormente, en la reunión de Ministros, aprobaron la institucionalización del *Parlamento juvenil del Mercosur*, que se realizará de forma bienal. En diciembre de 2012 se realizó en Brasilia el 2^o *Parlamento juvenil del Mercosur*.

²⁸ Allí se entregó la Declaración Mercosur al Parlasur y autoridades de los países participantes: Argentina, Brasil, Paraguay, Bolivia, Colombia, Ecuador y Uruguay.

Referentes de participación profundizan sobre los ejes temáticos para potenciar los debates e intercambios futuros; y posteriormente los Parlamentarios juveniles y sus suplentes presentan la Declaración a autoridades del CODICEN, CES, CETP y MEC para reflexionar sobre ella.

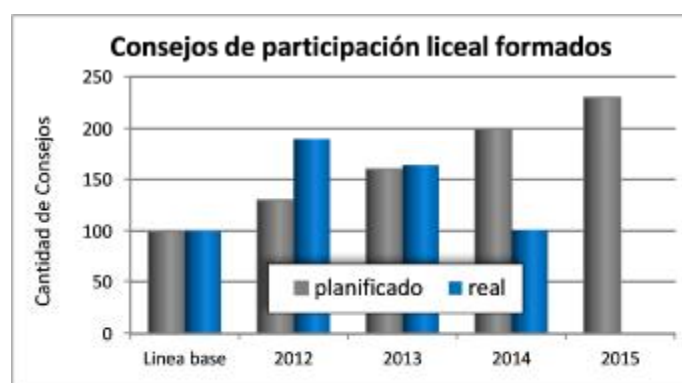
Entre el 25 y el 28 de agosto de 2014 se realizó en Montevideo un encuentro de estos jóvenes para preparar el *Encuentro preliminar al Parlamento juvenil del Mercosur*, de Mar del Plata, Argentina. Y entre el 7 y el 10 de noviembre se concretó el *3^{er} Parlamento juvenil del Mercosur*, con la participación de 120 jóvenes provenientes de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Paraguay y Uruguay. La Declaración producida se entregó a las autoridades nacionales e internacionales.

Cabe señalar que a partir de 2012 se logró integrar todo lo referente a la participación juvenil, trabajando de forma coordinada entre los *Parlamentarios juveniles* y los delegados de las *Mesas permanentes de estudiantes* del CES y del CETP.

Asimismo, el fomento de la participación juvenil está muy relacionado al *Proyecto marco de Participación*, que propende la formación de docentes, equipos institucionales, cuerpo inspectivo y estudiantes en lo relativo a "participación genuina", señalado en la sección II.1.2.j. Este proyecto prevé la creación de la figura del *Profesor referente de participación* a nivel local (uno por departamento del Interior y por cada zona de Montevideo y Canelones), quien lidera el trabajo con los estudiantes a través de encuentros departamentales, nacionales y regionales, y promueve la participación de jóvenes y adultos. Con este proyecto se fortalece y profundizan las líneas de trabajo que se venían desarrollando desde el año 2006, y desde el año 2011 a través del proyecto de *Participación y escucha*.

Este Proyecto tiene ejes centrados en los jóvenes, en los *Consejos de participación liceales* y en los docentes. Cabe destacar que en la Ley de Educación se encuentran los *Consejos de participación*, que deben constituirse uno por centro educativo.

En el año 2011 se instalaron y comenzaron a operar 100 *Consejos liceales de participación*. En 2012 se constituyeron 173 *Consejos de participación* según surge del relevamiento realizado en julio en el marco del monitoreo del *Proyecto de Participación* (desarrollado en la sección II.4.2.e) y 190 *Consejos* según el relevamiento al finalizar el año. Durante 2013 los profesores referentes acompañan a las instituciones en el proceso de constitución de los *Consejos de participación* y fundamentalmente apoyando para un adecuado funcionamiento de los mismos, habiéndose registrado a fines de 2013 un total de 164 *Consejos* constituidos. Mientras que en el año 2014 el relevamiento indica la existencia de 101 *Consejos de participación* conformados.



Matriz de resultados

f) Apoyar la implementación del proyecto “Tutorías y coordinadores pedagógicos”

En el marco de las iniciativas impulsadas por el CES para mejorar el desempeño de la Educación Media, se encuentra el proyecto *Liceos con horas de tutoría y profesores coordinadores pedagógicos*, que comenzó a funcionar en el año 2012, procurando dar cierta continuidad a los apoyos brindados por el PIU. Con él se brinda apoyo a los estudiantes de Ciclo Básico con el objetivo de promover su permanencia en los centros educativos y la culminación del ciclo, contribuyendo así al logro de la universalización del Ciclo Básico así como a la mejora de la calidad de los aprendizajes.

El alcance de la propuesta abarca 110 liceos que presentan niveles del entorno de 25% o más de repetición y desafiliación a nivel global del ciclo. Es de señalar que en 2013 se incorporaron 25 liceos al proyecto, mientras que en 2014 se incorporaron otros 8 liceos. La matrícula de estos centros ronda los 70.600 estudiantes de Ciclo Básico de todo el país (54% del total), con 33.500 alumnos de Montevideo (80% de la matrícula total de dicho departamento) y 37.100 del Interior (42%).

El proyecto brinda las apoyaturas pedagógicas necesarias para acompañar a los jóvenes en su trayectoria en el sistema educativo formal, además de atender problemáticas emocionales, familiares y sociales que puedan incidir en sus rendimientos y en su permanencia en el sistema. La modalidad de horas de tutorías es en las siguientes asignaturas: Historia, Geografía, Biología, Química, Física, Literatura e Inglés. Los tutores son docentes que como requisito deben tener al menos 9 horas en el centro educativo, asegurándose así que conozcan sus lineamientos y se comprometan con la tarea. La coordinación del trabajo en las tutorías y la articulación entre los tutores y los demás actores del centro, es realizada por el *Profesor Coordinador Pedagógico*, quien dispone para esta tarea de 20 horas, debiendo ser un docente efectivo de la institución con por lo menos 9 horas de clase. De esta manera, se apunta al mismo tiempo a fortalecer la permanencia y el compromiso de los docentes con la institución.

Las tutorías se organizan en la franja “interturno”, por lo que los estudiantes que han sido derivados a ellas, deben entrar antes del turno o retirarse después de terminado el mismo. Esto implica que un joven, que en general vive en condiciones de vulnerabilidad, tenga que estar al menos 7 horas reloj fuera de su casa, por lo que el proyecto lo apoya con meriendas y/o almuerzos para que puedan realmente asistir a las tutorías. En algunos casos también aporta materiales educativos y de vestimenta y calzado.

La importancia asignada por el CES a este proyecto, condujo a que a partir del año 2013 se incluyera el apoyo a su implementación en el marco de las acciones del Programa dirigidas a promover la mejora del desempeño en la Educación Media. Además de la incorporación de más liceos al proyecto, desde 2013 se colocaron las horas de tutorías en la franja del mediodía y se nombraron docentes tutores por asignaturas. Se crea también la figura del *Profesor Coordinador Pedagógico (PCP)*, lo cual implicó un mayor dimensionamiento en relación al proyecto que venía implementando el CES. El apoyo específico del Programa consiste en el financiamiento de la alimentación, materiales educativos, vestimenta y calzado, necesario para que un conjunto de estudiantes que lo requieren pueda participar del proyecto, involucrando a 50 liceos del total de 110 que participan de la experiencia. A su vez, se apoya con la logística para algunos encuentros de los Profesores Coordinadores.



De manera complementaria, desde el año 2013 se realizan cursos para tutores en tres sedes del país con modalidad semipresencial. También se formó a los Profesores Coordinadores para que sus prácticas fueran acorde al perfil esperado, coordinando apoyos con UNICEF. A su vez, desde la

Inspección de Institutos y Liceos se apoya a los equipos institucionales para potenciar los espacios de tutorías y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Hay que tener presente que las historias de fracaso tienden a instalarse, por lo que se pretende acompañar a los jóvenes en su trayectoria por la educación formal de manera de que ésta sea exitosa. De igual forma, los inspectores de asignaturas visitaron a tutores tanto en el aula como en los espacios de tutorías, brindándoles herramientas para un mejor desempeño en su rol.

Durante el año 2014 se continuó atendiendo las contingencias de los nuevos liceos, cubriendo necesidades de los estudiantes en materia de alimentación, útiles liceales y vestimenta (especialmente calzado y ropa adecuada para Educación Física). A su vez se amplió el apoyo en alimentación en los liceos con respecto a los apoyados en años anteriores.

Esta innovación es evaluada como positiva por parte de los actores institucionales. Se destaca la importancia de la permanencia de los Profesores Coordinadores en el centro educativo, la participación de ambos en las coordinaciones y la jornada excesivamente larga para estudiantes entre 12 y 15 años si no se les proporciona un almuerzo o merienda adecuada (80% del presupuesto asignado a este proyecto se destina a alimentación mientras que 12% a vestimenta y 8% a materiales educativos).

II.3 Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa

El Programa tiene en su tercer componente una serie de acciones cuyo objetivo general es ampliar y mejorar la oferta en educación media básica, tecnológica y técnico profesional, con el fin de responder a las necesidades de cobertura y garantizar condiciones adecuadas para la enseñanza y los aprendizajes.

Se implementa a través de tres subcomponentes: 1) Construcción y equipamiento de centros educativos, 2) Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos, y 3) Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática.

II.3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos

El objetivo planteado por este primer subcomponente es la mejora del acceso a la educación media general y técnico profesional. Para ello se busca mejorar la oferta edilicia de los centros educativos a través de la construcción de nuevos espacios educativos, ampliación y adecuación de otros, en respuesta a cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, incorporación de nuevas tecnologías, optimización entre la educación secundaria y técnica, o instrumentación de nuevas políticas educativas. Incluye su equipamiento mobiliario, didáctico y de TIC. Las acciones previstas para ello son las siguientes:

- a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media.
- b) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros de Educación Media.

Detalles de estas acciones se presentan seguidamente.

- a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media

Contribuyendo al objetivo de aumentar el acceso en la Educación Media (general y técnico

profesional), el Programa incluyó una serie de intervenciones en infraestructura edilicia de los centros educativos de Educación Media. Cabe señalar que éstos requieren de intervenciones en obra física para construir, ampliar y adecuar espacios educativos, en respuesta a los cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, optimización entre la educación secundaria y técnica en el uso de terrenos, incorporación de nuevas tecnologías o instrumentación de nuevas políticas educativas, entre otros.



Aquí no se reiteran tópicos generales que aplican a los distintos ciclos educativos (incluidos en la sección II.1.3.a en oportunidad de las obras en centros del CFE), entre los cuales se encuentran aquellos vinculados a los criterios y características en que se desarrollan los apoyos en obras de infraestructura: promoción de edificios más eficientes y adecuados a las necesidades educativas; definición del programa arquitectónico en conjunto con las autoridades, direcciones escolares, estudiantes, padres y la comunidad; presentación del edificio a la comunidad; apoyos para mejorar el uso y mantenimiento de los edificios; seguimiento post-obra. El análisis del impacto del apoyo de las obras de infraestructura en materia de centros y matrícula estudiantil se presenta en la sección II.4.2.g.

Ø Resumen de las obras realizadas

El cuadro que se presenta a continuación resume las intervenciones arquitectónicas planificadas para el Programa, señalando especialmente el estado de situación al finalizar el año 2014. Se presenta en función del estado de las obras: terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño.



Adicionalmente, desde el punto de vista edilicio el Programa apoya a los centros educativos a partir de los servicios de intervención con carácter urgente (pintura y limpieza) que son relevados desde el *call center* del sistema "ANEP en obra" y que el CODICEN define en cuales actuar. En el año 2014 el apoyo alcanzó a 7 centros del CES y 3 del CEIP contratando un servicio de pintura para mejorar su estado edilicio; y a 5 centros del CES, 4 del CETP y 33 del CEIP con un servicio puntual de limpieza.



Asimismo, durante el año 2014 se apoyó a la Dirección Sectorial de Infraestructura del CODICEN en la elaboración de perspectivas de proyectos: los renderizados para las perspectivas digitales de los Liceos N° 24 y N° 29 de Montevideo.

Se reiteran a continuación las definiciones relativas a intervenciones arquitectónicas:

- § *Obra nueva*: refiere a la construcción de un edificio educativo en un terreno libre o a la sustitución de un edificio existente. Incluye locales educativos (teóricos y especializados), espacios de administración y gobierno, locales multiuso, servicios y espacios de recreación y deportivos.
- § *Obra de ampliación*: refiere al aumento del área en edificios ya existentes. Se trata de intervenciones donde se aumenta tanto el número de locales educativos como el de servicios en general.
- § *Obra de adecuación*: refiere a la intervención en espacios que implican cambio de destino. Incluye acciones totales o parciales en centros educativos.
- § *Obra de acondicionamiento*: refiere a intervenciones tendientes a mejorar las prestaciones y condiciones ambientales del edificio sin modificar los destinos de cada uno de los locales. Incluye entre otros a obras en instalaciones, cubiertas, espacios exteriores.
- § *Obra de reparación*: refiere a la recomposición de la calidad constructiva de un componente deteriorado. Abarca entre otras a acciones en pisos, revestimientos, impermeabilizaciones, etc.

Obras de infraestructura edilicia en Educación Media implementadas por el Programa PAEMFE			
Detalle del estado de situación al finalizar el año 2014			
1) Obras terminadas	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de La Paz ^a	CES - CB	2.650	feb-10
Construcción del Liceo N° 5 de Maldonado ^a	CES - CB	2.300	nov-10
Ampliación de la Escuela Técnica de Solymar norte ^a	CETP - CBT y EMS	327	dic-10
Reparación (impermeabilización) del Liceo N° 2 de Colonia	CES - CB	850	mar-11
Construcción de la Escuela Superior de Informática N° 2	CETP - EMS	3.300	ago-11
Reciclaje y acondicionamiento de fachadas del Liceo N° 35 IAVA	CES - EMS	--	may-12
Construcción del núcleo central de la Esc. Agr. de Rivera	CETP - EMS	661	dic-12
Construcción del Liceo de Ciudad del Plata	CES - CB	2.350	dic-12
Construcción del Liceo N° 7 de Rivera	CES - EMS	3.200	feb-13
Ampliación y adecuación de la Escuela Agraria Los Arrayanes	CETP - EMS	2.866	abr-13
Reparación (cielorraso) del Liceo N° 1 de Rocha ^{de}	CES - EMS	200	jun-13
Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Rivera	CETP - FPB y EMS	3.285	jun-13
Sustitución del Liceo N° 54 de Montevideo	CES - CB	2.300	jun-13
Construcción del Liceo de Colonia Miguelete	CES - CB	1.800	jul-13
Reparación (vestuario) de la Esc. Téc. de Paso de la Arena ^{de}	CETP - EMS	15	nov-13
Adecuación de la Esc. Agr. de Villa del Rosario, Lavalleja ^{de}	CETP - CB y EMS	250	may-14
Reparación (impermeabilización) de la Esc. Sup. de Comercio ^{de}	CETP - EMS	100	jun-14
Reparación (imper. y techos) del Liceo N° 1 de Castillos ^{de}	CES - CB y EMS	1.766	jun-14
Reparación (impermeabilización) del Liceo N° 2 de Juan Lacaze ^{de}	CES - EMS	750	dic-14
Sustitución del Liceo N° 17 de Montevideo	CES - CB y EMS	2.930	dic-14
Reparación (impermeabilización) del Liceo N° 3 de Montevideo ^{de}	CES - EMS	4.400	dic-14
Sustitución del Liceo N° 7 de Paysandú	CES - EMS	2.810	dic-14
2) Obras en ejecución	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Pando ^d	CETP - CB y EMS	4.048	ene-15
Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de Durazno ^d	CES - EMS	4.139	ene-15
Sustitución del Liceo N° 7 de Montevideo	CES - CB	3.225	mar-15
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Piedras Blancas	CETP - CB y EMS	4.175	jul-15
Construcción del Liceo N° 6 de Maldonado	CES - CB	1.805	ago-15
Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 Paso de los Toros ^d	CES - CB	2.580	set-15
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Colón, Montevideo ^d	CETP - CB y EMS	3.445	nov-15
Construcción de la Escuela Agraria de Tacuarembó (campus)	CETP - EMS	2.800	jul-16
3) Obras en trámite	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Apertura de licitación
Construcción mod. de Cent. de Ed. Media de La Barra de Maldonado ^d	CES - CB	484	mar-15
4) Obras en diseño	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Finalización prevista
Ampliación y adecuación del Liceo de Conchillas ^b	CES - CB y EMS	880	terminado 2011
Ampliación y adecuación del Liceo N° 43 de Montevideo ^b	CES - CB y EMS	2.758	terminado 2011
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Minas ^b	CETP - CB y EMS	4.700	terminado 2011
Construcción de las Esc. Sup. de Artes y Artesanías e Ind. gráf. ^b	CETP - EMS	6.218	terminado 2011
Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Juan Lacaze ^b	CETP - EMS	2.050	terminado 2011
Construcción del Liceo N° 70 de Montevideo ^b	CES - CB	2.639	terminado 2012
Construcción del Inst. Ed. Media de Punta Rieles, Montevideo ^b	CES - CB y EMS	3.619	terminado 2012
Construcción del Inst. de Ed. Media de Barrio Ruiz, Melo ^b	CES - CB	3.719	terminado 2012
Construcción del Inst. de Ed. Media de Isidoro Noblia ^b	CES - CB y EMS	3.569	terminado 2012
Construcción del Inst. de Ed. Media del Cerro, Montevideo ^b	CES - CB	3.619	antepyo.2012
Construcción de taller de fibra de vidrio en Esc. Agr. Los Arrayanes ^b	CETP - EMS	450	terminado 2013
Construcción de taller de carpintería en Esc. Agr. Los Arrayanes ^b	CETP - EMS	450	terminado 2013
Construcción del Inst. de Ed. Media en Cerro Pelado, Maldonado ^b	CETP - EMS	1.818	terminado 2013

	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Finalización prevista
Construcción del Inst. de Ed. Media de Río Branco ^b	CES - CB y EMS	3.569	terminado 2013
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Fraile Muerto ^b	CETP - CB y EMS	1.880	terminado 2013
Sustitución del Inst. Ed. Media de Barrio Lavalleja, Montevideo ^b	CETP - EMS	3.357	terminado 2013
Reparación (antepecho) del Liceo N° 2 de Colonia ^b	CES - CB	46	terminado 2013
Reparación (impermeabiliz.) del Liceo N° 1 de Paso de los Toros ^b	CES - CB	850	terminado 2013
Construcción de la Escuela Superior de Salto ^b	CETP - EMS	3.164	terminado 2013
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Minas (2° proyecto) ^b	CETP – CB y EMS	2.472	terminado 2014
Sustitución del Inst. de Ed. Media de Barrio Lavalleja (2° proyecto) ^b	CETP - EMS	2.150	terminado 2014
Reparación de azoteas del CBT de Maldonado ^b	CETP - CBT	750	terminado 2014
Reparación de azoteas en la Esc. Téc. del Buceo ^b	CETP - EMS	314	terminado 2014
Construcción mod. de Cent. Ed. Media de La Capuera - Maldonado ^b	CES - CB	325	terminado 2014
Construcción mod. de Cent. Ed. Media en Esc. N°371 de Montevideo ^b	CES - CB	281	terminado 2014
Construcción mod. de Cent. Ed. Media en Esc. N°364 de Montevideo ^b	CES - CB	438	terminado 2014
Sustitución del Liceo de San Jacinto ^c	CES - CB y EMS	3.359	terminado 2011
Construcción del sector académico de la Esc. Agr. de Rivera ^c	CETP - EMS	2.450	terminado 2011
Sustitución del Liceo N°21 de Montevideo ^c	CES – CB	1.294	antepyo.2012
Construcción del Liceo N° 8 de Salto ^c	CES - EMS	1.770	antepyo.2012
Sustitución del Liceo de Juanicó ^c	CES - CB	1.570	terminado 2013
Construcción del Liceo de Vergara ^c	CES - EMS	2.659	n/c
Construcción del Liceo N° 6 de Tacuarembó ^c	CES - CB	2.200	n/c
Reparación (cercado) del Liceo N°73 de Montevideo ^{d,e}	CES - CB	--	feb-2015
Reparación (eléctrica) de la Esc. de Gast. Hotelería y Turismo ^{d,e}	CETP - EMS	3.649	feb-2015
Sustitución del Liceo de Empalme Olmos ^d	CES - CB y EMS	2.100	abr-2015
Construcción del Liceo de Aparicio Saravia - Punta Rieles ^d	CES - CB	1.809	abr-2015

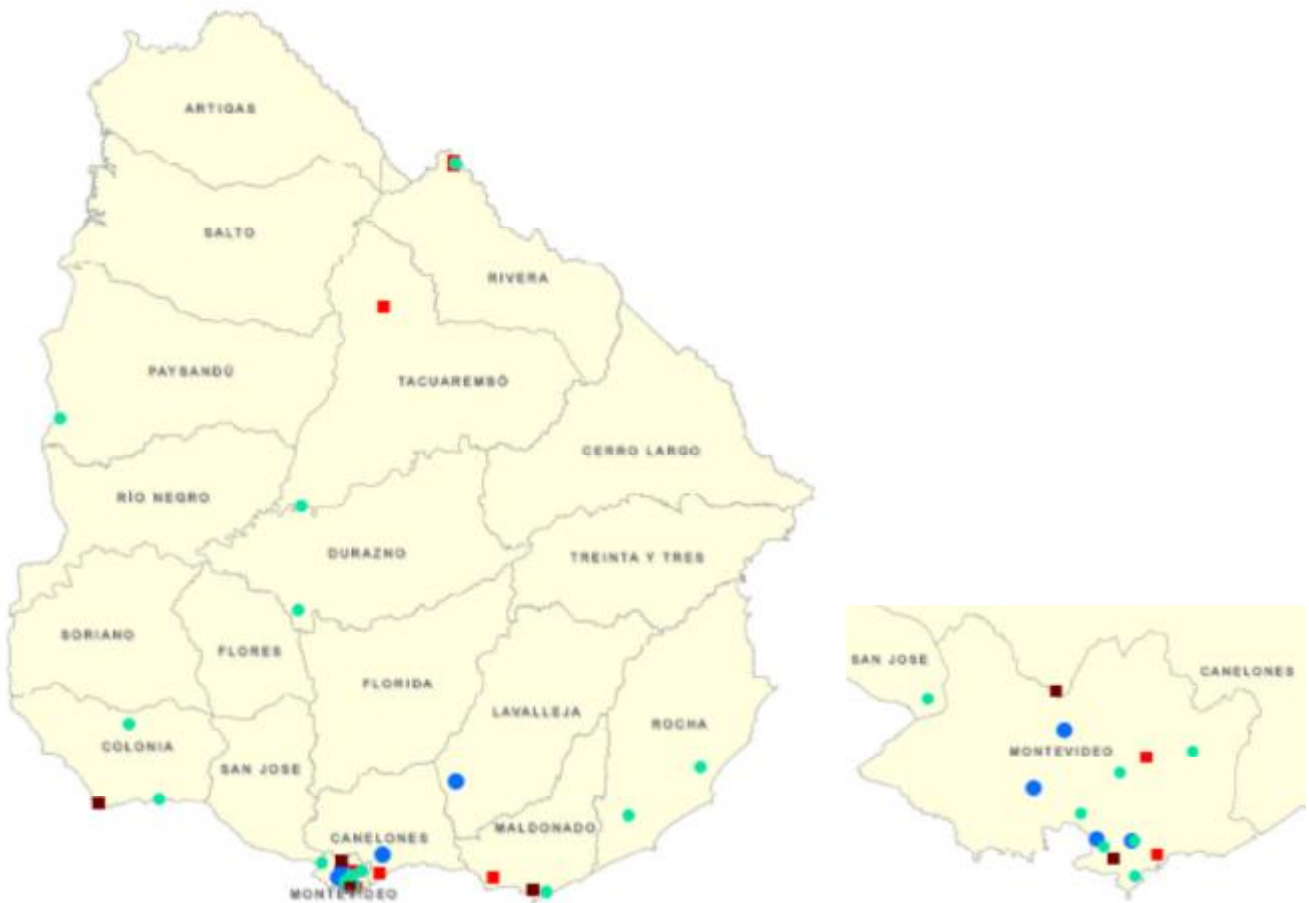
a. Obras que el Programa PAEMFE incluyó como arrastres financieros (contratación anticipada).

b. Obras no incluidas en el Programa PAEMFE, pero que el CES y el CETP priorizaron realizar su diseño, con el fin de ser ejecutadas por otras Direcciones de la ANEP.

c. Obras originalmente incluidas en el Programa PAEMFE que las autoridades decidieron ejecutar por otras Direcciones de la ANEP.

d. Obras originalmente no incluidas en el Programa PAEMFE y que fueron luego agregadas al Plan de obras.

e. Obras no incluidas en el indicador "Aulas construidas" por el carácter diferente de la intervención.



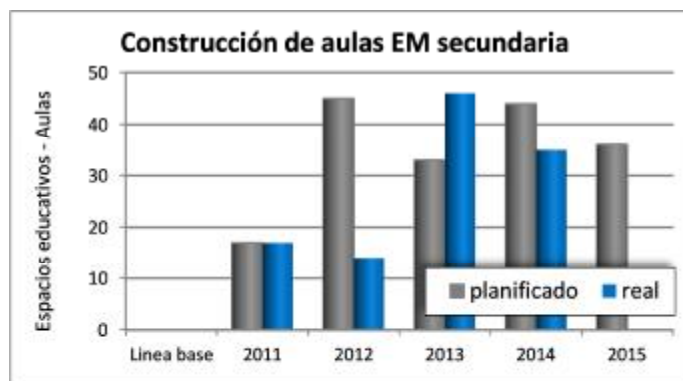
Nota: Los mapas geo-referenciados incluyen solamente las obras a ejecutar en el marco del Programa PAEMFE en el período 2011-2015, excluyendo las que únicamente serán diseñadas por el Programa.

Ø Detalles de las obras realizadas

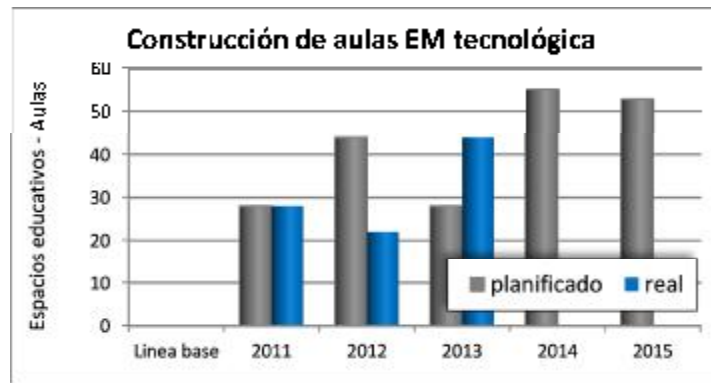
A continuación se presentan algunos detalles de las obras de infraestructura edilicia realizadas en el año 2014, ordenando la presentación según el estado de las obras (terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño).

1) Obras terminadas:

En el año 2014 culminaron las intervenciones en 7 obras: las adecuaciones en la Escuela Agraria de Villa del Rosario (Lavalleja), la Escuela Superior de Comercio (Montevideo), los Liceos N° 1 de Castillos, N° 2 de Juan Lacaze y N° 3 de Montevideo, y las construcciones de los Liceos N° 7 de Paysandú y N° 17 de Montevideo.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

Nota: Ambos indicadores no incluyen las obras cuya intervención tiene un carácter diferente (señaladas con la nota e) en el cuadro resumen de obras.

- § Adecuación de la Escuela Agraria de Villa del Rosario (Lavalleja). La obra abarcó la adecuación y acondicionamiento de la “Casona Falco”, que sirve como Anexo a la “UTU Villa del Rosario”. El alcance de los trabajos incluyó: impermeabilización de azotea, acondicionamiento de claraboya, reparación de revocos exteriores e interiores, sustitución de pavimentos, suministro y colocación de herrajes, reparación de aberturas de madera y suministro de pizarrones, pintura en carpintería, en herrería y en general del edificio, reposición de vidrios, instalación eléctrica y sanitaria, reparación de cerco perimetral, retiro y desecho de materiales varios ubicados en la azotea. El programa abarcó: 4 aulas comunes, 2 servicios higiénicos, sala para coordinador y sala de profesores. El área de intervención fue de 250 m².



- § Reparación de la Escuela Superior de Comercio La Blanqueada (Montevideo). La obra consistió en tareas de sustitución y reparación de la impermeabilización en sectores de la casona y cantina producidos por la caída de parte del muro medianero. El área de intervención abarcó 100 m².



- § Reparación del Liceo N° 1 de Castillos (Rocha). Las obras abarcaron 1.766 m², comprendiendo la impermeabilización a nuevo de los sectores (frente) con losas de hormigón armado, reparación e impermeabilización de pretilas, reparación del techo liviano de SUM y revisión de techos livianos en aulas.



- § Reparación del Liceo N° 2 de Juan Lacaze (Colonia). La intervención consistió en la reimpermeabilización sobre planta baja de la azotea del sector del edificio de un solo nivel y azotea sobre el observatorio. Incluyó la reimpermeabilización del tanque de agua y del muro de la fachada; así como también la reconstrucción de la puerta trampa de salida a la azotea del observatorio y mantenimiento de la herrería de ese



sector. La intervención abarcó 750 m².

- § Reparación del Liceo N° 3 de Montevideo (Montevideo). La obra planteó la sustitución y reparación del sistema de impermeabilización del edificio, que abarca un total de 4.400 m². La intervención incluyó: reimpermeabilización de la azotea del edificio, reparación de columnas de pluviales, de juntas de dilatación, de las salidas a la azotea, de aberturas existentes en azotea, de elementos de herrería, incorporación de escaleras metálicas, camineros y cartelería.



- § Construcción del Liceo N° 17 de Montevideo (Montevideo). El área de intervención abarcó 2.930 m² de construcción de obra. El programa fue el siguiente: 12 aulas teóricas, 2 espacios para centro de recursos para alumnos con discapacidad visual, aula de Informática, laboratorio de Biología y Química, laboratorio de Física, ayudante preparador, biblioteca, salón de usos múltiples, dirección, secretaría, sala docente, administración, sala de coordinación, sala de profesores, 3 adscripciones, hall de acceso, 2 tisanerías, 3 servicios higiénicos de profesores, 2 servicios higiénicos de discapacitados, 3 baterías de servicios higiénicos de alumnos (12 gabinetes), vestuario y servicio higiénico para personal de servicio, cantina, 3 depósitos. Además, cancha deportiva abierta y espacios exteriores de recreación (930 m²).



- § Construcción del Liceo N° 7 de Paysandú (Paysandú). El área de intervención abarcó 2.810 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 8 aulas comunes, laboratorio de Química, laboratorio de Biología, laboratorio de Física, 3 locales de ayudante preparador, aula de Arte, aula de Música, 2 talleres, aula de Astronomía, mediateca, salón polifuncional, dirección, sub-dirección, secretaría, administración, sala de profesores, sala de coordinación, 2 adscripciones, sala docente, archivo, cantina comedor, 2 baterías de servicios higiénicos femenino, 2 baterías servicios higiénicos masculino, servicios higiénicos discapacitados, 4 servicios higiénicos administración y docentes, 2 tisanerías, vestuario – servicios higiénicos – tisanería auxiliares de servicio, vestuario – servicios higiénicos, área deportiva y 3 depósitos.



2) Obras en ejecución:

Al finalizar el año 2014 se están ejecutando intervenciones en 8 centros educativos: 4 del CETP (Piedras Blancas, Pando, Colón y Escuela Agraria de Tacuarembó) y 4 del CES (Liceos N° 1 de Durazno, N° 6 de Maldonado, N° 7 de Montevideo y N° 1 de Paso de los Toros).

- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Pando (Canelones). El área de intervención abarca 4.048 m². El programa arquitectónico está compuesto por: sector administrativo, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, 2 adscripciones, archivo, tisanería, 2 servicios higiénicos, 12 aulas, aula de Dibujo, aula de Informática, 2 aulas tecnológicas, laboratorio de Ciencias, ayudante preparador, laboratorio de Electricidad, laboratorio de Electrotecnia, laboratorio de Electro Electrónica, laboratorio de mantenimiento industrial con depósito, 2 talleres de Gastronomía, taller de Construcción con depósito, taller de Belleza, taller de Vestimenta, taller de Carpintería con depósito, pañol y salón teórico, taller de Electromecánica, centro de mecanizado, taller de Mecánica general, Taller de Mecánica automotriz con salón teórico y depósito para autos, biblioteca con sala ERMA, SUM con depósito y 2 servicios higiénicos, cantina con zona de elaboración y depósito; además de los siguientes servicios: 4 baterías de servicios higiénicos para alumnos, 2 servicios higiénicos para discapacitados, ascensor, sala de tableros, local para transformadores. Y finalmente, espacios exteriores tales como: patio con galerías abiertas, cancha abierta y gradas.



- § Ampliación y adecuación del Liceo N°1 de Durazno (Durazno). El área de intervención abarca 580 m² de ampliación y 3.559 m² de adecuación/acondicionamiento, totalizando 4.139 m². El programa arquitectónico contiene la adecuación del sector exterior de aulas para museo, sala de conferencias y servicios higiénicos, laboratorios de Física, Química y Biología, 3 aulas teóricas y espacios exteriores, además del acondicionamiento de la cantina, salón de actos, sala de estudiantes y servicios higiénicos de estudiantes con gabinete para discapacitados; además de la construcción de galería exterior techada y cancha deportiva abierta.



- § Construcción del Liceo N° 7 de Montevideo (Montevideo). El área de intervención abarca 2.825 m², que con los 400 m² del gimnasio totaliza 3.225 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 12 aulas comunes, laboratorio Física, laboratorio Bioquímica, ayudante preparador, 2 aulas taller, SUM, biblioteca, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, sala de apoyo, hall/preau, tisanería, servicio higiénico de discapacitados, 3 servicios higiénicos profesores, 3 baterías de servicios higiénicos alumnos, depósito y gimnasio, cancha deportiva cerrada, vestuario femenino con baño, 2 vestuarios masculinos con baño, depósito y entrepiso. Además de la intervención en 400 m² de espacios exteriores.



- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Piedras Blancas (Montevideo). El área de intervención abarca 3.375 m² de ampliación y 800 m² de adecuación y acondicionamiento, totalizando 4.175 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 12 aulas teóricas, 2 aulas de Informática, aula tecnológica, aula de Arte, laboratorio de Física, laboratorio de Bioquímica, local para ayudante preparador, taller de Construcción, taller de Carpintería, taller de Metalúrgica, taller de Mecánica, taller de Electrónica, taller de Electrotecnia, taller de Gastronomía, taller de Vestimenta, mediateca, área de administración (administración, dirección, secretaría, sala de profesores, sala de coordinación y adscriptos), área de servicios (servicios higiénicos, cantina y depósitos), sala de estudiantes y SUM.



- § Construcción del Liceo N° 6 de Maldonado (Maldonado). La intervención comprende en total 1.805 m². El programa incluye 8 aulas comunes, laboratorio de Biología y Química, preparador de Biología y Química, laboratorio de Física, preparador de Física, aula de Informática, mediateca, local de usos múltiples, cantina, hall, preau, tres estares, dos baterías de baños femeninos, dos baterías de baños masculinos, dos baños de discapacitados, dos baños para administración, tisanería, depósito, dirección, secretaría, administración, archivo, sala de profesores, sala de coordinación, adscripciones y sala de apoyo.



- § Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de Paso de los Toros (Tacuarembó). La intervención comprende en total 2.580 m². Una parte corresponde a 1.780 m² de adecuación, cuyo programa incluye: 6 aulas comunes, aula de Informática, laboratorio Química c/ayudante, laboratorio Biología con local para ayudante, laboratorio de Física con local para ayudante, observatorio, adscripción, SUM, cantina, preau, área de administración y servicios higiénicos. Una segunda parte de 800 m² de ampliación: 4 aulas comunes, aula de Comunicación visual, taller con depósito, espacio estudiantil – radio, adscripción, mediateca, servicios higiénicos, servicios higiénicos discapacitados, depósito, ascensor, sala docente.



- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Colón (Montevideo). El área de intervención es 2.848 m² de adecuación y 597 m² de ampliación. El programa arquitectónico está compuesto por: 8 aulas comunes, 2 medias aulas, 2 aulas de Dibujo, laboratorio de Física, laboratorio de Química y ayudante preparador, un aula de Informática, un aula Galileo, biblioteca y sala de lectura, taller y aula de Gastronomía, taller de Vestimenta, 2 talleres de Belleza, taller de Carpintería con aulas teóricas y depósito, 2 talleres de Mecánica Automotriz con aulas teóricas y depósito, taller de Electro Electrónica, taller de Instalaciones Eléctricas, laboratorio de Electrónica, laboratorio de Informática, dirección, secretaría, administración, adscripción,



sala de profesores, cantina con espacio para atención y preparación, tisanería, 2 depósitos, servicios higiénicos alumnos (6 boxes para niñas y 6 boxes para varones), servicios higiénicos funcionarios y docentes (2 boxes femeninos y 2 boxes masculinos), servicios higiénicos para discapacitados, cancha polideportiva abierta, corredera y fosa de arena, equipamiento patio y acceso (pavimentos, arbolado, iluminación, bebederos, bicicleteros, etc.), cercado del terreno.

- § Construcción del Polo Educativo Tecnológico en la Escuela Agraria de Tacuarembó (Tacuarembó). El proyecto estilo campus abarca 2.480 m² de ampliación y 320 m² de adecuación, con el siguiente programa arquitectónico: 4 aulas comunes, 2 medias aulas, laboratorio de Física, laboratorio de Bioquímica, sala de preparador de ciencias, 6 talleres-laboratorios multipropósito, aula de Informática, dirección, secretaría, administración, tisanería, sala de profesores, servicios higiénicos para docentes y funcionarios, 2 baterías por piso de servicios higiénicos para alumnos, 2 adscripciones, archivo, depósito, taller de Agrónoma con laboratorio de Electrónica, laboratorio de Hidráulica, simulador mecánico de equipamiento industrial, pañol de herramientas, bancos de trabajo y área de trabajo, salón de actos, biblioteca, cantina-comedor y espacios exteriores.



3) Obras en trámite:

Al finalizar el año 2014 se encuentra en trámite el proceso licitatorio de una obra, la referida a la construcción de un liceo en La Barra de Maldonado.

- § Construcción en base modular del centro de Educación Media Básica de La Barra de Maldonado (Maldonado). La intervención comprende un área a construir de 484 m² más espacios exteriores. El programa arquitectónico incluye: 6 aulas comunes, servicios higiénicos, laboratorio de ciencia, administración, sala docente y biblioteca.



4) Obras en diseño:

En el año 2014 se finalizó el diseño de 10 obras para Educación Media, los que correspondieron a la Escuela Superior de Comercio La Blanqueada (obra terminada), al Campus de Tacuarembó (en



- § Reparación de azoteas del CBT de Maldonado (Maldonado). La intervención refiere a un área de 750 m². Se re-impermeabiliza la azotea principal, las azoteas de menor área de los baños, así como también se realiza una nueva protección a los pretilos afectados.
- § Reparación de azoteas en la Escuela Técnica del Buceo (Montevideo). La intervención refiere a un área de 314 m² y consiste en la re-impermeabilización de pretilos en sectores indicados en planta, reparación de pretilos, albañilería, re-impermeabilización de embudos de desagüe columnas de pluviales, retiro de hiladas de revestimiento de ladrillo visto en algunos sectores en planta para re-impermeabilizar con arena y portland con hidrófugo, y recolocar ladrillos, re-impermeabilización de canalón de desagüe de hormigón armado, instalación de canaletas de desagüe tipo regueras en acceso en sector de planta y su conexión con desagüe primario.

- § Construcción en base modular del centro de Educación Media Básica de La Capuera (Maldonado). La intervención comprende un área a construir de 325 m² más espacios exteriores; cuyo programa arquitectónico incluye: 3 aulas comunes, laboratorio de ciencias, biblioteca, administración, sala docente y servicios higiénicos.



- § Construcción en base modular del centro de Educación Media Básica en el predio de la Escuela N° 371 de Montevideo (Montevideo). La intervención comprende un área a construir de 281 m² más espacios exteriores; cuyo programa arquitectónico incluye: 2 aulas comunes, laboratorio de ciencias, biblioteca, administración, sala docente y servicios higiénicos.



- § Construcción en base modular del centro de Educación Media Básica en el predio de la Escuela N° 364 de Montevideo (Montevideo). La intervención comprende un área a construir de 438 m² más espacios exteriores; cuyo programa arquitectónico incluye: 2 aulas comunes, laboratorio de ciencias, biblioteca, administración, sala docente y servicios higiénicos.



§ Reparación (cercado) del Liceo N° 73 de Montevideo (Montevideo). La intervención incorpora medidas para mejorar el control de acceso indebido al predio del centro educativo; consiste en sustituir 160 metros lineales de cercado perimetral y el agregado de 15 metros lineales de cercado intermedio.

§ Construcción del Liceo de Empalme Olmos (Canelones). El proyecto tiene una superficie de 2.100 m². El programa arquitectónico comprende: 10 aulas teóricas, aula de recursos multimedia, aula de Comunicación visual con depósito, aula de artes escénicas y expresión musical con depósito, laboratorio de Biología con ayudante preparador, laboratorio de Química con ayudante preparador, laboratorio de Física con ayudante preparador, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, 2 adscripciones, sala de coordinación y reuniones, sala equipo multidisciplinario; mediateca, centro de estudiantes, cantina con zona de elaboración y depósito, circulaciones, hall y preau; 4 baterías de servicios higiénicos para alumnos (6 boxes masculinos, 6 boxes femeninos, 2 para discapacitados), 4 servicios higiénicos para funcionarios y docentes, local para funcionarios, tisanería, depósito, archivo y local para subestación. Espacios exteriores: patio con áreas verdes y áreas pavimentadas, cancha abierta.



§ Construcción del Liceo de Aparicio Saravia - Punta de Rieles (Montevideo). El proyecto tiene un área de 1.809 m². El programa arquitectónico comprende: 8 aulas comunes, laboratorio de Física, laboratorio de Biología y Química, local para ayudante preparador, aula de Informática, biblioteca, salón de usos múltiples con depósito, cantina con área de preparación, dirección, secretaría, administración, 2 adscripciones, sala de profesores, sala de reuniones, batería de servicios higiénicos para alumnos en cada planta, servicios higiénicos de acceso universal, gabinetes higiénicos para administración, tisanería, servicios para funcionarios, archivo y depósito. Los espacios exteriores incluyen: cancha deportiva abierta, patio pavimentado y verde, espacio para estacionamientos.



§ Reparación (eléctrica) de la Escuela de Gastronomía Hotelería y Turismo (Montevideo). La intervención en el edificio existente de 3.649 m² consiste en la revisión general y puesta a punto de la instalación eléctrica, a los efectos de permitir el mejor funcionamiento y asegurar las condiciones de seguridad.

b) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico en centros de Educación Media

Las obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media (general y técnico profesional), requieren ser acompañadas del equipamiento necesario para la puesta en funcionamiento de los espacios educativos, de forma de lograr contribuir al aumento en el acceso y

permanencia de los estudiantes en los centros educativos. Por ello, el Programa incluye acciones relacionadas a los distintos tipos de equipamiento: mobiliario, PC, otras TIC y materiales didácticos.

No se reiteran en esta sección aspectos generales vinculados al equipamiento, los que aplican generalmente a los distintos ciclos educativos, y que fueran incluidos en la sección II.1.3.c (en oportunidad del equipamiento para las obras en centros del CFE), entre los cuales se encuentra la descripción de los apoyos en las diferentes etapas (diseño, adquisición y distribución), estado de situación de los procedimientos de compra de equipamiento. No obstante, es preciso reiterar que la compra centralizada del equipamiento se ve complementada a través de la entrega a los centros educativos de partidas para proyectos de inversión descentralizada (ver sección II.3.2), con los cuales los centros pueden decidir invertir en determinados equipamientos.



Es de interés incluir aquí la estimación del impacto de los apoyos del Programa realizada exclusivamente para las otras TIC entregadas a los centros educativos (el impacto de los apoyos en PC y aulas de informática se presentan en la sección II.3.3.). Durante el año 2014 los apoyos en equipamiento de otras TIC alcanzaron a un total de 7.125 estudiantes beneficiarios, lo que representa el 2% del total de la matrícula de los subsistemas con los cuales se relaciona el Programa. En cuanto a centros educativos, estos apoyos beneficiaron a un total de 15 centros educativos (3% del total de estos centros).

Impacto de los apoyos del Programa en otras TIC Año 2014				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	8	3%	6.321	3%
CETP	6	4%	339	0%
CFE	1	3%	465	2%
7°, 8° y 9°	0	0%	0	0%
Total	15	3%	7.125	2%

Se destaca que las intervenciones del Programa en equipamientos de otras TIC para los centros educativos desde el punto de vista de las áreas geográficas ha tenido el siguiente alcance: 5% de los alumnos de Montevideo y 1% de los alumnos del Interior del país.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en otras TIC Año 2014						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	6.321	5.383	938	3%	7%	1%
CETP	339	232	107	0%	1%	0%
CFE	465	0	465	2%	0%	4%
7°, 8° y 9°	0	0	0	0%	0%	0%
Total	7.125	5.615	1.510	2%	5%	1%

Al considerar los apoyos desde el comienzo del Programa (febrero de 2011), el impacto de las intervenciones en equipamiento de otras TIC alcanzó a un total de 85.916 estudiantes

beneficiarios, representando al 26% del total de la matrícula de los subsistemas con los cuales se relaciona el Programa. En cuanto a centros educativos, estos apoyos beneficiaron a un total de 177 centros educativos (34% del total de estos centros).

Impacto de los apoyos del Programa en otras TIC Acumulado desde el año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	88	31%	62.526	27%
CETP	22	16%	17.112	24%
CFE	6	19%	4.148	21%
7°, 8° y 9°	61	98%	2.130	99%
Total	177	34%	85.916	26%

Las intervenciones del Programa en equipamiento de otras TIC para los centros educativos han tenido un alcance diverso entre áreas geográficas: 30% de los alumnos de Montevideo y 25% de los del Interior del país.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en otras TIC Acumulado desde el año 2011						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	62.526	20.304	42.222	27%	26%	27%
CETP	17.112	11.300	5.812	24%	40%	13%
CFE	4.148	2.228	1.920	21%	27%	17%
7°, 8° y 9°	2.130	67	2.063	99%	100%	98%
Total	85.916	33.899	52.017	26%	30%	25%

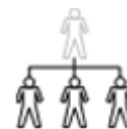
Cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta para realizar dicha estimación:

- § Considerar en un sentido amplio las intervenciones con equipamientos en otras TIC, independientemente de la cantidad de bienes que hayan recibido los diferentes centros educativos.
- § Incluir a aquellos centros educativos que si bien hoy están en locales edificios separados, al momento de la intervención lo hacían en un mismo centro, por lo que los alumnos beneficiados en su momento refería a ambos.
- § Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de laboratorios solo para las orientaciones que lo tienen) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.
- § Considerar una vez sola a los alumnos de un centro, por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- § Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados.

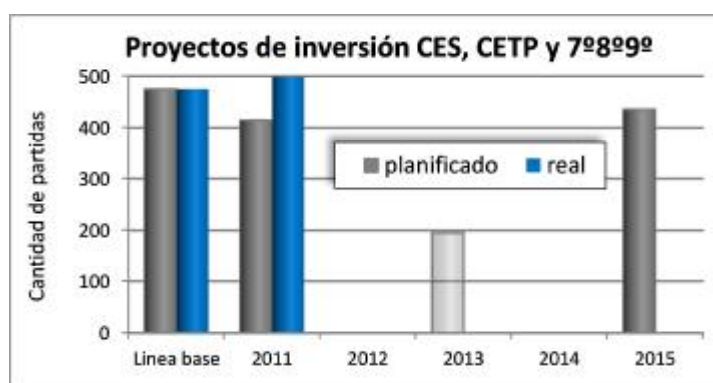
II.3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos

En el marco de uno de los lineamientos estratégicos de la ANEP (la mejora de la gestión académica y administrativa) se implementan una serie de acciones tendientes a impulsar políticas de descentralización, fortalecer la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos.

En este sentido, y en virtud de las necesidades de inversión en algunos bienes de equipamiento y materiales didácticos que presentan los centros educativos de la ANEP en todo el territorio nacional en su dinámica cotidiana, el CODICEN resolvió continuar con la línea de acción iniciada con el Programa MEMFOD de distribución de partidas de inversión a los centros educativos dependientes del CETP, CES, CFE y las escuelas con 7º, 8º y 9º rural, iniciada en el año 2006. Éstas son distribuidas en función de diversos criterios que cada organismo determinó, de forma de continuar con la promoción de una efectiva descentralización, a través del otorgamiento de recursos financieros para inversiones de acuerdo a las necesidades reales de cada centro educativo, y permitiendo la autogestión de cada centro en términos de selección de los bienes a adquirir, trámites de compras y rendición de cuentas, fortaleciendo de esta manera la gestión a nivel de centros educativos.



El plan quinquenal así como el Plan Operativo Anual 2015 del Programa prevén la entrega de partidas de inversión de uso descentralizado en 2015, en los centros educativos del CES, CETP y CFE.



Matriz de resultados

Cabe destacar que la implementación en el año 2011 de partidas de inversión a los directores de los centros educativos impactó en el 100% de centros y estudiantes de estos subsistemas (CES, CETP, CFE y 7º, 8º y 9º rural): 532 partidas entregadas a 514 centros educativos, beneficiando a un total de 322.089 estudiantes.²⁹

II.3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática

Este tercer subcomponente tiene un objetivo específico ligado a la instalación de aulas de informática en los centros educativos, como complemento de los demás apoyos que brinda el Programa y de la política educativa de la ANEP en materia de infraestructura tecnológica para la enseñanza. El equipamiento informático es un pilar



²⁹ La cantidad de partidas no coincide con la cantidad de centros educativos debido a la entrega de partidas a determinados servicios (inspecciones, programas de gestión escolar y profesorado semipresencial, entre otros).

fundamental para la educación actual, y requiere una constante actualización debido a la velocidad de obsolescencia de la tecnología; esto lleva a que desde el Programa se realice un continuo esfuerzo de renovación y ampliación del número de aulas de tecnología disponibles en los centros educativos. Para ello se prevé la adquisición de equipamiento, conectividad y apoyo técnico.



Particular interés presenta la búsqueda de consistencia de las estrategias de enseñanza de informática y tecnologías en el aula, especialmente con la expansión del Plan Ceibal a la educación media.

Durante el año 2014 se instalaron 21 aulas de tecnologías que implicaron la entrega e instalación de 302 PC.³⁰ Además, se llevaron a cabo tareas de mantenimiento informático y reparaciones en diversas aulas de los distintos Consejos de Educación (ver Anexo III).

Instalación de aulas de informática Año 2014		
Subsistema	Aulas y salas	PC
CES	8	130
CETP	10	149
CFE	3	23
Total	21	302

Equipamiento informático e instalación de aulas de tecnología Programa PAEMFE – Año 2014				
Centro educativo	Departamento	PC	Aulas	Alumnos beneficiados**
Escuela Técnica de Pando*	Canelones	21	2	1.227
Escuela Técnica Superior de Las Piedras (Barrio Obelisco)*	Canelones	17	1	78
IFD de Pando*	Canelones	3	1	462
Liceo N° 1 de Sauce	Canelones	15	1	704
Liceo N° 5 de Las Piedras	Canelones	10	1	2.177
Escuela Técnica de Sarandí del Yí (Villa del Carmen)*	Durazno	17	1	113
IFD de Minas*	Lavalleja	4	1	255
División Asesoría y Desarrollo Empresarial	Montevideo	30	2	n.c
Escuela Técnica del Cerro (Barrio Santa Catalina)*	Montevideo	17	1	65
Escuela Técnica Flor de Maroñas	Montevideo	15	1	904
Complejo SA.CU.DE	Montevideo	17	1	98
Escuela Técnica Paso de la Arena	Montevideo	15	1	765
Liceo N° 7	Montevideo	45	2	778
Liceo N° 70	Montevideo	45	3	254
IFD de Salto	Salto	16	1	465
Liceo N° 1 de Salto	Salto	15	1	2.068
Total		302	21	10.413

Notas: * Estas salas fueron las instaladas con equipamiento adquirido por el Programa.

** Considera a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo equipado, aunque en algún caso la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes.

³⁰ También se instalaron dos aulas en dos escuelas del CEIP (Escuela N° 230 de Montevideo y Escuela N° 8 de Salto), con 15 PC reciclados en cada una. Por lo tanto, en total fueron 332 PC instalados al finalizar el año 2014, distribuidos en 23 aulas.

Cabe señalar que del total de aulas instaladas, 7 fueron con equipamiento adquirido por el Programa (75 PC).



Matriz de resultados

De esta manera, los apoyos realizados por el Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de tecnología alcanzaron a 10.413 estudiantes beneficiarios, lo que representa el 3% del total de la matrícula de los subsistemas de la ANEP con los que el Programa guarda relación (CES, CETP, CFE y 7°, 8° y 9° rurales). Las intervenciones se realizaron en un total de 15 centros educativos, 3% del total de estos centros.

Impacto de los apoyos del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de informática – Año 2014				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	5	1,8%	5.981	2,6%
CETP	7	5,1%	3.250	4,5%
CFE	3	9,7%	1.182	6,0%
Total	15	2,9%	10.413	3,2%



Si se consideran los apoyos del Programa desde sus inicios (febrero de 2011), el impacto de las intervenciones del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de informática alcanzó a 184 centros educativos (36% del total) y benefició a 122.536 estudiantes, que representa el 38% de la matrícula de los subsistemas de la ANEP de referencia para las acciones del Programa.

Impacto de los apoyos del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas – Acumulado desde el año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	92	32%	70.879	31%
CETP	81	60%	47.338	66%
CFE	11	35%	4.319	22%
Total	184	36%	122.536	38%

Analizando los beneficiarios por áreas geográficas, el alcance de estas intervenciones es el siguiente: 40% de los alumnos del Interior del país y 33% de los de Montevideo, tal como muestra el siguiente cuadro.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de informática. Acumulado desde el año 2011						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	70.879	19.421	51.458	31%	25%	33%
CETP	47.338	18.207	29.131	66%	65%	66%
CFE	4.319	0	4.319	22%	0%	38%
Total	122.536	37.628	84.908	38%	33%	40%

En relación a la estimación de los impactos anteriores, cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta a la hora de identificar a los centros educativos que recibieron apoyos del Programa:

- § Considerar en un sentido amplio las intervenciones con equipos informáticos. A la hora de identificar los centros educativos se trata por igual a los centros a los cuales se les compró e instaló una o más aulas de informática de aquellos a los que se les enviaron solamente algunos PC.
- § En línea con lo anterior, se abarca intervenciones en equipamiento de PC, desde la instalación en aulas de informática, aulas de tecnología y salas de usos múltiples, como en laboratorios, bibliotecas, salas de profesores, de coordinación y de dirección, etc.
- § Incluir a aquellos centros educativos que si bien hoy están en locales edificios separados, al momento de la intervención lo hacían en un mismo centro, por lo que los alumnos beneficiados en su momento refería a ambos.
- § Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de laboratorios solo para las orientaciones que lo tienen) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.
- § Considerar una vez sola a los alumnos de un centro educativo, por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- § Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados.

II.4 Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa

El cuarto componente del Programa está orientado a la generación de conocimiento en apoyo a la política educativa y al diseño de instrumentos que contribuyan a su implementación, con el objetivo de mejorar los procesos de gestión del sistema.

Se implementa a través de dos subcomponentes: 1) Apoyo a la gestión de la ANEP, y 2) Evaluación y monitoreo.

II.4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP

El primer subcomponente planteaba como objetivo contribuir a la modernización de la gestión administrativa de la ANEP, mejorando la eficiencia y calidad de determinados servicios, tecnologías y sistemas de información y gestión. Para ello, y en consonancia con lo previsto en el Contrato de Préstamo y en el Presupuesto Quinquenal, este subcomponente debía abordar las siguientes acciones:

- a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de TI de la ANEP.
- b) Implementar sistemas de sueldos que faciliten la integración de la información.
- c) Promover la implementación de sistemas de recursos humanos integrado.
- d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes.
- e) Promover la implantación de sistemas de inventarios.
- f) Diseñar un protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio.
- g) Desarrollar el sistema de gestión y planificación de recursos.
- h) Implementar el "Proyecto de apoyo para una gestión por resultados en la ANEP".
- i) Contribuir a evaluar la tasación y estado de inmuebles que dispone la ANEP.

Aspectos tales como objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades son presentados a continuación.

a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de Tecnologías de la Información de la ANEP

En el año 2007 y en el marco del Contrato de Préstamo MEMFOD cuya continuación fue aprobada en el Presupuesto Quinquenal 2005-2010, se realizó el diagnóstico y el plan de sistemas de información a través de un trabajo de consultoría, la cual fue seleccionada a través de los procesos licitatorios correspondientes.



En el marco del Presupuesto Quinquenal 2010-2015 y del Contrato de Préstamo PAEMFE, se incluyó la realización de la actualización de dicho diagnóstico y de la planificación en términos de tecnologías y sistemas de información. Al respecto, es necesario determinar la vigencia de los contenidos y recomendaciones del anterior Plan, identificando los ajustes, ampliaciones y líneas de trabajo que sea necesario recorrer.



Es de señalar que la firma seleccionada –la consultora KPMG– trabajó durante el año 2012 en la actualización del diagnóstico, comenzando por la definición del marco del trabajo, y con un proceso que incluyó rondas iniciales de relevamiento a nivel de las direcciones del CODICEN y los sistemas apoyados por el Programa, para luego realizar el relevamiento con los Consejos de Educación, y

posteriormente llevar a cabo una nueva serie de reuniones en cada Consejo con el fin de validar los diagnósticos elaborados.

En el primer semestre del año 2013 la firma consultora presentó a las autoridades de la ANEP los resultados de la validación y la planificación para la definición de las prioridades estratégicas del Plan de Tecnologías para la ANEP.

Matriz de resultados

b) Implementar un sistema de sueldos integrado

El diagnóstico de los sistemas de liquidación de sueldos utilizados en los distintos Consejos de Educación de la ANEP destacaba determinados puntos a mejorar. Por ello se inició una línea de trabajo para analizar la información, incorporar ajustes de procesos y migración de datos, tendiente a contar con sistemas de liquidación de última generación. Es de destacar que los planes y acciones realizadas implicaron un trabajo en equipo con las divisiones de Hacienda de los distintos Consejos, así como con las áreas de Informática de éstos.



Desde 2007 en adelante se han producido mejoras en los sistemas de liquidación de sueldos de CODICEN, CFE y CETP. Al respecto se utiliza un mismo sistema de liquidación (SIAP- Sistema Integrado de Administración de Personal). El objetivo último es mejorar la calidad del proceso de liquidación, reducir los tiempos de proceso y realizar validaciones automáticas.

Un punto a destacar consiste en la formación y soporte a los funcionarios que operan el sistema, lo que se entiende necesario para garantizar la correcta operación de éste. Los destinatarios directos de estas acciones son los funcionarios administrativos de los sistemas de liquidación de sueldos de CODICEN, 35 personas, de las cuales 21 tienen usuario nominado. Se capacitaron 14 personas más para utilizar alguno de los 7 usuarios impersonales, dentro de los cuales están los que usa PAEMFE. En CETP se capacitaron 29 personas con usuario nominado y 7 para el manejo de usuarios impersonales.

En el caso del CETP se firmó el acta de transferencia, y el sistema está siendo operado en su totalidad directamente desde este Consejo. En cuanto a la transferencia de los procesos regulares de mantenimiento técnico del sistema, el equipo del PAEMFE mantiene algunas tareas de atención de primer nivel.

En el CFE el sistema está en operación. En el año 2012 se realizó la separación física de los sistemas de CODICEN y CFE, en dos sistemas distintos con presentaciones en pantalla también distintas (pese a que aún son utilizados ambos en las mismas oficinas). Se separaron también los servidores que los contienen (diferente hardware), de modo de quedar en condiciones de realizar la transferencia del paquete completo al CFE. En el primer semestre de 2013 el CFE consolidó su División de Hacienda y aprobó el plan para su mudanza desde el edificio de CODICEN hacia su nueva sede. El sistema de sueldos está a cargo del área de informática de ese organismo, brindándose desde PAEMFE un soporte de segundo nivel. El CODICEN será el responsable de la infraestructura de servidores y respaldos hasta tanto Informática de CFE esté en condiciones de recibir dicho equipamiento en condiciones adecuadas de seguridad y contingencia.

En relación a las funciones de soporte al sistema SIAP (tanto en el CODICEN como en el CFE), algunas de ellas no han sido totalmente transferidas, como ser:

§ Validación de nuevos requerimientos.

- § Control de calidad y prueba de las modificaciones y agregados realizados por el proveedor.
- § Verificación de los cambios en los procesos de cálculo de impuestos.
- § Capacitación sobre el conjunto de los cambios anteriores.
- § Soporte de segundo nivel en las tareas de mantenimiento rutinarias de los sistemas y en particular de la atención técnica del rendimiento (“tunning”) de los servidores de producción y testeo.

Asimismo, se trabajó en la implantación de la interfaz del sistema SIAP con el sistema GRP, tanto en CODICEN como en CFE. Durante 2014 se realizó un diagnóstico de la situación y se trabajó en el plan de acción. El objetivo de la intervención fue incorporar, en forma automática al presupuesto, la liquidación de haberes de cada mes. Se trató también de que durante su ejecución se eliminaran algunos procesos de control manuales o con tecnologías menos robustas. Se detectaron oportunidades de mejora en el manejo que realiza el sistema SIAP de la gestión de deudas de funcionarios con el organismo; se analizaron y se buscaron soluciones con la firma proveedora del software.

De esta forma, el estado de situación da cuenta de sistemas de sueldos en producción en CODICEN, CETP y CFE.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

Es de señalar que en el caso del CES, el sistema de sueldos está a cargo del área de Informática de ese organismo y funciona con otra solución informática (SAICO) que está en proceso de sustitución. En 2014 se inició un proceso de apoyo a la implantación del sistema de sueldos SIAP en el CES. Se realizó el plan de trabajo detallando los involucramientos del CES, tanto de su área de Informática como de las áreas funcionales asociadas al proyecto. Las necesidades de asignación de recursos humanos del CES al proyecto, y la atención de éstos a otras prioridades en términos de sistemas de información, como el sistema de trayectorias educativas de los estudiantes, condujeron a postergar su inicio para el año 2015.

Por su parte, en el CEIP la liquidación de sueldos trabaja con otra solución (PAYROLL).

c) Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos

Se solicitó al Programa incluir el apoyo a los planes de trabajo que se elaboren desde los distintos Consejos con el objetivo de implementar un sistema integrado de recursos humanos o de distintos sistemas con posibilidad de integración.



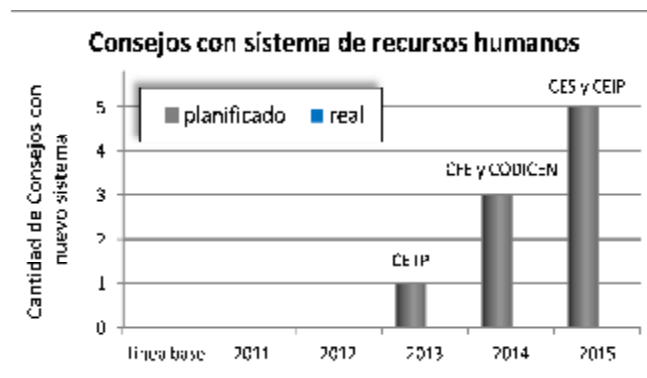
La implementación de un sistema de gestión integral de recursos humanos en el CODICEN se encuentra en una etapa de redefinición. En tal sentido, este Consejo puso en marcha un plan de trabajo que es apoyado por distintas direcciones y áreas y por el PAEMFE.



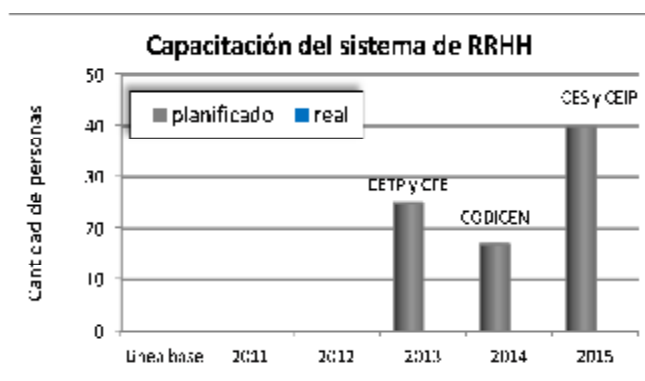
En lo que respecta a CETP, a través de un trabajo en equipo con las áreas involucradas de ese Consejo, se establecieron las especificaciones de las prestaciones que deberá cubrir el nuevo sistema. A partir de dichas especificaciones se realizó en 2013 una licitación para la sustitución de la totalidad de los procesos actuales por un nuevo sistema integrado de Recursos Humanos. Dicho llamado fue declarado desierto por entender que la única empresa presentada no cubría con la propuesta las necesidades definidas. Se procedió entonces a realizar una nueva convocatoria para cubrir las siguientes prestaciones:

- § Implementación de un nuevo sistema de escalafones para escalafonados y básicos.
- § Aspiraciones docentes.
- § Concursos docentes y no docentes.
- § Digitalización de documentos: legajos de activos y pasivos de funcionarios docentes y no docentes.
- § Proyecto calidad de datos (con referencia a la masa de datos generada y mantenida por los sistemas actuales).
- § Proyecto pasantías.
- § Consulta base de datos de Hacienda.

A lo largo de 2014 se llevó a cabo el procedimiento licitatorio para obtener los módulos del sistema que el CETP implantará. Al culminar el año 2014 el proceso licitatorio se encuentra en su última etapa.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes

Los expedientes, como elemento central de la gestión de la ANEP, procesan cada trámite, recorriendo distintas oficinas desde su inicio hasta su resolución. Estos procesos suelen tener gran cantidad de pasos o “hitos” que dificultan su búsqueda y utilización a lo largo de la organización. La incorporación de tecnología que permita conocer en cada momento el estado y ubicación de un expediente, y a la vez brindar información completa para la toma de decisiones, es una importante mejora de gestión. En esta línea se encuentran los apoyos del Programa relacionados al expediente electrónico.

En el marco del Programa MEMFOD se apoyó la solicitud de CODICEN para contar con un sistema de seguimiento de expedientes. Se implantó un sistema que estuvo operativo hasta febrero de 2013 y sus usuarios fueron capacitados, incluso con un pasaje a Web del sistema.



El CODICEN solicitó luego apoyo para la implantación del *expediente electrónico*, dado que el sistema de *seguimiento de expedientes* tiene como núcleo funcional el ruteo y ubicación de los expedientes, mientras que el sistema de expediente electrónico gestiona el trámite de forma integral, quedando en posición de decidir sobre la pertinencia o no de continuar con tramitaciones en soporte papel.



Al respecto, en el año 2012 se llevaron a cabo las acciones preparatorias para la implantación del sistema de expediente electrónico estándar para el Estado, en el marco del Convenio ANEP – AGESIC. Estas acciones incluyeron el llamado a una firma, la capacitación en lenguaje JAVA a personal informático y funcional de la ANEP y el desarrollo del software necesario para la migración de los expedientes al nuevo sistema. Se realizó también la capacitación en el sistema de expediente electrónico (APIA) a 24 funcionarios de la ANEP con el objetivo de contar con operadores expertos.

En el primer semestre de 2013 el sistema de expediente electrónico entró en producción en el CODICEN. El proceso de migración se realizó de acuerdo a lo previsto. La capacitación temprana de los funcionarios permitió una rápida entrada en operación del sistema. Se conformó una mesa de ayuda integrada por personal de CODICEN y de PAEMFE. Ello, además de promover la futura transferencia del sistema, permitió afrontar las dificultades de operación y de performance observadas en un inicio. Estas se fueron solucionando gradualmente.

Es de destacar que la ANEP fue el primer organismo en ingresar al sistema, migrando más de 288.000 expedientes y 1.980.000 movimientos (actuaciones). Para esto se solicitó a AGESIC el aumento de espacio para albergar la información.

Durante el año 2014 se profundizó la transferencia de tecnología dentro de CODICEN. A vía de ejemplo, la mesa de ayuda de primer nivel se encuentra operando fuera de PAEMFE, dentro del área de Informática de CODICEN.

El nuevo sistema se encuentra estable, operando sin interrupciones desde el febrero de 2013. En relación a los certificados digitales, el Programa PAEMFE posee en sus servidores una infraestructura de clave pública para su generación.

El sistema de expediente electrónico operativo en CODICEN tiene previsto migrar a la nueva versión de AGESIC, la que ofrece la posibilidad de intercambiar electrónicamente expedientes con organismos externos a la ANEP. Ello requirió llevar a cabo un conjunto de pruebas para evitar inconvenientes significativos en la operativa posterior, así como la instalación del sistema en los servidores de ANEP para contar con soporte propio. Dichas pruebas dieron buenos resultados y detectaron algunos problemas que están en proceso de resolución en AGESIC.



Matriz de resultados

En cuanto a los *otros Consejos* de la ANEP:

- § En el CFE se capacitó a todo el personal de Montevideo y se avanzó en la personalización del sistema. La capacitación al personal del Interior del país aún no comenzó debido a problemas de conectividad. Desde el Programa se apoyó en lo relativo a la conexión a RedUy de los IFD del Interior. Como el sistema se instalará como una Unidad Ejecutora de CODICEN, se requiere realizar primero la migración de CODICEN. Actualmente el CFE se encuentra usando las facilidades de consulta que posee el sistema de expediente electrónico.
- § En el CETP se capacitó al personal de Montevideo para la consulta de los expedientes. Se avanzó también en la personalización del sistema. La capacitación planificada para 2014 en el uso de todas las funcionalidades del sistema de expediente electrónico y su implantación se postergó para febrero de 2015.
- § En el CES se capacitó a su personal en la consulta de los expedientes (21 funcionarios), se trabajó en conjunto con funcionarios del CES en la implantación del sistema expediente electrónico en sus propios servidores, habiendo culminado la instalación y el plan de pruebas. El plan de entrada en producción está previsto para marzo de 2015, procediendo por etapas debido a la dispersión de las unidades administrativas del CES por todo el país (primero por las Oficinas centrales y las relacionadas en sus inmediaciones, seguido del resto de oficinas de Montevideo, luego los liceos de Montevideo y por último y progresivamente las regiones del Interior).³¹

³¹ Entre los avances realizados se destacan: i) la actualización de PC del área administrativa, para lo cual el Programa apoyó en configurar una instalación estándar compatible con el software en uso y con el sistema de expediente electrónico; ii) la adquisición de escaners compatibles con el sistema operativo Ubuntu que el CES utiliza; iii) la personalización del sistema; iv) la contratación de servicios de soporte y el acompañamiento al CES en la negociación de

§ En el CEIP existe un sistema de seguimiento de expedientes que maneja rutas.

e) Promover la implantación de sistemas de inventarios

La ANEP dispone de un número muy importante de edificios distribuidos a lo largo del país; cada uno de ellos, de acuerdo a su función, posee muebles, equipamiento y otros artículos no perecederos que son necesarios para su correcto funcionamiento. A su vez, existen depósitos en los cuales se almacenan los bienes e insumos una vez que son adquiridos y hasta su distribución a los distintos centros educativos. La mercadería en los depósitos se registra con procedimientos que, si bien son confiables, presentan dificultades a la hora de obtener información sobre: destinos, rotación, entrega de los materiales que se custodian, entre otros. Una vez que los bienes son distribuidos y a medida que pasa el tiempo, es progresivamente más difícil saber si éstos siguen existiendo en los centros educativos o fueron dados de baja por alguna razón. Esta situación impide tener a disposición un inventario actualizado para la ANEP, información que sería de gran utilidad para la toma de decisiones.



Al respecto, se avanzó en un sistema de gestión de inventarios en los depósitos del Ente. El sistema que resultó adjudicatario de la licitación correspondiente es el Logistic, que fuera instalado en el año 2007 en el depósito de PAEMFE y en producción desde 2008.

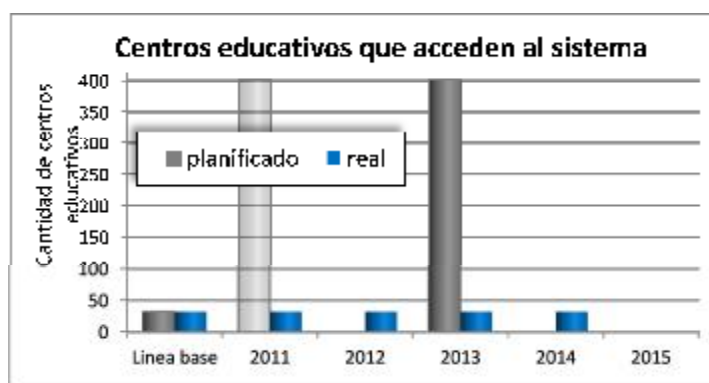
Desde el Programa se conformó un equipo de trabajo para apoyar a los Consejos de Educación de la ANEP a implantar dicho sistema, formar a los recursos humanos y ajustar los procesos necesarios para la entrada en operación del sistema en cada depósito.

Al finalizar el año 2014 este sistema está instalado y funcionando en PAEMFE, CODICEN y CFE (que usa el depósito de PAEMFE y CODICEN). En CES y CEIP fue instalado pero no se encuentra en funcionamiento. En el CETP la instalación no se considera culminada dado que resta la realización y carga del inventario inicial.



Matriz de resultados

un conjunto de ajustes al sistema que sólo puede realizar el proveedor (como por ejemplo, la posibilidad de identificar a los usuarios frente al sistema mediante el portal del CES (single Sign on), como ocurre en el resto de las aplicaciones); v) diversas instalaciones, configuraciones y pruebas en servidores y PC de los futuros usuarios, tarea realizada en conjunto con el área de Informática del CES.



Matriz de resultados

f) Diseñar protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio

El antecedente de esta línea de acción es el *Sistema de relevamiento edilicio* diseñado y elaborado en el marco del Programa MEMFOD en el año 2003, y ajustado y actualizado en 2009. Este sistema incluye relevamiento de campo de todos los liceos del CES, las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado, las escuelas técnicas, agrarias y de Ciclo Básico del CETP, los centros del CFE y las Inspecciones regionales, teniendo una cobertura nacional.

Presenta información para cada centro relativa a: i) datos generales (ciclo de estudios, matrícula y programa arquitectónico), ii) relevamiento físico (entorno y servicios, instalaciones e infraestructura, grado de adecuación de locales a su uso y equipamiento mobiliario: cantidad, estado, adecuación), iii) estado de mantenimiento según determinación del estado general y de recursos disponibles, iv) patologías según tipo y grado de afectación. Brinda diversos reportes, entre otros, de disponibilidad, adecuación, déficit de aulas teóricas, déficit de aulas especiales, locales docentes, servicios, equipamiento mobiliario y totalidad de locales del edificio. Complementariamente, brinda fichas para cada centro educativo que incorpora datos sobre el edificio (ubicación, año de construcción y obras terminadas y en ejecución), matrícula, instalaciones e infraestructura, predio (total de área ocupada de suelo, área de recreación y espacios libres), programa edilicio (número de aulas, área total construida y estado de la construcción) y equipamiento mobiliario. Además, contiene los planos y fotos de cada centro educativo.

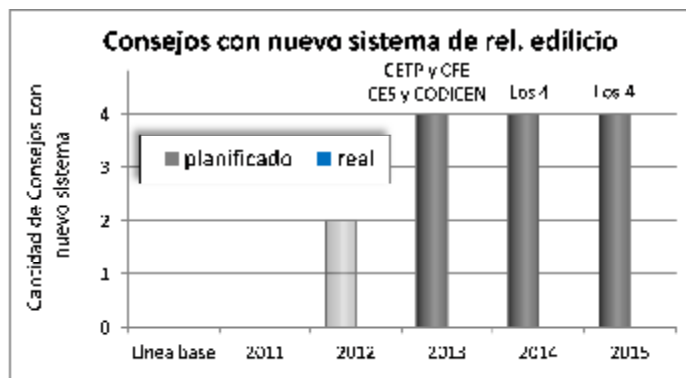
El sistema actual dispone de una aplicación Web que permite la descentralización del ingreso de los datos permitiendo su utilización desde cualquier punto del país, registrando los usuarios que ingresaron a cada uno, con restricciones al acceso como forma de mantener un alto nivel de seguridad para su operación. Sin embargo, su principal debilidad radica en que fue diseñado de forma de brindar un estado de situación de la infraestructura edilicia de la ANEP a determinado momento (al año 2003 en el primer relevamiento y al 2007 en el segundo), siendo dos “fotos” que para determinadas intervenciones de política en materia de infraestructura edilicia presentan algunas carencias.



Por otra parte, el sistema brinda reportes que fueron generados a partir de la base de datos del sistema actualizado en 2009. Asimismo, la solución permite generar un registro histórico de la evolución de cada uno de los bienes y sus correspondientes instalaciones. También se realizaron ajustes dentro del esquema de seguridad del sistema, permitiendo la definición de usuarios con distintos permisos de acceso.

Es de hacer especial mención que la ANEP desarrolló el Sistema Integral de Gestión de Obras. Al

respecto, la Rendición de Cuentas de la institución correspondiente al año 2013 señala que “para facilitar la gestión de las obras que lleva adelante la DSI, se culminó y se puso en funcionamiento un nuevo sistema informático que permite registrar todo el ciclo de vida de las obras. Esto significa que desde la etapa de proyecto arquitectónico, hasta la finalización de la obra, se cuenta con una serie de módulos específicos que permiten a los usuarios registrar los distintos aspectos requeridos en cada etapa”.



Matriz de resultados

g) Desarrollar el sistema de gestión y planificación de recursos

El desarrollo e implantación de un sistema de gestión y planificación de recursos (GRP) en la ANEP ha sido el fruto de un trabajo conjunto de distintas áreas de la ANEP. El sistema tiene por objetivo facilitar la gestión de los recursos financieros, por ejemplo permitiendo contar con información en tiempo real, posibilitar la apertura del presupuesto legal y del presupuesto de gestión, así como permitir la interfaz con el SIIF.



En enero de 2013 en CODICEN y en el CFE entró en producción el sistema GRP. Operan en forma simultánea en etapa de estabilización. El producto original de la firma proveedora fue ajustado. Durante el año 2014 se corrigieron las principales carencias detectadas; en particular, se resolvieron los módulos de “Cajas chicas” y “Devoluciones”. Se obtuvo así por parte de la firma proveedora, una versión actualizada denominada “Versión consolidada”. Permanece pendiente la elaboración de la interfaz con el sistema SIIF de la CGN, cuya realización está prevista para 2015.

En el CES se realizaron trabajos de apoyo a la preparación de la implantación del sistema GRP, junto al área de Informática del CES así como de las secciones funcionales del Consejo. Al culminar el año 2014 está pendiente la definición acerca de si continuar la implantación de la actual versión cliente/servidor o implantar la nueva versión consolidada.

h) Contribuir a tasar y evaluar el estado de los inmuebles que dispone la ANEP

Con el objetivo de tasar y evaluar el estado de conservación de algunos inmuebles que la ANEP dispone, y obtener mayor información sobre ellos para una posterior definición de su destino, el CODICEN solicitó apoyo al Programa.

Para ello se contrató un especialista en tasación y otro en actas notariales (Escribano Público), seleccionados del llamado público y abierto realizado por el Programa, y se conformó un equipo de trabajo integrado además por un Arquitecto y un integrante del Área Jurídica del Programa.



Durante el año 2014 se evaluaron 10 inmuebles de la ANEP ubicados en el departamento de Montevideo: 5 en el primer semestre y 5 en el segundo semestre. Se visitaron los inmuebles, y se dejó constancia del estado en que se encuentran en las actas notariales correspondientes.

II.4.2 Evaluación y monitoreo

El objetivo de este segundo subcomponente es generar insumos para apoyar la implementación de la política educativa y al mismo tiempo evaluar los principales impactos de las acciones del Programa. Para tal fin, se definió una *Matriz de resultados* que permitirá monitorear el avance del Programa en relación a las metas y resultados finales previstos. También la *Matriz de mitigación de riesgos* es un instrumento complementario para el monitoreo del Programa.



La *Matriz de resultados* se presenta en el Anexo IV, sistematizando los resultados de los indicadores de la Matriz que fueron incluidos en los capítulos anteriores, como forma de reflejar la estrecha relación entre la planificación, desarrollo y evaluación de cada actividad.

El Anexo V incluye la *Matriz de mitigación de riesgos*.

Además, se prevé que el Programa lleve adelante una serie de estudios. Algunos de ellos fueron identificados como clave a la hora de la medición de los resultados del Programa, y que pese a que los objetivos y características de las acciones realizadas fueron presentados en los capítulos correspondientes al componente del Programa en donde se ubica la actividad, la parte referida a la evaluación se presenta en este capítulo como forma de aglutinar transversalmente todo lo referido a estudios de evaluación:

- a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial.
- b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente.
- c) Resultados de *Liceos abiertos*.
- d) Resultados del *Proyecto Interfase*.
- e) Resultados del *Proyecto de participación juvenil*.
- f) Resultados del Programa Rumbo.
- g) Impacto de las obras de infraestructura edilicia.
- h) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa.
- i) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP.
- j) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural.
- k) Investigación sobre la infraestructura educativa y los aprendizajes.
- l) Investigación sobre las experiencias de articulación CES-CETP en la oferta educativa.
- m) Sistematización y documentación del Proyecto Rumbo.
- n) Impacto de los proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos.
- o) Evaluación de medio término y final del Programa.

A continuación se presentan algunos elementos de estos estudios.

- a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial

El Programa incluye la financiación de una serie de acciones tendientes a apoyar una mayor

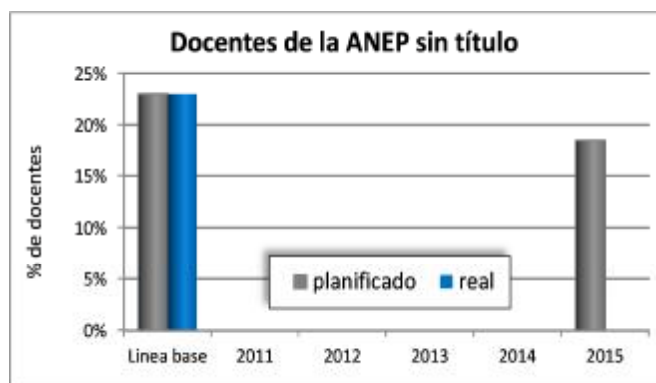
titulación de los docentes, particularmente la de profesorado, en donde ejerce un alto porcentaje de docentes que no concluyeron sus estudios de docencia. Se definieron los siguientes indicadores de resultados para realizar seguimiento:

- § Porcentaje de docentes de Educación Media que no cuenta con título habilitante.
- § Tasa de graduación de las carreras de Formación en Educación.
- § Tiempo promedio de duración de las carreras de Formación en Educación.

En relación al primer indicador, referido a los docentes no titulados, la referencia para la estimación de la línea de base es el Censo Nacional Docente 2007, en donde se señalaba que la falta de titulación alcanzaba al 23% de los docentes en ejercicio.

Titulación de docentes según Consejo – Censo Docente 2007			
Consejo	Docentes titulados	Docentes no titulados	Total
CEIP	100,0%	0,0%	100%
CES	59,0%	41,0%	100%
CETP	44,3%	55,7%	100%
CFE	89,4%	10,6%	100%
Total ANEP	77,1%	22,9%	100%

Es de señalar que si se consideran únicamente los docentes del CES y CETP, para focalizar en los docentes de Educación Media, el porcentaje de no titulación según el Censo 2007 de la ANEP alcanza al 45% de los profesores.



Matriz de resultados

El Programa PAEMFE tiene entre sus líneas de acción el estudio del potencial de información de los *Sistemas administrativos de elección de horas docentes* y del *Sistema de gestión y digitalización de la información del CFE*. Estas son las fuentes de información que se han explorado con el objetivo de actualizar los tres indicadores vinculados a la titulación y duración de las carreras de formación docente, en especial para disponer de una medición con la cual comparar resultados al año 2015 (ver sección II.4.1.b).

En esta línea es que se enmarcan una serie de tareas iniciadas en 2013 y que continuaron durante 2014 por la DIEE-DSPE del CODICEN para generar información sistemática y continua sobre la titulación docente. En particular se promovió la elaboración de indicadores relativos a la titulación de los docentes en formación inicial para los subsistemas del CES y del CETP. Asimismo, se protocolizaron los procedimientos para actualizar periódicamente estos indicadores. En 2013 se

buscó avanzar en la coordinación de acciones para obtener las bases de datos de las Haciendas de los distintos Consejos, a fin de disponer de los registros administrativos que permitan conocer la situación de los docentes respecto a su formación inicial. Desde el primer semestre de 2014 se reorientó esta iniciativa hacia dos líneas estratégicas definidas por CODICEN: i) el Seguimiento Nacional de Alumnos (SENDA) y ii) el Programa de apoyo para el establecimiento de una gestión por resultados en la ANEP (Cooperación con el BID ATN/OC-1490-UR).

El primero de ellos trata de un proyecto que se encuentra en marcha, y que supone la normalización y concentración de las bases de datos de bedelías de los Consejos de Educación, con el objetivo de seguir las trayectorias de los alumnos y ofrecer un sistema de alerta temprana de desvinculación educativa. Aunque su foco es el de alumnos, contendrá información de recursos humanos y docentes de la ANEP.

La segunda línea se enmarca en la mejora de la gestión de la ANEP a partir de la obtención de indicadores de gestión por resultados, realizando diversas interfaces entre los sistemas de gestión de los Consejos de Educación: sistemas de sueldos, de recursos humanos, de gestión y planificación de recursos, entre otros.

Por otra parte, se realizó una aproximación sobre el porcentaje de docentes titulados, a partir de la información que los Consejos de la ANEP envían al Ministerio de Educación y Cultura, y que éste publica anualmente en su anuario estadístico. Es de resaltar su carácter aproximado debido a que abarca únicamente a docentes del CES. Allí se observa una tendencia signada por la estabilidad en la relación entre docentes titulados y docentes no titulados, aunque a partir del año 2012 se registra un leve aumento de los egresados de formación docente que dictan clases en enseñanza secundaria (de 57,1% en 2011 se pasa a 59,8% en 2013)³². Asimismo, en el transcurso de los últimos años, aunque el peso relativo de los docentes titulados en el total no ha variado significativamente, se destaca que existe un aumento de la cantidad de docentes que poseen título (se incrementaron entre 2007 y 2013 en 1.972 profesores, representando un aumento de 17%).

Docentes del CES según titulación					
Año	Docentes titulados	Docentes no titulados	Total de docentes	% de titulados	% de NO titulados
2007	11.874	8.257	20.131	59,0	41,0
2008	11.932	8.133	20.065	59,5	40,5
2009	12.244	8.754	20.998	58,3	41,7
2010	13.033	9.779	22.812	57,1	42,9
2011	13.329	9.994	23.323	57,1	42,9
2012	13.499	9.616	23.115	58,4	41,6
2013	13.846	9.299	23.145	59,8	40,2

Nota: Los docentes que dictan más de una asignatura son considerados como personas distintas en cada asignatura.

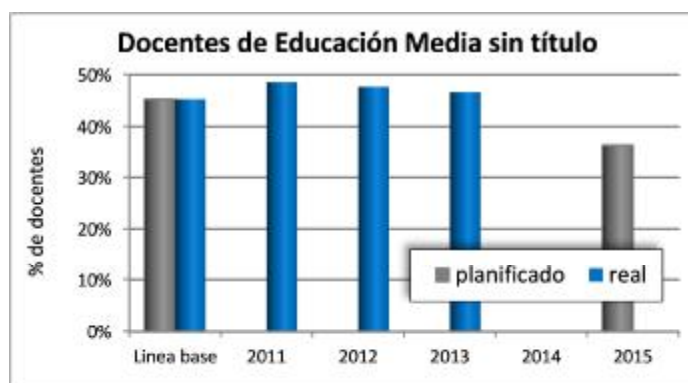
Fuente: Datos de los Anuarios Estadísticos del MEC.

En el caso del CETP, el último dato disponible corresponde al procesamiento de las distintas bases de datos asociadas al sistema de liquidación (Hacienda y Planeamiento educativo), lo que permitió obtener información acerca de la cantidad de docentes que ejercieron en el año 2011: 37,5%

³² En Enseñanza Media Básica el porcentaje de titulados asciende a 56,3% y en Enseñanza Media Superior 67,1%.

contaban con título (INET, IPA, CERP, ISEF, CONAE o curso de perfeccionamiento). Cabe señalar que este guarismo de titulación –pese a algunos aspectos metodológicos a depurar– se compara con el 44,3% que surgió del Censo Docente 2007. Para los demás Consejos de Educación las bases de datos analizadas no han permitido hasta el momento brindar información de forma consistente y consolidada para cada colectivo docente.

De esta forma, para tener una estimación de la no titulación en Educación Media entre la línea de base del Censo de la ANEP (año 2007) se ponderaron las tasas de no titulación del CES y CETP, arribándose a que entre 47% y 49% de sus docentes no cuentan con el título de formación docente.



Con respecto a los indicadores de tasa de graduación y tiempo promedio de duración de las carreras, la línea de base se definió determinarla con el estudio sobre la titulación en formación docente (sección II.1.1.a). Este estudio analizó la trayectoria educativa de los estudiantes que cursan las distintas opciones de docencia en el CFE, identificando los factores que inciden en la duración de las carreras. Dicho estudio aplicó diferentes técnicas de corte cualitativo y cuantitativo sobre una selección de centros de formación docente de todo el país. Esta selección comprendió las distintas modalidades y se realizó sobre la base de una muestra de estudiantes de dos generaciones de ingresos (la 2005 y la 2008), conformada por un total de 1.545 estudiantes (540 de la generación 2005 y 1.005 de la generación 2008).

Los resultados de dicho estudio permitieron estimar tasas de egreso y trayectorias educativas para distintas modalidades de formación docente.

El estudio compara las trayectorias de las dos generaciones de estudiantes, concluyendo que a cuatro años de iniciada la carrera de formación docente (tiempo teórico de culminación) las dos cohortes muestran resultados similares: entre 7% y 8% de los matriculados logran egresar en tiempo, mientras que aproximadamente otro 30% continúa los estudios con algún grado de rezago. Otro resultado que se destaca es que algo más de un tercio abandonó la carrera sin dar un solo examen.

Además, al analizar en el tiempo la cohorte 2005, se concluye que a siete años de iniciados los estudios, 13% de los estudiantes inscriptos logran el egreso, restando 1% que continuaba los estudios y 86% que había abandonado (habiendo dado algún examen o sin registro alguno). Ello refleja que, además del 7% que egresaba en el tiempo teórico, en los tres años posteriores logra terminar la carrera otro 6%.³³

³³ Es de señalar que siguiendo la metodología aplicada en algunas estadísticas educativas, que consideran como denominador de las tasas de resultados académicos a la matrícula de estudiantes que tiene algún tipo de actuación a determinado período del año lectivo (abril o mayo por ejemplo), el anterior guarismo de 13% de egreso sobre el total de

Situación de estudiantes de formación docente según cohortes de ingreso			
Situación	a 4 años de iniciada la carrera		a 7 años de iniciada la carrera
	Generación 2005	Generación 2008	Generación 2005
No registraron actuación	38%	37%	38%
Abandonaron	24%	26%	48%
Continúan estudiando	31%	29%	1%
Egresaron	7%	8%	13%
Total	100%	100%	100%



Otro elemento que destaca el estudio es que el sistema de formación docente, además de los egresados que ejercen como docentes titulados, contribuye a formar parcialmente a otro 40% de estudiantes que no logran finalizar sus estudios y que ejercerán sin título, formando así –total o parcialmente– a cerca del 60% de los estudiantes matriculados.

b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente

El Programa contiene un conjunto de acciones tendientes a financiar instancias de formación y desarrollo profesional continuo del colectivo docente de la ANEP, acompañando la implementación de la política educativa. En particular, parte de estas actividades está orientada a la capacitación y apuntalamiento académico de los docentes de las escuelas de 7°, 8° y 9° rural.

Al momento de la firma del Contrato del Programa PAEMFE se definió como indicador de resultados de las acciones en las escuelas rurales de 7°, 8° y 9° grado, el cambio en la práctica pedagógica del cuerpo docente, aplicando una evaluación reflexiva (antes y después) en dos momentos del tiempo: línea de base al inicio (año 2011) y evaluación al final del Programa (2015). Se acordó utilizar el esquema de evaluación de la ANEP, procurando emplear herramientas tales como: observación de clase como forma de indagar cualitativamente en los cambios de las prácticas docentes en el aula, cuestionario sobre prácticas pedagógicas, evaluación del Director.

Matriz de resultados

inscriptos equivaldría a una tasa de 21% de egreso sobre los estudiantes que tuvieron alguna actuación académica. Este ajuste permite corregir de alguna manera el hecho observado en formación docente de un alto número de personas con inscripciones a múltiples instituciones (incluyendo carreras en la UDELAR) o que se anotaron en formación docente para probar si le gustaba y que antes de dar un examen ya decidieron no continuar estudiando.

Es importante señalar que, a los efectos de buscar establecer una primera medición de estos ejes de evaluación lo más aislada posible de la capacitación recibida, se entendió conveniente realizarla en esta oportunidad sobre los 125 docentes que dictaron cursos de Lengua y Matemática en 7° grado durante el año lectivo 2011. Esta decisión metodológica se fundamenta en que ésta es la población más reciente dentro de la experiencia, y la que se acerca más al “antes” del tipo de evaluación definida. La sistematización de los registros 2009 a 2011 de los maestros que se desempeñaron en la experiencia, da cuenta que 77% de quienes se desempeñaron en 7° grado en el año 2009 aún se encuentran en la experiencia en el año 2011 (72% de forma continua y 4% habiendo estado ausente en el 2010). Este dato permite vislumbrar la aplicación de similares herramientas de evaluación a estos mismos docentes en la próxima aplicación (la denominada “después” de los apoyos).

Docentes según grado, antigüedad y área en la experiencia de 7°, 8° y 9° rurales – Año 2011				
Grado	Antigüedad	Lengua	Matemática	Total
7°	Con experiencia en 7°	40	40	80
	Nuevos en 7°	10	6	16
	Nuevos en la experiencia	12	17	29
	Total	62	63	125
8°	Con experiencia en 8°	31	37	68
	Nuevos en 8°	23	18	41
	Nuevos en la experiencia	4	3	7
	Total	58	58	116
9°	Con experiencia en 9°	34	29	63
	Nuevos en 9°	19	22	41
	Nuevos en la experiencia	1	5	6
	Total	54	56	110
7°, 8° y 9°	Con experiencia en 7°, 8° o 9°	157	152	309
	Nuevos en la experiencia	17	25	42
	Total	174	177	351

La aplicación referida a la línea de base se llevó a cabo en el 2° semestre del año 2011, evaluación de la experiencia compuesta por cuatro componentes: i) prueba de conocimientos, ii) observación de aula, iii) entrevistas a directores y docentes, y iv) encuesta de percepción a todos los docentes de 7° grado. Una línea de trabajo transversal a estos componentes consistió en realizar una evaluación de las instancias de capacitación y apoyo a los docentes que se desempeñan en toda la experiencia, considerando como principales ejes la percepción de la capacitación y apoyo recibida, y la modificación de las prácticas docentes a partir de la mencionada capacitación.

Diseño de evaluación de los apoyos del Programa en la experiencia de 7°, 8° y 9° rurales		
Ejes a evaluar	Instrumento	Sujeto de análisis
Conocimientos y plan de actividades	Proyecto realizado por los docentes	120 docentes de Lengua y Matemática que dictaron 7° en 2011
Práctica docente	Observación de aula	10 docentes “nuevos” que dictaron 7° en 2011 (5 de Lengua y 5 de Matemática)
Impresiones sobre capacitación y apoyo	Entrevista en profundidad	10 docentes “nuevos” que dictaron 7° en 2011 (5 de Lengua y 5 de Matemática)
Impresiones sobre la práctica docente	Entrevista en profundidad	5 Directores
Impresiones sobre capacitación y apoyo	Encuesta	120 docentes de Lengua y Matemática que dictaron 7° en 2011

En primer lugar, la prueba de conocimientos fue aplicada al universo de maestros que están a cargo de los cursos de 7° grado. Su aplicación fue realizada vía virtual, mediante el uso de la plataforma Moodle. La consigna de trabajo fue entregada a los maestros en octubre, disponiendo de un plazo de un mes para su entrega.³⁴ Respondieron efectivamente a la consigna de la evaluación 30 maestros de Lengua y 31 maestros de Matemática (48% y 50% respectivamente). Para la corrección de dichas pruebas así como para la comparación de resultados en la evaluación a aplicarse en el año 2015, se definieron categorías, dimensiones e indicadores. Cada una de las dimensiones y de los indicadores podía asumir cuatro valores: incorrecto, con reparos, correcto y muy correcto, los que guardan relación con ciertos umbrales de valores a obtener.

Descripción de valores para las pruebas de Lengua y Matemática aplicadas a maestros de 7° grado	
Valor	Puntaje
Incorrecto	Hasta el 25% del puntaje total
Con reparos	Más del 25% y hasta el 50% del puntaje total
Correcto	Más del 50% y hasta el 75% del puntaje total
Muy correcto	Más del 75% del puntaje total

Respecto a la prueba de Lengua, de los 30 maestros que la realizaron, 47% logró resultados aceptables al lograr más del 50% del puntaje total de la prueba. El siguiente cuadro muestra las dimensiones e indicadores considerados en la evaluación y el valor promedio obtenido por los maestros de lengua en cada uno de dichos indicadores.

Promedio de los resultados obtenidos por maestros de 7° de Lengua en la evaluación de conocimientos a maestros de la experiencia de 7°, 8° y 9° rurales		
Dimensiones	Indicadores	Promedio
Presentación	Diagramación	Correcto
	Organización	Correcto
Textualidad	Registro	Correcto
	Estructuración	Correcto
	Normativa	Correcto
Marco teórico	Didáctica	Correcto
	Asignatura	Correcto
Desarrollo didáctico	Estrategias de enseñanza	Correcto
	Contextualización	Con reparos
	Selección de textos	Correcto
Lectura	Contextualización de la lectura	Incorrecto
	Interacción alumno-texto	Con reparos
	Modalidades de lectura	Con reparos
	Interacción profesor-texto-alumno	Con reparos
Escritura	Modelaje	Incorrecto
	Interacción profesor-alumno	Incorrecto
	Interacción alumno-alumno	Incorrecto
Reflexión lingüística	Integración gramática-lectura	Con reparos
	Integración gramática-escritura	Incorrecto
	Abordaje de contenidos gramaticales	Con reparos

³⁴ La evaluación del desempeño de los maestros requirió de consignas de trabajo diferentes para los maestros de Lengua y para los de Matemática; los primeros debieron presentar una propuesta didáctica para abordar el tema *El verbo en la narración*; mientras que los segundos referida al tema *Adición y sustracción de fracciones*.

Respecto a la prueba de Matemática, de los 31 maestros que realizaron dicha prueba, 45% logró resultados aceptables al lograr más del 50% del puntaje total de la prueba. El siguiente cuadro muestra las dimensiones e indicadores tomados en cuenta en esta evaluación así como el valor promedio de los resultados obtenidos por los maestros en cada uno de los indicadores.

Promedio de los resultados obtenidos por maestros de 7° de Matemática en la evaluación de conocimientos a maestros de la experiencia de 7°, 8° y 9° rurales		
Dimensión	Indicadores	Valores promedio
Conocimiento teórico	Conocimientos previos	Correcto
	Conceptos a desarrollar	Con reparos
Comunicación	Notación y terminología	Correcto
	Representaciones	Con reparos
	Razonamiento	Con reparos
Actividades	Tipo de actividades	Correcto
	Resolución	Correcto

Complementariamente, se seleccionó una muestra de cinco escuelas para el trabajo de campo con docentes y directores, considerando como criterios de selección el contexto socioeconómico (según quintiles elaborados especialmente para las escuelas de 7°, 8° y 9° rurales) y la distancia a centros poblados, con el fin de poder controlar estas dimensiones en el análisis.³⁵ El equipo técnico de 7°, 8° y 9° rurales y de la DIEE visitó las cinco escuelas seleccionadas durante el mes de noviembre de 2011, realizando allí entrevistas a los 5 directores de estas escuelas y a 8 docentes de 7° grado (5 maestros de Lengua y 3 de Matemática), además de las observaciones de clase (5 clases de Lengua y 3 de Matemática). Cabe señalar que también a los efectos de permitir la comparación al año 2015 se definieron para ello categorías analíticas (características generales, capacitación, demandas y estrategias educativas), dimensiones e indicadores. Los resultados obtenidos en la aplicación de ambos instrumentos de campo fueron incluidos en los *Informes de progreso semestral* del Programa del año 2012; no obstante, se destacan a continuación algunos resultados:

- § Directoras y maestras de los centros educativos destacan dos tipos de motivaciones sobre su participación en la experiencia:
 - i. Un componente afectivo y de compromiso como docentes: consideran la experiencia como una alternativa clave para que los niños del medio rural puedan continuar la educación media; además de funcionar como elemento reforzador del rol social que la escuela cumple en el medio rural, favoreciendo el arraigo de los más jóvenes al medio en el que viven...
 - ii. Un beneficio personal en la medida que la experiencia implica una oportunidad de crecimiento profesional, ampliando las oportunidades de formación profesional y actualización docente...
- § Las instancias de capacitación brindadas por el Programa son evaluadas positivamente en todos sus formatos: curso presencial, a través de la plataforma virtual o del grupo de apoyo. En general, directoras y maestras consideran que cada tipo de capacitación tiene sus beneficios y las conciben como complementarias; visualizando al grupo de apoyo como un elemento clave y transversal a todas estas instancias.
- § Los problemas de conectividad en el medio rural operan como una de las limitantes de la

³⁵ Las escuelas seleccionadas fueron las siguientes: N° 7 de Andresito (Flores); N° 16 de Pueblo Garzón (Maldonado); N°18 de Cerrillos (Maldonado); N° 16 de Cerro Chato (Paysandú) y N° 11 de Mellizos (Rio Negro).

capacitación virtual, elemento que cuenta con una opinión unánime; y que las directoras destacan como explicación de no haber logrado penetrar con la herramienta en la cotidianidad de trabajo (...) No obstante, todas las directoras y la mayoría de maestros tienen una visión positiva de la herramienta y consideran que la plataforma es funcional y útil para la experiencia y para el trabajo que llevan adelante.

- § El trabajo del grupo de apoyo se reconoce por directoras y maestras como un aporte positivo en varios sentidos, llegando a ser considerado fundamental. Les brinda herramientas teóricas y prácticas, reforzando conocimientos y permitiendo la actualización académica y didáctica.

El cuarto instrumento aplicado consistió en una encuesta a los maestros de los cursos de 7° grado, a los efectos de obtener información sobre las percepciones de las capacitaciones y apoyos brindados por el Programa. Además, se relevaron datos vinculados al perfil demográfico y a la formación de los maestros para contextualizar los resultados. El instrumento se aplicó a fines de 2011 a través de un cuestionario autoadministrado para ser completado también mediante la plataforma Moodle, estando disponible en forma conjunta con la entrega de las consignas para la prueba de conocimientos.

La tasa de respuesta lograda bajo esta estrategia fue menor a la esperada, principalmente por restricciones de conectividad por parte de los docentes; lo que motivó la implementación de una segunda instancia telefónica para obtener una mayor respuesta, empleando el mismo cuestionario. La tasa de respuesta lograda con la encuesta se ubicó en 80%, alcanzando a 95 de los 120 maestros de 7° de Lengua y Matemática, 47 en el primer caso y 48 en el segundo.

Se destacan a continuación algunos de los principales resultados que arrojó la aplicación de la encuesta:

- § El perfil de los maestros de la experiencia se caracteriza por:
 - 2 de cada 3 maestros viven en una localidad diferente de la que se encuentra la escuela en la que trabaja, mientras que 1 de cada 3 vive en el mismo centro escolar o en la localidad en la que éste se encuentra. Cabe destacar que lo anterior no es uniforme según grupo de edad, con la siguiente tendencia: a mayor edad mayor lejanía de la escuela, incluso residiendo en otro departamento.

Lugar de residencia de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática según tramo de edad.				
Lugar de residencia	Hasta 35 años	36 a 45 años	46 y más años	Total
En la escuela	34,8%	14,7%	7,9%	16,8%
En la localidad de la escuela	17,4%	23,5%	10,5%	16,8%
En otra localidad	47,8%	58,8%	76,3%	63,2%
En otro departamento	0,0%	2,9%	5,3%	3,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

- El lugar de residencia del maestro guarda estrecha relación con el tiempo que le insume al maestro llegar hasta el centro educativo. A la mayoría de los maestros le insume menos de una hora llegar al centro educativo (42%). Sin embargo, es importante resaltar que una parte importante de maestros deben trasladarse por

más de tres horas, situación que afecta a más de la cuarta parte de los más jóvenes.

§ Sobre la antigüedad y el rol de los maestros en la experiencia se destaca:

- 80% tiene más de 10 años de antigüedad en su formación de maestro, 15% entre 6 y 10 años y 5% hasta 5 años de antigüedad; denotando en términos generales tener bastante acumulación en su rol docente.
- 32% lleva 10 o más años trabajando en el marco de la experiencia de 7°, 8° y 9° rural, y 30% entre 3 y 9 años, reflejando un perfil de maestros relativamente estable.
- 60% tiene 3 o más años de antigüedad en la escuela donde trabaja (26% entre 3 y 5 años, 11% entre 6 y 10 años, y 21% más de 10 años), mientras que 43% hace menos de 3 años que trabaja en el centro educativo actual.
- Los maestros de las escuelas rurales rara vez se desempeñan en un solo rol. Ello refleja la multiplicidad de responsabilidades que tienen en las escuelas rurales. En el caso de los maestros de la experiencia de 7° grado: 20% cumplen además con las tareas de dirección; 54% trabaja además en los grados de 1° a 6° de la escuela.

Tiempo de traslado hasta la escuela de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática.	
Tiempo de traslado	Total
Menos de 1 hora	42,1%
Entre 1 y 1 ½ hora	16,8%
Entre 1 ½ y 2 horas	13,7%
Entre 2 y 3 horas	9,5%
Más de 3 horas	17,9%
Total	100,0%

§ De la evaluación que hacen los maestros de su trabajo en la experiencia resalta lo siguiente:

- Existe una muy alta satisfacción en todas las dimensiones relativas al bienestar del docente en el centro educativo donde trabaja³⁶: 90% declara estar satisfecho o muy satisfecho, salvo en la vinculada al nivel de aprendizaje de sus alumnos.

§ En cuanto a la evaluación de los maestros sobre la capacitación y el apoyo recibido en el marco del Programa para su desempeño en la experiencia se destaca lo siguiente:

- Existe una alta valoración de los cursos de capacitación recibidos: i) la exhaustividad de los contenidos, la bibliografía y la claridad conceptual y expositiva de los formadores es calificada como “muy buena” por parte de aproximadamente 7 de cada 10 maestros; ii) la promoción de la participación y capacidad crítica es valorada como “muy buena” por parte de 60% de los maestros; iii) en los aspectos logísticos se observa la menor valoración positiva (modalidad presencial y semipresencial, y extensión), con 50% de respuestas que lo califican como “muy bueno”.³⁷
- La gran mayoría de los maestros (90%) resaltan que el curso le aportó elementos para su trabajo diario, ya sea para jerarquizar los contenidos a trabajar, para la planificación, para elaborar propuestas de actividades concretas como para criterios y modalidades de evaluación.
- Como evaluación global de los cursos de capacitación recibidos, los maestros responden valorarlos como de “mucho interés”.

³⁶ Estas dimensiones del bienestar del maestro son relativas a: la escuela, los recursos didácticos, el clima de trabajo, la relación con los colegas, el vínculo afectivo con los alumnos, el nivel de aprendizaje de los alumnos.

³⁷ Cabe señalar la diferencia de opinión entre las modalidades presencial y semipresencial según la edad de los maestros, con una tendencia a valorar más favorablemente la presencial dentro de los maestros de mayor edad.

Evaluación del interés global de la capacitación recibida por parte de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática.					
Tramo de edad	Ningún interés	Poco interés	Algo de interés	Mucho interés	Total
Hasta 35 años	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%	100,0%
36 a 45 años	0,0%	0,0%	3,3%	96,7%	100,0%
46 y más años	0,0%	0,0%	3,1%	96,9%	100,0%
Total	0,0%	0,0%	7,5%	92,5%	100,0%

- o La evaluación de las acciones del grupo de apoyo de la experiencia que realizaron los maestros también denota una alta valoración, tanto en lo que concierne al perfil del equipo técnico y a las actividades realizadas, como a la dimensión administrativa de los dispositivos desarrollados.

Evaluación de las acciones del grupo de apoyo por parte de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática.					
Dimensiones investigadas	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Total
Las gestiones logísticas son las adecuadas (viáticos, traslados, salones)	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%	100,0%
El grupo de apoyo tiene el perfil adecuado para las actividades	0,0%	0,0%	3,1%	96,9%	100,0%
Las acciones del grupo de apoyo me permiten una capacitación continua	0,0%	0,0%	7,5%	92,5%	100,0%

Es importante señalar que, tal como se señaló en la sección II.1.2.f, en el año 2013 el CODICEN resolvió que la DSPE del CODICEN pase a ser el referente institucional de la experiencia de 7°, 8° y 9° rural y el CFE el encargado de liderar los distintos aspectos vinculados con la formación para la educación media rural. Análisis previos realizados en dicho año por los referentes de los distintos Consejos de Educación del CODICEN que conformaron un grupo de trabajo específico creado a tales efectos³⁸, estudiaron la organización y futuro desarrollo de las actividades de la experiencia y sirvieron de antecedente a dicha resolución.

c) Resultados de *Liceos abiertos*

La experiencia de *Liceos abiertos* procura facilitar la transición entre la Educación Primaria y el Ciclo Básico de la Educación Media, fomentando así la articulación entre niveles y modalidades, objetivo del componente 2 del Programa.

El CES seleccionó 8 liceos para implementar *Liceos abiertos* en el año lectivo 2011, los ubicados en torno a la Cuenca del arroyo Carrasco, concentrados geográficamente dentro del Área Metropolitana de Montevideo y siendo los que presentaban importantes problemas de desvinculación y deserción. Los 8 centros seleccionados son categorizados como “de requerimiento 1”, esto es, están dentro del 20% de los liceos con Ciclo Básico de todo el país de contexto sociocultural más crítico.

³⁸ Este grupo de trabajo fue integrado por representantes de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa del CODICEN, de Planificación Educativa y FPB del CETP, de Planeamiento Educativo del CES y CEIP, además de una representante del CFE y quien actuaba como coordinadora académica de la experiencia.

Centros educativos que engloba el proyecto <i>Liceos abiertos</i>			
Liceos de Ciclo Básico objeto del Proyecto	Escuelas de Primaria que derivan egresados al liceo del Proyecto		
	Total de escuelas	Escuelas que acumulan 80% de los alumnos del liceo	
		Cantidad	Identificación
Liceo N°50 de Montevideo	20	6	Escuelas de Montevideo: N°143 (29% del total), N°318 (21%), N°327, N°364, N°226 y N°169
Liceo N°52 de Montevideo	28	9	Escuelas de Montevideo: N°157 (54% del total), N°179, N°338, N°262, N°227, N°238, N°140, N°342 y N°359
Liceo N°60 de Montevideo	20	6	Escuelas de Montevideo: N°125 (27% del total), N°302 (25%), N°184, N°42, N°105 y N°92
Liceo N°69 de Montevideo	12	12	Escuelas de Montevideo: N°354 (18% del total), N°168 (16%), N°336, N°141 y otras que aportan como máximo 2 alumnos
Liceo N°1 de Barros Blancos	39	6	Escuelas de Canelones: N°227 (20% del total), N°130 (17%), N°175, N°267, N°178 y N°187
Liceo de Colonia Nicolich	12	3	Escuelas de Canelones: N°171 (46% del total), N°155 (18%) y N°58
Liceo de Dieciocho de Mayo	21	6	Escuelas de Canelones: N°185 (29% del total), N°177 (21%), N°244, N°166, N°269 y N°278
Liceo de Toledo	27	6	Escuelas de Canelones: N°129 (24% del total), N°176 (14%), N°285, N°236, N°254 y N°170
Total	179	54	

Fuente de información: Registro de pases administrativos desde el CEIP hacia el CES.

La conformación del conjunto de centros educativos que engloba la experiencia requirió identificar aquellas escuelas del CEIP cuyos alumnos (egresados de 6° de Primaria) eran potenciales estudiantes de los 8 liceos seleccionados, lo que se realizó analizando los pases (registro administrativo) desde el CEIP hacia los 8 liceos seleccionados. Ese análisis destacó que el número de escuelas involucradas con la experiencia y su grupo de control (las 54 escuelas principales proveedoras de egresados a los 8 liceos del Proyecto) es significativo. Por otra parte, se observó que la gran mayoría de estas escuelas son de “contexto socio cultural crítico” (categorización de escuelas realizada por el CEIP)³⁹ y con un contexto muy desfavorable (contexto socio-cultural realizado para las escuelas del CEIP).⁴⁰ La excepción es el caso de las escuelas vinculadas al liceo de Barros Blancos, que son categorizadas como “urbana común” y con un contexto desfavorable.

Para la evaluación de los resultados de la experiencia de *Liceos abiertos* se definió una metodología cuasi-experimental, comparando los resultados de los beneficiarios de la experiencia con los de un grupo de comparación, generado a través de la técnica de *propensity score matching*, para asegurar que ambos grupos posean características similares. Por otra parte, los indicadores a utilizar para ambos grupos son los siguientes:

- § Tasa de desvinculación entre Primaria y CB.
- § Tasa de abandono en CB.
- § Tasa de repetición en CB.

Para el monitoreo y evaluación de *Liceos abiertos* se conformó un equipo técnico con integrantes

³⁹ Esta categorización del CEIP clasifica las escuelas en: i) urbana común, ii) contexto socio cultural crítico, iii) tiempo completo, iv) de práctica, y v) rural. No se incluye en esta categorización a las escuelas de educación especial.

⁴⁰ El contexto sociocultural de las escuelas del CEIP se realizó en base a un relevamiento del año 2005, clasificándolas de la siguiente manera: i) muy favorable, ii) favorable, iii) medio, iv) desfavorable y v) muy desfavorable.

del Consejo del CES, la inspección del CES, la DICE-DSPE del CODICEN. El monitoreo y evaluación correspondiente al año lectivo 2011 estuvo conformado por los 343 estudiantes que participaron de la experiencia y permanecían en el liceo al momento de aplicar el relevamiento (grupo de beneficiarios) y por otros 397 alumnos seleccionados con las características de la técnica aplicada (grupo de control).

Diversos elementos de la metodología empleada, así como los resultados obtenidos para el año lectivo 2011, se destacan algunos a continuación:

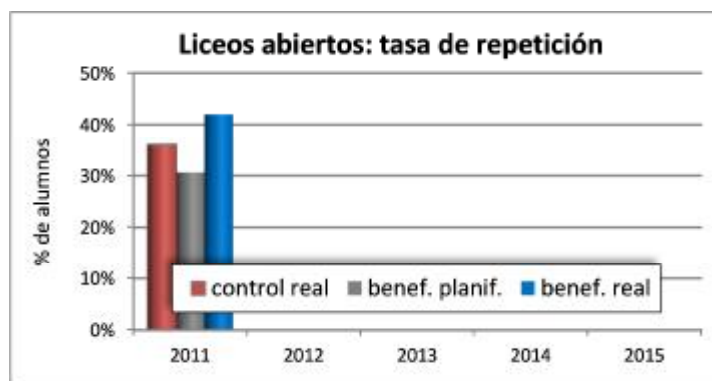
§ ...reflejan un muy alto nivel de inasistencias al liceo a lo largo de todo el año para ambos grupos, tratamiento y control.⁴¹ Aproximadamente 40% de los estudiantes de ambos grupos faltó a clases 15 días o menos, es decir, tuvo un ausentismo "razonable". Mientras que 24% registró entre 16 y 25 inasistencias y 36% tuvo 26 inasistencias o más. Se destaca que 17,5% de los beneficiarios de la experiencia faltó más de 50 veces a clase, guarismo similar al del grupo de control (16,1%), situación que podrían estar reflejando estados de virtual abandono del liceo.



§ ...los test de varianzas realizados no arrojan diferencias estadísticamente significativas, por lo que el ausentismo a clases es similar entre alumnos de la experiencia y los del grupo de control.

§ La situación al culminar los cursos indica que 39% de los alumnos obtuvieron la calificación de repetición de 1° de Ciclo Básico; logrando el restante 61% la promoción total o parcial, sea en diciembre o en febrero.

§ La comparación entre los participantes de la experiencia 2011 de *Liceos abiertos* y los alumnos del grupo de control indican resultados de gran paridad, al igual que en el caso de la asistencia. Aunque el grupo de control presenta indicadores algo más favorables, por ejemplo una repetición promedio de 36% inferior al 42% en el grupo de tratamiento, las diferencias registradas no son estadísticamente significativas.



§ La implementación de la experiencia no permitió reconstruir la transición 2010-2011 y con ello medir la tasa de desvinculación entre Primaria y Ciclo Básico (dado que requería realizar una serie de intervenciones a fines del año lectivo 2010).

§ En definitiva, los resultados académicos observados (abandono y repetición, entre otros) no permiten identificar impactos importantes por participar de la experiencia: las comparaciones entre los grupos de tratamiento y de control no arrojaron diferencias estadísticamente significativas.

⁴¹ El indicador de inasistencias consideran tanto las faltas justificadas como no justificadas. No toma en cuenta las inasistencias correspondientes al mes de marzo debido a la fecha de inicio de los cursos.

Resultados académicos durante la implementación de <i>Liceos abiertos</i> – Año lectivo 2011					
Etapa	Indicadores	Grupo de control	Grupo de tratamiento	Total	Test de signif.
Reunión de setiembre	Promedio de calificaciones	5,5	5,3	5,4	0,096
	Cantidad de asignaturas bajas	3,9	4,2	4,0	0,116
	% con 6 o más asignaturas bajas	35,1	39,4	37,1	0,233
Fallo final (dic-feb)	Promedio de calificaciones (dic)	5,6	5,3	5,4	0,047
	Cantidad de asignaturas bajas (dic)	3,5	3,9	3,7	0,135
	Promoción (feb)	64,1	58,3	61,4	0,110
	Repetición (feb)	35,9	41,7	38,6	0,110

§ Algunas explicaciones posibles de los resultados son:

- Es posible que la intervención realizada con la experiencia no haya sido lo suficientemente potente como para lograr impactos significativos, al menos, en las dimensiones incluidas en la evaluación. Ello explicaría adecuadamente la paridad general en los resultados. Sin embargo, no permitiría explicar algunos resultados en los que el grupo de control obtiene mejores desempeños académicos, dado que, en principio, es poco probable que *Liceos abiertos* haya tenido impactos negativos.
- Podría existir un efecto arrastre de los impactos de la experiencia hacia los alumnos que no constituyen, estrictamente, su población objetivo. Buena parte de las intervenciones realizadas en *Liceos abiertos*, tales como los contactos de los referentes con las familias, la organización de actividades recreativas en el liceo, o el propio seguimiento y apoyo a los alumnos con dificultades, abarcaron tanto a alumnos del grupo de tratamiento como del de control. En este caso, la metodología utilizada para la evaluación podría no estar captando los impactos de estas acciones, puesto que los efectos operarían igualando a ambos grupos “hacia arriba”.

§ El ensayo con otros métodos de exploración de los efectos específicos de la experiencia brindó otras pistas:

- El modelo de regresión logístico sobre la probabilidad de repetir el curso indicó, de forma estadísticamente significativa, que participar de la experiencia habría mitigado el riesgo de repetición en aquellos alumnos con mayor riesgo estimado a priori, reflejando el impacto favorable de participar de la experiencia.
- El modelo de regresión lineal múltiple sobre el número de inasistencias acumuladas en el año, también sugirió de forma estadísticamente significativa un efecto positivo de participar en la experiencia de *Liceos abiertos* para aquellos alumnos con configuraciones de mayor riesgo estimado a priori.

§ En suma, a pesar de que en las dimensiones de abandono y desempeño académico no se observan efectos estadísticamente significativos de participar en la experiencia de *Liceos abiertos*, sí se aprecia un efecto positivo de la experiencia en aquellos alumnos que presentaban a priori los mayores niveles de riesgo educativo, mejorando levemente sus tasas de promoción y asistencia. Este resultado sugiere una focalización implícita al interior del grupo de alumnos seleccionados para la experiencia.

El hecho que la experiencia de *Liceos abiertos* haya sido absorbida a partir del año 2012 por el proyecto *Tránsito entre Ciclos Educativos* (que cuenta con apoyos distintos a los del Programa

PAEMFE), expandiéndola a más centros⁴² e incluyendo, además de escuelas y liceos, a escuelas técnicas del CTEP, condujo a discontinuar desde el Programa el desarrollo de esta línea de evaluación. No obstante, es de destacar que el Proyecto *Tránsito entre Ciclos Educativos* aplicó similar metodología de monitoreo y evaluación.

d) Resultados del Proyecto *Interfase*

La implementación del Proyecto *Interfase* (incluido en el componente 2 del Programa PAEMFE), procura fomentar la articulación entre niveles y modalidades, en particular facilitando el tránsito entre el Ciclo Básico y la Educación Media General, con el foco puesto en el tránsito entre 3° de Ciclo Básico y 1° de Bachillerato. El CES seleccionó 3 centros educativos para esta experiencia, debido a que fueron de los liceos que presentaron mayores tasas de repetición y de deserción en el año lectivo 2009: el N°58 de Montevideo, el N°1 de Artigas y el N°5 de Rivera.

En relación a los lineamientos metodológicos definidos para la evaluación del Proyecto, cabe explicitar sus dos componentes: i) los resultados académicos o de currícula propiamente dichos (asistencia, aprobación y rendimiento), y ii) los procesos de implementación, tanto lo que éstos desatan en los estudiantes como a nivel de los demás actores directamente involucrados. Así, el diseño de evaluación combina estrategias cuantitativas (para medición de resultados y descripciones generales del público del Proyecto) y cualitativas (para la evaluación de procesos y percepciones de los actores). De esta forma, se puede establecer que el diseño de evaluación se apoya en cuatro estrategias que permitirán evaluar tanto el conjunto de actividades desarrolladas en el marco del Proyecto *Interfase* como sus resultados:

- § Monitoreo y evaluación de las actividades que se desarrollan en los liceos, incluyendo aspectos generales (promoción, repetición, abandono, faltas, etc.) como particulares (tutorías, seguimientos de alumnos, etc.).
- § Seguimiento de alumnos egresados de 3° de Ciclo Básico en base a información del Sistema de Secretarías de los Liceos (SECLI) y el seguimiento individualizado de los alumnos durante 1° de Bachillerato.
- § Evaluación cualitativa para identificar las principales percepciones que tienen los actores sobre el proceso de implementación del proyecto, a través de entrevistas personales y colectivas, y la aplicación de una encuesta de satisfacción a los estudiantes participantes al finalizar el proyecto o abandonarlo.
- § Evaluación de resultados, realizándose las siguientes acciones:
 - § Aplicación a comienzos de cada año lectivo de ficha sociofamiliar y educativa al universo de alumnos de 1° de Bachillerato de los centros del Proyecto.
 - § Seguimiento de indicadores de desempeño a estudiantes tutorados a través de una ficha de seguimiento específica aplicada al cierre del año lectivo: desvinculación en el tránsito de 3° de Ciclo Básico a 1° de Bachillerato, asistencia a clases durante el año lectivo, desvinculación durante, promoción, repetición y calificaciones por asignatura.

Los criterios definidos para la selección de los alumnos participantes del Proyecto *Interfase* son los

⁴² El proyecto conformó en 2012 unas 25 unidades territoriales, que abarcaron a un total de 123 escuelas de educación primaria, 25 liceos y 25 escuelas técnicas, con una cobertura aproximada de 6.000 egresados del ciclo primario. Cabe señalar que los ocho liceos participantes en la experiencia de *Liceos abiertos* se integraron a este proyecto. En 2014 son 60 las unidades territoriales, con 276 escuelas primarias, 60 liceos de Ciclo Básico y 57 escuelas técnicas, cubriendo aproximadamente 11.700 estudiantes.

siguientes: i) experiencia de repetición en primaria y Ciclo Básico, ii) extraedad, iii) determinado umbral de inasistencias durante 3° de Ciclo Básico, iv) determinadas notas mínimas de promoción en 3° de Ciclo Básico, v) promoción en 3° de Ciclo Básico con determinado número de asignaturas pendientes, vi) dificultades en el rendimiento de algunas de las asignaturas de 1° de Bachillerato. Es de señalar que en las selecciones de estudiantes realizadas hasta el momento, el criterio de las inasistencias en 3° de Ciclo Básico no ha podido considerarse debido a la falta de información al respecto.

En cuanto a la evaluación de resultados, cuyo objetivo es evaluar los resultados del *Proyecto Interfase* sobre los desempeños académicos de los alumnos participantes, se definió realizarla a través de los siguientes indicadores:

- § Tasa de desvinculación entre CB y EMS.
- § Tasa de abandono en EMS.
- § Tasa de repetición en EMS.

Cabe señalar algunas consideraciones metodológicas referidas a la construcción de estos indicadores: originalmente la evaluación se basaría en una metodología reflexiva: antes y después del Proyecto. Para la construcción de estos indicadores se requiere realizar un seguimiento en el tiempo a nivel individual de los alumnos (seguimiento de cohorte), además de contar con información acerca de egresos de Ciclo Básico y pases entre liceos. La especificación de la forma de cálculo de estos indicadores se expresa a continuación:

$$\text{Tasa de desvinculación} = 1 - \frac{\text{Cantidad de alumnos que se matriculan en 1° de EMS en el año } t + 1}{\text{Cantidad de egresados de 3° de CB en el año } t \text{ en los liceos de referencia con pase}}$$

$$\text{Tasa de abandono} = \frac{\text{Cantidad de alumnos que no culminan 1° de EMS}}{\text{Cantidad total de alumnos matriculados en 1° de EMS}}$$

$$\text{Tasa de repetición} = \frac{\text{Cantidad de alumnos de 1° de EMS con la calificación de repetición}}{\text{Cantidad total de alumnos matriculados en 1° de EMS}}$$

Tanto la tasa de abandono como la de repetición son indicadores calculados en el mismo año lectivo, en tanto, la tasa de desvinculación supone el seguimiento de los promovidos de 3° de los liceos de referencia de los centros del *Proyecto Interfase* en el año t y su matriculación a estos tres centros *Interfase* en el año $t+1$.

Respecto a la repetición es necesario aclarar que el indicador releva el nivel de alumnos que no llegan a promover el curso, debiendo cursarlo nuevamente o impidiendo la inscripción al curso siguiente. De acuerdo a los Reglamentos de Evaluación y Pasaje de Grado, la calificación de repetidor se obtiene por dos vías (rendimiento académico e inasistencias)⁴³ con diferencias en las causas de la repetición: carencia de los niveles de aprendizaje requeridos e insuficiencia en la asistencia mínima a clase exigida, respectivamente. Existen dificultades para estimar diferenciadamente la repetición por inasistencias de la deserción. El CES define en sus estadísticas como deserción a aquellos “alumnos con más de 50 inasistencias, que se desconoce su destino”.

La tasa de desvinculación entre 3° de Ciclo Básico y 1° de Bachillerato se estimó adoptando el

⁴³ Incluso en el Reglamento de Evaluación y Acreditación de Planes como el 2003 no se considera la repetición del curso, ya que los logros obtenidos en las materias promovidas no se pierden. Pese a ello, aquellos estudiantes que tengan más de 4 asignaturas pendientes de aprobación no pueden inscribirse al curso siguiente. Por lo tanto, el concepto de repetición se asocia al conjunto de estudiantes que no hayan promovido más de 4 asignaturas en el curso.

siguiente criterio: por un lado los estudiantes egresados de 3° en el año t en los liceos de referencia que solicitaron pase a los liceos *Interfase* en el año t+1 (el denominador del indicador), y por otro lado los estudiantes inscriptos a 1° de Bachillerato en el año t+1 provenientes de los liceos de referencia y que cursaron 3° en el año t (el numerador).

Para este indicador, además de los centros educativos participantes en el *Proyecto Interfase*, es necesario identificar a aquellos centros que derivan alumnos (egresados de 3° de Ciclo Básico) a los tres liceos en donde se desarrolla la experiencia. Para ello se realizó un análisis de geo-referenciación de los centros, analizando las ubicaciones de los tres centros educativos a intervenir, identificando sus matrículas estudiantiles, así como las de los demás liceos del entorno con 3° de Ciclo Básico, incluyendo el análisis de las vías de acceso que unen a estos centros. Además, se realizó una estimación de los pases de los estudiantes promovidos de 3° de Ciclo Básico en los liceos de referencia cuyo destino fue 1° de Bachillerato en los liceos del *Proyecto Interfase*, utilizando para ello como fuente de información el Sistema de Secretarías de los Liceos (SECLI). Así, se definió para cada caso cuáles son los centros con Ciclo Básico que podrían derivar alumnos hacia el centro de educación media superior a intervenir.

Liceos que componen el <i>Proyecto Interfase</i>	
Liceos de EMS objeto del Proyecto	Liceos con CB que derivan egresados al liceo del Proyecto
Liceo N°58 de Montevideo	Liceos de Montevideo: N°45 y N°49
Liceo N°1 de Artigas	Liceos de Artigas: N°2, N°3 y N°4
Liceo N°5 de Rivera	Liceo N°2 de Rivera

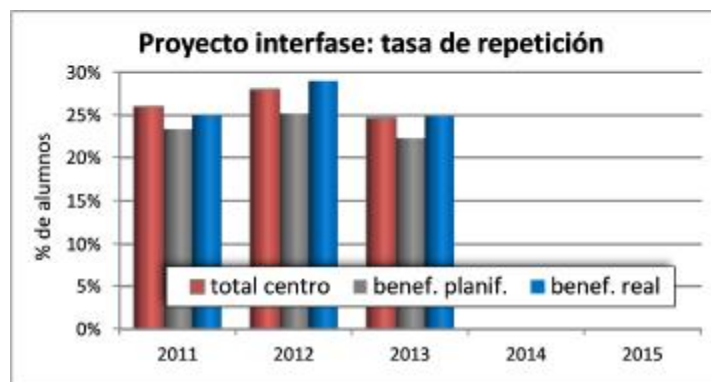
Fuente de información: i) datos administrativos del CES (el "nomenclator" con las direcciones de los centros educativos), ii) matrícula de cada educativo por ciclo lectivo, iii) mapas cartográficos del Instituto Nacional de Estadística, iv) información adicional relativa a los vínculos socio-institucionales entre los centros educativos (relacionamiento entre liceos y barrios de donde provienen los alumnos, vínculos con accesos viales, entre otros).

A lo largo del año 2011, primera oportunidad en que se desarrolló esta experiencia, el monitoreo de los resultados del *Proyecto Interfase* estuvo acotado en función de los datos necesarios para la construcción de los indicadores y del grado de avance en la implementación de la experiencia, que comenzó desde abril de 2011. Allí se establecieron los principales lineamientos metodológicos para el monitoreo y evaluación del Proyecto, con una propuesta integral que se centra en la evaluación a desarrollar a partir del año lectivo 2012; trabajo realizado en conjunto con integrantes del Consejo del CES, la inspección del CES y la DICE-DSPE del CODICEN. Cabe señalar que dicho diseño tiene mucha similitud con el esquema de monitoreo y evaluación definido en su momento para la experiencia de *Liceos abiertos*.

Las principales conclusiones obtenidas de los indicadores de resultados académicos del año lectivo 2013 fueron las siguientes:

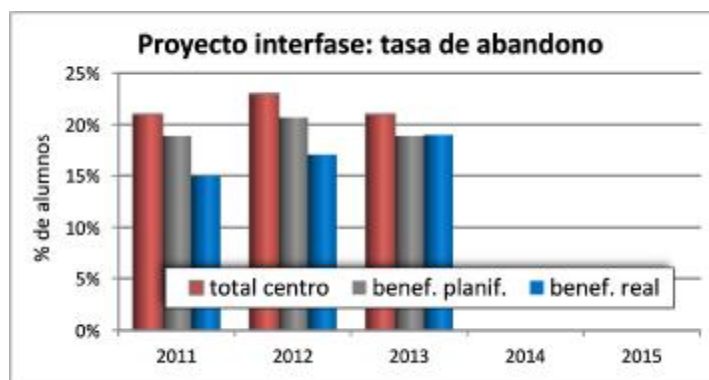
- § Se observó una tasa de promoción similar entre los estudiantes tutorados (65%) y la totalidad de alumnos de los centros educativos del Proyecto (66%). Cabe indicar que en el año lectivo 2012 la promoción de los tutorados había sido levemente inferior a la de la totalidad de alumnos de los centros donde se desarrolla el Proyecto (59% y 64%, respectivamente), y en el año 2011 esta tasa no había presentado diferencias importantes (63% en los tutorados y 64% en la totalidad de 1° de Bachillerato).
- § La tasa de repetición que obtuvieron los tutorados fue similar a la del total de alumnos de los centros del Proyecto (24,9% y 24,7% respectivamente); manteniendo la paridad observada en 2011 y 2012: 25% y 29% en los tutorados y 26% y 28% a nivel total de

estos centros respectivamente.

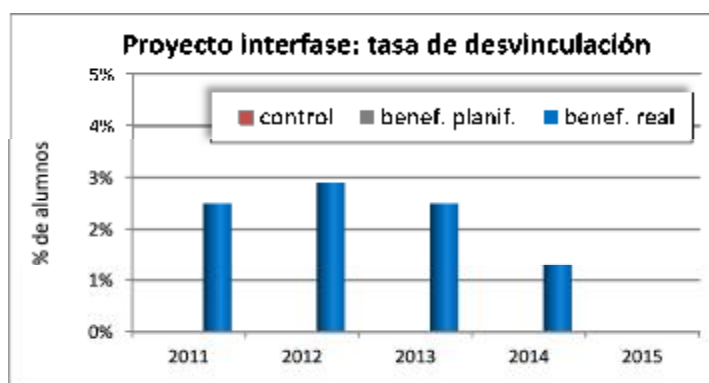


Matriz de resultados

- § El abandono, medido con el indicador proxy de repetición por inasistencias, fue algo menor en el grupo de tutorados (19%) respecto al total de los centros (21%); manteniendo la relación observada en 2011 y 2012: 15% y 17% en los tutorados, y 21% y 23% a nivel total del centro, respectivamente.
- Dado el perfil estudiantil atendido con el proyecto, con tutorías a aquellos que presentaban mayores problemas académicos y riesgos de abandonar el grado (grupo con mayor vulnerabilidad académica), estos guarismos parecerían evidenciar un impacto positivo de la experiencia a través de estos indicadores, dado que a priori cabría esperar una mayor repetición entre el grupo de alumnos más vulnerables en comparación con el total de alumnos del centro.
 - No obstante, este resultado puede ser resultado de motivaciones diferentes entre los estudiantes: quienes tienen menos intenciones de abandonar y por ende mayor predisposición a superar el obstáculo académico son quienes concurren a las tutorías del Proyecto.



- § La tasa de desvinculación entre 3° de Ciclo Básico y 1° de Bachillerato, si bien es un indicador con algunas limitaciones, dado que no se cuenta con un grupo de comparación apropiado, permite observar cómo ha evolucionado el indicador antes y después de iniciada la intervención para los centros de referencia del Proyecto. La lectura del indicador en el período 2011-2014 permite observar que la desvinculación se mantuvo relativamente constante (menor a 3%) hasta la transición 2012-2013 y que registra una disminución considerable en la referida a 2013-2014, cayendo a 1,3%.



Matriz de resultados

Un aspecto a considerar son los resultados educativos según la participación en tutorías de los estudiantes del *Proyecto Interfase*. El nivel de participación en tutorías es definido a partir de la sumatoria de horas/tutorías por asignatura que el estudiante registra a lo largo del año lectivo. Se destaca que el proyecto arroja resultados diferentes según la intensidad de la participación de los estudiantes en éste, observándose que aquellos estudiantes que asisten puntualmente a tutorías o que inician su participación avanzado el año lectivo no logran mejorar sus resultados.

Resultados académicos según nivel de participación en el <i>Proyecto Interfase</i> – Año lectivo 2013		
Indicador	Nivel de participación en el <i>Proyecto Interfase</i>	
	Mayor	Menor
Tasa de aprobación	69%	50%
Tasa repetición por rendimiento	8%	5%
Tasa repetición por inasistencias	10%	37%

La aplicación de la ficha socio-familiar y educativa realizada en el año 2013 sobre el total de los 1.336 alumnos matriculados en 1° de Bachillerato en los tres centros que participan del *Proyecto Interfase* (completada por el 85% de ellos), permite obtener la siguiente caracterización y perfil estudiantil:

- § Se trata de tres centros educativos relativamente “grandes”, con una significativa matrícula en 1° de Bachillerato: entre 37% y 57% del total de alumnos de estos centros.
- § 1.336 alumnos componen en 2013 la matrícula inicial de 1° de Bachillerato en los liceos del Proyecto, cifra similar a la de los años 2011 y 2012 (1.409 y 1.397 estudiantes, respectivamente).
- § 4 de cada 10 alumnos inscriptos tiene una edad mayor a una trayectoria educativa sin repetición o abandono (extra edad): entre 18% en el liceo N°1 de Artigas y 51% en el N°58 de Montevideo.⁴⁴ Similar proporción de estudiantes inscriptos con extra-edad se observó en 2012.
- § 6 de cada 10 no repitió ni abandonó nunca a lo largo de su trayectoria educativa, mientras que los restantes 4 sí lo hicieron en primaria, educación media o en ambas.
- § 7 de cada 10 comienza el año lectivo sin asignaturas previas, siendo una cifra superior a la del año 2012: 5 de cada 10 alumnos.
- § 15% presenta trayectorias educativas complejas: antecedentes de abandono y/o

⁴⁴ Se considera que un alumno de 1° de Bachillerato tiene extra edad si al 30/4 tiene 16 o más años de edad. La fuente de información fue la ficha de inscripción, que en la instancia de inscripción se solicitaba a los alumnos que completaran. Dicha ficha relevó además información sobre los antecedentes curriculares, utilización del tiempo libre, situación laboral, etc. En el año lectivo 2012 estos liceos aplicaron una ficha de inscripción distinta por lo que no es posible realizar una comparación rigurosa entre los centros, mientras que desde el año 2013 se aplica una misma ficha.

repetición en primaria o secundaria, extra edad y asignaturas previas de 3° de Ciclo Básico al iniciar el año lectivo.

Del monitoreo de la implementación del *Proyecto Interfase* a lo largo del año lectivo 2013 se destacan los siguientes elementos:⁴⁵

- § Aumentó la cantidad de profesores tutores respecto a los años previos: 28 en 2011, 43 en 2012 y 49 en 2013, así como también el total de horas dictadas de tutorías: 2.264, 8.298 y 9.611, respectivamente.
- § 615 estudiantes asistieron al menos a una tutoría en el correr del año 2013, reflejando un aumento respecto a 2011 (280 estudiantes) y al año 2012 (571 alumnos).⁴⁶
- § Las tutorías alcanzaron al 46% de la matrícula total de 1° de Bachillerato de los tres centros, duplicando así el guarismo del año lectivo 2011 (20%) y superando en 6% el valor del año 2012 (40%).
- § 3 de cada 10 estudiantes asistieron por primera vez a una tutoría durante el primer mes efectivo de inicio de éstas (abril), mientras que otros 3 de cada 10 se incorporaron a lo largo del segundo, tercero y cuarto mes de implementación de las tutorías.

Asistencia a tutorías del <i>Proyecto Interfase</i>						
Liceos del Proyecto	Año lectivo 2011		Año lectivo 2012		Año lectivo 2013	
	Alumnos	% del total	Alumnos	% del total	Alumnos	% del total
Liceo N°58 de Montevideo	130	28%	246	38%	281	64%
Liceo N°1 de Artigas	72	12%	142	46%	136	31%
Liceo N°5 de Rivera	78	23%	183	42%	198	75%
Total	280	20%	571	41%	615	46%

- § Matemática, Física y Biología son las asignaturas que demandaron mayor cantidad de horas docentes, siendo las mismas que en 2012 englobaron más horas. Juntas representaron 46% del total de horas dictadas en 2013, con lo que al igual que en 2012 estas tres asignaturas ocuparon cerca de la mitad del tiempo dictado de tutorías.
- § 9 de cada 10 alumnos concurren en promedio a menos de 2 clases semanales, 6% lo hizo con una frecuencia de 2 clases por semana y 4% fue 3 o más veces a la semana.
- § Física, Matemática y Química fueron las asignaturas que prevalecieron en las tutorías, con un promedio de 11, 9 y 6 horas semanales, respectivamente; representando para estos casos un aumento considerable de dedicación en relación a la asignación horaria del Plan de estudios.
- § Entre los estudiantes que asistieron a tutorías, en el año 2013, el 43% tenía materias previas de tercer año, y un porcentaje similar (42%) había promovido el mismo año sin materias previas. No obstante, en el liceo de Artigas se observa un mayor porcentaje de estudiantes promovidos de 3° de Ciclo Básico con materias previas (66%).

⁴⁵ Para este análisis es necesario puntualizar que en el año 2011 el Proyecto comienza a implementarse en el último trimestre del ciclo lectivo, por lo que la población que estuvo expuesta a éste lo hizo por menos tiempo.

⁴⁶ El ingreso en soporte digital de la información de todos los alumnos que participan del *Proyecto Interfase* lo realiza cada liceo en una base de datos *Seguimiento Alumnos*. Esta información es enviada a la DIEE dos veces al año: antes del 31/7 y antes del 15/3. Es de señalar que en mayor y menor proporción, los centros registran estudiantes de 2° año que en algún momento asistieron a tutorías; a modo de ejemplo, en el caso de Artigas en esa situación se encuentran cerca de 100 alumnos.

Situación académica de quienes asistieron a tutorías del <i>Proyecto Interfase</i> – Año lectivo 2013				
Situación académica	Liceo N°58 de Montevideo	Liceo N°1 de Artigas	Liceo N°5 de Rivera	Total
Promovido de 3° CB sin previas	46%	26%	52%	43%
Promovido de 3° CB con previas	38%	66%	30%	42%
Repite 1° Bachillerato	12%	7%	11%	11%
Recurra 1° Bachillerato	4%	1%	7%	4%
Oyente de 1° Bachillerato	0%	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%

- § Un aspecto clave en la implementación del Proyecto es el seguimiento del alumno. Ello implica monitorear su asistencia al centro educativo, su rendimiento académico, identificar dificultades de aprendizaje y conocer aspectos de su entorno social y familiar. También supone llevar a cabo una serie de estrategias y acciones tales como los contactos con la familia y el abordaje multidisciplinario cuando la situación lo amerita (derivación del estudiante a psicólogos, fonoaudiólogos, trabajadores sociales u otros profesionales). En este sentido, durante el año 2013 se realizaron contactos con las familias para 5 de cada 10 estudiantes que participaron del Proyecto, y se derivaron a técnicos al 9% de estudiantes tutorados.

A modo de resumen, el siguiente cuadro presenta los indicadores principales del *Proyecto Interfase* en cuanto a cobertura, población atendida, recursos docentes movilizados y resultados educativos.

Principales indicadores del <i>Proyecto Interfase</i> – Años 2011 a 2013				
Indicadores**	Años lectivos			
	2011*	2012	2013	2014
Cantidad de liceos	3	3	3	3
Matrícula de 1° Bachillerato	1.409	1.397	1.336	s/d
Estudiantes tutorados	280	571	615	s/d
Porcentaje de tutorados	20%	41%	46%	s/d
Cantidad de profesores tutores	28	43	49	s/d
Cantidad de hs de tutorías dictadas	2.264	8.298	9.611	s/d
Cantidad promedio de hs por tutor	81	193	196	s/d
Tasa de desvinculación	2,5%	2,9%	2,5%	1,3%
Tasa de aprobación - global	63,6%	64,0%	66,1%	s/d
Tasa de aprobación - tutorados	62,8%	59,4%	64,7%	s/d
Tasa de repetición por rendimiento - global	5,2%	5,1%	4,0%	s/d
Tasa de repetición por rendimiento - tutorados	9,6%	11,7%	6,0%	s/d
Tasa de repetición por inasistencias - global	21,0%	23,2%	20,7%	s/d
Tasa de repetición por inasistencias - tutorados	15,0%	17,0%	18,9%	s/d

* Durante el año 2011 el *Proyecto Interfase* se implementó a lo largo de 3 meses.

** Los indicadores refieren a datos agregados de los tres centros que participan del *Proyecto Interfase*.

En cuanto a la evaluación de procesos, en el año 2013 se aplicó en los tres centros del Proyecto un instrumento para identificar las principales percepciones que tienen los estudiantes sobre el Proyecto y evaluar las actividades curriculares y extracurriculares implementadas. Específicamente

se aplicó –a través de un cuestionario auto-administrado y de carácter anónimo– una encuesta de satisfacción a los estudiantes que participaron de las tutorías entre abril y setiembre de 2013 (implementada a fines de 2013),.

La encuesta fue contestada por 503 estudiantes (82% del total de asistentes a las tutorías al mes de julio), con una ponderación por centro educativo similar a la de la matrícula. Un análisis de ésta permite resaltar lo siguiente:

- § Las dos principales razones que señalan los estudiantes que los llevaron a participar del proyecto son: *“tenía materias de 1º de Bachillerato con bajo rendimiento”* y *“para preparar un examen o prueba”*, destacadas por 52% y 47% de los alumnos, respectivamente. En tercer lugar, 42% de los estudiantes destacaron acercarse al Proyecto porque *“los docentes me lo aconsejaron”*.
- § El principal motivo manifestado por los estudiantes que dejaron de asistir a tutorías fue: *“concurrí solo para preparar un examen o prueba”* (41%); seguido del argumento porque *“mejoré el rendimiento en la/s materia/s que asistía”* (32%). Este resultado guarda relación con lo destacado en la encuesta del año 2012, en donde la mayoría de quienes asistieron a las tutorías lo hicieron durante un mes (41%), recurriendo puntualmente y con un objetivo concreto, como ser la proximidad de una prueba o examen.
- § Al igual que en la encuesta del año 2012, los estudiantes manifestaron asistir a tutorías en mayor proporción a partir de la mitad del año 2013 (50% lo hicieron entre marzo y mayo, 69% entre junio y julio y 79% en agosto y setiembre), con cierta relación con el calendario de pruebas de mitad de año. El 38% de los estudiantes que participaron de tutorías durante julio y/o setiembre rindieron examen en esos meses.
- § Los estudiantes evaluaron positivamente el apoyo del *Proyecto Interfase* (entre las mayores respuestas de acuerdo se encuentra la afirmación *“Estoy satisfecho con el apoyo que el Proyecto Interfase me brinda/brindó”*), así como también a los tutores y referentes del Proyecto, en particular su conocimiento y preocupación por los estudiantes, encontrándose entre las frases de mayor acuerdo *“siempre que lo necesité pude obtener ayuda de los profesores tutores y articuladores pedagógicos o comunitarios”* y *“los tutores parecen realmente interesados en enseñar”*.
- § Pese a que la mayoría de las dimensiones evaluadas tuvieron una valoración positiva por parte de los alumnos (cercana al máximo en la escala de Likert de 5 puntos), las menos valoradas fueron las vinculadas al apoyo económico y de materiales didácticos brindados por el Proyecto, a la recuperación por parte del profesor tutor de clases no dictadas, y a la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares (recreativas, deportivas).

Asimismo, cabe reiterar algunas conclusiones del otro instrumento aplicado en 2012 para la evaluación de procesos: las entrevistas en profundidad semi-estructuradas con directores, articuladores académicos y comunitarios y profesores tutores. En esa oportunidad se destacó:

- § La valoración positiva del Proyecto por parte de los actores referentes (directores, articuladores y tutores). Pese a algunos matices, en general estos actores de los tres centros sostienen que el *Proyecto Interfase* está cumpliendo de manera satisfactoria con sus objetivos. Valoran positivamente la experiencia en términos personales y para la institución. Una directora destacó: *“le cambió la fisonomía al liceo el Proyecto Interfase, porque todo el mundo está trabajando para ese proyecto, más allá de los articuladores y de los profesores tutores”*. Al tiempo que otra señaló: *“es evidente que este proyecto mejora en casos particulares (...) pero no en grandes casos (...) sino que es en pocos*

chicos con dificultades, atendidos personalmente que cambian". Es de resaltar que esto coincide con la valoración positiva de la experiencia que surgió de la evaluación cualitativa realizada en 2011.

- § La influencia positiva en el nivel afectivo del alumno: *"el vínculo más personalizado que se entabla con el tutor genera una mejora en la autoestima y en la seguridad del estudiante, que luego redundará en una mayor participación en las clases curriculares e incide positivamente en su rendimiento"*.
- § La continuidad de algunas de las dificultades observadas en la implementación del año 2011, tales como las locativas, la falta de capacitación a los profesores tutores y la no estandarización de las dinámicas tutoriales; así como ciertos cuestionamientos a los mecanismos vigentes para la selección de tutores y la distribución de horas docentes por materias.⁴⁷ Algunos directores manifestaron: *"un grupo aleatorio de personas que elige la tutoría, y que muchas veces no es que elijan ser tutores, sino que lo que eligen es el horario de trabajo"*; *"generalmente cuando se ofrecen las tutorías, ya son los últimos de la lista, no son los que yo quisiera tener. Si nosotros pudiéramos ofrecer las tutorías cuando se ofrecen todas las horas de todos los liceos, eso sería maravilloso"*.

De acuerdo a la planificación establecida, durante el año 2014 se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- § Procesamiento de los instrumentos aplicados durante el año 2013: i) ficha socio-educativa, ii) encuesta de satisfacción a los estudiantes, iii) planilla de seguimiento de alumnos tutorados (resultados de exámenes del período de feb/2014).
- § Aplicación y digitación de instrumentos relativos al año lectivo 2014: i) ficha socio-educativa, ii) encuesta de satisfacción a los estudiantes, iii) planilla de seguimiento de los alumnos tutorados (restando la que incluye los datos de la 4ª reunión para marzo de 2015).

Para el primer semestre de 2015 está previsto realizar el procesamiento de la ficha socio-educativa y de la encuesta de satisfacción, aplicadas en 2014, así como de las planillas de seguimiento de los resultados finales de cursos 2014 (exámenes febrero 2015).

e) Resultados del *Proyecto de participación juvenil*

La estrategia definida para el monitoreo y evaluación de la implementación del *Proyecto de Participación* incluye dos indicadores clave incorporados a la Matriz de resultados del Programa:

- § N° de *Consejos de participación* instalados y en funcionamiento.
- § Investigación sobre la experiencia.

Por otra parte, se definieron otros indicadores complementarios a los anteriores para fortalecer el seguimiento del Proyecto:

- § N° de espacios juveniles de diálogo desarrollados nacional o regionalmente.
- § N° de proyectos implementados con acciones educativas y comunitarias.

⁴⁷ Cabe recordar que en la evaluación cualitativa realizada en el año 2011 con los referentes del *Proyecto Interfase* se habían identificado como principales dificultades las siguientes: i) el espacio físico, dado que durante el ciclo lectivo los liceos no cuentan con salones disponibles para las actividades del Proyecto; ii) el comienzo tardío de las tutorías (en octubre); iii) el requisito de ser docente de 1° de Bachillerato para ser tutor (teniendo que atender materias de 3° de Ciclo Básico); iv) la falta de experiencia docente en brindar clases de tutoría.

En 2014 se continuó con la línea de las definiciones metodológicas realizadas en 2012 y 2013 para el seguimiento y evaluación del Proyecto, que implicaban el relevamiento de información sobre el proceso de conformación e implementación de los *Consejos de participación* en todos los liceos del país. Para ello se aplicó un formulario Web para ser completado por los profesores referentes en participación (departamentales y zonales) de los liceos, con el cual se busca evaluar, desde la perspectiva de los referentes del Proyecto, el proceso de promoción y consolidación de los *Consejos de participación liceal*.⁴⁸ El instrumento contiene información sobre los siguientes aspectos:

- § Instancias institucionales de participación que permitieron la creación de los Consejos y actividades de difusión de la información realizadas por el centro educativo.
- § Consolidación de los *Consejos de participación* en los liceos y principales características de dicha constitución (parcial o completa).
- § Modalidad de elección y constitución de los diferentes órdenes de los *Consejos*: estudiantil, docente, de padres y de la comunidad.
- § Principales funciones y actividades o proyectos que desarrolla el *Consejo de participación* en el centro educativo.
- § Realización de encuentros departamentales de los *Consejos*.
- § Trabajo en red: articulación de los *Consejos de participación* con otras instituciones: Mesas zonales, Mesa permanente liceal, Nodo educativo, Nodo de salud, instituciones estatales (INJU, MEC, Intendencia, etc.), ONG, APAL, etc.
- § Apreciaciones de los referentes sobre obstáculos y dificultades en cuanto al proceso de conformación e implementación de los *Consejos de participación liceales*.
- § Realización de actividades de evaluación de las actividades de los *Consejos de participación*.

Respecto al año lectivo 2014, el cuestionario Web se aplicó en el mes de diciembre, obteniendo 202 respuestas. En 2014 se registraron cambios en el funcionamiento del Proyecto. Por un lado, hubo cambios en su coordinación central. Por otro lado, y por diversas razones, en más de un departamento no hubo referentes designados. Para cumplir con el relevamiento se designaron en algunos casos referentes interinos, por su conocimiento parcial sobre la experiencia; sin embargo en otras situaciones se careció de dicha referencia, imposibilitando relevar la experiencia de varios centros.⁴⁹

En relación a la tasa de cobertura del relevamiento: mientras que en la primera aplicación de la encuesta se había logrado cubrir cerca del 90% del universo de estudio y en la segunda prácticamente a la totalidad de los centros del Proyecto, en 2014 la cobertura se ubicó en torno a 70% de los liceos.

Seguimiento de los <i>Consejos de participación liceal</i> con la encuesta			
Indicadores	Años lectivos		
	2012	2013	2014
Cantidad de liceos	289	293	295
Cantidad de respuestas	256	287	202
Tasa de respuesta	89%	98%	69%

La cobertura del relevamiento por departamento registró importantes diferencias: mientras en algunos departamentos se alcanzó a cubrir la totalidad de los centros, en otros se contó con una baja cobertura o incluso sin respuestas obtenidas (desde la coordinación del Proyecto no se logró

⁴⁸ Merece destacarse que en 2013 se ajustó la herramienta de encuesta online, contemplando sugerencias y recomendaciones de los referentes liceales.

⁴⁹ Cabe señalar que en años anteriores se logró que la totalidad de los referentes contactados completaran la encuesta.

identificar a ninguna persona que pudiera aportar la información).

Seguimiento por departamento de los <i>Consejos de participación liceal</i> con la encuesta			
Departamento	Indicadores		
	Liceos relevados	Total de liceos	Tasa de respuesta
Canelones	50	50	100%
Cerro Largo	8	8	100%
Colonia	14	14	100%
Lavalleja	8	8	100%
Paysandú	14	14	100%
Rivera	13	13	100%
Rocha	11	11	100%
Salto	11	11	100%
Maldonado	11	12	92%
Montevideo	47	73	64%
Río Negro	5	8	63%
Flores	1	3	33%
San José	3	9	33%
Artigas	3	12	25%
Durazno	1	8	13%
Soriano	1	9	11%
Tacuarembó	1	13	8%
Florida	0	12	0%
Treinta y Tres	0	7	0%
Total	202	295	68,5%

Al culminar el año 2014 se registraron 101 *Consejos de participación* conformados (total o parcialmente), representando 52% de los centros de la muestra (aquellos liceos que respondieron la encuesta).⁵⁰

Esto implica una disminución con respecto a lo registrado en 2013, donde se observó que al finalizar ese año en 57% de los liceos se había constituido (de modo total o parcial) su *Consejo de participación liceal*.⁵¹ Por otra parte, el guarismo de 2013 también había sido menor al registrado en 2012 (74% de liceos), donde se observó que tres cuartas partes de los centros relevados habían conformado (total o parcialmente) su *Consejo de participación*. Si bien como se indicó anteriormente el porcentaje de cobertura de la encuesta de 2013 fue mayor al de 2012, en números absolutos también se observa una disminución del número de *Consejos* entre una y otra medición (tendencia que se mantiene en la actualidad).

⁵⁰ En 6 centros el referente no sabía si se había o no conformado un *Consejo de Participación Liceal*, por lo que estos centros no fueron considerados en el denominador del indicador.

⁵¹ Debe tomarse en cuenta que, a diferencia de la edición 2014, dicha encuesta fue respondida por la totalidad de los referentes, abarcando todos los centros de todos los departamentos del país. Además, por primera vez desde que se realiza el relevamiento, en 2014 se registró que algunos de los referentes designados no supieron informar si se había o no conformado el *Consejo de participación* en sus centros de referencia (casos con referentes interinos designados).

Conformación de los <i>Consejos de participación liceal</i>			
Indicadores	Años lectivos		
	2012*	2013	2014
Liceos que conformaron total o parcialmente el <i>Consejo</i>	190	164	101
% del total de liceos	74%	57%	52%

* Estos datos refieren al relevamiento de fin de año, mientras que el realizado en julio de 2012 indicaba 173 Consejos de participación conformados.

Los principales resultados del análisis preliminar de los datos correspondientes al relevamiento de diciembre de 2014 señalan:

- § De los *Consejos de participación* conformados, la mayoría se constituyó plenamente (21%), mientras que 8% lo hizo parcialmente (funcionó con algunos de sus órdenes, ya que los demás no fueron elegidos) y 5% se constituyó plenamente, pero no participaron todos los órdenes de las reuniones. En 11% se constituyó (total o parcialmente) antes de marzo-julio de 2014. En 5% de los casos el *Consejos de participación* se constituyó en 2013 y no funcionó en 2014. Asimismo, en 3% de los casos el referente no supo informar sobre si se había o no conformado un *Consejos* en el centro por el que respondía la encuesta.
- § En cuanto a las modalidades de elección y constitución de los distintos órdenes que componen el *Consejo de participación liceal*, para el caso del orden estudiantil los modos más usualmente utilizados fueron la postulación por clase y la votación secreta. En el caso del orden docente, predominó la votación y el mantener en 2014 a los docentes que habían sido electos en 2013. En la elección del orden de padres, las dos modalidades que sobresalieron por igual fueron la votación entre padres para elegir a sus postulantes y el mantener a los padres electos el año anterior. Al igual que en 2013, una vez más se registró que el orden de la comunidad fue el más difícil de conformar; en éste predominó la opción de mantener a los representantes de la comunidad electos en 2013, seguida de la designación del director para integrar el *Consejo*.
- § Entre las principales funciones del *Consejo de participación* los profesores referentes destacaron la informativa (10%), seguida de la consultiva y la educativa. Muy minoritarias fueron las opiniones de quienes consideraron que la principal función del *Consejo de participación liceal* era decisoria o evaluativa. No obstante, significativamente la mayoría de las respuestas (17%) señalaron que no podían clasificar la principal función del *Consejo* dentro de ninguna de estas funciones. Se desprende de todo lo anterior que los actores consideran que el poder de decisión del *Consejo* es limitado, ya que la participación se basa en la consulta y es canalizada a través de órganos de gobierno del propio centro.
- § En relación a los proyectos que se llevan adelante desde los *Consejos de participación liceal*, la mayoría de ellos refieren a lo pedagógico y a las actividades comunitarias. Al igual que lo señalado en 2013, es significativo que la respuesta que predomina es que no existe un proyecto definido de centro.
- § De los centros que han constituido su *Consejo de participación*, 11% participó de encuentros departamentales durante el año 2014, ya fuera con todos o con alguno de sus órdenes.
- § En referencia al trabajo en red de los *Consejo de participación liceal*, al igual que ocurría en 2013, se observa que las instituciones con las que más se coordina son las estatales

(INJU, MEC, municipios, etc.), seguido de la coordinación con la *Mesa permanente liceal*.

- § En cuanto a la evaluación de los *Consejos de participación*, cerca de 30% de los centros en los que éste se ha conformado habían realizado al menos una actividad de evaluación.

La implementación del *Proyecto de Participación* incluyó la realización de una evaluación de corte cualitativo sobre los *Consejos de participación liceal*. Con ésta se pretende analizar distintas dimensiones, como ser la contribución de las intervenciones en la responsabilidad ciudadana, la vinculación de los estudiantes en las instancias de participación y la creación y puesta en funcionamiento de proyectos con acciones educativas y/o comunitarias.

Matriz de resultados

En el segundo semestre de 2014 se realizó el trabajo de campo de un estudio cualitativo sobre la experiencia de los *Consejos de participación liceal*. Entre las definiciones metodológicas tomadas para la realización del estudio en intercambio con la Coordinadora del CES del *Proyecto de participación* se encuentran las siguientes:

- § Considerar una muestra de centros en los que se hayan instalado los *Consejos de participación liceal*, seleccionando los centros según el cumplimiento de los siguientes criterios:
 - Tener el *Consejo de participación* establecido en 2014.
 - Haber realizado al menos una actividad en 2014 y que hayan tenido el *Consejo de participación* en actividad en 2013.
 - Haber instalado correctamente y funcionado de acuerdo a lo esperado por la coordinación central del *Proyecto de participación* del CES.
 - Incluir centros tanto de Montevideo como del Interior del país.
 - Abarcar experiencias consideradas exitosas.

Evaluación cualitativa de los <i>Consejos de participación liceal</i> Muestra de centros educativos	
Centro educativo	Departamento
Liceo N°3	Artigas
Liceo N°4	Artigas
Liceo de Colonia Valdense	Colonia
Liceo N°9	Montevideo
Liceo N°30	Montevideo

- § Emplear las siguientes técnicas de investigación en los centros seleccionados:
 - Elaboración de datos primarios a través de entrevistas semiestructuradas: se realizaron en los cinco centros de la muestra, contemplando los perfiles de actores involucrados en cada *Consejo de participación*. Si bien inicialmente se había considerado incluir todos los órdenes establecidos en la Ley General de Educación⁵² (estudiantes, docentes, padres y representantes de la comunidad), el intercambio con la coordinación del *Proyecto de participación* del CES llevó a incluir a los directores como perfil específico (por la relevancia de su rol en la conformación de experiencias exitosas). Asimismo, durante el desarrollo del

⁵² Ley N° 18.437, Capítulo X, Artículo 76.

trabajo de campo en los centros se detectó que en ciertos *Consejos* los funcionarios cumplían un rol relevante e incluso eran considerados por los *Consejos de participación* como un orden más. Por tanto, en cada uno de los cinco centros se contemplaron entrevistas a los siguientes perfiles: i) estudiantes, ii) docentes, iii) madres, padres o tutores, iv) comunidad, v) directores y vi) funcionarios, totalizando 29 entrevistas realizadas a lo largo del estudio.

Evaluación cualitativa de los <i>Consejos de participación liceal</i> Entrevistas semiestructuradas						
Centro educativo	Actores entrevistados					
	Estudiantes	Docentes	Padres o tutores	Comunidad	Director	Funcionarios
Liceo N°3 de Artigas	1	1	1	1	1	1
Liceo N°4 de Artigas	1	2	1	1	1	0
Liceo de Colonia Valdense	2	2	1	1	1	0
Liceo N°9 de Montevideo	1	1	0	2	1	0
Liceo N°30 de Montevideo	1	1	1	1	1	0
Total del estudio	6	7	4	6	5	1

- Sistematización y análisis documental: se relevaron, sistematizaron y analizaron los distintos documentos elaborados por los *Consejos de participación liceal* (actas, proyectos, material de difusión, etc.) así como también los documentos tomados por cada *Consejo* como marco de referencia.

De acuerdo a lo planificado, el estudio cualitativo se encuentra en su etapa de análisis, previéndose el informe con los resultados completos del estudio para el primer semestre de 2015.

f) Resultados del Programa Rumbo

El Programa Rumbo busca fomentar la finalización de la Educación Media Básica y la continuidad educativa de aquellos jóvenes y adultos que han participado en cursos terminales de Formación Profesional Básica o Cursos Básicos. El monitoreo y evaluación de sus resultados se definió llevarlo adelante a partir de dos indicadores:

- § Porcentaje de alumnos que se matriculan en la Educación Media Profesional.
- § Porcentaje de alumnos que se gradúan de la Educación Media Profesional.

Para ello es necesario realizar un seguimiento en el tiempo, a nivel individual, de cada joven beneficiario de Rumbo.⁵³ Además, hay que tener en cuenta que quienes se matricularon en el año 2011 recién podrán ingresar a la Educación Media Profesional en el año 2012 (una vez egresen de la Educación Media Básica) y egresarían de la Educación Media Profesional a fines de 2014 (una vez logren acreditar los 3 años de ese ciclo educativo). De acuerdo a ello, las metas para cada uno de los indicadores aplican solamente a determinados años, tal como se refleja en el siguiente cuadro.

⁵³ Cabe señalar que en 2014 comenzó funcionar la nueva Bedelía en CETP que implica una mejora significativa en cuanto a completitud y tiempo de acceso. Hasta el año 2013 los diferentes centros educativos eran quienes enviaban los resultados de los estudiantes al Departamento de Estadística.

Indicadores del Programa Rumbo		2011	2012	2013	2014	2015	Total
Matriculados en EMB (beneficiados)	Metas originales	500	750	250	--	--	1.500
	Valor	142	440	927	1.357		2.903*
Egreso de EMB y matriculación en EMP	Metas (en % de inscriptos)	n/c	70%	70%	70%	--	70%
	Metas originales	n/c	350	525	175	--	1.050
	Metas ajustadas**	n/c	80	308	649	--	1.037
	Valor	n/c	19	27	105	--	151
	Valor (en % de inscr.)	n/c	13%	6%	11%	--	10%
Egreso de EMB y egreso de EMP	Metas (en % de inscriptos)	n/c	n/c	n/c	40%	40%	40%
	Metas originales	n/c	n/c	n/c	200	300	500
	Metas ajustadas**	n/c	n/c	n/c	46	176	222
	Valor	n/c	n/c	n/c	s/d		
	Valor (en % de inscr.)	n/c	n/c	n/c	s/d		

* El total no coincide con la suma debido a que hay alumnos que se volvieron a matricular.

** El ajuste corresponde a considerar la matriculación efectiva en lugar de la matrícula planificada originalmente como meta.

*** Los colores de la tabla procuran vincular los indicadores y años referidos a una misma cohorte de estudiantes.

La evolución de los 142 matriculados en el Programa Rumbo en 2011 fue la siguiente:

- § 82 egresaron de la Educación Media Básica, de los cuales:
 - 19 se matricularon al año siguiente (2012) en el nivel superior (14 en Educación Media Profesional y 5 en Educación Media Tecnológica), reflejando una tasa de 13% de matriculación en el nivel superior, inferior al 70% esperado en los inicios del Programa.⁵⁴
 - ∅ El egreso de EMP podrá observarse recién al culminar el año lectivo 2014 (cuyos resultados incluyen el período de exámenes de feb-2015).

Quienes ingresaron en 2012 al Programa Rumbo –440 matriculados– tuvieron esta evolución:

- § 180 egresaron de la Educación Media Básica, de los cuales:
 - 27 se matricularon en Educación Media Profesional en el año 2013, con lo que la tasa de matriculación en el nivel superior alcanzó el 6% de la matrícula inicial de Rumbo.
 - ∅ El egreso de EMP podrá observarse recién en el año 2015.
 - 24 se matricularon en 2013 en cursos de similar nivel.
 - 129 no se matricularon en ningún curso del CETP en 2013.
- § 260 no lograron egresar en 2012, habiendo 16 que se volvieron a matricular al año siguiente en cursos de Rumbo.

Respecto a los resultados de los 927 estudiantes que se matricularon en Rumbo en 2013, su seguimiento indica que:

- § 326 lograron culminar la Educación Media Básica, de los cuales:
 - 105 estudiantes se matricularon en Educación Media Superior en el año 2014

⁵⁴ Es de destacar que se tiene conocimiento que algunos egresados de la Educación Media Básica por Rumbo se inscribieron en el CES para continuar sus estudios en la Educación Media.

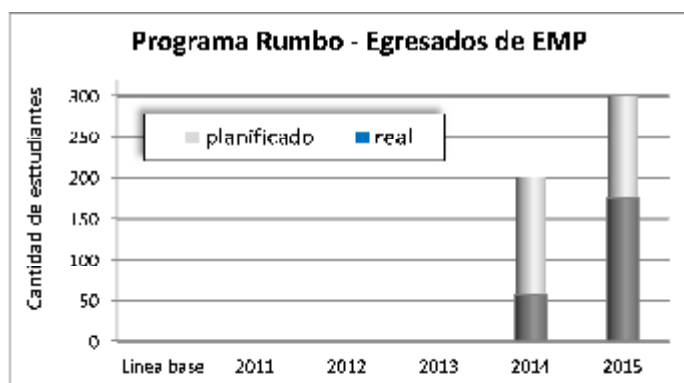
(53 en cursos de Educación Media Profesional, 49 en cursos de Educación Media Tecnológica y 3 en el Bachillerato Figari), dando lugar a una tasa de matriculación en el nivel superior de 11%.

- Ø El egreso de EMP de esta generación podrá observarse en el año 2016.
- 126 se inscribieron en 2014 en cursos de similar nivel en el CETP (73 en cursos de Educación Media Básica (58 en Articulación de EMB, 13 en cursos de FPB 2007 y en el CBT otros 2) y 53 en cursos de Formación Profesional)
- 95 no se matricularon en 2014 en ningún curso del CETP.
- § 96 no lograron aprobar la totalidad de las asignaturas.
- § 505 abandonaron el Programa Rumbo.



Matriz de resultados

Nota: Las metas originales se ajustaron en función de la menor matriculación de EMB en 2011 y 2012 y la mayor matrícula en 2013, lo que condiciona la posterior matriculación en EMP (egresados de EMB).



Matriz de resultados

Nota: Las metas originales se ajustaron en función de la menor matriculación de EMB en 2011 y 2012, lo que condiciona la posterior matriculación y egreso en EMP (deben egresar primero de EMB).

Finalmente, los resultados de los inscriptos al Programa Rumbo en 2014 (1.357 estudiantes) se podrán observar en el transcurso del año 2015 respecto al egreso de la EMB y en año 2017 en relación al egreso de la EMP.

g) Impacto de las obras de infraestructura edilicia

Durante el año 2014 el Programa intervino con obras de infraestructura (terminadas o en ejecución) en un total de 20 centros de los diferentes niveles educativos. Estas intervenciones benefician a un total cercano a 26.000 estudiantes, lo que representa el 8% del total de la matrícula de los

subsistemas de la ANEP con los que el Programa guarda relación (CES, CETP y CFE) y el 4,4% del total de estos centros. De esta forma se arriba a una aproximación del impacto total del Programa en una de sus principales líneas de acción: las intervenciones de infraestructura edilicia.

Impacto de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia Año 2014				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	9	3,2%	14.017	6,1%
CETP	6	4,4%	5.091	7,1%
CFE	5	16,1%	6.609	33,5%
Total	20	4,4%	25.717	8,0%

En relación a las estimaciones anteriores, cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta a la hora de identificar a los centros educativos que recibieron apoyos del Programa:

- § Considerar en un sentido amplio las obras de infraestructura edilicia. A la hora de identificar los centros educativos se trata por igual a los centros construidos como obra nueva de aquellos ya existentes a los que se les realizaron ampliaciones, adecuaciones, reciclajes, reparaciones, etc.
- § En línea con lo anterior, se abarca intervenciones en: aulas comunes, aulas de informática, laboratorios, salas de profesores, de coordinación y de dirección, bibliotecas, salas de usos múltiples, observatorios, salas polivalentes, polideportivos, depósitos, cantinas, muros, azoteas, baños, etc.
- § Abarcar también a aquellos centros educativos que se ven beneficiados indirectamente por aquellas intervenciones en centros directamente intervenidos, debido a la incidencia de uno sobre el otro. Ejemplo de ello son los centros educativos que comparten el local edilicio, así como también los que lo hacían hasta que se construyó un nuevo local en sus inmediaciones y a partir de ello se separaron ciclos o reducen turnos.
- § Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la obra implementada sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de las salas multipropósito solo para bachillerato, laboratorios de química solo para estas orientaciones, residencias estudiantiles solo para algunos alumnos, etc.) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.
- § Considerar una vez sola a los alumnos de un centro educativo; por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- § Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados.

Si se consideran los apoyos del Programa de manera acumulada desde el comienzo de su implementación (febrero de 2011), el impacto de las intervenciones en obras de infraestructura edilicia alcanza a un total aproximado de 49.000 estudiantes, 15% del total de la matrícula de los subsistemas de la ANEP de referencia para estas acciones del Programa. En cuanto a centros educativos, estos apoyos benefician a un total de 45 centros (10% del total).

Impacto de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia Acumulado desde el año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	18	6,3%	23.641	10,3%
CETP	12	8,8%	12.857	18,0%
CFE	15	48,4%	12.360	62,6%
Total	45	10,0%	48.858	15,2%

Las intervenciones del Programa en las obras de infraestructura edilicia definidas por los respectivos Consejos de Educación presentan en estos años algunas diferencias según alcance geográfico: 25% de los alumnos de Montevideo y 10% de los del Interior del país, tal como lo muestra el siguiente cuadro.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia – Acumulado desde el año 2011						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	23.641	10.865	12.776	10,3%	14,2%	8,3%
CETP	12.857	9.409	3.448	18,0%	33,9%	7,9%
CFE	12.360	7.367	4.993	62,6%	89,2%	43,5%
Total	48.858	27.641	21.217	15,2%	24,6%	10,2%

h) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa

La construcción y el equipamiento de los centros educativos se incluyó como el primer subcomponente del componente 3 del Programa: *Mejora de la oferta educativa*, con el objetivo de aumentar el acceso en la Educación Media Básica (general y técnico profesional). Éstas implican una proporción significativa del presupuesto del Programa (cerca a 59%). Cabe señalar que además, el Programa incluye acciones de mejoramiento edilicio en su primer componente, relacionadas a los centros del CFE.

En esta línea, se destaca lo siguiente de lo acordado en el marco del Programa:

...ampliación de la oferta en nuevos centros o aulas adicionales o de sustitución, así como refacción de aulas, en respuesta a los cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, optimización entre la educación secundaria y técnica en el uso de terrenos, incorporación de nuevas tecnologías o instrumentación de nuevas políticas educativas (media básica, nuevos trayectos).

Estudios realizados por el sistema educativo uruguayo señalan que una característica deseable en relación a la infraestructura educativa es:

- i) una matrícula máxima de 800 estudiantes en dos turnos con un máximo de 12 aulas comunes para atender grupos de 33 estudiantes por aula;
- ii) modificaciones en la estructura del sistema educativo, principalmente el pasaje de liceos de tres a dos turnos y la separación de liceos de primer y segundo ciclo, que imponen un aumento en la demanda de espacios para la enseñanza;

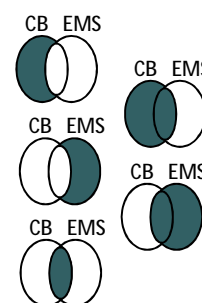
- iii) problemas funcionales de mantenimiento o estructurales; y
- iv) aumentos de demanda general o particular en determinadas zonas geográficas, en particular frente a un potencial aumento de la demanda por educación secundaria generado por el impacto de la reforma de las Asignaciones Familiares.

La importancia de estas acciones condujo a definir un indicador vinculado con la eficiencia en la utilización de la infraestructura escolar para ampliar matrícula y dos indicadores asociados al cumplimiento de la escala deseable para buenos aprendizajes como forma de monitorear y evaluar los resultados en materia de mejoramiento de la oferta educativa edilicia:

- § Porcentaje de cupos creados que son efectivamente cubiertos con matrícula.
- § Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes.
- § Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula.

Los últimos dos indicadores es conveniente calcularlos por subsistema educativo: CES por un lado y CETP por otro, y a su vez, con distintos niveles de desagregación:

- § Total país.
- § Promedio nacional según ciclo educativo:
 - Centros solo de Ciclo Básico.
 - Centros de Ciclo Básico y además Educación Media Superior.
 - Centros solo de Educación Media Superior.
 - Centros de Educación Media Superior y además Ciclo Básico.
 - Centros solo con ambos ciclos.
- § Las zonas geográficas de proximidad a los centros intervenidos.



Para definir el área geográfica de referencia del impacto de cada intervención se requiere de una geo-referenciación de los centros en los cuales el Programa interviene. Así, la definición de las zonas geográficas de proximidad a los centros intervenidos implica el análisis de las ubicaciones de los centros a intervenir, identificando sus matrículas estudiantiles, así como las de los demás centros educativos del entorno, incluyendo el análisis de las vías de acceso que unen los centros con el objeto de intervención del Programa. En algunos casos, principalmente los ubicados en las capitales departamentales, se consideró como alcance máximo los centros de dicha área geográfica. En otros casos, especialmente los referidos a centros de las localidades menores, se analizaron las matrículas de los centros de localidades cercanas para identificar si eran potenciales beneficiarias de las obras del PAEMFE. Con ello se definió, para cada caso, cuales son los centros que podrían derivar alumnos hacia el centro a intervenir, de forma de conformar así el área de proximidad a tomar como referencia para el impacto que la obra tendría.

Cabe señalar que la especificidad de los ciclos y cursos brindados en el CETP llevó a la necesidad de tener que realizar análisis más profundos, involucrando a técnicos del *Área de Investigación educativa* del CETP y de los propios centros educativos. En este caso, el análisis del impacto trasciende a los centros educativos del CETP, ya que existe la intención de alcanzar a alumnos que hoy están matriculados en los liceos del CES o que no están matriculados en la Educación Media. Por ello, no se incluyen estos centros para el caso de las obras edilicias del Programa en el CETP.

Definición del área geográfica de referencia para el impacto del PAEMFE			
Obras del Programa PAEMFE	Tipo de intervención	Ciclo educativo	Centros educativos de proximidad
Liceo de Delta del Tigre	construcción	CB	Liceo de Rincón de la Bolsa
Liceo de Colonia Miguelete	construcción	CB	--
Liceo N°7 de Montevideo	sustitución	CB	Liceo N°5 Montevideo
Liceo N°17 de Montevideo	sustitución	CB	Liceos de Montevideo: N°21, N°29 y N°32
Liceo N°54 de Montevideo	sustitución	CB	Liceos de Montevideo: N°16, N°18, N°56 y N°71
Liceo N°6 de Maldonado	construcción	CB	Liceos de Maldonado: N°2, N°3, N°4 y N°5
Liceo N°7 de Rivera	construcción	BD	Liceos de Rivera: N°1, N°3, N°4 y N°5
Liceo N°7 de Paysandú	sustitución	BD	Liceo N°1 Paysandú
Liceo N°1 de Durazno	ampliación	BD	--
Liceo N°1 de Paso de los Toros	ampliación	CB y EMS	Liceo N°2 Paso de los Toros
Liceo de Aparicio Saravia (P. Rieles)	construcción	CB	Liceos de Montevideo: N°45 y N°49
Liceo de Empalme Olmos	sustitución	CB	--
Liceo de La Barra de Maldonado	construcción	CB	Liceo de Punta del Este y de La Barra

Fuente de información: i) datos administrativos (los “nomenclator” con las direcciones de los centros educativos) del CES y del CETP, ii) matrícula de cada educativo por ciclo lectivo, iii) mapas cartográficos del Instituto Nacional de Estadística, iv) información adicional relativa a los vínculos socio-institucionales entre los centros educativos (relacionamiento entre liceos y barrios de donde provienen los alumnos, vínculos con accesos viales, entre otros).

Nota: el plan de obras original del Programa (Informe Inicial) tuvo algunos ajustes. Por un lado, ya no contiene las obras en los Liceos N°21 Montevideo, N°6 Tacuarembó, N°8 Salto, y los Liceos de San Jacinto, Juanicó y Vergara. Por otro, incluyó las obras en los Liceos N°1 Durazno, N°1 Paso de los Toros, de Aparicio Saravia (Punta Rieles), Empalme Olmos y La Barra de Maldonado.

Con respecto al indicador *Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes*, la siguiente ecuación refleja su forma de cálculo específica, que aplica para cada una de las desagregaciones antes señaladas:

$$\frac{\text{Cantidad de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes}}{\text{Cantidad total de centros}}$$

Ejemplo de cálculo del indicador para la obra en el Liceo N°6 de Maldonado.

Se trata de una obra de construcción de un nuevo centro educativo para Ciclo Básico, que tiene como impacto definido (proximidad) los Liceos N°2, N°3, N°4 y N°5 de Maldonado.

Se analiza por un lado si estos centros tienen una matrícula inferior a 800 alumnos (caso de los Liceos N°3 y N°5 que tienen un total de 409 y 407 alumnos respectivamente) y se suma el total de centros: 2 en este ejemplo.

Por otro lado se cuantifica el total de centros: los 2 que cumplen con la meta de 800 alumnos y los que no la cumplen (en este caso los Liceos N°2 y N°4, que tienen una matrícula de 833 y 1.004 respectivamente), que son 2 centros en este ejemplo.

De esta forma, el indicador se calcula como: $2 / (2+2) = 50\%$.

El siguiente cuadro presenta la estimación de la línea de base y la meta de este indicador para los liceos del CES, que fue realizada considerando los datos de matrícula del año 2010, esto es, los del año previo al inicio de acciones del Programa. Además, incluye los valores correspondientes a los distintos años como forma de monitorear la evolución desde el valor base hacia la meta del año 2015. Por los motivos ya expuestos no se incluye la estimación para los centros del CETP.

Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes							
Nivel de desagregación del indicador	Ciclo educativo	L. base 2010	Valor 2011	Valor 2012	Valor 2013	Valor 2014	Meta 2015
Proximidad al Liceo de Delta del Tigre	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Colonia Miguelete	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°17 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°54 Montevideo	CB	60%	60%	60%	80%	80%	n/c
Proximidad al Liceo N°6 Maldonado	CB	50%	50%	50%	25%	50%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Rivera	EMS	50%	50%	25%	40%	40%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Paysandú	EMS	50%	50%	50%	50%	50%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Durazno	BD	0%	0%	0%	0%	0%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Paso de los Toros	CB y EMS	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Aparicio Saravia	CB	50%	50%	50%	50%	50%	n/c
Proximidad al Liceo de Empalme Olmos	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de La Barra	CB	0%	0%	0%	50%	50%	n/c
Promedio de la prox. de liceos en obra	CB y EMS	62%	61%	68%	68%	70%	68%
Promedio nacional de liceos	CB y EMS	69%	68%	70%	73%	74%	76%
Liceos solo de CB	CB	68%	69%	74%	76%	80%	n/c
Liceos de CB y además EMS	CB + EMS	73%	73%	76%	78%	80%	n/c
Liceos solo de EMS	EMS	41%	38%	39%	40%	37%	n/c
Liceos de EMS y además CB	EMS + CB	69%	67%	69%	71%	70%	n/c
Liceos solo con ambos ciclos	CB y EMS	78%	76%	77%	80%	80%	n/c

Nota: el plan de obras original del Programa (Informe Inicial) tuvo algunos ajustes (incorporó las obras en los Liceos N°1 Durazno, N°1 Paso de los Toros, de Aparicio Saravia (Punta Rieles), Empalme Olmos y La Barra de Maldonado, y ya no contiene las de los Liceos N°21 Montevideo, N°6 Tacuarembó, N°8 Salto y los Liceos de San Jacinto, Juanicó y Vergara). Estas modificaciones implican que la línea de base y el valor de los años 2011 a 2013 para el promedio de la proximidad de liceos en obra, comparables con los valores actualizados a 2014, sean los siguientes: 68%, 68%, 65% y 67%, respectivamente, y que la meta para el año 2015 sea 75%, dado que se parte de un valor de base mayor.



Matriz de resultados

En relación al otro indicador, *Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula*, su forma de cálculo específica se expresa en la siguiente ecuación:

$$\frac{\text{Cantidad de aulas en los centros con promedio de alumnos por grupo inferior a 33}}{\text{Cantidad total de aulas}}$$

Cabe señalar algunos criterios definidos para el cálculo de este indicador:

- § Considerar equivalente la cantidad de grupos de clase con la cantidad de aulas de un centro (en cada turno). Esto se fundamenta en la disponibilidad de información pero además en

que las posibles diferencias entre ambos refiere a estrategias administrativas a la hora de las inscripciones que realiza el sistema educativo y que cada centro educativo define en función de su disponibilidad edilicia.

- § Considerar el promedio de alumnos por grupo agregado del centro y no a nivel individual de cada grupo. Ello se fundamenta en aspectos vinculados a la obtención de información y a que se busca un indicador medio.
- § Considerar solamente los grupos referidos al ciclo educativo asociado a la obra que se está implementando (por ejemplo, si la obra es de Ciclo Básico, no se consideran los grupos de Educación Media Superior). Al respecto, los promedios de alumnos por grupo en un ciclo y en otro son diferentes.⁵⁵ Además, muchas de las obras buscan la separación de liceos según ciclos.

Ejemplo de cálculo del indicador para la obra en el Liceo N°6 Maldonado.

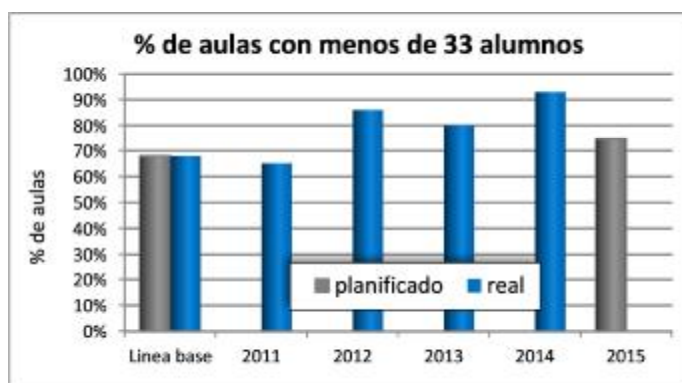
Se trata de una obra de construcción de un nuevo centro educativo para Ciclo Básico, que tiene como impacto definido (proximidad) los Liceos N°2, N°3, N°4 y N°5 de Maldonado.

Se analiza por un lado si el promedio de alumnos por grupo de Ciclo Básico de estos centros es inferior a 33 (caso de los Liceos N°2, N°4 y N°5 que tienen un promedio de 30, 30 y 29 alumnos por grupo respectivamente) y se suma el total de grupos de Ciclo Básico en estos centros: 70 en este ejemplo.

Por otro lado se cuantifica el total de grupos de Ciclo Básico: los 70 de los centros que cumplen con la meta de 33 alumnos por grupo y los de los centros que no la cumplen (en este caso el Liceo N°3, que tiene un promedio de 34 alumnos por grupo), que son 12 grupos en este ejemplo.

De esta forma, el indicador se calcula como: $70 / (70+12) = 85\%$.

En el siguiente cuadro se presenta la estimación de la línea de base y las metas de este indicador para los liceos del CES, elaborada considerando los datos referidos al año lectivo 2010, año previo al inicio del Programa. Asimismo, contiene los valores correspondientes a los distintos años para monitorear la evolución desde la línea de base hacia la meta al año 2015. Por la fundamentación ya señalada no se incluye aquí la estimación para las obras en el CETP.



Matriz de resultados

⁵⁵ En el año 2010 el promedio nacional de alumnos por grupo en los liceos de Ciclo Básico fue 30,4 y en los de Educación Media Superior 26,4.

Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula							
Nivel de desagregación del indicador	Ciclo educativo	L. base 2010	Valor 2011	Valor 2012	Valor 2013	Valor 2014	Meta 2015
Proximidad al Liceo de Delta del Tigre	CB	71%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Colonia Miguelete	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°17 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°54 Montevideo	CB	54%	82%	86%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°6 Maldonado	CB	85%	64%	87%	87%	88%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Rivera	EMS	32%	3%	2%	72%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Paysandú	EMS	100%	100%	100%	40%	40%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Durazno	BD	0%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Paso de los Toros	CB y EMS	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Aparicio Saravia	CB	0%	0%	44%	44%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Empalme Olmos	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de La Barra	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Promedio de la prox. de liceos en obra	CB y EMS	68%	65%	86%	80%	93%	75%
Promedio nacional de liceos	CB y EMS	79%	75%	85%	92%	96%	87%
Liceos solo de CB	CB	70%	71%	81%	92%	98%	n/c
Liceos de CB y además EMS	CB + EMS	77%	76%	87%	95%	99%	n/c
Liceos solo de EMS	EMS	86%	75%	75%	83%	88%	n/c
Liceos de EMS y además CB	EMS + CB	84%	78%	87%	92%	95%	n/c
Liceos solo con ambos ciclos	CB y EMS	83%	79%	93%	97%	99%	n/c

Nota: el plan de obras original del Programa (Informe Inicial) tuvo algunos ajustes (incorporó las obras en los Liceos N°1 Durazno, N°1 Paso de los Toros, de Aparicio Saravia (Punta Rieles), Empalme Olmos y La Barra de Maldonado, y ya no contiene las de los Liceos N°21 Montevideo, N°6 Tacuarembó, N°8 Salto y los Liceos de San Jacinto, Juanicó y Vergara). Este ajuste implica que la línea de base y el valor de los años 2011 a 2013 para el promedio de la proximidad de liceos en obra, comparables con los valores actualizados a 2014, sean los siguientes: 64%, 69%, 82% y 79%, respectivamente, y que la meta para el año 2015 sea 70%, dado que se parte de un valor de base menor.

El indicador referido al *Porcentaje de cupos creados con los apoyos en infraestructura edilicia que son efectivamente cubiertos con matrícula estudiantil*, se obtiene aplicando la siguiente fórmula de cálculo:

$$\frac{\text{Matrícula estudiantil promedio por turno}}{\text{Aulas teóricas construidas} \cdot 33 \text{ alumnos/aula}}$$

Entre los criterios específicos definidos para calcular este indicador se encuentran los siguientes:

- § Considerar únicamente los centros educativos en los cuales la intervención edilicia refiere a una obra nueva (construcción de un edificio educativo en un terreno libre o sustitución de un edificio existente). Excluye las obras de ampliación, adecuación o acondicionamiento, dado que éstas guardan menor relación directa con el objetivo de ampliar la matrícula.
- § Considerar las aulas teóricas para el cálculo del cupo de alumnos generados con la construcción de la obra. Excluye así los demás espacios edilicios construidos, tales como laboratorios, salón multiuso y demás locales educativos especializados.
- § Suponer una capacidad promedio de 33 alumnos por aula construida, lo que se fundamenta en la escala deseable que fuera definida para el logro de un buen aprendizaje.
- § Utilizar como matrícula estudiantil de los centros construidos el promedio de alumnos por turno. Esto se fundamenta en evitar incursionar en aspectos vinculados a la gestión interna

por turno de los centros, así como en la disponibilidad de información.

La meta definida para este indicador plantea obtener una cobertura anual del 80% de los cupos creados con las intervenciones edilicias de obra nueva. El siguiente gráfico refleja la comparación de los valores anuales del indicador y dicha meta.



Matriz de resultados

i) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP

El monitoreo y evaluación de los resultados de las acciones está directamente relacionado con algunos de los sistemas de información y gestión promovidos con dichas acciones. Específicamente, los indicadores establecidos para la medición de resultados, junto a los valores de la línea de base y la meta definida al final del Programa se resumen en el siguiente cuadro:

Matriz de resultados

Indicadores de resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP							
Sistema de gestión asociado	Indicador	L. base 2010	Valor 2011	Valor 2012	Valor 2013	Valor 2014	Meta al 2015
Implementar un sistema de sueldos integrado	1. Tiempo promedio en las liquidaciones de sueldo	25 días	25 días	23 días	23 días	23 días	20 días
Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de inventarios	2. Tiempo promedio de preparación de entregas	2 días	2 días	1,75 días	1,75 días	1,75 días	1,2 días
	3. Porcentaje de bienes con trazabilidad de entrega	50%	67%	67%	67%	67%	95%
Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos	4. Porcentaje de legajos de funcionarios automatizados	0%	0%	0%	0%	0%	65%

Fuente: 1) Sistema de liquidación de sueldos de la ANEP (CODICEN para línea de base y sistema integrado de ANEP para la meta), 2 y 3) Sistema de gestión de inventarios de la ANEP, y 4) Sistema integrado de recursos humanos de la ANEP.

En cuanto al primero de los indicadores de resultados de los apoyos del Programa en materia de sistemas de gestión de la ANEP, el tiempo promedio en las liquidaciones de sueldos de los Consejos de Educación de la ANEP ha evidenciado una mejoría a partir de la implementación e institucionalización de los sistemas de sueldos en el CFE y en el CETP. Se redujo en estos Consejos aproximadamente en 3 días los tiempos del proceso de liquidación de sueldos; lo cual arroja una mejora promedio para los cinco Consejos cercana a 2 días: de 25 a 23 días en total. Cabe acotar que

la reducción en los tiempos permite la realización de mejores y más detallados controles, con lo que la calidad de la información generada a efectos de la liquidación de haberes ha mejorado en forma relevante. Asimismo, es de destacar que por primera vez se ha logrado pagar los haberes de los funcionarios del CETP en el último día hábil del mes.

En relación al primero de los dos indicadores de resultados vinculados a la transferencia tecnológica del sistema de gestión de inventarios, la mejora en el depósito del Programa en los tiempos de preparación de la entrega de bienes desde que se recibe la orden de entrega, condujo en el año 2012 a un reducción del tiempo promedio entre los 6 depósitos de la ANEP: de 2 a 1,75 días en promedio.

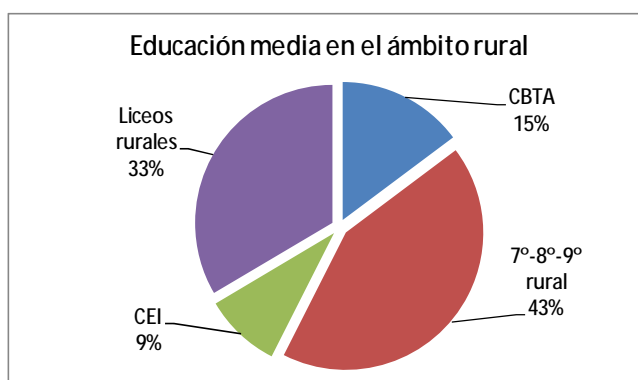
En el caso del segundo indicador sobre el sistema de gestión de inventarios, referido a la trazabilidad, cabe señalar que ésta está definida por la información disponible de un bien respecto a: i) proveedor, ii) fecha de recepción en el depósito, iii) fecha de entrega a un centro educativo u oficina de la ANEP, iv) receptor, y v) estado de conformidad. Al no existir aún un inventario de bienes de uso en la ANEP, el valor del indicador resulta de los bienes que se entregan desde PAEMFE, CODICEN, CFE y CEIP.

Respecto al cuarto de los indicadores referidos a los resultados de los apoyos del Programa en sistemas de gestión de la ANEP, los avances en el de recursos humanos están iniciándose, por lo que la ANEP no dispone aún de legajos automatizados con carácter global de sus funcionarios (datos personales, declaraciones funcionales, promociones, datos presupuestales, control horario, entre otros).

j) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural

La oferta educativa de nivel medio en el ámbito rural incluye distintas modalidades: los liceos rurales, los centros educativos integrados, las escuelas rurales con 7°, 8° y 9° grado y las escuelas agrarias de alternancia. Éstas se diferencian según la dependencia de los centros: CES en las dos primeras modalidades, CODICEN-CFE en el caso de 7°, 8° y 9° y CETP en el último. También la antigüedad de las experiencias es otro factor diferenciador: los liceos rurales desde 1987, los centros educativos integrados y las escuelas agrarias de alternancia desde 1996 y las escuelas rurales con 7°, 8° y 9° desde 1998.

La matrícula de Educación Media que se cubre con estas modalidades alcanza los 5.500 estudiantes. Son aproximadamente 90 centros educativos que brindan Educación Media en el ámbito rural: 14 liceos rurales, 8 centros educativos integrados, 62 escuelas con 7°, 8° y 9° rural, y 8 escuelas agrarias de alternancia.



Actualmente, y tal como lo señala la Rendición de Cuentas 2013 de la ANEP (pág. 218) existe una Comisión de Educación Media Rural con representantes del CODICEN (Dirección Sectorial de Planificación Educativa, Departamento de Investigación y Estadística Educativa, Departamento de Estudios Comparados y Pedagógicos), del CEIP (Dirección del Departamento de Educación Rural, Secretaría Docente y Departamento de Planificación Educativa), del CES (Planificación Educativa) y del CFE. Esta Comisión está realizando un relevamiento de la población y centros escolares rurales y

su ubicación territorial, a los efectos de viabilizar propuestas educativas según las necesidades del medio. A su vez se trabaja en forma coordinada con el MIDES y con las Mesas de Desarrollo Rural del MGAP.

k) Investigación sobre la infraestructura educativa y los aprendizajes

Desde distintos puntos de análisis se observa una importancia significativa de las inversiones en infraestructura educativa. Por una parte, por el peso que las obras de infraestructura edilicia y su equipamiento tienen en el conjunto de inversiones de la ANEP. Por otra, por la ponderación que éstas tienen en el presupuesto del Programa (aproximadamente 66%). Finalmente, por su impacto en el clima escolar y los aprendizajes.

Estas razones son algunas de las que justificaron la inclusión en el Programa de una evaluación de la infraestructura educativa y su impacto en los aprendizajes, prevista para realizar durante los años 2014 y 2015. Este estudio se incluyó en el marco de la evaluación de medio término del Programa (sección II.4.2.o), por lo que comenzó a implementarse en el segundo semestre del año 2013 y culminó en el primer semestre de 2014, plasmándose en una versión escrita que documenta el estudio.

Matriz de resultados

Las características metodológicas definidas para el estudio son las siguientes:

- § Estudio de casos de carácter exploratorio descriptivo.
- § Doble objetivo buscado:
 - Identificar pistas sobre la influencia e impactos de la infraestructura educativa en el clima escolar, la forma de enseñanza y los aprendizajes. La hipótesis detrás es que la intervención en infraestructura edilicia mejora el clima educativo, por ejemplo promoviendo una mayor permanencia en el centro educativo, un menor abandono y una mayor apropiación del espacio por parte de los estudiantes.
 - Identificar oportunidades de mejora en la gestión del Programa, en particular en los procedimientos licitatorios y de ejecución de la obra.
- § Abordaje:
 - Registrar, sistematizar información y describir el proceso de ejecución de obras nuevas de centros educativos, desde la definición arquitectónica hasta su habilitación y puesta en funcionamiento.
 - Registrar y sistematizar información sobre las maneras (uso, significados, gestión) en que el recurso se integra a los procesos educativos.
 - Identificar pistas sobre la influencia de la infraestructura educativa en el clima escolar y las formas de enseñanza.
 - Estrategia metodológica cualitativa centrada en el discurso y percepción de los diferentes actores involucrados en los procesos objeto de estudio.
- § Dimensiones de análisis:
 - En la fase de construcción: gestión de la información (conocimiento y participación de los actores) durante el proyecto de diseño y construcción, requisitos formales de los procedimientos licitatorios, adecuación del proyecto al fin buscado, detalles técnicos del proyecto, adecuación del precio de oficina y fórmula utilizada para la adjudicación, plazos, seguimiento y supervisión de la obra, tiempos insumidos en las diferentes fases del procedimiento licitatorio.

- En la fase de uso del edificio: adecuación de espacios y funcionalidad, atractivo edilicio, apropiación, influencia sobre la permanencia y abandono de los estudiantes, efectos sobre la gestión del centro y mantenimiento edilicio.
- § Fuentes de información: combina fuentes y técnicas de relevamiento:
- Registros del Programa PAEMFE (expedientes de licitaciones, informes arquitectónicos de avances de obra e informes de monitoreo).
 - Relevamiento con los actores de los centros educativos: entrevistas a directores, adscriptos y docentes, y encuestas autoadministradas a estudiantes.
 - Relevamiento a través de entrevistas con gestores de empresas constructoras y de equipamiento mobiliario que han participado en procesos licitatorios del Programa.
 - Relevamiento con operadores del Programa PAEMFE vinculados a los procesos objeto de estudio.

Una de las primeras etapas del estudio radicó en seleccionar una muestra de centros educativos para realizar el relevamiento de campo. El universo para dicha muestra consistió en aquellos centros en donde las obras de infraestructura edilicia llevadas a cabo en el marco del Programa PAEMFE habían sido culminadas a la fecha del comienzo del estudio. Se utilizaron como criterios de selección las siguientes variables: año de culminación, tipo de obra, Consejo de Educación, Ciclo educativo, ubicación geográfica, tamaño del centro según matrícula estudiantil, desarrollo de programas educativos en el centro, entre otras.

Universo de obras culminadas en el marco del Programa PAEMFE							
Culmi-nación	Centro educativo	Ubicación	Consejo	Ciclo educativo	Matrí-cula	Tipo de obra	m2
nov-10	Liceo N°5	Maldonado	CES	CB	679	Nueva	2.300
ago-11	Esc. Sup. de Informática II	Montevideo	CETP	EMS	695	Nueva	3.300
may-12	Liceo N°35 IAVA	Montevideo	CES	EMS	1.654	Mantenim.	n/c
jul-12	Institutos Normales	Montevideo	CFE	FD	2.228	Ampliación	1.168
oct-12	CERP	Rivera	CFE	FD	637	Ampliación	1.245
dic-12	Liceo de Ciudad del Plata	San José	CES	CB	233	Nueva	2.350
dic-12	Escuela Agraria	Rivera	CETP	EMS	66	Ampliación	661
feb-13	Liceo N°7	Rivera	CES	EMS	535	Nueva	3.200
may-13	Esc. Téc. Los Arrayanes	Maldonado	CETP	EMS	256	Ampliación	2.866
may-13	Liceo N°54	Montevideo	CES	CB	520	Nueva	2.300
jun-13	Escuela Técnica	Rivera	CETP	FPB-EMS	1.792	Ampliación	3.285
jul-13	Liceo de Colonia Miguelete	Colonia	CES	CB	67	Nueva	1.800

Para el trabajo de campo se seleccionaron cuatro centros educativos de forma de contar con variedad de casos y enriquecer el estudio. Estos fueron los Liceos N° 54 de Montevideo, N°5 de Maldonado y N°7 de Rivera, y la Escuela Técnica de Rivera. En el cuarto trimestre de 2013 se llevó a cabo el trabajo de campo en estos cuatro centros educativos.

Trabajo de campo en los centros educativos seleccionados para el estudio					
Centro educativo	Fecha	Entrevistas realizadas			Cuestionarios aplicados
		Directores	Adscriptos	Docentes	Estudiantes
Liceo N°54 de Montevideo	17 y 18 oct-2013	1	1	3	88
Liceo N°5 de Maldonado	21 oct-2013	1	1	3	99
Liceo N°7 de Rivera	24 y 25 oct-2013	1	1	3	77
Escuela Técnica de Rivera	28 y 29 oct-2013	1	2	5	74

La etapa de relevamiento con las empresas constructoras y de equipamiento mobiliario también implicó la selección de una muestra de empresas: 4 firmas constructoras y 3 proveedoras de equipamiento mobiliario (de un total de 29 y 16 empresas, respectivamente, que han participado de los procedimientos licitatorios del Programa PAEMFE). Para ello se consideraron variables tales como la frecuencia de presentación a las convocatorias del Programa, la experiencia de trabajo con el Programa, y el tamaño y tipo de empresa, procurando lograr una muestra variada de empresas.

Entrevistas con los referentes de empresas participantes de procesos licitatorios del Programa			
Empresa	Referencia	Fecha	Participación en convocatorias del Programa
Conde	Obra edilicia	4-nov-2013	3 adjudicadas y 3 no adjudicadas en el universo de obras culminadas 3 no adjudicadas en las obras aún en ejecución
Sabyl	Obra edilicia	8-nov-2013	1 adjudicada y 2 no adjudicadas en el universo de obras culminadas 1 adjudicada y 2 no adjudicadas en las obras aún en ejecución
Stiler	Obra edilicia	3-dic-2013	1 adjudicada y 3 no adjudicadas en el universo de obras culminadas 1 adjudicada y 3 no adjudicadas en las obras aún en ejecución
Filipiak	Obra edilicia	6-nov-2013	2 no adjudicadas en el universo de obras culminadas sin participación en las obras aún en ejecución
Salgado	Mobiliario	13-nov-2013	5 adjudicadas y 5 no adjudicadas en las licitaciones culminadas 2 adjudicadas y 1 no adjudicada en las licitaciones aún en ejecución
Badana	Mobiliario	25-nov-2013	5 no adjudicadas en las licitaciones culminadas 1 no adjudicada en las licitaciones aún en ejecución
Dremico	Mobiliario	5-nov-2013	5 no adjudicadas en las licitaciones culminadas no presentada a las licitaciones aún en ejecución

Es de señalar que el trabajo de campo realizado permitió identificar algunos hallazgos preliminares, surgidos del estudio de la documentación disponible y del primer análisis de las entrevistas realizadas con los actores educativos y gestores de empresas, así como del procesamiento de los cuestionarios aplicados a los alumnos. Estas evidencias fueron intercambiadas con los equipos del Programa a fines de 2013, permitiendo identificar oportunidades de mejora en las prácticas desarrolladas desde el Programa, algunas de las cuales fueron implementadas previamente a contar con el informe final del estudio, que fuera culminado al finalizar el primer semestre de 2014.

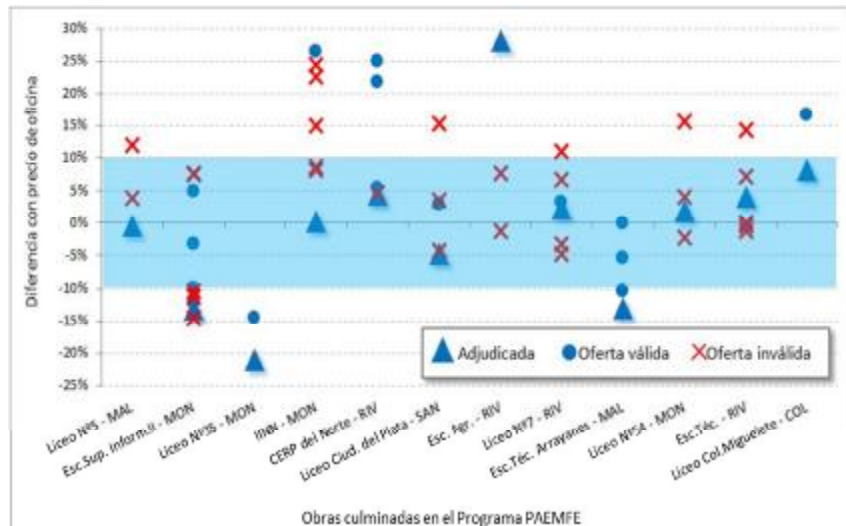
Del estudio se obtuvieron hallazgos que a continuación se presentan ordenados por dimensiones de análisis en función de la fase del proceso.

En relación a las dimensiones vinculadas al proceso de preparación y licitación de obras y mobiliario se destaca:

- § Requisitos formales de los procesos licitatorios: hay coincidencias entre las empresas constructoras y proveedoras de equipamiento mobiliario en considerar que los requisitos

son adecuados y sujetos a normativas que garantizan una competencia leal entre los distintos oferentes.

- § Adecuación del proyecto y del detalle técnico: la opinión mayoritaria de las empresas destaca que los recaudos técnicos contenidos en los pliegos se caracterizan por su precisión y detalle, resultando claros y funcionales tanto para la elaboración de la oferta a participar de la licitación como para llevar a cabo la ejecución.
- § Precio de oficina: todas las empresas constructoras señalaron que el precio de oficina incluido en los pliegos licitatorios es inadecuado, destacando que se encuentra por debajo de la coyuntura y realidad del sector. El cruce de esta opinión con la evidencia de los procesos licitatorios objeto de estudio (obras culminadas en el período comprendido entre 2011 y 2013) permite observar que los precios recibidos, tanto los de las empresas adjudicatarias como los de las demás ofertas recibidas, se encuentran mayoritariamente próximos al precio de oficina.⁵⁶
- § Método de evaluación de ofertas: no se aprecian opiniones críticas respecto a la validez del



procedimiento utilizado por el Programa (control eliminatorio de los requisitos exigidos a las empresas (legales y técnicos) y posterior adjudicación por el menor valor de precio ofertado); no obstante, algunas empresas constructoras manifiestan su preferencia por una fórmula que combine experiencia y precio.

- § Plazo de inicio, cronograma y entrega: las firmas constructoras subrayan la exigencia de los plazos asignados a la ejecución de las obras. Asimismo, algunas menciones al plazo de inicio de obra están ejemplificadas en casos concretos o situaciones experimentadas por las empresas.
- § Un ejemplo de esta última mención refiere a otras consideraciones que resaltan las empresas sobre el proceso licitatorio: i) la importancia de tener resueltos antes de la adjudicación trámites referidos a los permisos de construcción, aspectos jurídicos de terrenos y mudanza de estudiantes de los centros a intervenir, y ii) algunas dificultades con trabajos extras que surgen al final de la obra y que al impedir el cierre de ésta no permite liberar cupos de pólizas.

En cuanto a la dimensión relacionada con ejecución de la obra las principales conclusiones son:

- § Comunicación del proyecto y ejecución de obra: la opinión de los directores y docentes es dispar; por un lado, los equipos de dirección en su totalidad manifiestan haber conocido el

⁵⁶ No obstante, la ampliación del período de análisis, incorporando las obras adjudicadas pero aún no culminadas (en ejecución), permite suponer que la consideración de las empresas respecto al precio de oficina “por debajo del mercado”, se encuentra afectada por el período más reciente al que se realizaron las entrevistas (desde mediados de 2012), en donde sí se aprecia un conjunto significativo de ofertas que hicieron las empresas por las obras del Programa sensiblemente por encima del precio de oficina, y que pese a que 6 de las 11 obras fueron adjudicadas en un rango próximo al precio de oficina, la mayoría de las ofertas se encuentran por encima de dicho rango.

proyecto y participado de las instancias informativas y de presentación, mientras que el colectivo docente en general no lo conocía. La rotación de profesores entre centros educativos es una de las principales explicaciones de esto último. A su vez, en algunos casos las empresas constructoras señalan la necesidad de mejorar la comunicación con la comunidad y actores educativos.

- § Supervisión de la obra: hay una consideración generalizada por parte de las empresas respecto a que la supervisión de obra es adecuada, habiendo una imagen muy positiva del seguimiento técnico que se realiza.

Con relación a la dimensión vinculada al uso de los espacios construidos y del nuevo mobiliario se resaltan los siguientes hallazgos:

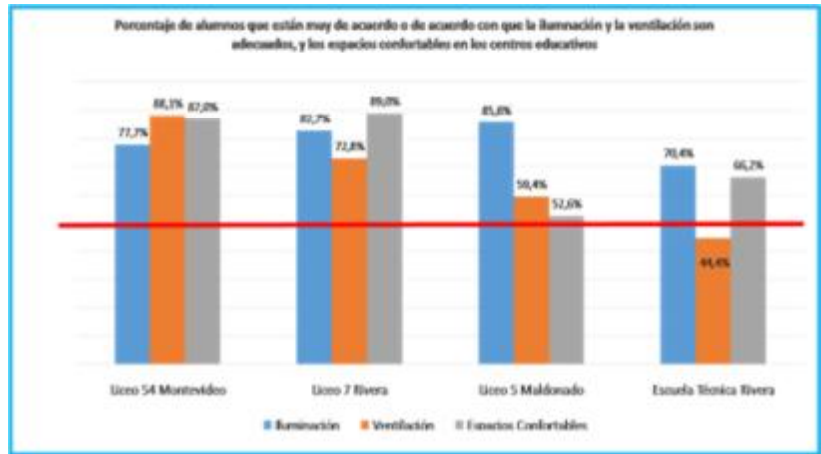
- § Adecuación y funcionalidad de espacios: la mayoría de los estudiantes responde que el edificio del centro educativo es adecuado para el desarrollo de las actividades que plantean los docentes. También se aprecian algunas diferencias entre los centros objeto de estudio, no obstante en todos los casos la opinión mayoritaria refiere a lo adecuado de los espacios: 92% de los estudiantes del Liceo N°7 de Rivera en un extremo, mientras que en el otro está el Liceo N°5 de Maldonado con 68%.



- § En la valoración de la obra que hacen directores y docentes aparece el tema de la funcionalidad del edificio y surgen particularidades relativas a cada tipo de centro, señalando que hay aspectos del diseño que no se adaptan a las necesidades y requerimientos de cada establecimiento, enfatizando sobre la importancia de adecuar las características del edificio a las franjas etarias atendidas y a la matrícula, así como en algunos casos ubicaciones de la adscripción y dirección con dificultades de visión estratégica sobre la circulación de estudiantes en el centro educativo, problemas que generan algunas aulas divididas con mamparas, inadecuadas dimensiones del gimnasio y falta de cerramiento de éste.
- § Si se comparan las opiniones de los directores y docentes con la de los estudiantes, en relación a la valoración del funcionamiento del edificio y mobiliario se aprecia que existen concordancias. No obstante, la valoración sobre la funcionalidad es más positiva por parte de los alumnos.
- § Adecuación del equipamiento mobiliario: se observa una opinión diferenciada, por un lado, los Liceos N°54 de Montevideo y N°7 de Rivera, en donde la amplia mayoría de estudiantes está de acuerdo en que el mobiliario de trabajo (mesas y sillas) es cómodo para realizar las tareas (90% y 77% respectivamente), y por otro lado, la Escuela Técnica de Rivera y el Liceo N°5 de Maldonado en donde esa opinión representa al 47% y 42% de sus alumnos, respectivamente, habiendo allí opiniones críticas respecto al mobiliario (32% y 31%, respectivamente) o neutrales (21% y 27%). La visión respecto al resto del equipamiento mobiliario de clase (pizarrón, pizarra, carteleras, armarios, percheros, etc.) es algo más favorable.
- § El análisis desagregado de algunos componentes del edificio encuentra una opinión mayoritaria de los estudiantes considerando adecuada la iluminación, ventilación y

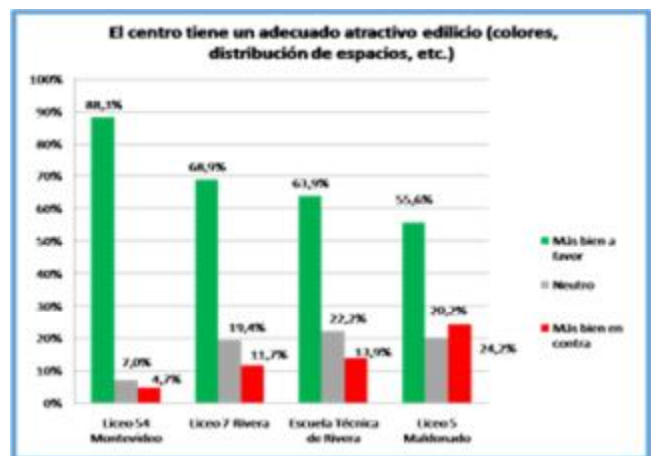
confortabilidad de los espacios, pese a algunas divergencias entre centros.

- § Atractivo edilicio: en términos generales los estudiantes consideran que los edificios construidos tienen un adecuado atractivo edilicio (distribución de espacios, colores, etc.), aunque existe cierta heterogeneidad en la



opinión de los estudiantes según centro educativo: 88% de los estudiantes del Liceo N°54 de Montevideo están de acuerdo con que el centro tiene un adecuado atractivo edilicio mientras que esa opinión engloba al 56% de los estudiantes del Liceo N°5 de Maldonado.⁵⁷

- § Los actores consultados coinciden en que el clima educativo está determinado en mayor proporción por los vínculos pre-existentes entre estudiantes y docentes, por tanto la infraestructura no es por sí misma un factor que garantice una mejora del clima escolar. Sin embargo, se señala que la infraestructura ha contribuido a incrementar la apropiación del centro por parte de los estudiantes, vinculada especialmente a la disponibilidad de nuevos lugares, brindando condiciones para lograr una mayor permanencia en términos de estadía en el centro por parte de los estudiantes. A la vez, esto generaría, de acuerdo a lo que señalan los actores, una apropiación de los nuevos espacios que brinda el centro, por ejemplo aquéllos en los que se realizan actividades recreativas, de estudio, de esparcimiento o deportivas. No obstante, esto dependerá de la forma en que se gestionan estos espacios y de la disponibilidad de uso para los estudiantes dentro y fuera de su horario escolar.



- § En referencia a la relación entre infraestructura y aspectos pedagógicos se aprecian, en general, percepciones que coinciden en que la disponibilidad de nuevos recursos no transforma las prácticas de enseñanza desarrolladas por los docentes. Éstas dependen del perfil de cada docente y de su disposición para integrar nuevos recursos junto con nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.
- § Los entrevistados mencionan que en un mediano plazo es posible que las mejoras en las condiciones físicas y los recursos impacten en los aprendizajes, aunque plantean que aún no ha transcurrido el tiempo necesario para medirlo.
- § Gestión del centro y mantenimiento edilicio: tanto directores como docentes no hacen

⁵⁷ Estos resultados se obtuvieron del formulario autoadministrado aplicado a una muestra de estudiantes de los cuatro centros objeto de estudio visitados. Es de señalar que aunque no se trata de una muestra probabilística, abarca dentro de los centros a un número importante de estudiantes. Dicho formulario incluía un conjunto de preguntas, algunas de las cuales eran relativas a afirmaciones que el estudiante respondía mediante respuestas cerradas con una escala de cinco opciones: muy a favor, a favor, ni a favor ni en contra, en contra, muy en contra.

mención a la existencia de protocolos de mantenimiento entregados con la culminación de la obra, señalando además la insuficiencia de recursos humanos y económicos para el desarrollo de esta tarea. Dado que esto constituye una debilidad, como respuesta se encuentra el planteo de algunas empresas de incluir en el contrato de obra un período para realizar el mantenimiento del edificio, teniendo así un período de tiempo para la realización y transferencia del mantenimiento edilicio.

Finalmente, otro componente del estudio analizó los tiempos insumidos en las diferentes etapas que conlleva el proceso de entrega de una obra para su uso: diseño⁵⁸, preparatoria⁵⁹, licitatoria⁶⁰ y ejecución⁶¹, en términos comparados con los tiempos teóricos de cada una de estas etapas. Para ello se revisaron los antecedentes documentales de las obras consideradas en este estudio y se identificaron los diferentes hitos del proceso de implementación de una obra, con los correspondientes registros fechados en los expedientes de cada obra.

Un primer elemento que se desprende del análisis refiere a la variabilidad entre las obras en las distintas etapas del proceso: la entrega de una obra requirió un mínimo de 17 meses y un máximo de 50 meses. Entre los principales determinantes de dicha variabilidad se encuentran, por un lado, las especificidades de cada obra, y por otro el contexto en el que se llevan a cabo, que en algunos casos contiene hechos excepcionales con gran incidencia sobre el plazo global.⁶² Por etapas se aprecia la variabilidad global antes mencionada:

- § Etapa de diseño: entre 57 y 399 días, promediando aproximadamente 180 días (6 meses) y con una desviación estándar de 50% con respecto al promedio.
- § Etapa preparatoria: entre 6 y 56 días, con un promedio aproximado de 30 días (1 mes) y una desviación estándar de 50% con referencia al promedio.
- § Etapa licitatoria: entre 146 y 358 días, promediando unos 230 días (próximo a 7 meses) y una desviación estándar de 29% con respecto al promedio.
- § Etapa de ejecución: entre 236 y 860 días, con un promedio aproximado de 570 días (cerca a 1 año y medio) y una desviación estándar de 33% con referencia al promedio.

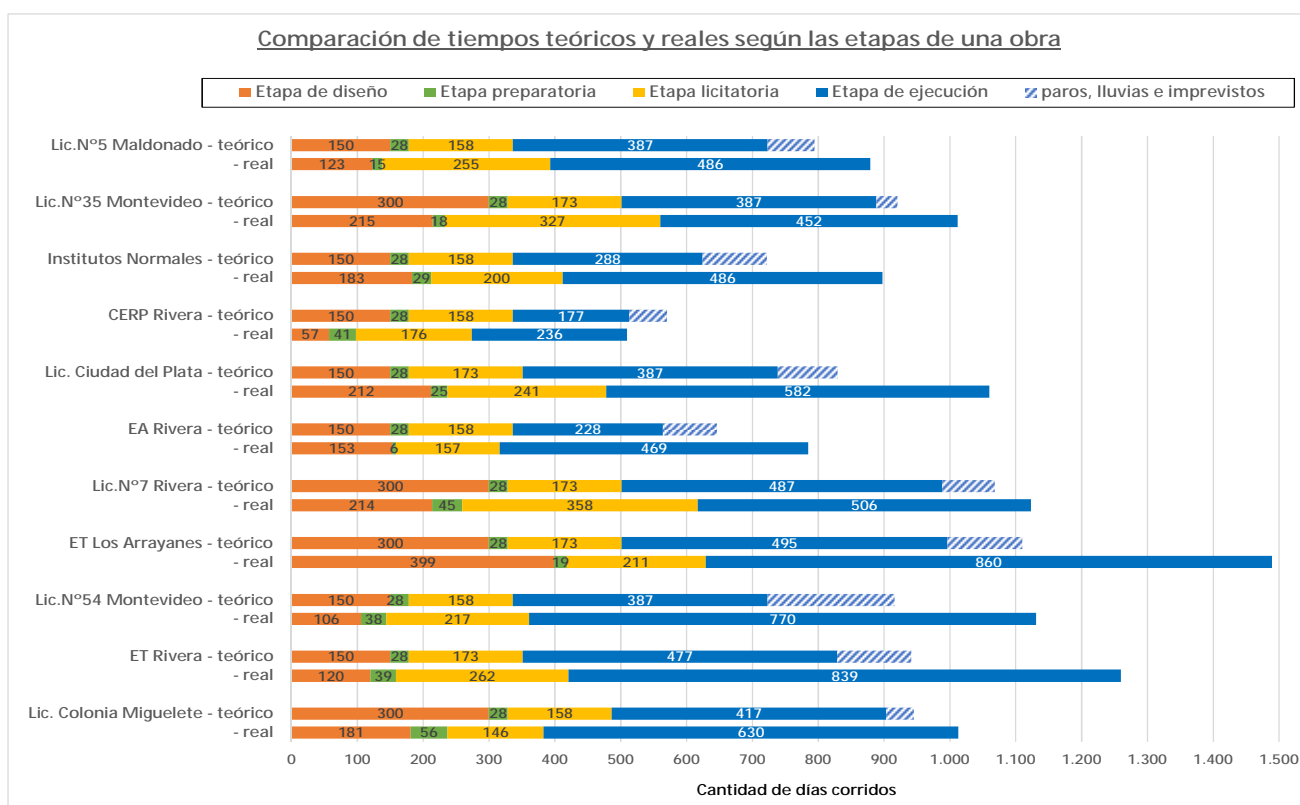
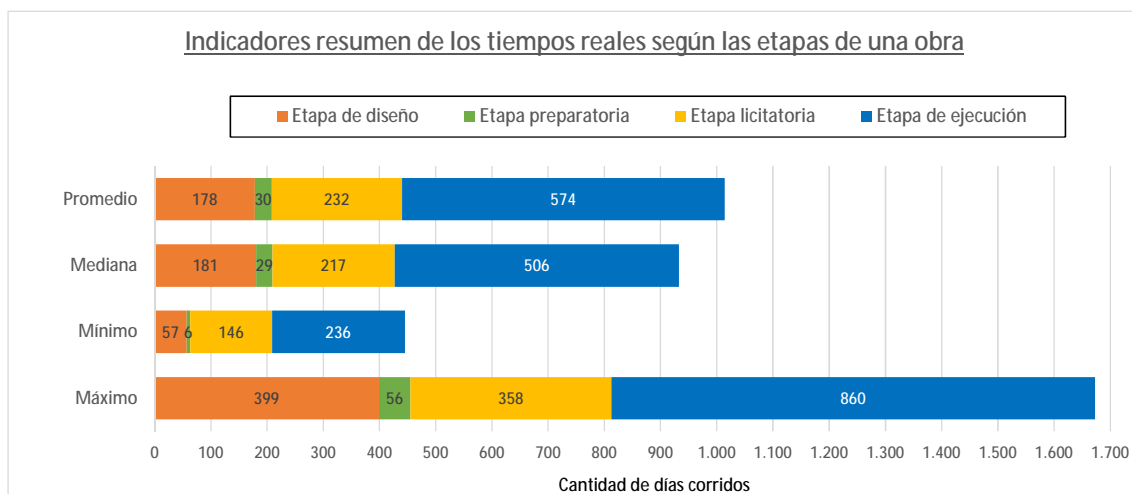
⁵⁸ Comprende el período de elaboración y definición del proyecto arquitectónico, teniendo como producto final el diseño final de la obra "dossier" o "doex" tal como se identifica el documento expediente que contiene los detalles técnicos y especificaciones que dan contenido a la obra a realizar.

⁵⁹ Refiere al período que lleva la gestión administrativa de la documentación necesaria para iniciar el proceso licitatorio de selección de una empresa constructora. Se tiene como producto final la resolución que autoriza el inicio de la licitación.

⁶⁰ Abarca el período que insumen los distintos actos que requiere el proceso de licitación, obteniendo como resultado final de esta etapa a la empresa adjudicada para comenzar a construir la obra.

⁶¹ Comprende el lapso transcurrido durante la construcción de la obra, teniendo como producto final la entrega del edificio para su uso.

⁶² Por ejemplo: interposición de recursos administrativos o de las empresas, así como pedidos de documentación complementaria.



Del análisis comparativo entre los tiempos reales y los teóricos:⁶³

- § Vuelve a resaltar la variabilidad entre las obras, tanto a nivel de la totalidad del proceso de entrega de una obra, como en cada una de las cuatro fases que lo componen. Dentro de ese marco de variabilidad los tiempos reales superan a los teóricos en 10 de los 11 casos, siendo el plazo real de las cuatro fases entre 4 y 16 meses más que el tiempo teórico.
- § En promedio, las diferencias observadas al interior de las etapas del proceso son las siguientes: la etapa de diseño insumió aproximadamente 1 mes menos que el tiempo teórico, la etapa preparatoria se llevó a cabo en los tiempos teóricos, la licitatoria requirió 2 meses más que el tiempo teórico, mientras que la etapa de ejecución insumió 7 meses más que el teórico.
- § Una parte significativa de las diferencias observadas entre el plazo real de ejecución y el

⁶³ Los plazos teóricos refieren al cumplimiento mínimo de exigencias legales y a estimaciones consideradas razonables y con una relativa eficiencia procedimental.

teórico (cerca del 40%) son causadas por situaciones previstas en los pliegos licitatorios (paros en la construcción, lluvias superiores a la media, imprevistos de obra).

- § En varios de los casos objeto de estudio ocurrieron eventos extraordinarios que retrasaron tanto la culminación del procedimiento licitatorio (interposición de recursos administrativos o protestas de las empresas, pedidos de documentación complementaria y análisis adicionales) como la etapa de ejecución de las obras (postergación del comienzo de la obra por la mudanza de estudiantes).

I) Investigación sobre las experiencias de articulación CES-CETP en la oferta educativa

El estudio de carácter exploratorio y descriptivo sobre las experiencias de articulación interinstitucional CES-CETP en la Educación Media Básica se realizó en equipo con la DIEE-DSPE del CODICEN. Tuvo por objetivo extraer aprendizajes sobre nuevas estrategias educativas de articulación. En especial, conocer y describir los procesos asociados a la integración y la articulación institucional: la gestión de los centros educativos, los modelos educativos, el proyecto escolar, la inserción de los estudiantes y docentes, y cómo se construye el vínculo con la comunidad; así como las percepciones y valoraciones de los actores vinculados a la propuesta.

El diseño del estudio fue de corte cualitativo, centrado en la generación de información sobre estas experiencias a partir del relevamiento de la perspectiva de diversos actores. Los casos de análisis abarcan al conjunto de experiencias que se identificó estaban siendo implementadas al momento de estudio.

Experiencias de articulación CES-CETP en Educación Media			
Experiencia	Centro educativo en donde se desarrolla	Departamento	Antigüedad
Pinar norte	Liceo N° 2 del Pinar	Canelones	Desde 2009
Baltasar Brum	Liceo de Baltasar Brum	Artigas	Desde 2010
Nuevo París	Liceo N° 51 y Anexo La Casona UTU Paso de la Arena	Montevideo	Desde 2011
San Luis	Liceo de San Luis	Canelones	Desde 2013
El Carmen	Liceo de El Carmen	Durazno	Desde 2013
Casavalle	Liceo N° 73	Montevideo	Desde 2013

La definición metodológica del estudio planteó tres fases sucesivas de trabajo para su desarrollo. La primera fase tuvo por objetivo la generación de información calificada sobre la génesis de la experiencia con actores calificados. Empleó como estrategia metodológica la realización de encuentros y entrevistas con diferentes actores institucionales identificados como relevantes para obtener una aproximación sobre propósitos, condiciones y características previstas (inspectores, directores de programa, etc.). Esta fase se desarrolló entre fines de 2013 y el primer trimestre de 2014.

Reuniones de trabajo con informantes calificados para el estudio	
Fecha	Participantes
nov-2013	Cristina Lazo (referente del CETP), Virginia Verderese y otras integrantes de Planeamiento Educativo del CETP
mar-2014	Javier Landoni (Consejero del CODICEN), Miguel Álvarez (referente del CES) y Cristina Lazo (referente del CETP)
abr-2014	Javier Landoni (Consejero del CODICEN), Miguel Álvarez (referente del CES), Fátima Quintana (Inspectora del CES), Cristina Lazo (referente del CETP) y Virginia Verderese (Planeamiento Educativo del CETP)
jun-2014	Consejero del CODICEN - Javier Landoni

La segunda fase del estudio consistió en la implementación del trabajo de campo y acercamiento a los responsables de la ejecución de la experiencia en el territorio (equipo de dirección y docentes), así como a los destinatarios de la modalidad educativa. La estrategia metodológica utilizada implicó la realización de entrevistas semi-estructuradas a integrantes de los equipos de dirección de todos los centros seleccionados, grupos de discusión con docentes y personal no docente, y entrevistas grupales a estudiantes. Se llevó a cabo en el segundo trimestre de 2014.

Trabajo de campo en los centros seleccionados para el estudio					
Experiencia	Fecha	Director	Referente CES-CETP	Docentes	Estudiantes
Pinar norte	8 y 23-may-2014	1	1	Colectiva	Colectiva
Baltasar Brum	6-may-2014	1	1	Colectiva	Colectiva
Nuevo París	25-jun-2014	1	1	--	--
San Luis	20-may-2014	1	1	--	--
El Carmen	6-jun-2014	1	1	--	--
Casavalle	13-jun-2014	1	1	--	--

Nota: Las entrevistas a docentes y estudiantes involucraron a más de uno de cada grupo. Fueron colectivas aplicando la técnica de grupos de discusión.

En la fase final se procesó y analizó la información generada, para luego elaborar un material que documenta el estudio y permite difundir los principales aprendizajes identificados. Se aplicaron las herramientas metodológicas usuales del análisis cualitativo tales como desgrabación de entrevistas y análisis de discursos, en base a diversos marcos conceptuales, para sistematizar, clasificar y ponderar la información recabada en las fases anteriores. Esta fase se desarrolló en el segundo semestre de 2014.

Como resultado final del estudio se obtuvo un documento que detalla el proceso del trabajo, los principales hallazgos y las lecciones aprendidas con relación al desarrollo de las experiencias de articulación interinstitucional entre el CES y el CETP en la Educación Media Básica. A continuación se presenta una síntesis de los principales hallazgos del estudio, organizándolas en función de las dimensiones empleadas en el análisis: i) origen de la experiencia, ii) diseño e implementación de la experiencia, iii) articulación interinstitucional y iv) cultura organizacional e innovación.



§ Origen de la experiencia

Existieron distintas vías de origen de las experiencias de articulación entre el CES y el CETP. Por un

lado, algunas surgieron a partir de un alto grado de iniciativa e involucramiento de los actores que conforman redes locales u organizaciones de la sociedad civil en el territorio y del personal de los centros de educación protagonistas de la articulación (dirección y docentes). Otras surgieron como demandas específicas de oferta educativa, caracterizadas por la solicitud de determinada formación o curso por partes de la población que reside en la zona donde está ubicado el centro educativo. También hubo experiencias cuyo origen fue la iniciativa de las autoridades del sistema educativo a nivel central.

Como lección aprendida se identificó que el origen de la experiencia condiciona su desarrollo posterior, y que si al inicio no se atienden una serie de condicionantes, difícilmente el paso del tiempo pueda revertir los resultados. Dichas condicionantes son las siguientes:

- Intermediar en forma eficaz la demanda educativa inicial inserta en determinado territorio, lo que supone correspondencia entre la necesidad que expresan los actores de la comunidad y del centro educativo, en relación a la oferta que se efectivizará. Cuando no existe correspondencia y la experiencia se implementa sin contemplar las necesidades explicitadas se corren riesgos en términos de sustentabilidad.
- Tener en cuenta la participación de los diferentes actores y su grado de organización para la gestación y desarrollo de esta modalidad educativa. A mayor organización (comisiones de vecinos, organizaciones de la sociedad civil) mayor participación y capacidad de sostener la propuesta a través de las redes instaladas en el medio, contando con un mayor compromiso previo por parte de la comunidad.
- Promover la vinculación de la oferta educativa con las oportunidades sociales y económicas del contexto local. Esto promueve el interés de los jóvenes para acceder a una nueva modalidad educativa, así como el relacionamiento del centro con las redes locales. A su vez, propuestas educativas no relacionadas con la realidad del territorio pueden derivar en iniciativas aisladas sin un colectivo de actores que las respalden.

La antigüedad de la experiencia, por si sola, no parece ser un componente explicativo para su óptimo desarrollo. Tampoco parece ser otro factor relevante el dimensionamiento relativo en términos de matrícula de la oferta del CETP en relación a la del centro donde se desarrolla la experiencia.

§ Diseño e implementación de la experiencia

Las experiencias de articulación no poseen aún un diseño formal, sino que se construyen a partir de la negociación de los diferentes actores implicados, especialmente en su fase de implementación por los referentes educativos de los centros que las ejecutan. Tampoco hay evidencia acerca del seguimiento y monitoreo de las experiencias.

En esta línea, se resaltó la necesidad de generar acuerdos marco entre el CES y el CETP, protocolos para el trabajo conjunto de articulación, proyectos con clara proyección local en la definición de cada experiencia, un sistema de supervisión que permita su seguimiento y evaluación. No se propone ceñir o encorsetar el desarrollo de las propuestas, sino de dejar lugar a la innovación sin perder los objetivos plasmados en los lineamientos generales de esta política educativa. Sin la formalización se corre el riesgo de no poder institucionalizar las experiencias y que queden libradas a la voluntad de las personas que las ejecutan.

No obstante, la visión de los actores educativos plantea una disyuntiva entre la necesidad de contar con una formalización de las propuestas de articulación entre los subsistemas y la importancia de

incluir cierta flexibilidad en la ejecución.

En cuanto a los aspectos administrativos de la gestión, en todos los casos estudiados se observó que no existe un modelo de gestión compartida en términos de procedimientos, debido a que ambas instituciones se estructuran de acuerdo a sus lógicas propias.

En el plano pedagógico también se presenta una parcelación. Cada subsistema desarrolla su currícula específica. En este sentido, es deseable problematizar sobre la posibilidad de la construcción de un modelo que contemple la realización de actividades educativas conjuntas de forma planificada y con una intencionalidad educativa explícita. Por ejemplo, a través de un proyecto transversal que implique la inclusión de actividades curriculares comunes, tal como se observó en uno de los casos de estudio.

§ Articulación interinstitucional

En lo que se refiere directamente a la articulación interinstitucional, surge como lección aprendida que para el éxito de la articulación es importante explicitar las contrapartidas, los beneficios institucionales, así como contar con voluntad política y con todos los recursos necesarios. Mejorar las condiciones de partida para el desarrollo de esta modalidad parece ser un camino necesario. Además, se torna indispensable la definición de los objetivos de la articulación, tanto a nivel macro como a nivel micro (centros educativos), y hacer foco en la importancia de fortalecer los procesos de coordinación para el desarrollo de acciones conjuntas en relación a objetivos comunes.

Del estudio se desprendió que existe voluntad política, un consenso entre el CETP y el CES para desarrollar la experiencia en determinados centros; así como confianza mutua entre los equipos de dirección y los docentes de ambas instituciones. En cuanto a las contrapartidas, éstas consisten básicamente en el préstamo de un espacio físico por parte de los liceos del CES y en los insumos necesarios para la realización de los cursos por parte del CETP. Mientras que los beneficios derivados de la experiencia denotan una variedad de situaciones: el CETP con la puesta en marcha de su oferta educativa en una zona donde no cuenta con un local propio, el CES en cuanto a la obtención de insumos y materiales utilizados por estudiantes de ambas instituciones, y los jóvenes al disponer de una oferta más diversificada.

Si se toma en cuenta que otro requisito indispensable para la concreción de las articulaciones son las coordinaciones entre los actores para la consecución de un objetivo específico a un nivel más operativo, es posible advertir dos tipos de situaciones. Mientras que en algunos casos la coordinación permite desarrollar acciones conjuntas para el logro de un objetivo común, en otros casos se manifiesta una falta de coordinación que entorpece la experiencia y tiende a que esta no se concrete. Lo último permite concluir que no en todos los casos se logra la articulación interinstitucional en un sentido estricto.

§ Cultura organizacional e innovación

En relación al diseño curricular, cada subsistema mantiene sus propuestas formativas sin llegar a concretar un proyecto pedagógico conjunto. En los casos en que se observaron mayores avances al respecto, se lograron llevar adelante actividades conjuntas de carácter extracurricular.

El imaginario sobre los perfiles de los estudiantes pertenecientes al CETP-UTU, es otro aspecto a considerar para que estas experiencias se desarrollen en un marco de convivencia saludable. Es necesario, en algunos casos, implementar acciones que contribuyan a neutralizar estereotipos y

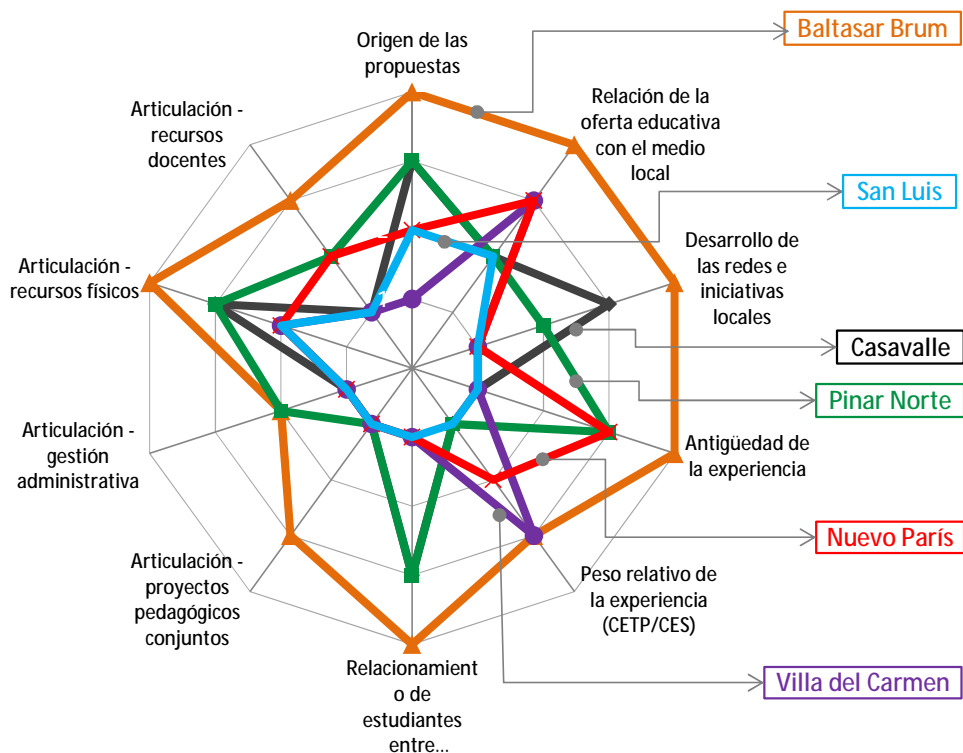
prejuicios existentes. De la misma manera, se evidencia que muchos de los actores con responsabilidad de gestión en el centro educativo se encuentran desprovistos de herramientas para promover la experiencia. Ante esta ausencia, las mayores posibilidades están en aquellos lugares donde los propios actores señalan que existe un clima de armonía, de voluntad y compromiso.

Para el buen desarrollo de esta experiencia es necesario que los perfiles de la dirección y del cuerpo docente no opongan resistencia, y que estén dispuestos a viabilizar su implementación. En este sentido, y desde la perspectiva de la innovación, las experiencias constituyen una oportunidad para generar un proceso de cambio interno y externo, que favorezca la formación de actitudes, destrezas y hábitos para superar resistencias y crear climas propicios para nuevas modalidades educativas.

El intercambio sistemático entre actores referentes y vinculados a la implementación de esta modalidad, tanto sobre el proceso de desarrollo de la propuesta, como en la identificación de potencialidades, dificultades y logros, es clave para reflexionar sobre la práctica y generar insumos que contribuyan a la construcción de un diseño de política educativa.

§ A modo de síntesis: un ejercicio sobre el estado de las experiencias

Con un carácter meramente exploratorio se realizó un análisis conjunto de todas las dimensiones con las que se abordó el estudio de las seis experiencias de articulación. El ejercicio consiste en ubicar cada una de las experiencias en un conjunto de dimensiones que fueron categorizadas a partir de supuestos teóricos, de acuerdo a su mayor o menor nivel de aportación para generar condiciones favorables para la articulación interinstitucional; dando como resultado una interpretación integral del estado de situación de las experiencias objeto de estudio, que el siguiente diagrama sintetiza.



Dicha representación gráfica no pretende evaluar cada caso en forma aislada, sino facilitar la identificación de los potenciales de las experiencias de articulación y la extracción de aprendizajes con respecto al marco de análisis empleado. Son diferentes tanto los grados de desarrollo

observados en los casos, así como los aprendizajes que surgen de ellos, tanto en las experiencias que presentan mayor desarrollo como en las que han enfrentado mayores dificultades en el proceso de implementación.

La ubicación de cada dimensión en el decágono se vincula con las condiciones para la implementación de una experiencia de articulación interinstitucional: hacia el exterior del diagrama se representan condiciones más favorables para el desarrollo de dicha experiencia así como mejores potencialidades, mientras que hacia el centro del diagrama se ubican las menos favorables y con menor grado de desarrollo de potencialidades. Así, un hipotético caso que se ubique en el contorno exterior del diagrama denota que dispondría de las condiciones más propicias y con mayores potencialidades para la articulación de acuerdo a las dimensiones consideradas en el marco de análisis empleado del estudio.

Finalmente, cabe resaltar que los resultados del estudio dan cuenta de un trayecto recorrido por los actores involucrados, que genera un conjunto de conocimientos capitalizables para un futuro próximo. Se ha acumulado tanto en algunas dimensiones de la experiencia de gestión conjunta entre subsistemas, como en logros de acceso a propuestas educativas diversas para los jóvenes.

El estudio permitió visualizar las potencialidades inherentes a las experiencias de articulación, destacando un conjunto de factores relevantes a tener en cuenta para la formulación de propuestas articuladas entre los subsistemas con un enclave territorial. Surgieron pistas para la elaboración de un sólido proyecto de articulación interinstitucional, que brinde las condiciones necesarias desde lo macro para su definición, implementación, seguimiento y evaluación; que debería acompañarse de una mirada del contexto, de la perspectiva local en la que se inscriben los centros educativos, dotando de autonomía a los referentes de estas instituciones para la innovación y para el desarrollo de nuevas modalidades.

m) Sistematización y documentación del Proyecto Rumbo

En el año 2013 se llevaron a cabo una serie de avances relativos a la sistematización y documentación del Proyecto Rumbo que se implementa en CETP. En particular, los avances realizados consistieron en: i) la etapa de investigación previa, con entrevistas a alumnos de cursos 2013, ex-alumnos y docentes de las experiencias de Artigas, Salto, Tacuarembó, Colonia, Pando y Montevideo, así como a los referentes estratégicos del Programa Rumbo; ii) el procesamiento de la información relevada; iii) la recopilación de fotografías para ilustrar la publicación y el folleto de divulgación; iv) la sistematización de la información estadística al respecto; v) el diseño del folleto de divulgación y la redacción de la síntesis de presentación del Programa.

Es de señalar que las dos profesionales que lideraron el estudio pasaron en marzo de 2014 a integrar la Dirección de Comunicaciones del CETP, desde donde se definió que continuaran trabajando en la redacción de la publicación de divulgación académica sobre el Programa Rumbo. La publicación se encuentra aún pendiente de culminación.

n) Impacto de los proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos

Otra línea de investigación y estudios está referida a las acciones del Programa vinculadas al impulso de las políticas de descentralización y fortalecimiento de la participación e involucramiento de los actores educativos que la ANEP viene impulsando desde el año 2006 a través de las partidas de inversión a los centros educativos.

Si bien estos proyectos cuentan con una evaluación favorable del impacto de esta política en distintos niveles, ésta fue realizada en el año 2007 y se torna necesario actualizarla.

o) Evaluación de medio término y final del Programa

Con el objetivo de generar aprendizajes relativos a la implementación del Programa, en particular sobre los avances en productos y resultados del Programa, la pertinencia y eficacia de los procesos implementados y el manejo de los recursos, se estipuló realizar una evaluación intermedia y una evaluación final.

Los documentos del Programa establecen que la evaluación intermedia está previsto realizarla una vez se alcance comprometer el 50% de los recursos del Programa (a mediados del año 2013) mientras que la evaluación final al lograr comprometer el 85% de los recursos totales (a mediados del año 2015).

En el primer semestre de 2013 definieron los ejes temáticos que componen la evaluación de medio término, seleccionándose tres áreas de interés:

1. Infraestructura educativa y su influencia en el clima escolar a través de un análisis de casos, incluyendo además el análisis de los procesos llevados a cabo para identificar oportunidades de mejora en la gestión del Programa;
2. Sistematización de experiencias y proyectos de la ANEP vinculados a inclusión educativa en Educación Media, particularmente la experiencia de articulación interinstitucional entre el CES y el CETP en el marco de ampliación y diversificación de la oferta educativa;
3. Sistematización y documentación del Proyecto Rumbo.

En 2013 se realizaron avances en torno a la forma de implementar estas evaluaciones, que varía según el caso. La primera evaluación es liderada por técnicos de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP e involucra a personal de las diferentes Unidades del PAEMFE, así como a determinados actores del sistema educativo, entre ellos directores, docentes y estudiantes de los centros educativos, además de referentes de las empresas que participan de los procesos licitatorios (obra y mobiliario).

Este primer eje de la evaluación de medio término se asoció a la evaluación incluida en la Matriz de resultados del Programa, prevista para 2015, referida a la infraestructura educativa y su impacto en los aprendizajes. Los detalles de esta investigación se presentan en la sección II.4.2.k.

Para el segundo caso se conformó un equipo de investigadores en el marco de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP, de forma de aunar esfuerzos con la línea de mapeo y sistematización de políticas que allí se inició. Diversos elementos referidos a esta investigación figuran en la sección II.4.2.l.

Mientras que para el tercer caso, se contrataron especialistas del área de comunicaciones, priorizando la importancia de lograr una publicación con el mayor potencial de difusión de la experiencia del Programa Rumbo. La sección II.4.2.m contiene detalles de este componente de la evaluación.

ANEXOS

Anexo I

Información financiera del Programa

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y A LA FORMACION EN EDUCACIÓN

Préstamo BID 2480 OC-UR

**Comparación entre Costo Previsto e Inversiones Realizadas
 al 31 de diciembre de 2014
 (en dólares estadounidenses)**

Categoría y subcategoría de inversión	Costo Previsto				Inversión realizada al 31/12/14 ⁽²⁾			Saldo por ejecutar		
	BID	LOCAL ⁽¹⁾	LOCAL ⁽³⁾	Total	BID	LOCAL	Total	BID	LOCAL	Total
1 Formación en Educación	8.000.000	8.900.000	3.130.945	20.030.945	4.052.017	10.706.461	14.758.478	3.947.983	1.324.484	5.272.467
1.1 Formación docente inicial	600.000	1.000.000	0	1.600.000	276.954	442.265	719.219	323.046	557.735	880.781
1.2 Desarrollo profesional permanente	1.500.000	4.182.515	0	5.682.515	700.277	3.690.388	4.390.665	799.723	492.127	1.291.850
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	5.900.000	3.717.485 ⁽⁴⁾	3.130.945	12.748.430	3.074.786	6.573.808	9.648.594	2.825.214	274.622	3.099.836
2 Apoyo Mejora a la Educación Media	0	7.000.000	0	7.000.000	0	5.104.005	5.104.005	0	1.895.995	1.895.995
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	0	815.534 ⁽⁶⁾	0	815.534	0	815.534	815.534	0	0	0
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	0	6.184.466	0	6.184.466	0	4.288.471	4.288.471	0	1.895.995	1.895.995
3 Mejoramiento de la Oferta Educativa	38.700.000	34.000.000	1.746.172	74.446.172	30.888.040	26.782.325	57.670.366	7.811.960	8.963.847	16.775.806
3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	36.200.000	30.900.000	1.746.172	68.846.172	28.397.983	26.156.277	54.554.260	7.802.017	6.489.895	14.291.912
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros	2.200.000	2.995.901	0	5.195.901	2.200.000	521.949	2.721.949	0	2.473.952	2.473.952
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	300.000	104.099 ⁽⁵⁾	0	404.099	290.057	104.099	394.156	9.943	0	9.943
4 Apoyo a la Institucion Política Educativa	1.300.000	9.100.000	22.612	10.422.612	404	7.288.952	7.289.356	1.299.597	1.833.660	3.133.257
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	200.000	8.200.000	8.800	8.408.800	0	7.121.551	7.121.551	200.000	1.087.249	1.287.249
4.2 Evaluación y monitoreo	1.100.000	900.000	13.812	2.013.812	404	167.401	167.805	1.099.597	746.411	1.846.008
5 Administración y Supervisión del Programa	0	7.500.000	0	7.500.000	0	5.752.161	5.752.161	0	1.747.839	1.747.839
Total	48.000.000	66.500.000	4.899.729	119.399.729	34.940.461	55.633.904	90.574.365	13.059.539	15.765.825	28.825.364

(1) De acuerdo al Plan de Ejecución remitido en Informe Inicial de febrero de 2011

(2) La inversión realizada no incluye otras fuentes de financiamiento de aporte local

(3) Trasposiciones de Crédito efectuadas por el Organismo Ejecutor para el Programa Paemfe.

(4) Se re-distribuyen en el Costo Previsto entre las categorías y subcategorías de inversión 2.2 a 2.1 en u\$ 115.534 debido a que el Costo Previsto era inferior a la Inversión realizada en el presente ejercicio.

(5) Se re-distribuyen en el Costo Previsto entre las categorías y subcategorías de inversión 3.2 a 3.3 en u\$ 4.099 debido a que el Costo Previsto era inferior a la Inversión realizada en el presente ejercicio.

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y A LA FORMACION EN EDUCACIÓN

Préstamo BID 2480 OC-UR

**Estado de inversiones del Programa
 al 31 de diciembre de 2014
 (en dólares estadounidenses)**

Categoría y subcategoría de inversión	Inversión acumulada al 31/12/13				Inversión del ejercicio				Inversión acumulada al 31/12/14			
	BID	LOCAL	Otras LOCAL ⁽¹⁾	Total	BID	LOCAL	Otras LOCAL ⁽¹⁾	Total	BID	LOCAL	Otras LOCAL ⁽¹⁾	Total
1 Formación en Educación	2.952.709	8.819.366	371.921	12.143.996	1.099.308	1.887.095	198.096	3.184.499	4.052.017	10.706.461	570.017	15.328.495
1.1 Formación docente inicial	276.953	264.565	3.601	545.119	1	177.700	0	177.701	276.954	442.265	3.601	722.820
1.2 Desarrollo profesional permanente	515.440	2.692.703	0	3.208.143	184.837	997.685	12.799	1.195.321	700.277	3.690.388	12.799	4.403.464
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	2.160.316	5.862.098	368.320	8.390.734	914.470	711.710	185.297	1.811.477	3.074.786	6.573.808	553.617	10.202.211
2 Apoyo Mejora a la Educación Media	0	3.716.307	0	3.716.307	0	1.387.698	0	1.387.698	0	5.104.005	0	5.104.005
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	0	574.763	0	574.763	0	240.771	0	240.771	0	815.534	0	815.534
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	0	3.141.544	0	3.141.544	0	1.146.927	0	1.146.927	0	4.288.471	0	4.288.471
3 Mejoramiento de la Oferta Educativa	23.560.106	20.062.382	3.800.910	47.423.398	7.327.934	6.719.943	1.462.827	15.510.704	30.888.040	26.782.325	5.263.737	62.934.103
3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	21.070.049	19.409.942	3.791.753	44.271.744	7.327.934	6.746.335	1.462.827	15.537.096	28.397.983	26.156.277	5.254.580	59.808.840
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los	2.200.000	521.949	1.140	2.723.089	0	0	0	0	2.200.000	521.949	1.140	2.723.089
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de inf	290.057	130.491	8.017	428.565	0	-26.392	0	-26.392	290.057	104.099	8.017	402.174
4 Apoyo a la Institucion Política Educativa	0	5.608.352	2.132	5.610.484	404	1.680.600	0	1.681.004	404	7.288.952	2.132	7.291.488
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	0	5.479.035	2.132	5.481.167	0	1.642.516	0	1.642.516	0	7.121.551	2.132	7.123.683
4.2 Evaluación y monitoreo	0	129.317	0	129.317	404	38.084	0	38.488	404	167.401	0	167.805
5 Administración y Supervisión del Programa	0	4.317.497	101.625	4.419.122	0	1.434.664	17.212	1.451.876	0	5.752.161	118.837	5.870.998
Total	26.512.815	42.523.904	4.276.588	73.313.307	8.427.646	13.110.000	1.678.135	23.215.781	34.940.461	55.633.904	5.954.723	96.529.088

(1) Corresponde a inversión local realizada mediante: a) certificados de crédito expedidos por la D.G.I. en atención al Decreto del M.E.F número 86/11 del 23/02/11. b) Fondos de asignación extrapresupuestal derivados de la recaudación de venta de Pliegos de Condiciones y de montos recaudados por concepto de sanciones económicas aplicadas a contratistas por incumplimiento en sus obligaciones contractuales.

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y A LA FORMACION EN EDUCACIÓN

Préstamo BID 2480 OC-UR

**Estado de efectivo recibidos y desembolsos efectuados
 al 31 de diciembre de 2014
 (en dólares estadounidenses)
 Criterio: Fondos= Disponibilidades**

	APORTE BID	APORTE LOCAL	Otras fuentes APORTE LOCAL	TOTAL
1.a. EFECTIVO RECIBIDO				
Acumulado al 31/12/13	29.953.048	41.741.546	3.887.412	75.582.006
1.b. Movimientos durante el ejercicio actual:				
Desembolsado	7.600.000	13.786.068	1.861.359	23.247.427
1. TOTAL DE EFECTIVO RECIBIDO AL 31/12/14	37.553.048	55.527.614	5.748.771	98.829.433
2.a. DESEMBOLSOS EFECTUADOS				
Acumulado al 31/12/13:	24.711.517	36.849.927	3.623.510	65.184.954
2.b. Movimientos durante el ejercicio actual:				
Justificación de Anticipos	8.570.297	14.203.424	1.793.054	24.566.775
Desembolsos pendientes de justificación	1.012.247	4.156.457	332.207	5.500.911
2. TOTAL DESEMBOLSOS EFECTUADOS AL 31/12/14	34.294.061	55.209.809	5.748.771	95.252.640
3. EFECTIVO DISPONIBLE AL 31/12/14	3.258.987	317.805	0	3.576.792

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA Y TÉCNICA Y A LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Préstamo BID 2480 OC-UR

Desembolsos BID Acumulados al 31/12/2014
 (en dólares estadounidenses)

Fecha de remisión al BID	Nº solíc.	Descripción	Monto solicitado	Monto Justificado BID	Monto Justificado Contraparte
06/05/2011	1	Anticipo	4.513.000		
12/10/2011	2	Anticipo	7.400.000	3.758.576	7.440.499
17/05/2012	3	Anticipo	6.090.000	7.072.823	6.649.068
05/12/2012	4	Anticipo	3.110.000	5.263.232	10.770.853
13/05/2013	5	Anticipo	5.340.048	4.258.704	7.267.882
19/12/2013	6	Anticipo	3.500.000	4.358.181	8.345.135
14/07/2014	7	Anticipo	4.000.000	4.484.549	9.207.909
19/11/2014	8	Anticipo	3.600.000	4.085.748	6.788.569
			37.553.048	33.281.813	56.469.915

Anexo II

Estado de licitaciones en curso

Licitaciones Públicas Internacionales		
Procedimiento	Objeto	Estado
LPI 3/013	Construcción del Edificio del C.F.E. (IUDE)	Adjudicada
LPI 1/014	Ampliación y adecuación del Polo Educativo Tecnológico de Tacuarembó	Adjudicada

Licitaciones Públicas Nacionales		
Procedimiento	Objeto	Estado
LPN 17/013	Contratación de servicio de vigilancia para el Depósito de PAEMFE	Adjudicada
LPN 18/013	Construcción del Liceo N° 6 de Maldonado	Adjudicada
LPN 19/013	Adecuación de la instalación eléctrica del depósito de PAEMFE	Adjudicada
LPN 20/013	Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de Paso de los Toros	Adjudicada
LPN 1/014	Tickets de alimentación para el IPA e Institutos Normales	Adjudicada
LPN 2/014	Adquisición de scanners	Adjudicada
LPN 3/014	Instalación de bocas de incendio en el depósito de PAEMFE	Desierta
LPN 4/014	Trabajos de albañilería en el depósito de PAEMFE	Desierta
LPN 5/014	Reacondicionamiento y ampliación de la Residencia estudiantil masculina del CERP de Florida	Preparación de proyecto y pliegos
LPN 6/014	Construcción del Centro de Educación Media Básica de la Barra de Maldonado	Preparación de proyecto y pliegos

Anexo III

Instalaciones de equipamiento informático

Mantenimiento informático en aulas – Año 2014				
Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	24/06/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	03/07/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	03/07/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	16/07/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	04/08/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	06/08/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	07/08/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	11/08/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	08/09/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	28/10/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	28/10/2014
Artigas	CEIP	CTE	Relevamiento de datos	29/10/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 17	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 17	Mantenimiento de aula	12/09/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 19- Bella Unión	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 19- Bella Unión	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 19- Bella Unión	Instalación de dispositivos	15/10/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 20- Bella Unión	Mantenimiento de impresoras	07/08/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 20- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	02/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 20- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 20- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 21	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 21	Mantenimiento de aula	08/05/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 23	Relevamiento de datos	27/05/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 23	Instalación de dispositivos	23/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento de aula	28/04/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 31- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	11/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 31- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 31- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 32- Mones Quintela	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 32- Mones Quintela	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 32- Mones Quintela	Mantenimiento conectividad e Internet	11/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 36	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 37	Mantenimiento de PCs	19/08/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Instalación de dispositivos	26/03/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Mantenimiento conectividad e Internet	04/09/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Mantenimiento conectividad e Internet	10/10/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Instalación de dispositivos	14/10/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Mantenimiento conectividad e Internet	01/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 42- Colonia Viar	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 42- Colonia Viar	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 42- Colonia Viar	Mantenimiento de PCs	31/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 42- Colonia Viar	Mantenimiento de PCs	31/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 43- Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 43- Artigas	Mantenimiento de aula	01/10/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 46- Rincón de Pacheco	Mantenimiento conectividad e Internet	15/10/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Artigas	CEIP	Escuela N° 5	Mantenimiento de PC Administración	12/03/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 55	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 56	Mantenimiento de aula	12/03/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 56	Mantenimiento de aula	16/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 56	Mantenimiento de PC	25/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 56	Mantenimiento conectividad e Internet	26/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 56	Instalación de dispositivos	01/08/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 65	Mantenimiento conectividad e Internet	04/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 68	Mantenimiento de PCs	14/07/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento de PC Administración	23/05/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento de impresoras	02/10/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento de impresoras	09/09/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 71	Mantenimiento conectividad e Internet	17/07/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 71	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 71	Mantenimiento conectividad e Internet	10/09/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 72	Mantenimiento de aula	17/11/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 73	Mantenimiento de PCs	15/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 73	Mantenimiento de PCs	31/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 73	Mantenimiento de PCs	31/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 76- Bella Unión	Mantenimiento conectividad e Internet	02/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 78- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	15/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 78- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 78- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 79	Mantenimiento de PC	28/04/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 79	Mantenimiento de aula	28/04/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 79	Mantenimiento de PC	28/05/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 79	Mantenimiento de PC	05/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento de PC Administración	05/03/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento de PC	11/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento de PC	25/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento de PCs	04/08/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 80	Mantenimiento conectividad e Internet	31/10/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 80	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 81 - Bella Unión	Mantenimiento conectividad e Internet	04/08/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 84- Bella Unión	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento de PC	25/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 89- Bella Unión	Relevamiento de datos	12/08/2014
Artigas	CEIP	Escuela Rural N° 39	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	12/02/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC Administración	05/03/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	05/03/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	20/03/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	02/04/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Instalación y configuración de aplicaciones	02/04/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	07/04/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	28/04/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	05/05/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	05/06/2014
Artigas	CES	CLE	Instalación de dispositivos	27/08/2014
Artigas	CES	Liceo Baltasar Brum	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Artigas	CES	Liceo Baltasar Brum	Mantenimiento conectividad e Internet	09/09/2014
Artigas	CES	Liceo Baltasar Brum	Mantenimiento conectividad e Internet	06/10/2014
Artigas	CES	Liceo Baltasar Brum	Mantenimiento de PCs	28/10/2014
Artigas	CES	Liceo Bernabé Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Artigas	CES	Liceo Bernabé Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Artigas	CES	Liceo Bernabé Rivera	Mantenimiento de PCs	14/10/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Artigas	CES	Liceo Javier de Viana	Mantenimiento de aula	04/11/2014
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	15/10/2014
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Soporte a elección de horas docentes	19/11/2014
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Soporte a elección de horas docentes	24/11/2014
Artigas	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	10/02/2014
Artigas	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	28/04/2014
Artigas	CES	Liceo N° 2- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Artigas	CES	Liceo N° 2- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Artigas	CES	Liceo N° 2- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	31/12/2014
Artigas	CES	Liceo N° 2- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	31/12/2014
Artigas	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	07/04/2014
Artigas	CES	Liceo N° 3	Instalación y configuración de aplicaciones	13/05/2014
Artigas	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PCs	16/07/2014
Artigas	CES	Liceo N° 3 Artigas	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Artigas	CES	Liceo N° 3 Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	16/09/2014
Artigas	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de PC	10/02/2014
Artigas	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de PC Administración	21/02/2014
Artigas	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de aula	17/03/2014
Artigas	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2014
Artigas	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de aula	27/05/2014
Artigas	CES	Liceo N° 4 Artigas	Mantenimiento de PCs	09/09/2014
Artigas	CES	Liceo N° 4 Artigas	Mantenimiento de PCs	19/09/2014
Artigas	CES	Liceo N° 4 Artigas	Mantenimiento de aula	18/11/2014
Artigas	CES	Liceo Pintadito	Mantenimiento conectividad e Internet	09/06/2014
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento de PC	06/02/2014
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2014
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento conectividad e Internet	29/08/2014
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento de aula	12/09/2014
Artigas	CES	Liceo Tomas Gomensoro	Mantenimiento conectividad e Internet	30/07/2014
Artigas	CES	Liceo Tomas Gomensoro	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Artigas	CFE	CTE	Mantenimiento de impresoras	24/12/2014
Artigas	CFE	CTE	Mantenimiento de impresoras	24/12/2014
Artigas	CFE	CTE	Mantenimiento de impresoras	30/12/2014
Artigas	CFE	CTE	Mantenimiento de impresoras	30/12/2014
Artigas	CFE	Escuela N° 141-Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PCs	20/08/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	16/07/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	01/08/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	11/11/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	13/11/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	03/12/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	05/12/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PCs	09/10/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC Administración	26/02/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC Administración	10/03/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC Administración	11/03/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de impresoras	24/04/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC	19/05/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de aula	18/06/2014
Canelones	CEIP	Centro Agustín Ferreiro	Mantenimiento conectividad e Internet	11/02/2014
Canelones	CEIP	Centro Agustín Ferreiro	Mantenimiento de aula	18/06/2014
Canelones	CEIP	Centro Agustín Ferreiro	Instalación y configuración de aplicaciones	05/08/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Centro Agustín Ferreiro	Mantenimiento de PCs	15/10/2014
Canelones	CEIP	Centro Agustín Ferreiro	Mantenimiento de PCs	28/10/2014
Canelones	CEIP	Centro de Pasantía de San Jacinto	Mantenimiento de PCs	18/11/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	11/02/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	11/02/2014
Canelones	CEIP	CTE	Instalación de RED	19/02/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	25/02/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	28/02/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	21/03/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	01/04/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	11/04/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	19/05/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	12/06/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	23/06/2014
Canelones	CEIP	CTE	Instalación y configuración de aplicaciones	25/06/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	27/06/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	04/08/2014
Canelones	CEIP	CTE	Relevamiento de datos	06/08/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	07/08/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Canelones	CEIP	CTE	Relevamiento de datos	26/08/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	28/08/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	28/08/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	02/09/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	25/09/2014
Canelones	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	29/09/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	29/09/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	29/09/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	01/10/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	06/10/2014
Canelones	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	20/10/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	20/10/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	28/11/2014
Canelones	CEIP	Esc. N° 137 Cruz de Los Caminos	Mantenimiento de PCs	20/11/2014
Canelones	CEIP	Esc. N° 175 Cap. J. Antonio Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	24/11/2014
Canelones	CEIP	Esc. N° 220 Sta. Teresita de Suarez	Mantenimiento de PCs Adm	17/11/2014
Canelones	CEIP	Esc. N° 220- Sta. Teresita de Suarez	Mantenimiento de PCs Adm	27/11/2014
Canelones	CEIP	Esc. N° 249 - San José de Carrasco	Mantenimiento de PCs	07/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 1- Paso Palomeque	Mantenimiento de PCs	30/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 1- Paso Palomeque	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 1- Paso Palomeque	Mantenimiento de PCs	10/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 1- Paso Palomeque	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 1- Paso Palomeque	Mantenimiento conectividad e Internet	04/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 10 Cuchilla de Machín	Mantenimiento conectividad e Internet	24/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 101- Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento conectividad e Internet	01/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 102 - Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	11/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 102 - Canelones	Mantenimiento de PCs	02/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 104- Santa Lucia	Mantenimiento de aula	28/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 107- La Paz	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 108	Mantenimiento de PC	24/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 108- Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 111	Instalación y configuración de aplicaciones	12/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 112	Mantenimiento conectividad e Internet	02/05/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela N° 114- Empalme Olmos	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 114- Empalme Olmos	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 116	Mantenimiento de aula	27/02/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 118- Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	27/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 12	Mantenimiento de PC	28/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 120	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 120	Mantenimiento conectividad e Internet	17/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 121- San Antonio	Instalación de dispositivos	17/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 122	Instalación de dispositivos	18/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 128	Mantenimiento de PC	05/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 129	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 130	Mantenimiento conectividad e Internet	15/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 133	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 133- Solis Chico	Mantenimiento de PCs	15/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 133- Solis Chico	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 136	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 136	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento de PC Administración	14/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento de PC	05/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento de PC	12/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 14- P. de Canelón Chico	Mantenimiento conectividad e Internet	05/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 141-Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 141-Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 141-Ciudad de la Costa	Mantenimiento de impresoras	19/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 145- Paso Carrasco	Mantenimiento de impresoras	19/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 145- Paso Carrasco	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 146	Mantenimiento conectividad e Internet	17/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 146	Mantenimiento de PC	03/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 146	Instalación de dispositivos	16/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 146 - Atlántida	Mantenimiento de PCs	15/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 147- Santa Rosa	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 148	Mantenimiento conectividad e Internet	11/02/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 149 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 149 Las Piedras	Mantenimiento de aula	01/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 15	Mantenimiento de PC	28/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 154	Mantenimiento de PC	23/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 154	Mantenimiento de PC	26/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 154- Costa Azul	Mantenimiento de PCs	25/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 154- Costa Azul	Mantenimiento de PCs	08/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 155- Colonia Nicolich	Mantenimiento de PCs	17/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 155- Colonia Nicolich	Mantenimiento de PCs Adm	19/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 155- Colonia Nicolich	Mantenimiento de aula	01/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 155- Colonia Nicolich	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 155- Colonia Nicolich	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 159	Relevamiento de datos	17/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 159	Instalación de dispositivos	01/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 159- San Luis	Mantenimiento de impresoras	29/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 160	Mantenimiento de aula	27/02/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 160	Mantenimiento de PC	03/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 160- Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 165 de Pando	Instalación de dispositivos	14/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 165 de Pando	Instalación de dispositivos	14/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 165-Pando	Mantenimiento de PCs	30/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 165-Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	05/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 166- Las Piedras	Mantenimiento de impresoras	28/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 167	Mantenimiento de aula	02/05/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela N° 167- C. de la Costa	Instalación de dispositivos	25/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 168 Cerro Colorado	Mantenimiento de PCs	15/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 170- Toledo	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 171- Colonia Nicolich	Mantenimiento conectividad e Internet	06/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 171- Colonia Nicolich	Mantenimiento conectividad e Internet	13/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 171- Colonia Nicolich	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 171- Colonia Nicolich	Mantenimiento conectividad e Internet	11/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 176	Mantenimiento de impresoras	10/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 176- Toledo	Mantenimiento de impresoras	23/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 177	Mantenimiento de PC	21/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 178	Mantenimiento de aula	12/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 178 - Pueblo Artigas	Instalación de dispositivos	15/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 179- Paso Carrasco	Mantenimiento de PCs	16/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 183- Lagomar	Mantenimiento conectividad e Internet	20/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 185	Mantenimiento de aula	20/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 185	Mantenimiento de PC Administración	22/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 185	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 186	Mantenimiento de aula	25/02/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 186	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 186	Mantenimiento de PC	10/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 186- Parque del Plata	Mantenimiento de PCs	15/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 186- Parque del Plata	Mantenimiento de PCs	30/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 186- Parque del Plata	Mantenimiento de impresoras	06/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 187	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 187	Mantenimiento conectividad e Internet	10/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 187- Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 188- La Paz	Mantenimiento conectividad e Internet	15/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 189- Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 189- Las Piedras	Mantenimiento de aula	04/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 190	Mantenimiento conectividad e Internet	08/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 190- La Floresta	Mantenimiento conectividad e Internet	25/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 191- La Paz	Instalación de dispositivos	03/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 193- Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 194- Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 196- Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de PCs	29/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 197	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 197	Instalación de dispositivos	15/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 197- Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	25/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 198	Mantenimiento conectividad e Internet	08/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 198	Instalación de dispositivos	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 199	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 199	Mantenimiento de aula	25/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 202- Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	11/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 203- La Paz	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 203- La Paz	Instalación de dispositivos	03/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 204- Progreso	Mantenimiento de PCs	07/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 204- Progreso	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 211- Progreso	Mantenimiento de PC	01/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 211- Progreso	Mantenimiento de PC	07/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 211- Progreso	Mantenimiento de PC	29/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 211- Progreso	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 211- Progreso	Instalación y configuración de aplicaciones	01/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 212- Joaquín Suárez	Mantenimiento de PCs Adm	11/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 212- Joaquín Suárez	Mantenimiento de PCs	06/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 213- Pando	Mantenimiento de PCs	07/08/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela N° 213- Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 214	Mantenimiento de PC Administración	28/02/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 214	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 214	Mantenimiento de PC	05/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 214- Santa Rosa	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 214- Santa Rosa	Mantenimiento conectividad e Internet	09/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 215	Mantenimiento conectividad e Internet	06/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 215	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 215	Mantenimiento conectividad e Internet	16/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 217- Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 218- Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	29/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 218- Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	29/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 219- Neptunia	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 220	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 220- S. de Suárez	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 220- S. de Suárez	Mantenimiento de PCs	08/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 222- Pando	Relevamiento de datos	26/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 222- Pando	Instalación de dispositivos	12/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 224	Mantenimiento de PC	26/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Mantenimiento conectividad e Internet	05/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Mantenimiento de aula	02/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Mantenimiento de aula	16/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Relevamiento de datos	16/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Instalación de dispositivos	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Instalación de dispositivos	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Mantenimiento de aula	23/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Mantenimiento de aula	08/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Mantenimiento de impresoras	06/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Instalación y configuración de aplicaciones	15/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 230- Paso Carrasco	Mantenimiento de aula	08/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 230- Paso Carrasco	Mantenimiento de aula	19/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 230- Paso Carrasco	Mantenimiento de PC	27/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 230- Paso Carrasco	Mantenimiento de aula	08/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 230- Paso Carrasco	Mantenimiento de PCs	13/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 233	Mantenimiento de impresoras	16/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 235	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 237- Puente de Brujas	Mantenimiento de aula	04/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 240- San Ramón-	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 242- Los Cerrillos	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 246- Tala	Mantenimiento conectividad e Internet	29/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 249	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 251- Santa Lucia	Mantenimiento de aula	20/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 251- Santa Lucia	Instalación de dispositivos	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 251- Santa Lucia	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 253- Parque del Plata	Mantenimiento de PC	08/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 253- Parque del Plata	Mantenimiento conectividad e Internet	17/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 255- Santa Lucia	Mantenimiento de PCs	09/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 255- Santa Lucia	Mantenimiento de PCs	19/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 255- Santa Lucia	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 255- Santa Lucia	Mantenimiento de PCs	01/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 255- Santa Lucia	Mantenimiento de aula	15/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 255- Santa Lucia	Mantenimiento de Aula	18/12/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela N° 255- Santa Lucia	Mantenimiento de Aula	18/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 256- San Jacinto	Mantenimiento de PC	25/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 256- San Jacinto	Mantenimiento de PCs	20/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 258-Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PCs	15/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 258-Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	04/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 259	Mantenimiento de aula	04/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 259	Instalación de dispositivos	22/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 260	Mantenimiento de PC	01/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 260- Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	10/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 260- Ciudad de la Costa	Instalación de dispositivos	15/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 261- San Ramón	Mantenimiento de PCs	01/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 261- San Ramón	Mantenimiento de PCs	14/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 262- Salinas	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 262- Salinas	Relevamiento de datos	11/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 262- Salinas-	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 262- Salinas-	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 263- C. de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	30/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 264- Aeroparque	Mantenimiento de PCs	28/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 264- Aeroparque	Mantenimiento conectividad e Internet	18/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 266- Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 266- Canelones	Mantenimiento de aula	25/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 266- Canelones	Mantenimiento de PCs	20/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 266- Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 267- Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de PCs	04/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 267- Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 267- Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	24/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 268- Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	24/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 268- Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PCs	15/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 273- Las Piedras	Mantenimiento de aula	04/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 273- Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 273- Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	01/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 274	Mantenimiento de impresoras	21/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 274	Mantenimiento de PC	06/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 276- Pando	Mantenimiento de aula	10/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 276- Pando	Instalación de dispositivos	12/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 276- Pando	Instalación de dispositivos	06/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 276- Pando	Mantenimiento de PCs	13/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 276- Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 277	Mantenimiento de PC	24/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 287- Pando	Mantenimiento de PCs	25/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 287- Pando	Mantenimiento de PCs	17/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 288- Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 288- Las Piedras	Mantenimiento de aula	02/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 288- Las Piedras	Mantenimiento de PCs	27/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 288- Las Piedras	Mantenimiento de PCs Adm	04/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 289- Joaquín Suarez	Mantenimiento de PCs	07/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 290- Toledo	Mantenimiento de PCs	16/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 290- Toledo	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 291- Casarino	Mantenimiento de impresoras	03/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 291- Casarino	Mantenimiento de impresoras	11/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 291- Casarino	Mantenimiento de impresoras	23/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 291- Casarino	Mantenimiento de PCs	10/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 292	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 292	Mantenimiento conectividad e Internet	11/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 292	Mantenimiento de PC	22/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 292	Instalación de dispositivos	29/04/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela N° 292	Mantenimiento de aula	17/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 292- C. de la Costa	Mantenimiento de impresoras	14/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 293- Empalme Nicolich	Mantenimiento conectividad e Internet	13/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 294	Mantenimiento de aula	20/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 294	Mantenimiento de impresoras	23/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 3- Aguas Corrientes	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 30- Paso Pache	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 30- Paso Pache	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 42	Mantenimiento de impresoras	26/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 42	Mantenimiento de impresoras	09/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 45	Mantenimiento conectividad e Internet	24/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 45- El Colorado	Mantenimiento de PCs	19/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 45- El Colorado	Mantenimiento de PCs	05/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 47- R. de Carrasco	Mantenimiento de PC	18/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 47- R. de Carrasco	Mantenimiento de aula	22/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 47- R. de Carrasco	Mantenimiento conectividad e Internet	25/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 47- R. de Carrasco	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 47- R. de Carrasco	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 5	Mantenimiento de PC	19/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 58- Aeroparque	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 58- Aeroparque	Mantenimiento de impresoras	08/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 6- San Bautista	Mantenimiento de PCs	09/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 61- Los Cerrillos	Mantenimiento de aula	08/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 61- Los Cerrillos	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 61- Los Cerrillos	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 61- Los Cerrillos	Mantenimiento de aula	29/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 62- Echevarría	Mantenimiento de aula	22/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 62- Echevarría	Mantenimiento de impresoras	12/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 64- Paraje La Paloma	Mantenimiento de PCs	09/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 65- Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	29/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 67- Montes	Mantenimiento conectividad e Internet	09/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 67- Montes	Instalación de dispositivos	17/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 67- Montes	Instalación de dispositivos	04/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 75-Atlantida	Mantenimiento de impresoras	22/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 75-Atlantida	Mantenimiento de impresoras	01/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 75-Atlantida	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 75-Atlantida	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 75-Atlantida	Mantenimiento de aula	04/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 75-Atlantida	Mantenimiento de PCs	09/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 88- Las Violetas	Mantenimiento de PCs	15/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 88- Las Violetas	Mantenimiento de PC	05/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 88- Las Violetas	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 88- Las Violetas	Mantenimiento conectividad e Internet	17/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 88- Las Violetas	Mantenimiento de impresoras	11/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 88- Las Violetas	Instalación de dispositivos	11/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 89	Mantenimiento conectividad e Internet	19/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 89	Mantenimiento de PC	28/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 89	Instalación de dispositivos	05/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 93- Empalme Olmos	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 95	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 95	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 99- Progreso	Mantenimiento de impresoras	16/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 99- Progreso	Mantenimiento de PCs	15/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 99- Progreso	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 99- Progreso	Mantenimiento de impresoras	03/12/2014
Canelones	CEIP	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	CLE	Instalación y configuración de aplicaciones	10/02/2014
Canelones	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	12/03/2014
Canelones	CES	CLE	Mantenimiento de PC	23/04/2014
Canelones	CES	CLE	Mantenimiento de PCs	29/10/2014
Canelones	CES	Inspección Regional del CES	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento conectividad e Internet	17/03/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de impresoras	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de aula	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Instalación de dispositivos	14/05/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de aula	04/06/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de PCs	04/07/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento conectividad e Internet	21/07/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento conectividad e Internet	06/10/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento conectividad e Internet	14/10/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de aula	21/10/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de PCs	26/11/2014
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de PC	08/04/2014
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de aula	02/09/2014
Canelones	CES	Liceo Casarino	Instalación y configuración de aplicaciones	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo Casarino	Mantenimiento conectividad e Internet	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo Colonia Nicolich	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Canelones	CES	Liceo Colonia Nicolich	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Canelones	CES	Liceo Colonia Nicolich	Mantenimiento de aula	04/06/2014
Canelones	CES	Liceo Colonia Nicolich	Mantenimiento de PC	04/06/2014
Canelones	CES	Liceo Empalme Olmos	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Canelones	CES	Liceo Empalme Olmos	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2014
Canelones	CES	Liceo Empalme Olmos	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suarez	Mantenimiento de impresoras	03/12/2014
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suárez	Mantenimiento conectividad e Internet	05/06/2014
Canelones	CES	Liceo Juanico	Mantenimiento de aula	09/09/2014
Canelones	CES	Liceo Juanico	Mantenimiento de aula	18/11/2014
Canelones	CES	Liceo Juanicó	Mantenimiento de aula	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo Juanicó	Mantenimiento de aula	22/05/2014
Canelones	CES	Liceo Juanicó	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Canelones	CES	Liceo Juanicó	Instalación de dispositivos	05/06/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento conectividad e Internet	07/02/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de aula	26/02/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de aula	08/05/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Instalación de dispositivos	04/06/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de PCs	19/08/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de aula	07/11/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de impresoras	21/11/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de aula	21/11/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de aula	28/11/2014
Canelones	CES	Liceo Los Cerrillos	Mantenimiento de PC	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo Los Cerrillos	Mantenimiento de PC	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	29/04/2014
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de aula	23/10/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo Migue	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2014
Canelones	CES	Liceo Migue	Mantenimiento de aula	11/04/2014
Canelones	CES	Liceo Migue	Mantenimiento conectividad e Internet	21/07/2014
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento conectividad e Internet	19/02/2014
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento de impresoras	25/02/2014
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento de PC	24/04/2014
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento de impresoras	03/06/2014
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento de impresoras	05/06/2014
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Canelones	CES	Liceo Montes	Relevamiento de datos	16/09/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	13/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	21/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento SECLI	24/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	12/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	20/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	20/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	26/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	01/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	02/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Instalación de dispositivos	07/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	09/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	09/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	21/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	28/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	29/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	09/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	14/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	14/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	20/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	28/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Instalación y configuración de aplicaciones	02/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Instalación de dispositivos	04/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	06/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	25/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	26/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento de PCs	03/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento de PCs	07/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento de aula	23/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento de PCs	16/09/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento de PCs	15/10/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento de PCs	04/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Barros Blancos	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Barros Blancos	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Barros Blancos	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Barros Blancos	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	27/08/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo N° 1 Canelones	Mantenimiento de aula	27/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Canelones	Mantenimiento SECLI	10/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 El Pinar	Mantenimiento de aula	06/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 La Paz	Mantenimiento conectividad e Internet	03/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 La Paz	Mantenimiento de aula	15/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 La Paz	Mantenimiento de aula	25/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Las Piedras	Mantenimiento de PCs	03/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Las Piedras	Mantenimiento de PCs	25/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	27/10/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Pando	Mantenimiento de aula	17/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Pando	Mantenimiento de aula	26/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Sauce	Relevamiento de datos	12/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Sauce	Mantenimiento de aula	26/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Sauce	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Sauce	Mantenimiento de PCs	19/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Solymar	Mantenimiento de PCs	25/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Solymar	Instalación y configuración de aplicaciones	02/10/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Solymar	Mantenimiento de Aula	22/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Solymar	Mantenimiento de Aula	22/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Solymar	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Solymar	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	21/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	21/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	17/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	07/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	08/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	08/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	09/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	23/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PCs Adm	23/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 de La Paz	Mantenimiento conectividad e Internet	03/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Atlántida	Mantenimiento de PC	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Atlántida	Mantenimiento de PC	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Atlántida	Mantenimiento de aula	01/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Atlántida	Mantenimiento de aula	07/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Canelones	Mantenimiento de PC	18/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Canelones	Mantenimiento de aula	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Canelones	Mantenimiento de PC	14/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2- Canelones	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2- Canelones	Mantenimiento de PCs	16/09/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 de Solymar	Mantenimiento de aula	21/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Mantenimiento de PC	25/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Instalación de dispositivos	20/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Mantenimiento de aula	13/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	29/10/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 La Paz	Mantenimiento de PC	07/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 La Paz	Mantenimiento de aula	05/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 La Paz	Mantenimiento de aula	19/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Mantenimiento de PC	02/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Mantenimiento de PC	07/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Instalación de dispositivos	29/05/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Mantenimiento de aula	25/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Mantenimiento de PCs	04/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Instalación y configuración de aplicaciones	22/10/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	19/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Pando	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Pando	Mantenimiento de PCs	24/09/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Pando	Mantenimiento de PCs	29/10/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Pando	Mantenimiento de aula	11/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2- Pando	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2- Pando	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Salinas	Mantenimiento de aula	28/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Salinas	Mantenimiento de PCs	17/10/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Salinas	Mantenimiento de aula	26/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 -Santa Lucía	Mantenimiento de aula	15/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 -Santa Lucía	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 -Santa Lucía	Mantenimiento de aula	21/10/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Santa Lucía	Mantenimiento de PC	19/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Santa Lucía	Mantenimiento de PC	23/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2- Sauce	Mantenimiento de aula	30/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2- Sauce	Relevamiento de datos	27/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2- Sauce	Mantenimiento de aula	08/09/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de PC	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	25/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de aula	01/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de aula	29/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	16/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Instalación de dispositivos	20/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de aula	10/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2- Toledo	Mantenimiento conectividad e Internet	30/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2- Toledo	Mantenimiento de impresoras	19/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de impresoras	19/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	19/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 3 Las Piedras	Mantenimiento SECLI	04/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 3 Las Piedras	Mantenimiento de aula	10/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de PC Administración	06/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de PC	01/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de PC	25/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de impresoras	21/10/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de aula	31/10/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento SECLI	04/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de PCs Adm	10/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Instalación de RED	27/11/2014
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Mantenimiento de PC	13/02/2014
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Mantenimiento de aula	19/02/2014
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Mantenimiento de PC	28/04/2014
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Mantenimiento de aula	14/05/2014
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Mantenimiento de PC	02/06/2014
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Mantenimiento de aula	27/08/2014
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Mantenimiento conectividad e Internet	13/11/2014
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento de PC	29/04/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento de aula	28/11/2014
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Canelones	CES	Liceo Progreso	Mantenimiento conectividad e Internet	09/07/2014
Canelones	CES	Liceo Progreso	Mantenimiento de PCs	25/09/2014
Canelones	CES	Liceo Progreso	Mantenimiento de PCs	20/10/2014
Canelones	CES	Liceo Progreso	Mantenimiento de aula	17/11/2014
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de PC	05/05/2014
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de aula	26/06/2014
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de PC	27/06/2014
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de PCs	03/09/2014
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de PCs Adm	11/11/2014
Canelones	CES	Liceo San Bautista	Mantenimiento de PC Administración	28/02/2014
Canelones	CES	Liceo San Bautista	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Canelones	CES	Liceo San Bautista	Mantenimiento de aula	08/04/2014
Canelones	CES	Liceo San Bautista	Mantenimiento de impresoras	14/05/2014
Canelones	CES	Liceo San Bautista	Mantenimiento de aula	03/07/2014
Canelones	CES	Liceo San Bautista	Mantenimiento de PCs	15/09/2014
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de PC	18/03/2014
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de aula	20/05/2014
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de PCs	05/08/2014
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de PCs	08/09/2014
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de aula	09/09/2014
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de aula	06/11/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de PC	07/02/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de PC Administración	18/02/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento conectividad e Internet	04/04/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de PC	09/06/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de PCs	29/10/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de PCs Adm	12/11/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento conectividad e Internet	30/12/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento conectividad e Internet	30/12/2014
Canelones	CES	Liceo San Ramón	Mantenimiento de impresoras	16/07/2014
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de aula	28/04/2014
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de impresoras	27/08/2014
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de PCs	14/10/2014
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de impresoras	13/11/2014
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	29/04/2014
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	09/05/2014
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2014
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	10/11/2014
Canelones	CES	Liceo Soca	Mantenimiento de aula	24/02/2014
Canelones	CES	Liceo Soca	Mantenimiento de aula	04/06/2014
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento de aula	28/02/2014
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2014
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento de PC	10/06/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento conectividad e Internet	21/07/2014
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento de PCs	12/09/2014
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento de PCs	13/10/2014
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento de aula	06/11/2014
Canelones	CES	Liceo Toledo	Mantenimiento de aula	08/05/2014
Canelones	CETP	Anexo Sauce	Relevamiento de datos	11/12/2014
Canelones	CFE	CERP de Atlántida	Mantenimiento de aula	31/10/2014
Canelones	CFE	CERP de Atlántida	Instalación de RED	06/11/2014
Canelones	CFE	CERP de Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	21/11/2014
Canelones	CFE	CERP de Atlántida	Mantenimiento de aula	27/11/2014
Canelones	CFE	CERP de Atlántida	Mantenimiento de aula	27/11/2014
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento de impresoras	04/02/2014
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2014
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	03/07/2014
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento de PCs	22/10/2014
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Canelones	CFE	IFD de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	31/10/2014
Canelones	CFE	IFD de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	05/05/2014
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento de PCs	04/09/2014
Canelones	CFE	IFD de Pando	Instalación de dispositivos	15/05/2014
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento de aula	11/06/2014
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	23/06/2014
Canelones	CFE	IFD de Pando	Relevamiento de datos	30/06/2014
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Mantenimiento de aula	12/03/2014
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Mantenimiento de aula	14/05/2014
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Mantenimiento de aula	25/09/2014
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Mantenimiento de impresoras	13/10/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	04/02/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	28/04/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	16/05/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	28/05/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	28/05/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	17/06/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	03/07/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	04/08/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	05/08/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	19/08/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	25/09/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	02/10/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	02/10/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	13/10/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 107 - Conventos	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 107 - Conventos	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 11	Instalación de dispositivos	21/05/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 11- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	01/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 11- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 112	Mantenimiento de aula	27/02/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 112	Relevamiento de datos	23/06/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 112- Melo	Mantenimiento de aula	15/10/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 112- Melo	Mantenimiento de aula	02/12/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 114	Mantenimiento de PC	02/05/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 114- Melo	Mantenimiento de PCs	29/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 114- Melo	Mantenimiento de PCs Adm	04/11/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 121- Melo	Mantenimiento de PCs	29/07/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 121- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 13	Mantenimiento de PC	26/03/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 130	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 131- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132- Melo	Mantenimiento de PC	17/06/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	17/07/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132- Melo	Mantenimiento de PCs	25/07/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132- Melo	Instalación de dispositivos	15/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132- Melo	Mantenimiento de PCs	02/12/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132- Melo	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132- Melo	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 135- Melo	Instalación de dispositivos	06/06/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 135- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 135- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 136- Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 136- Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	27/10/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 139- Melo	Mantenimiento de PCs	08/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 140	Mantenimiento de PC	08/04/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 140	Mantenimiento de PC	25/04/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 140	Mantenimiento conectividad e Internet	22/05/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 140	Mantenimiento conectividad e Internet	25/06/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 140- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	25/07/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 141 - Fraile Muerto	Relevamiento de datos	04/11/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 141 - Fraile Muerto	Mantenimiento de aula	01/12/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 143	Mantenimiento de impresoras	28/05/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 143- Isidoro Noblía	Mantenimiento de impresoras	23/07/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 29	Mantenimiento de PC	28/05/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 46- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 5- Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 5- Río Branco	Relevamiento de datos	29/07/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 5- Río Branco	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 54- Tres Boliches	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 55- La Esperanza	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 62- Melo	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 62- Melo	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 62- Melo	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 62- Melo	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 7	Mantenimiento conectividad e Internet	24/06/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 7	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 7- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 7- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	15/09/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 74- Aceguá	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela Rural N° 35	Mantenimiento de PC	14/05/2014
Cerro Largo	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2014
Cerro Largo	CES	CLE	Mantenimiento de PC	09/05/2014
Cerro Largo	CES	CLE	Mantenimiento de PC	29/05/2014
Cerro Largo	CES	CLE de Melo	Mantenimiento de PCs	10/11/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de PC Administración	17/02/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de impresoras	01/04/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de PC	07/05/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de PC	26/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de PCs	05/08/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de PCs	19/08/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento de impresoras	26/11/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento conectividad e Internet	24/12/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento conectividad e Internet	24/12/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento de aula	06/02/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento de PC	06/02/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento de aula	26/02/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento de PC	25/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento de impresoras	17/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	18/02/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	03/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	03/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de aula	23/07/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de PCs	12/09/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de PCs	02/10/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de PCs	14/10/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de PCs	14/10/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de aula	14/10/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de impresoras	12/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de aula	03/04/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PC	03/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Instalación y configuración de aplicaciones	13/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PCs	13/08/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PCs	21/10/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PCs	22/10/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PCs	29/10/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de aula	30/10/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de aula	06/11/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de aula	11/11/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2- Melo	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2- Melo	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 3 Melo	Mantenimiento de aula	14/07/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 3 Melo	Mantenimiento de aula	27/08/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 3 Melo	Mantenimiento de aula	17/11/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 4 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 4 Melo	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 4 Melo	Mantenimiento de aula	21/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 4 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	28/04/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 4- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Rio Branco	Mantenimiento de PC	06/02/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Rio Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	06/02/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Rio Branco	Mantenimiento de PC	22/04/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	04/09/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de PC	25/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de PC	25/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de aula	22/04/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de aula	13/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de aula	08/09/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de Aula	22/12/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de Aula	22/12/2014
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de PC	14/02/2014
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de PC	20/03/2014
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de PC	07/04/2014
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de PC Administración	24/06/2014
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de PCs	16/10/2014
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Colonia	CEIP	Biblioteca Pedagógica	Mantenimiento de PCs	18/11/2014
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	29/04/2014
Colonia	CEIP	CTE	Relevamiento de datos	30/07/2014
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	05/08/2014
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	15/08/2014
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	19/08/2014
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	02/10/2014
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	09/10/2014
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 100- Juan Lacaze	Instalación y configuración de aplicaciones	28/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 113 Sauce de N. Palmira	Mantenimiento conectividad e Internet	27/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 114 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	03/07/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 115- Carmelo	Mantenimiento de PCs	30/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 118- Manantiales	Instalación y configuración de aplicaciones	29/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 119	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 119	Mantenimiento de aula	21/03/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 130	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 130	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 130	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento conectividad e Internet	04/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento conectividad e Internet	21/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento conectividad e Internet	10/11/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 132	Mantenimiento de impresoras	26/03/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 132	Instalación de dispositivos	22/04/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 133- Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	10/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 133- Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 133- Rosario	Mantenimiento de aula	02/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 136- Juan Lacaze	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento conectividad e Internet	09/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 137- Carmelo	Mantenimiento de aula	26/08/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 138	Mantenimiento conectividad e Internet	09/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 138- Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Colonia	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento de PC	20/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento de aula	09/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 139- Nueva Palmira	Mantenimiento de PCs	04/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 14- Paso Antolín	Mantenimiento conectividad e Internet	16/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 142- Tarariras	Mantenimiento conectividad e Internet	15/07/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 144	Relevamiento de datos	24/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 2- Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 2- Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	04/12/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 2- Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 2- Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 26- Colonia Valdense	Mantenimiento de PC	10/02/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 26- Colonia Valdense	Instalación de dispositivos	04/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento de PC	24/02/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento de aula	19/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 3- Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	06/08/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 3- Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	16/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 3- Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	27/11/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 32	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 38- Tarariras	Mantenimiento de aula	04/08/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 39- Juan Lacaze	Mantenimiento conectividad e Internet	18/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 39- Juan Lacaze	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 39- Juan Lacaze	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 4	Mantenimiento de PC	17/03/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 4	Mantenimiento de PC	22/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 4- Rosario	Relevamiento de datos	29/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 4- Rosario	Instalación de dispositivos	20/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 4- Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 4- Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 40- Nueva Helvecia	Mantenimiento conectividad e Internet	09/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 45- Minuano	Mantenimiento conectividad e Internet	13/11/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 46 Miguelete	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 5	Relevamiento de datos	03/04/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 55 - La Estanzuela	Mantenimiento de aula	28/08/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 6	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 6- Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	25/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 6- Carmelo	Mantenimiento de aula	02/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 69- Minuano	Mantenimiento de PCs	09/12/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 69- Minuano	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 69- Minuano	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 72	Mantenimiento de aula	11/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 72- Juan Lacaze	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 82	Mantenimiento conectividad e Internet	21/07/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 82 - Colonia	Relevamiento de datos	06/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 82 - Colonia	Mantenimiento de impresoras	30/07/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 9	Relevamiento de datos	01/04/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 90- Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 91- Rosario	Relevamiento de datos	03/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 91- Rosario	Instalación de RED	11/11/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 96	Mantenimiento de PC Administración	25/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 96- Nueva Helvecia	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 98	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 98	Instalación de dispositivos	04/04/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 98	Mantenimiento conectividad e Internet	28/04/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 98	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2014
Colonia	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	26/05/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Colonia	CES	Liceo Colonia Miguelete	Mantenimiento de PC Administración	05/02/2014
Colonia	CES	Liceo Colonia Miguelete	Mantenimiento conectividad e Internet	05/02/2014
Colonia	CES	Liceo Colonia Miguelete	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	08/04/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	10/04/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	06/05/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	06/05/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	14/05/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	02/06/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1 Carmelo	Mantenimiento de PCs	15/12/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1 Carmelo	Mantenimiento de PCs	15/12/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1 Carmelo	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1 Carmelo	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1 Carmelo	Mantenimiento de PCs	15/12/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1 Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1 Colonia	Mantenimiento de aula	18/09/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1 Colonia	Mantenimiento de impresoras	22/09/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1 Colonia	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Instalación de dispositivos	28/05/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento de aula	12/06/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento de PC	24/06/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento de aula	08/09/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento de impresoras	06/10/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento de aula	17/11/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	28/02/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Colonia	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Colonia	Mantenimiento de aula	25/07/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Colonia	Mantenimiento de PCs	05/09/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Mantenimiento de aula	02/05/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Mantenimiento de aula	04/06/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Mantenimiento conectividad e Internet	08/08/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento conectividad e Internet	21/02/2014
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento de PCs	25/07/2014
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de aula	07/05/2014
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Instalación de dispositivos	16/07/2014
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de aula	10/11/2014
Colonia	CES	Liceo Ombúes de Lavalle	Mantenimiento de PC	03/04/2014
Colonia	CES	Liceo Ombúes de Lavalle	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de aula	04/02/2014
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de aula	11/03/2014
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de aula	28/04/2014
Colonia	CES	Liceo Tarariras	Mantenimiento de aula	04/08/2014
Colonia	CES	Liceo Tarariras	Mantenimiento de PCs	11/08/2014
Colonia	CES	Liceo Tarariras	Mantenimiento de PCs	02/09/2014
Colonia	CES	Liceo Tarariras	Mantenimiento conectividad e Internet	30/12/2014
Colonia	CES	Liceo Tarariras- Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	30/12/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Colonia	CETP	Escuela Técnica Nueva Palmira	Relevamiento de datos	25/09/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	06/02/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Relevamiento de datos	11/03/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Relevamiento de datos	15/05/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	01/09/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento de aula	27/11/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento de aula	28/11/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	04/12/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento de aula	11/12/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Relevamiento de datos	16/06/2014
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Instalación de Aula	19/09/2014
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Mantenimiento de impresoras	19/08/2014
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	11/03/2014
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	19/05/2014
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	02/06/2014
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	06/06/2014
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	24/11/2014
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	02/12/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 1- Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 1- Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	08/08/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 1- Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 1- Durazno	Instalación de dispositivos	09/09/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 1- Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	19/09/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 10- Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	09/12/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 3- Sarandí del Yí	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 5- Sarandí del Yí	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 65- Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	13/10/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 74- Sarandí del Yí	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 75	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento conectividad e Internet	06/05/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 81	Relevamiento de datos	20/03/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 81	Relevamiento de datos	12/06/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 81	Mantenimiento de aula	28/05/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 81- Durazno	Instalación de dispositivos	25/07/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 87	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 9	Mantenimiento de PC	19/03/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 90- Sarandí del Yí	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 91- Durazno	Relevamiento de datos	15/12/2014
Durazno	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	18/02/2014
Durazno	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	25/06/2014
Durazno	CFE	IFD de Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	29/09/2014
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	08/10/2014
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	30/10/2014
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	28/11/2014
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	11/12/2014
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	11/12/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 10- Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 10- Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 16- Sarandí	Mantenimiento conectividad e Internet	10/12/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 16- Sarandí	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 16- Sarandí	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 18	Mantenimiento de PC	14/05/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 18	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 18- Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 18- Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 18- Trinidad	Instalación de dispositivos	08/10/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 19	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 19- Trinidad	Mantenimiento de PCs Adm	20/10/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 27	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 27	Mantenimiento de PC	22/05/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 27- Trinidad	Mantenimiento de PCs	15/07/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 27- Trinidad	Mantenimiento de aula	23/07/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 27- Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 27- Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 27- Trinidad	Mantenimiento de PCs	27/10/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 27- Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 27- Trinidad	Mantenimiento de PCs	03/12/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 2- Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento de aula	24/06/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 37- Cuchilla Villaboas	Mantenimiento conectividad e Internet	27/08/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 4 - Trinidad	Mantenimiento de impresoras	28/10/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 4 - Trinidad	Mantenimiento de impresoras	08/12/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 40- Trinidad	Relevamiento de datos	15/07/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 40- Trinidad	Mantenimiento de aula	15/10/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 41	Mantenimiento de impresoras	24/03/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 41- Trinidad	Instalación y configuración de aplicaciones	04/09/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 41- Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 44	Mantenimiento de impresoras	08/04/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 44	Mantenimiento de PC	05/06/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 44	Mantenimiento de aula	23/07/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 44	Mantenimiento de PCs	01/08/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 46	Mantenimiento de PC	05/03/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 46	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 46	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 46	Mantenimiento conectividad e Internet	16/07/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 46 - Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	04/08/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 47	Mantenimiento conectividad e Internet	19/05/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 91	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 91- Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Flores	CES	CLE	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Flores	CES	CLE	Mantenimiento de impresoras	16/07/2014
Flores	CES	CLE	Mantenimiento de PCs	15/07/2014
Flores	CES	CLE	Mantenimiento de impresoras	26/08/2014
Flores	CES	Inspección Regional Sur	Mantenimiento conectividad e Internet	05/02/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de aula	17/02/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de PC	05/03/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de aula	04/12/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de PCs	09/12/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de aula	10/12/2014
Flores	CES	Liceo N° 1- Trinidad	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Flores	CES	Liceo N° 1- Trinidad	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Flores	CES	Liceo N° 1- Trinidad	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Flores	CES	Liceo N° 1- Trinidad	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Instalación de dispositivos	18/03/2014
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de PC	08/04/2014
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de aula	30/06/2014
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento de aula	10/02/2014
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento conectividad e Internet	10/02/2014
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento conectividad e Internet	17/02/2014
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2014
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento conectividad e Internet	06/05/2014
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2014
Flores	CFE	CTE	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Flores	CFE	CTE	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Flores	CFE	CTE	Mantenimiento de Aula	22/12/2014
Flores	CFE	CTE	Mantenimiento de Aula	22/12/2014
Flores	CFE	CTE	Mantenimiento de PCs	24/12/2014
Flores	CFE	CTE	Mantenimiento de PCs	24/12/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de aula	22/08/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Instalación de dispositivos	08/09/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de PC	05/02/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de aula	18/02/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de aula	17/03/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de aula	03/04/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de PC	18/06/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de PCs	28/08/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Relevamiento de datos	09/09/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de aula	29/09/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Instalación de dispositivos	13/10/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	26/03/2014
Florida	CEIP	CTE	Instalación y configuración de aplicaciones	26/03/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	16/05/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	23/05/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	29/07/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	27/08/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	15/09/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	16/09/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	19/09/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	24/09/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/10/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	16/10/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Florida	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento conectividad e Internet	16/05/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento de impresoras	08/10/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento de aula	17/11/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 103	Mantenimiento conectividad e Internet	30/07/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 109	Mantenimiento de PC	26/03/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 109	Mantenimiento de PC	13/06/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento de PC	24/02/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 113	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 117	Mantenimiento de PC	10/04/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 117	Mantenimiento de impresoras	28/04/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 117	Mantenimiento de PC	02/06/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 117	Mantenimiento de impresoras	18/06/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 117	Mantenimiento de PC	25/06/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 117- Florida	Mantenimiento de PCs	08/08/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 117- Florida	Mantenimiento de impresoras	11/11/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 117- Florida	Mantenimiento de PCs	01/12/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 11-Goñi	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 123	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 124	Mantenimiento de impresoras	28/04/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 124	Instalación de dispositivos	16/07/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de PCs	16/09/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 21	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 21	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 21-Nico Pérez	Mantenimiento conectividad e Internet	21/07/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 23	Mantenimiento de PCs	01/12/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 26- Reboledo	Mantenimiento conectividad e Internet	24/11/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento de PCs	19/08/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 37	Mantenimiento de PCs	11/08/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 38- Sarandí Grande	Mantenimiento de PCs	15/08/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 4	Instalación de dispositivos	11/04/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 45- Fray Marcos	Mantenimiento de aula	15/09/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 45- Fray Marcos	Mantenimiento de PCs	25/11/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 52	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 52	Mantenimiento conectividad e Internet	04/06/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 64- Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 73- Independencia	Mantenimiento de PCs	29/10/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 73- Independencia	Mantenimiento conectividad e Internet	18/09/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 8- Florida	Mantenimiento de PC	08/05/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 8- Florida	Mantenimiento de PC	27/06/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 8- Florida	Mantenimiento de aula	08/09/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 9- La Cruz	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Florida	CEIP	Liceo Casupá	Mantenimiento conectividad e Internet	24/11/2014
Florida	CES	Liceo 25 de Agosto	Mantenimiento de impresoras	06/02/2014
Florida	CES	Liceo 25 de Agosto	Mantenimiento de impresoras	30/10/2014
Florida	CES	Liceo 25 de Mayo	Mantenimiento conectividad e Internet	08/08/2014
Florida	CES	Liceo 25 de Mayo	Mantenimiento de aula	31/10/2014
Florida	CES	Liceo 25 de Mayo	Mantenimiento SECLI	25/11/2014
Florida	CES	Liceo Cardal	Mantenimiento de aula	29/04/2014
Florida	CES	Liceo Cardal	Mantenimiento de PCs	25/07/2014
Florida	CES	Liceo Cardal	Mantenimiento conectividad e Internet	17/09/2014
Florida	CES	Liceo Cardal	Mantenimiento conectividad e Internet	22/09/2014
Florida	CES	Liceo Casupá	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Florida	CES	Liceo Casupá	Mantenimiento conectividad e Internet	14/10/2014
Florida	CES	Liceo Cerro Colorado	Mantenimiento de PC	06/02/2014
Florida	CES	Liceo Cerro Colorado	Mantenimiento conectividad e Internet	22/04/2014
Florida	CES	Liceo Cerro Colorado	Mantenimiento conectividad e Internet	03/07/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Florida	CES	Liceo Cerro Colorado	Mantenimiento de PCs	03/09/2014
Florida	CES	Liceo Fray Marcos	Mantenimiento de PC	03/02/2014
Florida	CES	Liceo Fray Marcos	Mantenimiento de aula	05/02/2014
Florida	CES	Liceo Fray Marcos	Mantenimiento de PC	06/05/2014
Florida	CES	Liceo Fray Marcos	Mantenimiento de PC	22/05/2014
Florida	CES	Liceo Fray Marcos	Mantenimiento de PCs	03/09/2014
Florida	CES	Liceo Mendoza Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	14/07/2014
Florida	CES	Liceo Mendoza Grande	Mantenimiento de aula	18/09/2014
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2014
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Mantenimiento de PCs	29/07/2014
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Mantenimiento de PCs	29/07/2014
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Mantenimiento de aula	13/08/2014
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Florida	CES	Liceo N° 2 Florida	Mantenimiento de impresoras	10/02/2014
Florida	CES	Liceo N° 2 Florida	Mantenimiento de PCs	15/10/2014
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	23/04/2014
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	08/05/2014
Florida	CES	Liceo N° 3 Florida	Mantenimiento de aula	05/08/2014
Florida	CES	Liceo N° 3 Florida	Mantenimiento de aula	06/11/2014
Florida	CES	Liceo Sarandí Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Florida	CES	Liceo Sarandí Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento de aula	26/02/2014
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	18/09/2014
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	21/10/2014
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento de aula	27/11/2014
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento de aula	27/11/2014
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	04/12/2014
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	05/12/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de PC	19/05/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Instalación de dispositivos	17/07/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	02/10/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	29/10/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	18/11/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de Aula	18/12/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de Aula	18/12/2014
Lavalleja	CFE	IFD de Lavalleja	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Maldonado	CETP	Escuela Agraria Los Arrayanes	Mantenimiento conectividad e Internet	22/07/2014
Maldonado	CFE	IFD de Maldonado	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Montevideo	CES	Arquitectura- CES	Instalación de RED	09/10/2014
Montevideo	CES	Centro de Elección de horas	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	26/03/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	26/03/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	04/06/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	10/06/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 14	Mantenimiento de aula	06/08/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 2 Montevideo	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 2 Montevideo	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 20	Mantenimiento de aula	01/04/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 21	Instalación Biblioteca	23/06/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 30	Mantenimiento de aula	25/07/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 51	Mantenimiento de aula	03/12/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Montevideo	CES	Liceo N° 52	Mantenimiento de aula	05/05/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 65	Mantenimiento conectividad e Internet	08/12/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 72 Montevideo	Mantenimiento conectividad e Internet	01/04/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 75 Montevideo	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 9 Montevideo	Mantenimiento de aula	02/12/2014
Montevideo	CETP	Escuela de Gastronomía	Instalación de RED	15/09/2014
Montevideo	CETP	Escuela Técnica Figari - PAOF	Mantenimiento de PC	04/06/2014
Montevideo	CODICEN	Almacenes PAEMFE	Instalación de dispositivos	08/01/2014
Montevideo	CODICEN	Almacenes PAEMFE	Mantenimiento de PC	10/01/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	10/02/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	08/04/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	23/06/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	03/07/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	25/07/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	29/07/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	20/08/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	12/09/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs Adm	15/09/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	18/09/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	25/09/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	02/10/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	15/10/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	27/10/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	27/10/2014
Paysandú	CEIP	Esc. N° 71- Chacras de Paysandú	Mantenimiento de PCs	12/08/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 1- Paysandú	Mantenimiento de PC	21/03/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 1- Paysandú	Mantenimiento de PCs Adm	25/11/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 10- Pueblo Beisso	Mantenimiento de PCs	09/09/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 101- Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	29/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 101- Paysandú	Instalación de dispositivos	13/08/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 101- Paysandú	Mantenimiento de aula	29/07/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 101- Paysandú	Instalación de dispositivos	11/08/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 103- Paysandú	Instalación de dispositivos	27/03/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 103- Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	14/07/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 104- Guinchón	Mantenimiento conectividad e Internet	31/10/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 106	Mantenimiento de PC	01/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 109-Quebracho	Mantenimiento conectividad e Internet	09/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 109-Quebracho	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 113- Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	08/08/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 13	Mantenimiento de PCs	21/07/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 13- Paysandú	Mantenimiento de PCs	08/12/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 14- Pueblo Porvenir	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 19- Pueblo Porvenir	Mantenimiento conectividad e Internet	17/09/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	24/03/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 2	Instalación de dispositivos	05/05/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 2- Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	16/10/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 21- Casa Blanca	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 23- Quebracho	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 23- Quebracho	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 23- Quebracho	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 23- Quebracho	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 24- Costas de Sacra	Mantenimiento de PCs	08/12/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 25- Sur de Sacra	Mantenimiento de aula	03/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 25- Sur de Sacra	Mantenimiento conectividad e Internet	04/04/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Paysandú	CEIP	Escuela N° 25- Sur de Sacra	Mantenimiento de PC	20/05/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 25- Sur de Sacra-	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 27	Mantenimiento conectividad e Internet	05/03/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 33	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 35- Constancia	Mantenimiento conectividad e Internet	25/09/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 48 Queguay	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 54	Mantenimiento de PC	28/05/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 63	Mantenimiento conectividad e Internet	28/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 7- San Francisco	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 7- San Francisco	Mantenimiento conectividad e Internet	01/10/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 72-Parada Daymán	Mantenimiento conectividad e Internet	09/12/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento de PC	07/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 88	Instalación de dispositivos	08/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento de aula	09/05/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento de aula	09/05/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 91	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 91- Paysandú	Mantenimiento de aula	03/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 91- Paysandú	Mantenimiento de aula	16/05/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 91- Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 91- Paysandú	Mantenimiento de aula	02/12/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 92	Mantenimiento de aula	28/05/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	14/02/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	25/02/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC Administración	28/02/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Instalación de RED	05/03/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	25/04/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Instalación de dispositivos	08/05/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	17/06/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	17/11/2014
Paysandú	CES	CLE	Mantenimiento de PCs	06/08/2014
Paysandú	CES	Liceo Chapicuy	Mantenimiento de PC	10/02/2014
Paysandú	CES	Liceo Chapicuy	Mantenimiento de PC Administración	14/03/2014
Paysandú	CES	Liceo Guinchón	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Paysandú	CES	Liceo Guinchón	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Paysandú	CES	Liceo Guinchón	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Paysandú	CES	Liceo Lorenzo Geyres	Mantenimiento de PC	18/03/2014
Paysandú	CES	Liceo Lorenzo Geyres	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento de aula	26/03/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento de aula	23/04/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento de PC	26/05/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento de aula	29/07/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento de PCs	09/09/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento de aula	15/12/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento de Aula	18/12/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento de Aula	18/12/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 2- Paysandú	Mantenimiento de PC	13/06/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 3- Paysandú	Mantenimiento de PC	11/02/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 3- Paysandú	Mantenimiento de PC	25/04/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 3- Paysandú	Mantenimiento de PC	11/06/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 4- Paysandú	Mantenimiento de aula	06/02/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Paysandú	CES	Liceo N° 4- Paysandú	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 4- Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	26/05/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 4- Paysandú	Mantenimiento de aula	26/08/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 5- Paysandú	Mantenimiento de PC Administración	25/02/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 5- Paysandú	Mantenimiento de PC Administración	12/03/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 5- Paysandú	Mantenimiento de PC	25/03/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 5- Paysandú	Instalación de dispositivos	02/10/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 5- Paysandú	Mantenimiento de aula	02/10/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 5- Paysandú	Instalación y configuración de aplicaciones	14/10/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 5- Paysandú	Mantenimiento de impresoras	22/10/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 6- Paysandú	Mantenimiento de aula	21/02/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 6- Paysandú	Mantenimiento de aula	21/02/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 6- Paysandú	Mantenimiento de PC	05/05/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 6- Paysandú	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 7 - Paysandú	Mantenimiento de impresoras	05/02/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 7 - Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	17/07/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 7 - Paysandú	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 7 – Paysandú	Instalación de RED	17/11/2014
Paysandú	CES	Liceo Piedras Coloradas	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2014
Paysandú	CES	Liceo Piedras Coloradas	Mantenimiento de aula	27/08/2014
Paysandú	CES	Liceo Porvenir Paysandú	Mantenimiento de aula	25/04/2014
Paysandú	CES	Liceo Pueblo Gallinal	Mantenimiento conectividad e Internet	28/04/2014
Paysandú	CES	Liceo Pueblo Gallinal	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2014
Paysandú	CES	Liceo Pueblo Gallinal	Mantenimiento de impresoras	29/09/2014
Paysandú	CES	Liceo Pueblo Gallinal	Mantenimiento de impresoras	13/10/2014
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento de aula	08/07/2014
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento de aula	02/05/2014
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2014
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento de PC Administración	27/05/2014
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento de aula	13/08/2014
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	29/09/2014
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	09/09/2014
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	29/09/2014
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	28/10/2014
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	28/10/2014
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 1- Fray Bentos	Instalación de dispositivos	11/04/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento de PCs	20/10/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 16	Mantenimiento de PC	23/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 16- Sarandí de Navarro	Mantenimiento conectividad e Internet	03/10/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 16- Sarandí de Navarro	Mantenimiento conectividad e Internet	17/10/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 17	Mantenimiento de aula	15/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 17	Instalación de dispositivos	27/06/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 3	Relevamiento de datos	21/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 30 Puntas de Rolón	Mantenimiento de PCs	23/07/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 30- Puntas de Rolón	Mantenimiento conectividad e Internet	17/11/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 32- San Javier	Mantenimiento de PCs	18/09/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 34	Mantenimiento de PC	08/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 4- Pueblo Greco	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 40- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Río Negro	CEIP	Escuela N° 40- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 40- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	27/08/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 43- Young	Mantenimiento conectividad e Internet	24/11/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 43- Young	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 43- Young	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 5- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	10/11/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 5- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 5- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	24/11/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 52- Young	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 52- Young	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 52- Young	Mantenimiento conectividad e Internet	25/07/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 52- Young	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 52- Young	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 60- Fray Bentos	Mantenimiento de aula	02/12/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 62- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 62- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	25/09/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 62- Fray Bentos	Mantenimiento de aula	20/10/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 62- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	11/11/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 62- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	03/12/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 64- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 64- Fray Bentos	Instalación de dispositivos	05/09/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 66- Fray Bentos	Mantenimiento de PC	12/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 66- Fray Bentos	Mantenimiento de PCs	02/12/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 66- Fray Bentos	Mantenimiento de PCs	02/12/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 67	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 67	Mantenimiento de PC	28/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 73	Mantenimiento de aula	04/04/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 73- Fray Bentos	Mantenimiento de PCs	11/08/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 73- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	01/10/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 73- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	18/11/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 75	Mantenimiento de PC	19/03/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 75	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 75- Nuevo Berlín	Mantenimiento de PCs	16/10/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 75- Nuevo Berlín	Mantenimiento de PCs	28/10/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 75- Nuevo Berlín	Mantenimiento de aula	04/11/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 78	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 81- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	25/09/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 81- Fray Bentos	Instalación de dispositivos	10/12/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 81- Fray Bentos	Instalación de dispositivos	22/12/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 81- Fray Bentos	Instalación de dispositivos	22/12/2014
Río Negro	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	19/05/2014
Río Negro	CES	CLE de Fray Bentos	Mantenimiento de impresoras	03/10/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	24/04/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	29/05/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	02/06/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	04/06/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento de aula	03/07/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento de impresoras	30/07/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Relevamiento de datos	19/08/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento de PCs	02/09/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento de PCs	03/09/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Río Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento de aula	04/11/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Fray Bentos	Mantenimiento de aula	12/03/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Fray Bentos	Mantenimiento de PC	21/04/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Fray Bentos	Instalación de dispositivos	04/06/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 2- Fray Bentos	Mantenimiento de PCs	04/09/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Young	Mantenimiento de aula	21/03/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Young	Mantenimiento de PC	10/04/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 2- Young	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 2- Young	Mantenimiento SECLI	18/11/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 2- Young	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 2- Young	Mantenimiento de PCs	03/12/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 2- Young	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 2- Young	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	07/02/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	26/02/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	04/04/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	23/04/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	29/04/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de impresoras	28/05/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 3 - Fray Bentos	Mantenimiento de aula	15/10/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 3 - Fray Bentos	Instalación de dispositivos	23/10/2014
Río Negro	CES	Liceo Nuevo Berlín	Mantenimiento de aula	22/05/2014
Río Negro	CES	Liceo Nuevo Berlín	Relevamiento de datos	26/11/2014
Río Negro	CES	Liceo Nuevo Berlín	Mantenimiento conectividad e Internet	03/12/2014
Río Negro	CES	Liceo San Javier	Mantenimiento de aula	25/02/2014
Río Negro	CES	Liceo San Javier	Mantenimiento de aula	02/06/2014
Río Negro	CES	Liceo San Javier	Relevamiento de datos	06/10/2014
Río Negro	CFE	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Río Negro	CFE	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de aula	24/03/2014
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de PC	23/05/2014
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de aula	23/07/2014
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de aula	07/08/2014
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de impresoras	31/10/2014
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de impresoras	03/12/2014
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	04/04/2014
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2014
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2014
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	25/06/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 101	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 101	Mantenimiento de aula	24/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 101-Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 101-Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento de PC	07/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 108	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 108	Mantenimiento de aula	10/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 108	Instalación de dispositivos	07/05/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rivera	CEIP	Escuela N° 108	Instalación de dispositivos	16/06/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 111	Mantenimiento conectividad e Internet	24/06/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 115	Mantenimiento conectividad e Internet	16/07/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 128	Mantenimiento conectividad e Internet	24/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 128	Instalación de dispositivos	15/07/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 128- Rivera	Mantenimiento de PCs	08/10/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 13- Cerros de la Calera	Mantenimiento de PCs	19/11/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 13- Cerros de la Calera	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 13- Cerros de la Calera	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento de PC	25/02/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 132	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 132	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 132- Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 137- Rivera	Mantenimiento de PCs	13/10/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento de PC	17/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento de PC	20/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento conectividad e Internet	16/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 139- Rivera	Mantenimiento de PCs	29/09/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 143- Vichadero	Mantenimiento de impresoras	27/10/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 145	Mantenimiento conectividad e Internet	27/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 145	Mantenimiento de PC	23/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 147	Mantenimiento conectividad e Internet	02/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 147	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 147	Mantenimiento conectividad e Internet	22/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 148	Mantenimiento de PC	25/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 148	Mantenimiento de aula	23/06/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 148	Mantenimiento conectividad e Internet	15/07/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 148- Rivera	Relevamiento de datos	07/10/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 154	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 37	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 37	Mantenimiento conectividad e Internet	02/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 44	Mantenimiento de aula	05/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 44	Mantenimiento conectividad e Internet	04/06/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 44- Rivera	Relevamiento de datos	07/08/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 45 Paso del Lagunón	Mantenimiento conectividad e Internet	27/11/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 45- Paso del Lagunón	Mantenimiento conectividad e Internet	03/12/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 45- Paso del Lagunón	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 48 Laureles al Sur	Mantenimiento conectividad e Internet	11/11/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 59- Batoví	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 59- Batoví	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 6	Mantenimiento conectividad e Internet	24/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 6	Mantenimiento de PC	23/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 64	Mantenimiento de aula	16/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 64- Rivera	Mantenimiento de PCs	15/07/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 64- Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	17/11/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 7/148- Rivera	Instalación de dispositivos	27/08/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 84-Cerro Chapeu	Mantenimiento conectividad e Internet	02/10/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento de aula	25/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 88- Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	25/07/2014
Rivera	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	04/02/2014
Rivera	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	10/02/2014
Rivera	CEIP	Servicio Escuela N° 59- Batovi	Mantenimiento conectividad e Internet	04/12/2014
Rivera	CES	Inspección Regional	Mantenimiento de PCs	26/08/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rivera	CES	Inspección Regional	Instalación de dispositivos	02/09/2014
Rivera	CES	Inspección Regional del CES	Mantenimiento conectividad e Internet	04/02/2014
Rivera	CES	Inspección Regional del CES	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Rivera	CES	Inspección Regional del CES	Instalación y configuración de aplicaciones	14/05/2014
Rivera	CES	Liceo Cerro Pelado	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Rivera	CES	Liceo Minas de Corrales	Mantenimiento de aula	13/03/2014
Rivera	CES	Liceo Minas de Corrales	Mantenimiento de aula	06/06/2014
Rivera	CES	Liceo Minas de Corrales	Mantenimiento de aula	20/08/2014
Rivera	CES	Liceo Minas de Corrales	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	03/02/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	06/02/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	11/02/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC Administración	25/02/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	09/04/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	25/07/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	01/08/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1 Rivera	Mantenimiento de impresoras	28/08/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	03/09/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1 Rivera	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Rivera	CES	Liceo N° 2 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Rivera	CES	Liceo N° 2 Rivera	Instalación y configuración de aplicaciones	23/10/2014
Rivera	CES	Liceo N° 2 Rivera	Mantenimiento de aula	12/11/2014
Rivera	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	04/02/2014
Rivera	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Rivera	CES	Liceo N° 3 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	06/10/2014
Rivera	CES	Liceo N° 3 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	20/10/2014
Rivera	CES	Liceo N° 4 Rivera	Mantenimiento de PC	04/04/2014
Rivera	CES	Liceo N° 4 Rivera	Mantenimiento de PC	04/04/2014
Rivera	CES	Liceo N° 4 Rivera	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Rivera	CES	Liceo N° 4 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	06/10/2014
Rivera	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de aula	13/06/2014
Rivera	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2014
Rivera	CES	Liceo N° 5 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	03/07/2014
Rivera	CES	Liceo N° 6 Rivera	Mantenimiento de aula	06/05/2014
Rivera	CES	Liceo N° 6- Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	02/10/2014
Rivera	CES	Liceo N° 8	Mantenimiento de PC Administración	11/03/2014
Rivera	CES	Liceo N° 8- Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Rivera	CES	Liceo Rural Massoller	Mantenimiento de PC	18/03/2014
Rivera	CES	Liceo Rural Massoller	Mantenimiento de impresoras	25/04/2014
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de PC	26/03/2014
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de aula	24/04/2014
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2014
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de PCs	05/09/2014
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de PCs	22/09/2014
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de PCs	24/09/2014
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de aula	01/10/2014
Rivera	CES	Liceo Vichadero	Mantenimiento de aula	07/05/2014
Rivera	CES	Liceo Vichadero	Mantenimiento de aula	17/06/2014
Rivera	CES	Liceo Vichadero	Mantenimiento de PCs	19/09/2014
Rivera	CETP	Escuela Agraria de Rivera	Mantenimiento de aula	17/07/2014
Rivera	CETP	Polo Tecnológico	Mantenimiento de PCs	17/07/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rivera	CFE	CERP de Rivera	Relevamiento de datos	07/07/2014
Rivera	CFE	CERP de Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	04/12/2014
Rivera	CFE	IFD de Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	28/04/2014
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	27/06/2014
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	16/07/2014
Rocha	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	12/08/2014
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	29/09/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento de PC	06/05/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 100- Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	16/09/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 100- Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 101	Instalación de dispositivos	12/05/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 104- Castillos	Instalación de dispositivos	15/09/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 106- La Paloma	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 107- Chuy	Mantenimiento de PCs	20/10/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 108- Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 108- Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	10/10/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 108- Rocha	Mantenimiento de PCs Adm	12/11/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 11- Las Chacras	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 110	Mantenimiento de PC Administración	11/03/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de PC	07/04/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	24/06/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 2- Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 2- Rocha	Mantenimiento de PCs	01/10/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 2- Rocha	Mantenimiento de aula	15/10/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 23- Paso Barrancas	Mantenimiento de PCs	08/12/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 23- Paso de Barrancas	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 23- Paso de Barrancas	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 28	Mantenimiento de PC	23/05/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 28- Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 28- Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 28- Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 28- Chuy	Instalación y configuración de aplicaciones	04/09/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 28- Chuy	Mantenimiento de PCs	09/09/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 28- Chuy	Mantenimiento de PCs	09/09/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 4- Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 44- Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	07/10/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 44- Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	15/10/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 45- Rocha	Mantenimiento de aula	23/07/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 45- Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 45- Rocha	Mantenimiento de PCs	06/10/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 5	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 52	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 54- Rocha	Mantenimiento de PC	16/06/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 54- Rocha	Mantenimiento de PCs	28/08/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 61- Barra de Valizas	Mantenimiento de PCs	10/12/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 7 -Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 7 -Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 72- Rocha	Mantenimiento de aula	19/08/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 74	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 74-Barra del Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 80- Castillos	Instalación y configuración de aplicaciones	04/12/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento de PC	11/04/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 88 - Rocha	Mantenimiento de PCs	03/12/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rocha	CEIP	Escuela N° 93- Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 93- Lascano	Mantenimiento de impresoras	01/10/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 96	Mantenimiento de PC	10/06/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 97 -Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 97 -Rocha	Mantenimiento de aula	07/10/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 98- Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	04/04/2014
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	11/04/2014
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	28/05/2014
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	16/06/2014
Rocha	CES	Liceo Castillos	Mantenimiento de aula	21/03/2014
Rocha	CES	Liceo Castillos	Mantenimiento conectividad e Internet	21/03/2014
Rocha	CES	Liceo Castillos	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Rocha	CES	Liceo Cebollatí	Mantenimiento de PC	10/02/2014
Rocha	CES	Liceo Cebollatí	Mantenimiento conectividad e Internet	13/02/2014
Rocha	CES	Liceo Cebollatí	Mantenimiento de PC	21/04/2014
Rocha	CES	Liceo Cebollatí	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2014
Rocha	CES	Liceo Cebollatí	Mantenimiento de aula	27/05/2014
Rocha	CES	Liceo Cebollatí	Mantenimiento de PCs Adm	23/07/2014
Rocha	CES	Liceo La Coronilla	Mantenimiento conectividad e Internet	07/02/2014
Rocha	CES	Liceo La Coronilla	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Rocha	CES	Liceo La Coronilla	Mantenimiento de PCs	06/10/2014
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PC	13/02/2014
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PC	13/02/2014
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Instalación de dispositivos	05/05/2014
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento SECLI	15/07/2014
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PCs	12/09/2014
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PCs	02/10/2014
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PCs	09/10/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	18/02/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	03/04/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento de PC	08/04/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	06/05/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento de PC	28/05/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	05/06/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	18/03/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	26/03/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	02/04/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	02/05/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	16/05/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1 Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1 Chuy	Mantenimiento de PCs	03/09/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1 Chuy	Mantenimiento de impresoras	30/10/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1 Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1 Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	15/09/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1 Rocha	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1 Rocha	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	06/02/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento de PC	07/02/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento de PC	13/05/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento de aula	27/05/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento de PC	23/06/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento de PCs Adm	18/11/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Instalación de dispositivos	15/12/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2- Chuy	Instalación de dispositivos	15/12/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2- Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2- Chuy- Rocha	Instalación de dispositivos	15/12/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2- Chuy- Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Rocha	Mantenimiento de aula	29/07/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Rocha	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Rocha	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	11/02/2014
Rocha	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Rocha	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	27/05/2014
Rocha	CES	Liceo N° 3- Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	31/10/2014
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento de aula	16/06/2014
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento de PC	01/04/2014
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento de PC	24/04/2014
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento de PCs Adm	06/11/2014
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento de aula	06/11/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Instalación de dispositivos	28/08/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de PCs	23/10/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	14/02/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de aula	02/06/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de PCs	03/12/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de impresoras	11/12/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Salto	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	20/03/2014
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	22/05/2014
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	08/07/2014
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs Adm	21/07/2014
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	05/08/2014
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	12/08/2014
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2014
Salto	CEIP	CTE	Instalación y configuración de aplicaciones	19/08/2014
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	29/08/2014
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	29/09/2014
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	01/10/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento de PC	29/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 10	Instalación de dispositivos	20/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 103- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	24/09/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 105- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	18/11/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 106-Pueblo Ferreira	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 106-Pueblo Ferreira	Mantenimiento de PCs	03/12/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 108	Mantenimiento de impresoras	01/04/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 108	Mantenimiento de PC	12/06/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 111- Salto	Mantenimiento de impresoras	21/04/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 111- Salto	Mantenimiento de impresoras	19/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 111- Salto	Mantenimiento de PC	26/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 111- Salto	Mantenimiento de PCs	02/12/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 112- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 115- Salto	Mantenimiento de aula	23/07/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Salto	CEIP	Escuela N° 115- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	15/09/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 115- Salto	Mantenimiento de aula	04/11/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 115- Salto	Mantenimiento de aula	04/11/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 115- Salto	Instalación de dispositivos	10/12/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 115- Salto	Instalación de dispositivos	18/12/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 115- Salto	Instalación de dispositivos	18/12/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 116	Mantenimiento conectividad e Internet	19/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 118	Mantenimiento conectividad e Internet	14/01/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 12- Salto	Mantenimiento de aula	15/10/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 124- Salto	Mantenimiento de aula	30/07/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 124- Salto	Mantenimiento de aula	02/10/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 13	Mantenimiento de PC	08/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 13- Salto	Mantenimiento de aula	17/07/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 13- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 13- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 13- Salto	Mantenimiento de PCs	28/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 13- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	07/10/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 13- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	08/10/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento conectividad e Internet	12/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 14- Salto	Mantenimiento de aula	23/07/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 14- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 17- Pueblo Lavalleja	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 18- Pueblo Lavalleja	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 18- Pueblo Lavalleja	Mantenimiento de impresoras	26/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 26	Mantenimiento de PC	19/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 31- Colonia 18 de Julio	Mantenimiento conectividad e Internet	05/09/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 33- Pueblo Biassini	Mantenimiento conectividad e Internet	29/09/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 36	Mantenimiento de PC	10/06/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 36- Sauce Chico	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 4- Salto	Instalación de dispositivos	12/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 4- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	23/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 4- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 4- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	13/10/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 4- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	16/10/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 5- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 52- Cuchilla de Guaviyú	Mantenimiento conectividad e Internet	04/09/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 64- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	12/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 64- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 64- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	03/04/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 64- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	01/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 64- Salto	Instalación de dispositivos	15/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 64- Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	15/12/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 64- Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	22/12/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 64- Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	22/12/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 7- Villa Constitución	Mantenimiento de PCs	04/11/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 8- Salto	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 8- Salto	Mantenimiento de aula	01/04/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 8- Salto	Relevamiento de datos	06/06/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 8- Salto	Mantenimiento de aula	06/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 8- Salto	Mantenimiento de aula	29/09/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 8- Salto	Mantenimiento de impresoras	15/10/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 89- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	01/10/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 95	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 95	Mantenimiento de aula	08/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 97- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 97- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	06/10/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Salto	CEIP	Escuela N° 98- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	16/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 98- Salto	Mantenimiento de PC	18/06/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 98- Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	29/09/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 98- Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	29/10/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC Administración	10/03/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Relevamiento de datos	26/03/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	07/04/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	15/05/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	13/11/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	27/11/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	28/11/2014
Salto	CEIP	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de impresoras	30/12/2014
Salto	CEIP	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Salto	CEIP	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de impresoras	30/12/2014
Salto	CEIP	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Salto	CEIP	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de impresoras	31/12/2014
Salto	CEIP	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de PCs	31/12/2014
Salto	CEIP	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de impresoras	31/12/2014
Salto	CEIP	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de PCs	31/12/2014
Salto	CES	Escuela N° 13	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Salto	CES	Escuela N° 8	Mantenimiento de PC Administración	07/03/2014
Salto	CES	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de PCs	14/07/2014
Salto	CES	Inspección Regional Norte	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Salto	CES	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de aula	27/11/2014
Salto	CES	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de impresoras	08/09/2014
Salto	CES	Inspección Regional Norte	Mantenimiento conectividad e Internet	15/05/2014
Salto	CES	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de PC	20/03/2014
Salto	CES	Liceo Colonia Lavalleja	Mantenimiento conectividad e Internet	06/02/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	05/02/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	17/03/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	25/03/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	27/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	05/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	11/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento de aula	14/07/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento de aula	29/07/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento de aula	26/08/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento de aula	09/09/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	19/09/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	16/10/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	11/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento de PCs Adm	17/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento de PCs Adm	17/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 1- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 1- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 1- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	24/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 1- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	24/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Instalación de dispositivos	14/02/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	28/02/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de impresoras	26/03/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de aula	02/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Relevamiento de datos	14/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de impresoras	20/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de impresoras	12/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de aula	25/07/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de aula	15/08/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de PCs	15/09/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de aula	04/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	10/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de aula	10/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de PCs Adm	27/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de impresoras	27/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 2- Salto	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 2- Salto	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 2- Salto	Mantenimiento de PCs	31/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 2- Salto	Mantenimiento de PCs	31/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 3 Salto	Mantenimiento de aula	27/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 3 Salto	Mantenimiento de aula	02/10/2014
Salto	CES	Liceo N° 3 Salto	Mantenimiento de aula	09/10/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de aula	12/03/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de PC Administración	12/03/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de aula	26/03/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	22/04/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de aula	27/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de aula	27/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Instalación de dispositivos	09/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	08/10/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	18/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de PCs Adm	19/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Mantenimiento de aula	26/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Mantenimiento de PC Administración	17/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Mantenimiento de PCs	13/10/2014
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Mantenimiento de PCs	06/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Mantenimiento de PCs	03/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 5- Salto	Instalación de dispositivos	22/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 5- Salto	Instalación de dispositivos	22/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 6 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2014
Salto	CES	Liceo N° 6 Salto	Mantenimiento de PC	14/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 6 Salto	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 6 Salto	Mantenimiento de PCs	03/09/2014
Salto	CES	Liceo N° 6- Salto	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 6- Salto	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 6- Salto	Instalación de dispositivos	30/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 6- Salto	Instalación de dispositivos	30/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 7 Salto	Mantenimiento de aula	01/04/2014
Salto	CES	Liceo N° 7 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	26/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 7 Salto	Mantenimiento de PCs	19/08/2014
Salto	CES	Liceo N° 7 Salto	Mantenimiento de aula	27/08/2014
Salto	CES	Liceo N° 7 Salto	Mantenimiento de impresoras	27/08/2014
Salto	CES	Liceo N° 7 Salto	Mantenimiento de aula	03/10/2014
Salto	CES	Liceo Rincón de Valentín	Mantenimiento de aula	29/07/2014
Salto	CES	Liceo Rincón de Valentín	Mantenimiento de PCs	19/08/2014
Salto	CES	Liceo Rincón de Valentín	Mantenimiento de PCs	27/08/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Salto	CES	Liceo Rincón de Valentín	Mantenimiento conectividad e Internet	27/08/2014
Salto	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de PC	02/05/2014
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Mantenimiento de PC	11/02/2014
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Mantenimiento de PC	14/02/2014
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Mantenimiento de aula	29/09/2014
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Relevamiento de datos	29/09/2014
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Mantenimiento de impresoras	29/09/2014
Salto	CFE	CERP de Salto	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Salto	CFE	CERP de Salto	Relevamiento de datos	11/03/2014
Salto	CFE	CERP de Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	08/07/2014
Salto	CFE	CERP de Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	14/07/2014
Salto	CFE	CERP de Salto	Instalación de dispositivos	13/10/2014
Salto	CFE	CERP de Salto	Mantenimiento de aula	27/11/2014
Salto	CFE	CERP de Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Salto	CFE	CERP de Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Salto	CFE	CTE	Mantenimiento de impresoras	18/12/2014
Salto	CFE	CTE	Mantenimiento de impresoras	18/12/2014
Salto	CFE	CTE	Mantenimiento de impresoras	22/12/2014
Salto	CFE	CTE	Mantenimiento de impresoras	22/12/2014
Salto	CFE	IFD de Salto	Instalación de RED	07/03/2014
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento de aula	16/06/2014
Salto	CFE	IFD de Salto	Instalación de Aula	04/08/2014
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
San José	CES	Liceo Delta del Tigre	Mantenimiento de PC	09/04/2014
San José	CFE	IFD de San José	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	10/02/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	25/02/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	16/06/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	17/06/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	24/06/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	03/07/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	03/07/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	16/07/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	04/08/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	06/08/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	01/10/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	08/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 102- Dolores	Mantenimiento de PC	12/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 102- Dolores	Mantenimiento de PCs Adm	23/07/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 102- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 102- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 102- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 104	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 107 Costas del Perdido	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 109- Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 109- Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 109- Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 109- Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	10/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 109- Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	10/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 11- Mercedes	Mantenimiento de PCs	15/08/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 11- Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 112- Dolores	Mantenimiento de aula	23/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 113- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 113- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Soriano	CEIP	Escuela N° 113- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 115	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 115 -Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	05/08/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 116	Relevamiento de datos	16/07/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 116- Dolores	Instalación de dispositivos	11/08/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 116- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 119	Mantenimiento de PC	17/03/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 119	Instalación de dispositivos	16/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 119	Instalación de dispositivos	18/06/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 120	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 122	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 122	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 122	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 122- Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	25/07/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 122-Mercedes	Mantenimiento de PCs	15/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 122-Mercedes	Mantenimiento de aula	29/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 15	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 15	Mantenimiento de aula	22/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 18- Villa Darwin	Mantenimiento conectividad e Internet	08/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	17/03/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 2- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 2- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	15/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 23 Cañada Nieto	Mantenimiento conectividad e Internet	25/11/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 23 Cañada Nieto	Mantenimiento conectividad e Internet	25/11/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 24	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 39 - Mercedes	Mantenimiento de PC	01/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 39 - Mercedes	Instalación de dispositivos	22/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 39 - Mercedes	Mantenimiento de PC	05/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 39 - Mercedes	Mantenimiento de PCs	17/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 39 - Mercedes	Mantenimiento de PCs	13/10/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 39 - Mercedes	Mantenimiento de PCs	05/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 39 – Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 39- Mercedes	Mantenimiento de PCs	23/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 39- Mercedes	Mantenimiento de PCs	23/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 4	Mantenimiento de PC	19/03/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 4	Mantenimiento de PCs	12/08/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 41	Mantenimiento de aula	03/06/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 41- Mercedes	Mantenimiento de PCs	25/07/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 43- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	01/10/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 43- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	05/11/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 44 - Pueblo Egaña	Relevamiento de datos	25/07/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 44 - Pueblo Egaña	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 46	Instalación y configuración de aplicaciones	08/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 46	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 58	Mantenimiento de PC	07/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 58	Mantenimiento de PC	25/06/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 58	Mantenimiento de PC	27/06/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 65	Mantenimiento de PC	22/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 73- Corralito	Mantenimiento de PC	25/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 73- Corralito	Instalación de dispositivos	12/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 73- Corralito	Mantenimiento conectividad e Internet	09/10/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 76- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 76- Dolores	Mantenimiento de aula	29/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 80- Puntas de Tala	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 9- Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	17/07/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Soriano	CEIP	Escuela N° 9- Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 9- Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	29/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 9- Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	02/10/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 95	Mantenimiento de impresoras	01/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 95	Mantenimiento de PC	05/06/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 97- Dolores	Mantenimiento de PCs Adm	05/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 99- Mercedes	Mantenimiento de PCs	12/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 99- Mercedes	Mantenimiento de PCs	15/10/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 99- Mercedes	Mantenimiento de PCs	09/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 99- Mercedes	Mantenimiento de PCs	15/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 99- Mercedes-	Mantenimiento de PCs	15/12/2014
Soriano	CEIP	Inspección Regional	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Soriano	CEIP	Inspección Regional	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Soriano	CES	CLE	Mantenimiento de PCs Adm	06/11/2014
Soriano	CES	Inspección Regional Secundaria	Mantenimiento de impresoras	25/11/2014
Soriano	CES	Liceo Cardona	Mantenimiento de PCs Adm	05/08/2014
Soriano	CES	Liceo Cardona	Mantenimiento de aula	03/10/2014
Soriano	CES	Liceo José E. Rodó	Relevamiento de datos	15/09/2014
Soriano	CES	Liceo José E. Rodó	Mantenimiento de PC	02/05/2014
Soriano	CES	Liceo José E. Rodó	Mantenimiento de PC	23/05/2014
Soriano	CES	Liceo José E. Rodó	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	13/02/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	13/02/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	25/02/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	25/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	08/04/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	25/06/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1 Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	14/07/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1 Dolores	Mantenimiento de PCs	01/08/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	10/09/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	19/09/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1 Mercedes	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1 Mercedes	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Dolores	Mantenimiento de PC	04/02/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Dolores	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Dolores	Mantenimiento de aula	17/11/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de impresoras	13/02/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de PC	17/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	20/05/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Instalación de dispositivos	11/06/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de PCs	19/08/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	29/08/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	15/10/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	24/11/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	09/12/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2- Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	30/12/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2- Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	30/12/2014
Soriano	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	27/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	04/04/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Soriano	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Soriano	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Soriano	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Soriano	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PCs	24/12/2014
Soriano	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PCs	24/12/2014
Soriano	CES	Liceo Palmar	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2014
Soriano	CES	Liceo Palmar	Mantenimiento de aula	02/06/2014
Soriano	CES	Liceo Palmar	Mantenimiento de aula	15/10/2014
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento de PC	08/05/2014
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento de aula	05/06/2014
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento de aula	06/06/2014
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento de PC	24/06/2014
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2014
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento de aula	19/08/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	11/02/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento de aula	27/03/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	08/05/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	22/05/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento de PCs	01/09/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	16/09/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento de impresoras	19/09/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento de aula	01/10/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	11/12/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Instalación y configuración de aplicaciones	18/03/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC Administración	04/04/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	07/04/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	23/04/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	16/07/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	25/07/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	29/07/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	19/08/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	02/09/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	06/10/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	15/10/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	25/03/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 109	Mantenimiento conectividad e Internet	10/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 109	Mantenimiento de aula	20/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 109	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 109	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento de aula	06/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento de PCs	30/07/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 112	Mantenimiento conectividad e Internet	19/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 112	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 118	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 118	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 118	Mantenimiento conectividad e Internet	25/07/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 12	Mantenimiento de aula	02/12/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 129	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 13	Mantenimiento de PC	07/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 13	Mantenimiento de PC	24/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 132	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 133	Mantenimiento de aula	30/07/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 133	Mantenimiento de PCs	04/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento de PC	10/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento conectividad e Internet	24/09/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 138	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento conectividad e Internet	05/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 141	Mantenimiento conectividad e Internet	19/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 141	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 141	Mantenimiento de PC	22/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 141	Mantenimiento conectividad e Internet	26/06/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 142	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 142	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 142	Mantenimiento conectividad e Internet	29/09/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 142	Instalación y configuración de aplicaciones	29/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 146	Mantenimiento de impresoras	26/02/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 146	Mantenimiento de PC	17/03/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 146	Mantenimiento de impresoras	17/03/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 146	Mantenimiento de impresoras	04/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 147	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 149	Instalación de dispositivos	07/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 149	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 149	Mantenimiento de aula	04/11/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 150	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 150	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 151	Mantenimiento de PC	16/06/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 151	Mantenimiento de PCs	30/07/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 151	Mantenimiento de PCs	04/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 151	Mantenimiento de PCs	03/09/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 151	Mantenimiento de PCs	16/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 151	Mantenimiento de impresoras	26/11/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 152	Mantenimiento conectividad e Internet	01/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 154	Mantenimiento conectividad e Internet	18/09/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 154	Mantenimiento conectividad e Internet	20/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 154	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 155	Mantenimiento de PC	23/06/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 156	Mantenimiento de impresoras	17/03/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 156	Mantenimiento conectividad e Internet	11/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 161	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 161	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	10/11/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 5	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento conectividad e Internet	11/11/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento de PCs	20/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento conectividad e Internet	18/11/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 71	Mantenimiento de aula	26/03/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 71	Mantenimiento conectividad e Internet	09/06/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 71	Mantenimiento de PCs	24/09/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 73	Mantenimiento de PCs	01/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 73	Mantenimiento de impresoras	26/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento de PC	24/03/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 8	Instalación de dispositivos	21/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento conectividad e Internet	24/09/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 84	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 84	Mantenimiento conectividad e Internet	02/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento de PCs	06/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento conectividad e Internet	09/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 9	Mantenimiento conectividad e Internet	05/09/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 94	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 94	Mantenimiento conectividad e Internet	16/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 94	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela Rural N° 57	Mantenimiento conectividad e Internet	29/09/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de PCs	13/08/2014
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de impresoras	14/02/2014
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de PC	02/05/2014
Tacuarembó	CES	CLE	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de aula	28/08/2014
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de PCs	17/11/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Achar	Mantenimiento conectividad e Internet	24/12/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Achar- Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	24/12/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	23/05/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	30/07/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Paso de los Toros	Mantenimiento de aula	01/08/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Paso de los Toros	Mantenimiento conectividad e Internet	05/08/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	29/09/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	13/10/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento de PCs	14/10/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	31/10/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Instalación de RED	07/11/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Paso de los Toros	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Paso de los Toros	Mantenimiento de aula	04/09/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	26/03/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	25/04/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	06/05/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Tacuarembó	Instalación de dispositivos	04/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	29/04/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	20/05/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Instalación de dispositivos	11/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3 Tacuarembó	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3 Tacuarembó	Mantenimiento de PCs	29/08/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3 Tacuarembó	Mantenimiento de impresoras	16/09/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3 Tacuarembó	Mantenimiento de PCs	16/09/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	11/04/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	29/04/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	01/10/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento conectividad e Internet	17/03/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	14/07/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	27/08/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	02/09/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	03/09/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de aula	28/04/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de aula	26/08/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de aula	29/08/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de PCs	29/10/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Curtina	Mantenimiento de PC	07/05/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Curtina	Mantenimiento de aula	05/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de aula	23/07/2014
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de aula	06/11/2014
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de PCs Adm	25/11/2014
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de PCs	03/12/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Toscas de Caraguata	Mantenimiento de impresoras	04/11/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de PC	28/04/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de aula	04/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de aula	05/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento conectividad e Internet	23/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de PCs	14/07/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de PCs	29/07/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de PCs	02/10/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de aula	10/11/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Tambores	Mantenimiento de PCs Adm	03/09/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Tambores	Mantenimiento de PCs	03/09/2014
Tacuarembó	CFE	IFD de Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	11/02/2014
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	26/03/2014
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	17/07/2014
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	24/09/2014
Treinta y Tres	CEIP	Esc. N° 47 Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de PCs	20/10/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 1	Instalación de dispositivos	23/04/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento de impresoras	28/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento de aula	16/09/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 11- Cipa Olimar	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 16	Mantenimiento de PC	19/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 16	Mantenimiento de PC	16/06/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 16	Instalación de dispositivos	25/07/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de PC	07/03/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de PC	07/04/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 25- Treinta y Tres	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 28	Mantenimiento de PC	24/03/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 28	Mantenimiento de aula	19/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 28- Villa Sara	Mantenimiento de PCs	20/08/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 28- Villa Sara	Mantenimiento conectividad e Internet	28/11/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 31	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 31	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 31	Instalación de dispositivos	13/10/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 31	Mantenimiento de aula	05/09/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 31	Mantenimiento de aula	28/10/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 34	Mantenimiento de PC	26/06/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 39	Mantenimiento conectividad e Internet	02/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 39- La Calera	Mantenimiento de PCs	24/11/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 4	Mantenimiento de PC	23/06/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 43- Olimar Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	16/10/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 46- Cuchilla de Olmos	Mantenimiento conectividad e Internet	09/12/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 47	Mantenimiento de PCs	21/03/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 47	Mantenimiento de PCs	02/04/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 47	Mantenimiento de PCs	15/07/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 48- Cerro Chato	Mantenimiento de PCs	22/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 48- Cerro Chato	Instalación y configuración de aplicaciones	28/10/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 49- Verde Alto	Mantenimiento conectividad e Internet	16/10/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 57- Paso Ancho	Mantenimiento de PCs	09/09/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 57- Paso Ancho	Mantenimiento de aula	10/11/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 64	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 64	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 64	Mantenimiento de aula	23/07/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 64	Mantenimiento de PCs	29/07/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 65	Mantenimiento conectividad e Internet	15/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 65	Mantenimiento de impresoras	28/11/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 66	Mantenimiento conectividad e Internet	09/09/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 66	Instalación de dispositivos	06/10/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 80	Mantenimiento conectividad e Internet	15/07/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 80	Instalación de dispositivos	04/08/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 80	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 80	Mantenimiento de PCs	13/08/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 81	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 81	Mantenimiento de PC	17/06/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 81	Mantenimiento conectividad e Internet	27/10/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 81	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento conectividad e Internet	06/08/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento de aula	09/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento de PCs	21/07/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 91- Vergara	Mantenimiento conectividad e Internet	17/09/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 91- Vergara	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2014
Treinta y Tres	CES	CLE	Mantenimiento de impresoras	14/02/2014
Treinta y Tres	CES	Escuela N° 1	Mantenimiento de aula	07/10/2014
Treinta y Tres	CES	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	27/11/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo Cerro Chato	Mantenimiento de impresoras	22/04/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo Cerro Chato	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo de Vergara	Mantenimiento de aula	10/02/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo de Vergara	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo de Vergara	Mantenimiento de aula	23/05/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de PC	22/04/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de PCs	25/07/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de PCs	25/07/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de aula	06/11/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de PCs	03/12/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 1	Relevamiento de datos	17/03/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	15/09/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	19/09/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 1	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 2 Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	22/04/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 2 Treinta y Tres	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	14/02/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	25/06/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 3	Instalación de dispositivos	05/08/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de impresoras	29/04/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de aula	28/05/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de aula	27/08/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de PCs	08/09/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de impresoras	08/09/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de PC	21/02/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de PC	07/04/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	23/04/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Instalación y configuración de aplicaciones	13/05/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	26/05/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	04/08/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento conectividad e Internet	28/11/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de Aula	23/12/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de Aula	23/12/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de Aula	23/12/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de Aula	23/12/2014

Anexo IV

Matriz de resultados

Matriz de resultados

Objetivo del Proyecto: Los objetivos son: (i) mejorar el desempeño y la formación docente a través del apoyo a la política de retención y profesionalización de la formación en educación; (ii) mejorar la retención en la educación media básica general y técnico profesional; (iii) aumentar el acceso en la educación media básica general y técnico profesional; y (iv) mejorar los procesos de gestión del sistema educativo.

Componente 1. Formación en educación

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.1 Estudio sobre factores que no permiten graduación en tiempo de carreras en educación.	Planif.	0	4	1	0	0	0	1 estudio finalizado	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	1	0	0			
1.2 N° de estudiantes de formación en educación que reciben apoyo académico.	Planif.	0	0	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000 estudiantes reciben apoyo académico	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0			
1.3 N° de estudiantes de formación en educación que reciben apoyo económico.	Planif.	60	60	100	100	100	100	529 estudiantes reciben apoyo económico	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	60	100	100	129	100			
1.4 N° de estudiantes en modalidad semipresencial con apoyo de tutorías y guías de estudio.	Planif.	0	2.200	2.200	2.200	2.200	2.200	10.961 estudiantes de modalidad semi-presencial apoyados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	2.009	2.069	2.391	2.293			
1.5 Plan de estudios flexibilizado.	Planif.	0	4	0	1	0	0	1 plan de estudios flexibilizado	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0			
1.6 N° de docentes ingresantes y en ejercicio de las escuelas rurales de 7°, 8° y 9° que reciben algún tipo de capacitación.	Planif.	450	450	450	450	450	450	450 docentes de escuelas de 7°, 8°, y 9° grado rural capacitados	Fuente: CFE/ CES/ Informes del programa.
	Real	450	349	410	170	105			
1.6.a N° de docentes ingresantes a escuelas rurales de 7°, 8° y 9° grado capacitados.	Planif.	90	90	90	90	90	90	448 docentes capacitados para ingresar a la experiencia 7°, 8° y 9° grado rural	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	90	90	90	83	95			
1.7 N° de profesores de formación en educación formados para el uso educativo de las TIC.	Planif.	0	200	200	200	200	200	724 profesores de formación en educación capacitados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	274	250			
1.8 N° de directores y asistentes capacitados en gestión y mediación.	Planif.	500	250	350	450	300	350	1.090 integrantes de equipos de dirección capacitados	Fuente: CFE/ CES/ CETP/ Informes del programa.
	Real	500	110	180	180	270			
1.9 N° de encuentros de formación continua de docentes de secundaria y centros unidocentes y multigrado.	Planif.	0	110	110	110	50	20	1.325 encuentros	Fuente: CES y CFE / Informes del programa.
	Real	0	239	404	315	347			
1.9.a N° de docentes de secundaria capacitados en participación juvenil y estrategias para el trabajo.	Planif.	0	500	500	500	500	500	2.625 docentes capacitados	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	650	435	560	480			

Productos			Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.10	Unidades Regionales de Educación Permanente en funcionamiento.	Planif.	0	8	8	8	8	8	8 unidades funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	7	7	7	7			
1.10.a	N° de formadores capacitados para las Unidades Regionales de Educación Permanente.	Planif.	0	40	40	40	0	0	40 formadores capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	18	22	19	18			
1.10.b	N° de docentes que participan en las actividades de las Unidades Regionales de Educación Permanente.	Planif.	0	500	500	500	0	0	3.548 docentes capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	248	732	2.140	3.548			
1.11	N° de personal de dirección de centros educativos del CES y CETP capacitados.	Planif.	0	980	980	980	980	980	980 integrantes de equipos de dirección capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	948	953	851	950			
1.12	N° de centros de formación en educación readecuados.	Planif.	0	7	3	3	1	1	15 centros de formación docente readecuados	Fuente: Informes del programa.
		Real	0	7	2	2	3			
1.13	Proyectos de inversión implementados por los centros de formación docente.	Planif.	33	0	0	0	0	33	66 proyectos de inversión implementados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	33	33	0	0	0			
1.14	Instituto Universitario de Educación construido y en funcionamiento.	Planif.	0	0	0	0	0	1	1 IUDE construido, totalmente equipado y en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
		Real	0	0	0	0	0			
1.15	Sistema de gestión y digitalización de información en funcionamiento.	Planif.	0	0	4	1	0	0	1 sistema de gestión y digitalización de información funcionando	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	0	0	0	1	0			
1.16	Jornadas de trabajo para la integración de la carrera de Educador Social.	Planif.	0	2	2	0	0	0	9 jornadas de trabajo para la integración de la carrera de Educador Social realizadas	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	0	2	3	2	2			
1.17	Proyectos de extensión.	Planif.	0	6	6	6	7	7	8 proyectos de extensión	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	0	1	0	0	0			
Resultados			Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.1	Porcentaje de docentes en el nivel medio que no cuenta con título habilitante.	Planif.	23%	--	--	--	--	18,4%	El porcentaje de docentes en el nivel medio que no cuenta con título habilitante se reduce en 20%	Fuente: Censo Nacional de Docentes 2007 para línea de base y Sistemas administrativos de elección de horas.
		Real	23%	s/d	s/d	s/d	s/d			
1.2	Desempeño de los docentes en escuelas rurales de 7°, 8° y 9° grado.	Planif.	n/c	L.Base	--	--	--	Final	El desempeño de docentes capacitados con el programa mejora en 10% en relación con su desempeño en línea de base	Fuente: Estudio de impacto del programa.
		Real	n/c	L.Base	n/c	n/c	n/c			

Componente 2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media									
Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.1 Programa Rumbo implementado y funcionando.	Planif.	0	1	1	1	1	1	1 programa funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	1	1	1	1			
2.1.a N° de docentes formados en el Programa Rumbo.	Planif.	0	250	375	125	0	0	1.049 docentes formados en el Programa Rumbo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	205	425	419	0			
2.1.b N° de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo.	Planif.	0	500	750	250	0	0	1.509 alumnos beneficiados por el Programa Rumbo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	142	440	927	0			
2.2 Observatorio Educación-Trabajo en operación.	Planif.	0	0	1	1	1	1	1 observatorio funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	0	1	1	1			
2.2.b Publicaciones del Observatorio Educación-Trabajo.	Planif.	0	0	0	1	1	1	3 publicaciones que utilizan información recolectada con el Observatorio Educación-Trabajo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	1	1			
2.3 Encuentros deportivos y de integración Proyecto Pintó Deporte.	Planif.	0	1	1	1	1	1	5 encuentros deportivos y de integración	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	1	1	1	1			
2.4 N° de alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	200	400	n/c	n/c	n/c	n/c	El CES y CODICEN resolvieron que a partir de 2012 <i>Liceos abiertos</i> sea absorbido por <i>Tránsito educativo</i> , implementado con otros apoyos.	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	200	379	n/c	n/c	n/c			
2.5 N° de alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> .	Planif.	0	600	600	600	600	600	2.990 alumnos beneficiados por <i>Proyecto Interfase</i>	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	500	564	657	669			
2.6 Propuesta de articulación entre la educación media general y tecnológica.	Planif.	0	4	4	1	0	0	1 propuesta de articulación finalizada	Fuente: CETP/ CES/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	1	0			
2.7 N° de <i>Consejos de participación</i> instalados y en funcionamiento.	Planif.	100	n/c	130	160	200	230	230 <i>Consejos de participación</i> están instalados y en funcionamiento en los liceos.	Fuente: CES - Actas de funcionamiento de los <i>Consejos de participación</i>
	Real	100	n/c	190	164	101			
2.8 Investigación cualitativa de la experiencia de los <i>Consejos de participación</i> .	Planif.	0	n/c	0	0	1	0	1 evaluación de la experiencia de los <i>Consejos de participación</i> .	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	n/c	0	0	1			
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.1 Tasas de desvinculación del 1° año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	Control	s/d	n/c	n/c	n/c	n/c	Las tasas de desvinculación y de repitencia del 1° año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> disminuye en 15% relación al grupo de control	Fuente: Estudio de Impacto del programa (Sistema de Bedelía de Liceos). Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	Benef.	s/d	n/c	n/c	n/c	n/c		
2.2 Tasas de repitencia del 1° año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	Control	36%	n/c	n/c	n/c	n/c	A partir de 2012 <i>Liceos abiertos</i> es absorbido por <i>Tránsito educativo</i> .	
	Real	Benef.	42%	n/c	n/c	n/c	n/c		

Resultados			Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.3	Tasas de desvinculación del 1° año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> .	Planif.	Control	2,5%	2,9%	2,5%	1,3%		Las tasas del 1° año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> disminuyen en 10% relación al grupo de control	Fuente: Estudio de Impacto del programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
		Real	Benef.	2,5%	2,9%	2,5%	1,3%			
2.4	Tasas de repitencia del 1° año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> .	Planif.	Control	26%	28%	25%	En proc.			
		Real	Benef.	25%	29%	25%	En proc.			
2.4.a	Tasas de abandono del 1° año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> .	Planif.	Control	21%	23%	21%	En proc.			
		Real	Benef.	15%	17%	19%	En proc.			
2.5	Porcentaje de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo que se matriculan en la educación media profesional.	Planif.	0	0	80	308	649	0	El 70% de los beneficiados por el Programa Rumbo se matriculan en la EMP	Fuente: Sistema de Bedelía del CETP.
		Real	0	0	19	27	105			
		Real	0	0	13%	6%	11%			
2.6	Porcentaje de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo que se gradúan de la educación media profesional.	Planif.	0	0	0	0	46	176	El 40% de los beneficiados por el Programa Rumbo se gradúan de la educación media profesional	Fuente: Sistema de Bedelía del CETP.
		Real	0	0	0	0	s/d			
		Real	0	0	0	0	s/d			

Componente 3. Mejoramiento de la oferta educativa										
Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones	
3.1	Nº de aulas construidas y totalmente equipadas para la educación media secundaria.	Planif.	0	17	45	33	44	36	175 aulas construidas y totalmente equipadas	Fuente: Informes del programa.
		Real	0	17	14	46	35			
3.2	Nº de aulas construidas y totalmente equipadas para la educación media técnico profesional.	Planif.	0	28	44	28	55	53	208 aulas construidas y totalmente equipadas	Fuente: Informes del programa.
		Real	0	28	22	44	0			
3.3	Proyectos de inversión implementados por los centros educativos.	Planif.	475	135	0	0	0	436	935 proyectos de inversión implementados	Fuente: CES/ CETP/ Informes del programa.
		Real	475	499	0	0	0			
3.4	Nº de aulas informáticas construidas, totalmente equipadas y con conectividad.	Planif.	0	6	6	6	6	6	41 aulas informáticas construidas, totalmente equipadas y con conectividad	Fuente: Informes del programa.
		Real	0	5	8	15	7			
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones	
3.1	Cupos creados en los centros educativos construidos con recursos del programa logran matricular alumnos y ampliar la matrícula.	Planif.	0%	80%	80%	80%	80%	80%	80% de los cupos creados por el programa han sido ocupados por alumnos matriculados	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
		Real	0%	96%	49%	74%	87%			
3.2	Porcentaje de aulas que tienen un número de alumnos no superior a 33 por aula.	Planif.	68%	--	--	--	--	75%	El porcentaje de aulas que tienen un número de alumnos no superior a 33 por aula aumenta en un 10% en relación a la línea de base	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
		Real	68%	65%	86%	80%	93%			
3.3	Porcentaje de centros que tienen una matrícula total no superior a 800 estudiantes por centro.	Planif.	62%	--	--	--	--	68%	El porcentaje de centros que tienen una matrícula no superior a 800 alumnos por centro aumenta en un 10% en relación a la línea de base	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
		Real	62%	61%	68%	68%	70%			

Componente 4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa									
Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.1 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de liquidación de sueldos.	Planif.	1	3	4	3	3	3	3 consejos aplican el sistema de liquidación de sueldos	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	2	3	3	3			
4.1.a N° de funcionarios usuarios capacitados anualmente en el sistema de liquidación de sueldos.	Planif.	40	30	25	0	0	0	64 funcionarios capacitados por el Programa utilizan el sistema de liquidación de sueldos	Fuente: Informes del programa.
	Real	40	64	0	0	0			
4.2 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de recursos humanos.	Planif.	0	0	0	1	3	5	Los 5 consejos aplican el sistema recursos humanos	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0			
4.2.a N° de funcionarios usuarios del sistema de recursos humanos.	Planif.	0	0	0	25	17	40	40 funcionarios utilizan el sistema de recursos humanos	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0			
4.3 N° acumulado de Consejos que tienen el sistema de inventarios en funcionamiento.	Planif.	3	5	5	5	5	5	Los 5 consejos tienen el sistema de depósitos en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
	Real	3	4	4	4	4			
4.3.a N° de centros educativos que tienen el sistema de inventarios en funcionamiento.	Planif.	32	402	0	402	32	0	32 centros educativos tienen el sistema de depósitos en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
	Real	32	32	32	32	32			
4.4 Plan Estratégico de Tecnologías de Información actualizado.	Planif.	0	0	4	1	0	0	1 plan estratégico de tecnologías de información actualizado	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	1	0			
4.5 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de gestión de expedientes.	Planif.	1	4	1	3	5	5	Los 5 consejos aplican el sistema de gestión de expedientes	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	0	0	1	1			
4.6 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de resoluciones.	Planif.	1	1	2	3	5	5	Los 5 consejos aplican el sistema de resoluciones	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	1	1	1	1			
4.7 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema dinámico de relevamiento edilicio.	Planif.	0	0	2	4	4	4	4 consejos aplican el sistema dinámico de relevamiento edilicio	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0			
4.8 Estudios sobre infraestructura educativa e impacto en aprendizajes.	Planif.	0	0	0	0	0	1	1 estudio sobre infraestructura educativa	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	1			
4.9 Estudio sobre oferta educativa para la población rural.	Planif.	0	0	0	1	0	0	1 estudio sobre oferta educativa en población rural	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0			
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.1 Tiempo promedio en las liquidaciones de sueldo.	Planif.	25 días	--	--	--	--	20 días	El tiempo destinado para realizar las liquidaciones de sueldo se reduce en un 20% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	25 días	25	23	23	23			
4.2 Tiempo promedio de preparación de entregas a Consejos Desconcentrados.	Planif.	2 días	--	--	--	--	1,2 días	El tiempo medio de entregas a los consejos desconcentrados se reduce en un 40% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	2 días	2	1,75	1,75	1,75			

Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.3 Porcentaje de bienes con trazabilidad de entrega.	Planif.	50%	--	--	--	--	95%	El porcentaje de bienes trazables aumenta en 90% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	50%	67%	67%	67%	67%			
4.4 Porcentaje de legajos de funcionarios de ANEP automatizados.	Planif.	0%	--	--	--	--	65%	El porcentaje de legajos automatizados aumenta en 65% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	0%	0%	0%	0%	0%			

Anexo V

Matriz de mitigación de riesgos

Matriz de evaluación de riesgos									
Nº	Componente/Producto	Tipo de riesgo	Riesgo	Impacto	Probabilidad	Calificación (Imp. X Prob.)	Clasificación del riesgo		Medidas de mitigación
							Valor	Nivel	
1	Programa	Monitoreo y Rendición de Cuentas	Limitado monitoreo de la inversión	2	2	4	2	Medio	§ Garantía de la recolección de datos de fuentes primarias y secundarias para las distintas etapas de Evaluación (Línea de Base, Intermedia y Final).
2	1. Formación en Educación y 2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	Sostenibilidad	Falta de coordinación entre actores participantes	3	2	6	3	Alto	§ Crear Comisiones de trabajo por línea de acción con integrantes de los Consejos de Educación. § Realizar reuniones periódicas con los coordinadores de los Consejos de Educación.
3	Programa	Ambientales y Sociales	Infracción de normas y parámetros de buen desempeño ambientales o sociales	2	1	2	1	Bajo	§ Estudiar y promover la utilización de tecnologías limpias en las obras de infraestructura edilicia. § Continuar práctica de presentación previa a la comunidad de los proyectos edilicios.
4	Programa	Sostenibilidad	Presupuesto inadecuado	2	2	4	2	Medio	§ Elaborar escenarios con diferentes tipos de cambio y rangos de precios en función estimaciones de aumento de costos por el ICC. § Mayor difusión de los llamados a adquisiciones § Incrementar la coordinación con la DSPP y DSI ANEP.
5	Programa	Fiduciarios	Retraso en el flujo de fondos de contrapartida (Plan de Desembolsos)	2	1	2	1	Bajo	§ Buscar compromisos del Gobierno y en especial del MEF con los fondos para inversión en educación prevista para el Programa.
6	Programa	Monitoreo y Rendición de Cuentas	Informes financieros, técnicos y ambientales extemporáneos	2	1	2	1	Bajo	§ Generar información pertinente y actualizada para la toma de decisiones. § Promover un clima de trabajo inclusivo y articulado interinstitucionalmente.
7	Programa	Fiduciarios	Retrasos en las adquisiciones o imposibilidad de hacerlas	3	1	3	2	Medio	§ Planificar procedimientos de compras previendo los plazos administrativos correspondientes. § Elaborar anualmente en coordinación con los Consejos de Educación los POA para fortalecer la planificación. § Simplificar trámite para la firma de contratos con consultores individuales.
8	Programa	Fiduciarios	Adquisiciones no cumplen los requisitos de calidad definidos en los TdR	2	1	2	1	Bajo	§ Realizar procedimientos según el Reglamento Operativo, normativa de ANEP y del Estado. § Analizar viabilidad previa, monitoreo y controles de cumplimiento oportunos y continuos.

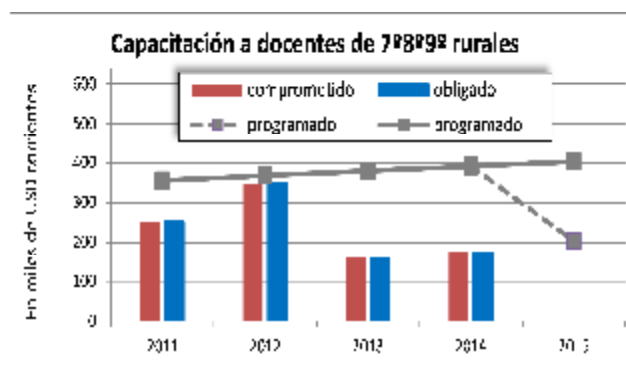
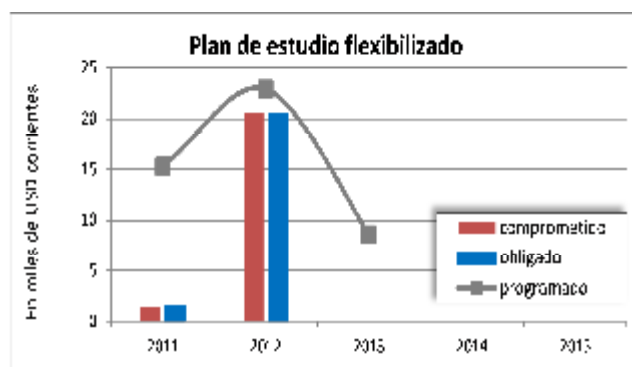
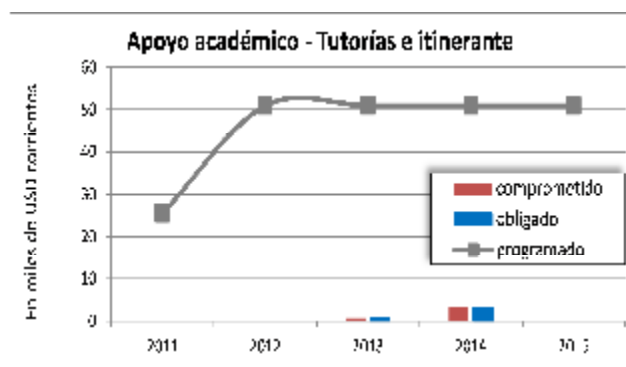
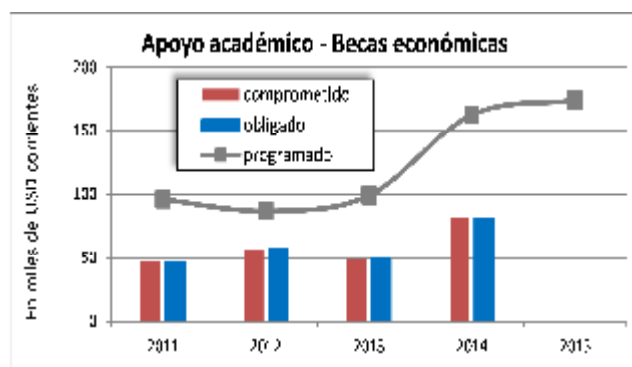
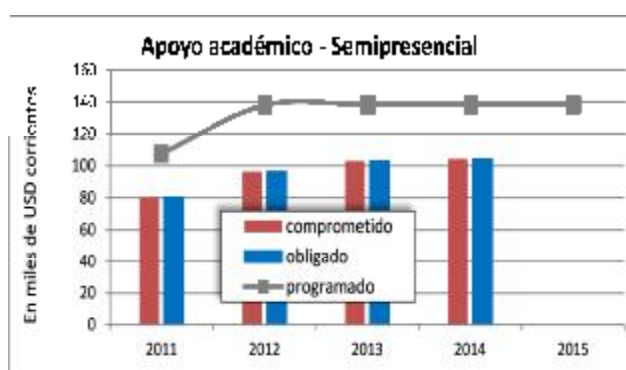
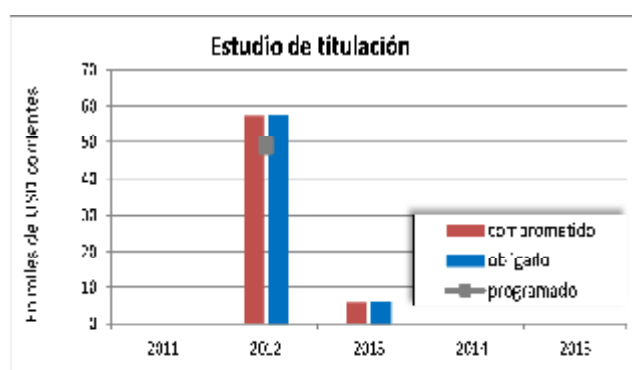
Anexo VI

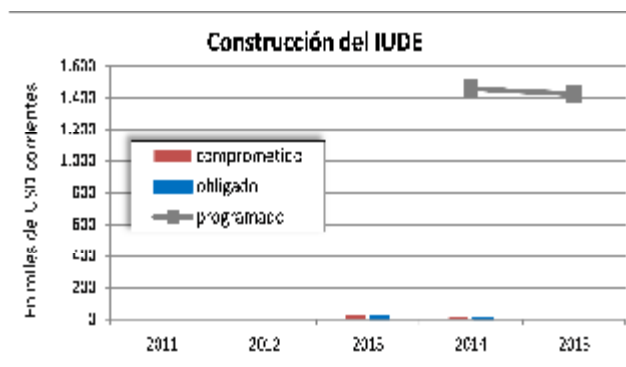
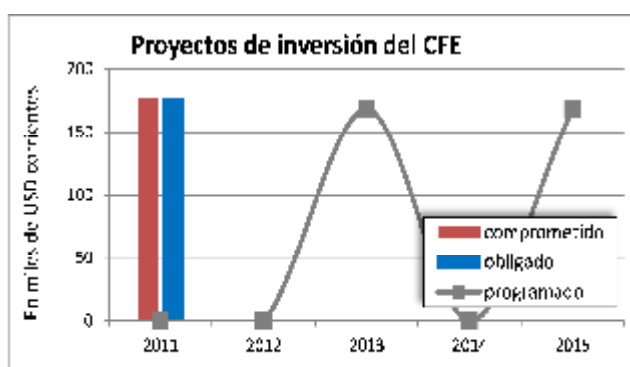
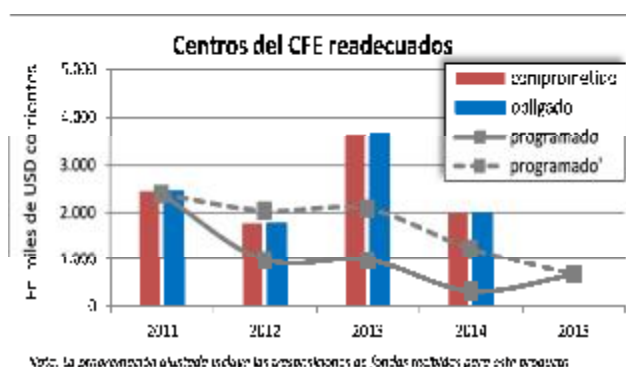
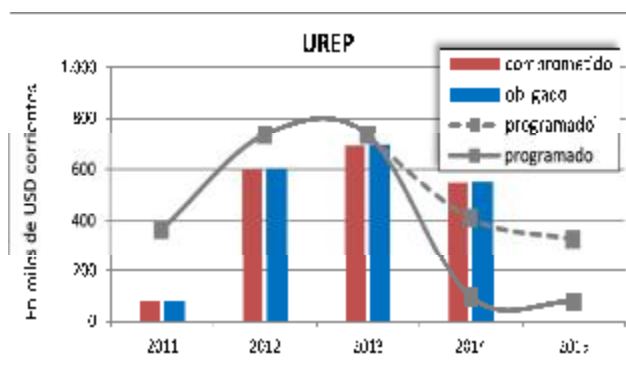
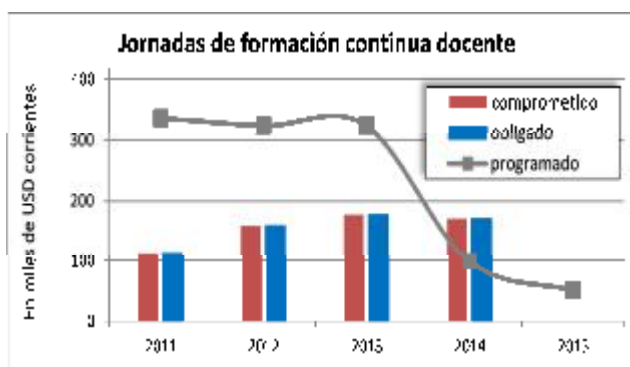
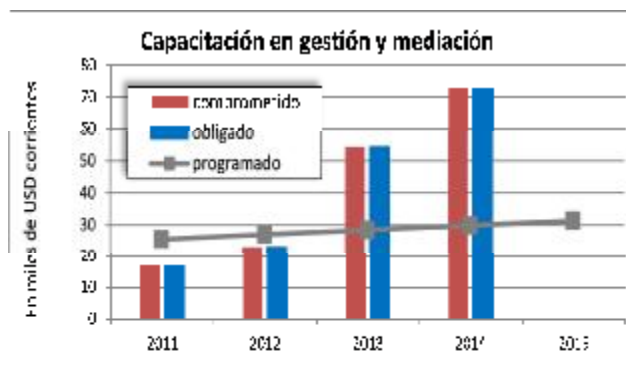
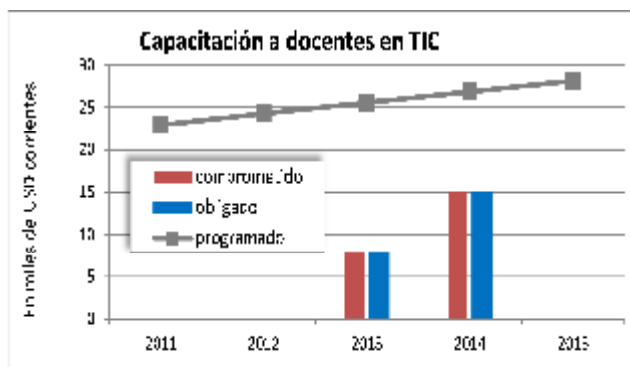
Inversiones por producto

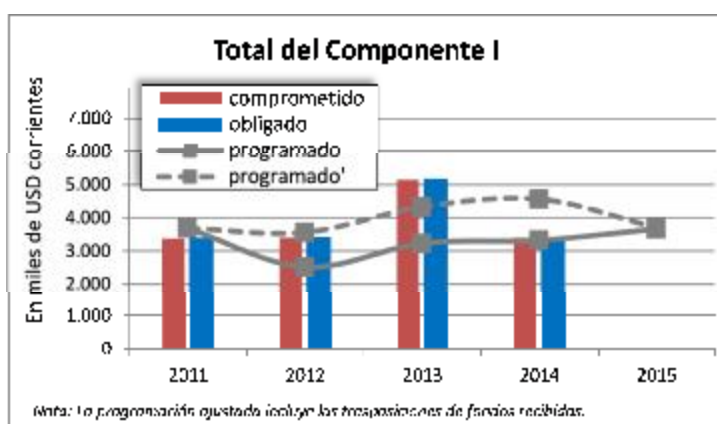
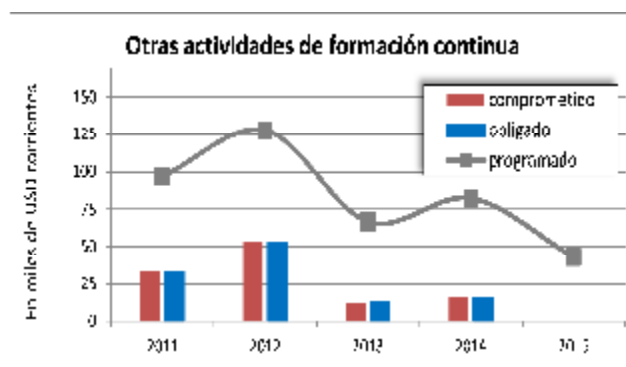
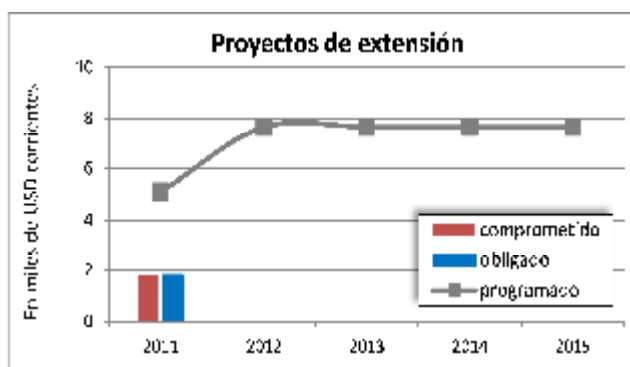
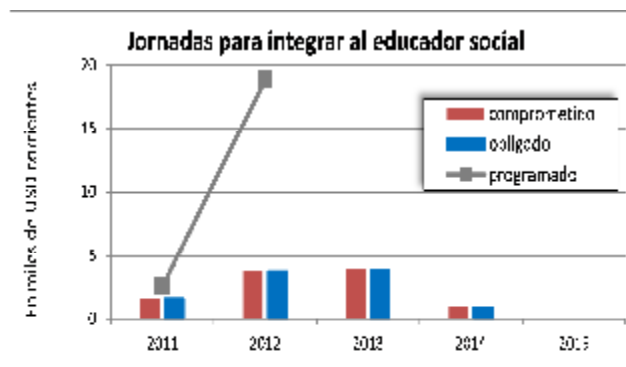
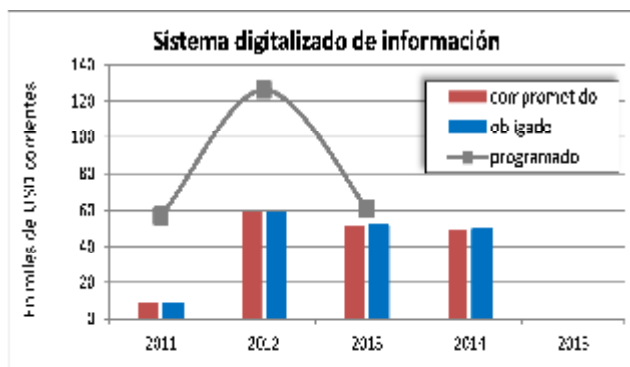
A continuación se presenta el estado de situación de la ejecución financiera de los principales productos del Programa que fueron identificados en su *Matriz de resultados*. Al respecto conviene destacar algunos elementos:

- § El monitoreo de la ejecución se realiza a partir de dos indicadores: los recursos comprometidos y los obligados; el primer caso relacionado a inversiones que ya cuentan con un proveedor adjudicado, y el segundo vinculado a inversiones que ya cuentan con facturas de pago. Cabe señalar que al cierre del ejercicio presupuestal estos dos indicadores coinciden, no así en oportunidad de los informes de avance semestrales.
- § Como forma de describir el grado de avance de la ejecución financiera de cada producto se incluyen en cada gráfico las metas financieras programadas para el periodo 2011-2015.
- § La información financiera considera como fecha de cierre el 31/12/2014; mientras que las metas antes señaladas refieren al año calendario.

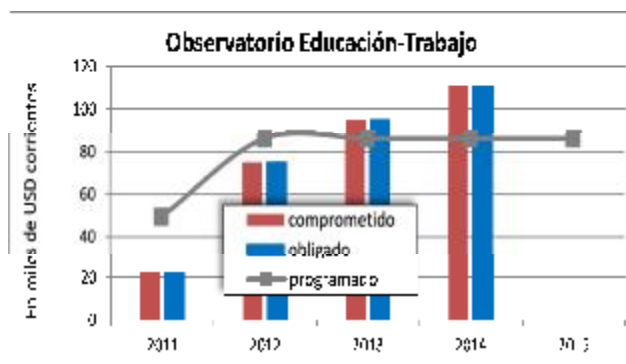
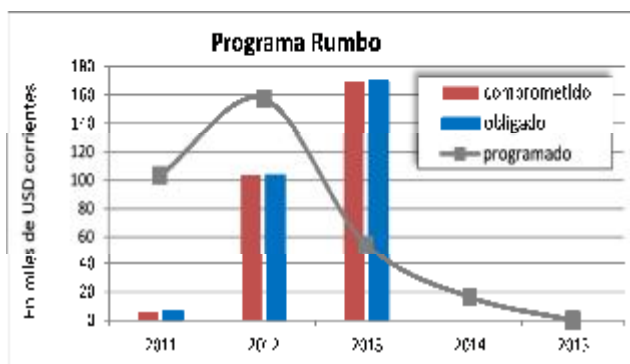
Componente 1: Formación en educación

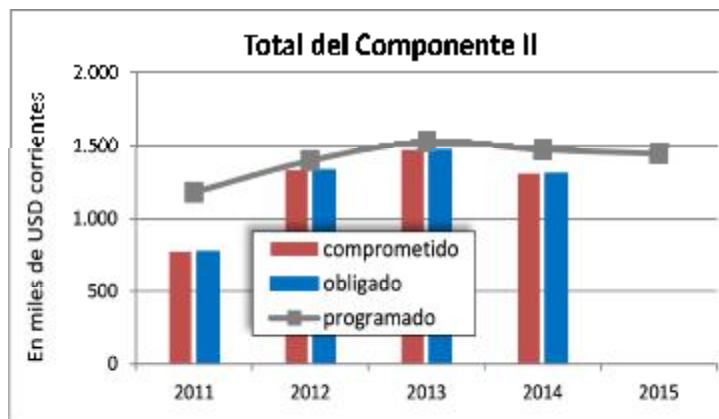
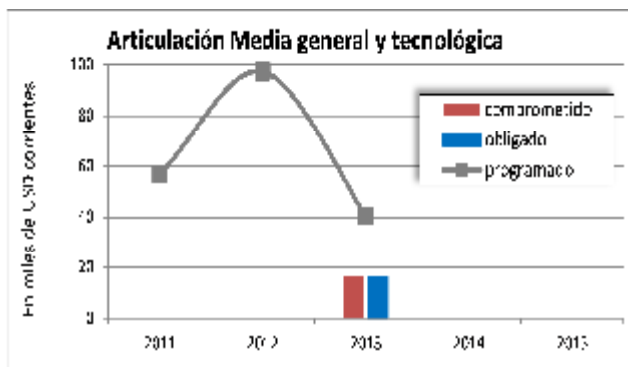
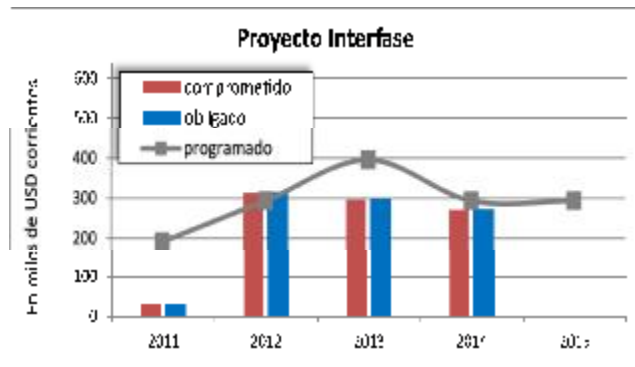
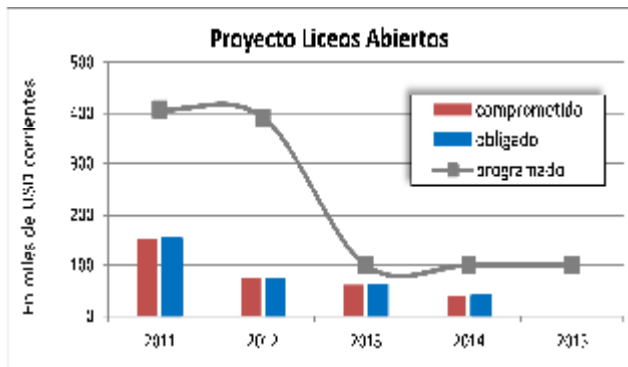




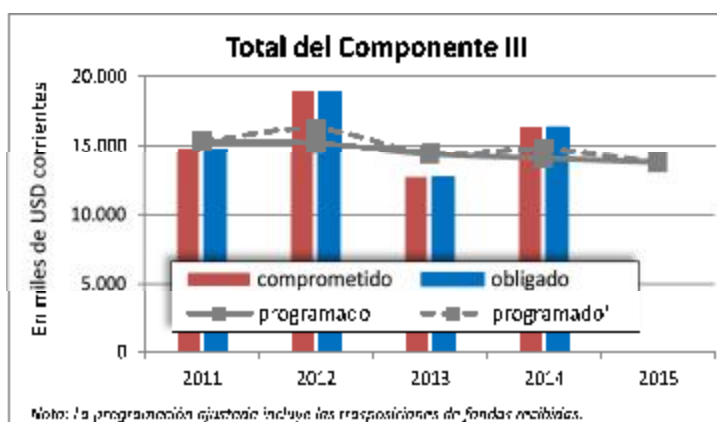
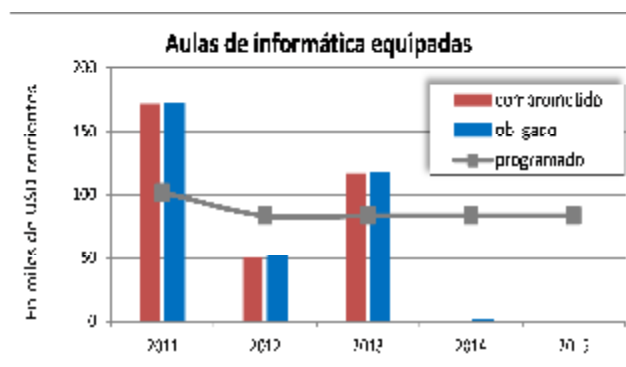
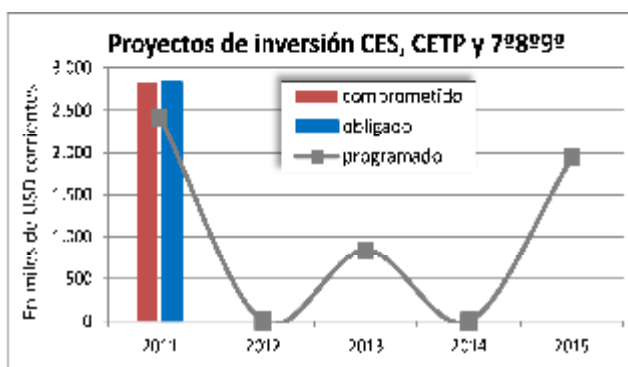
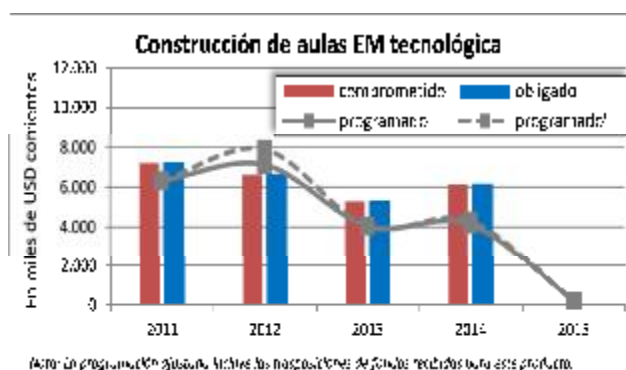
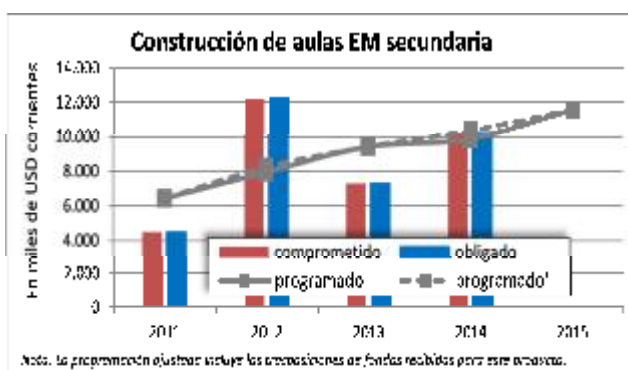


Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la educación media

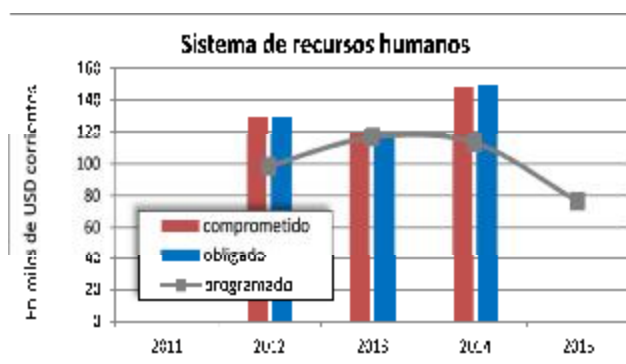
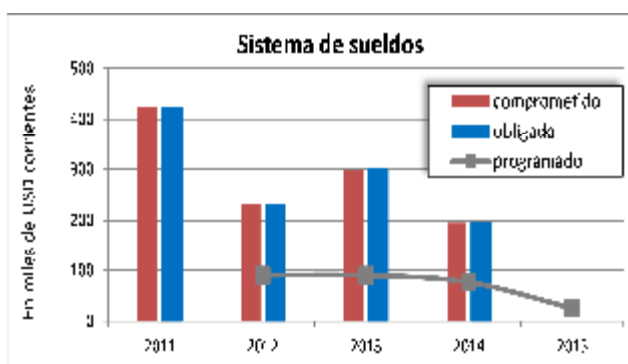


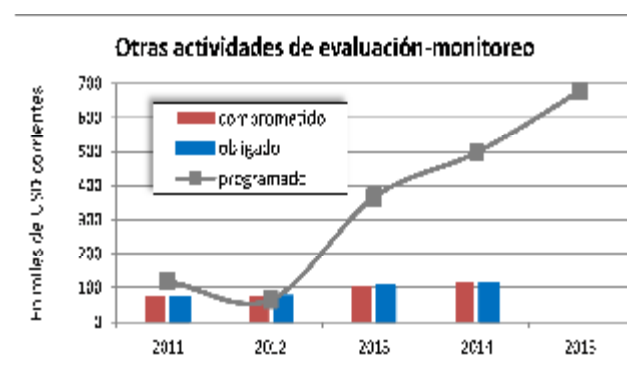
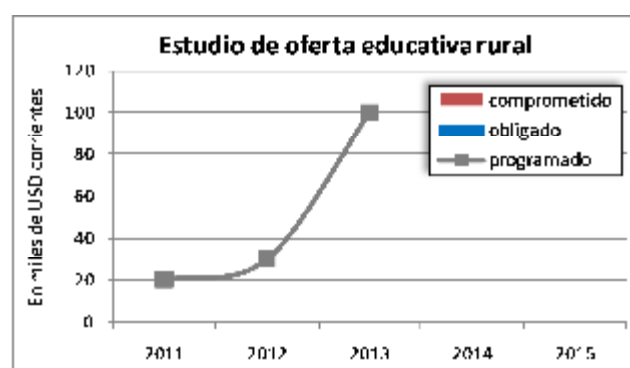
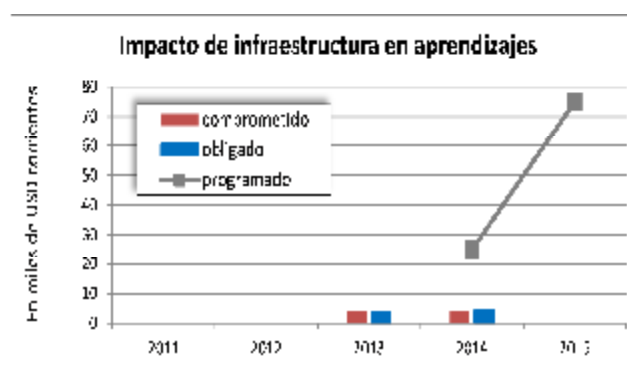
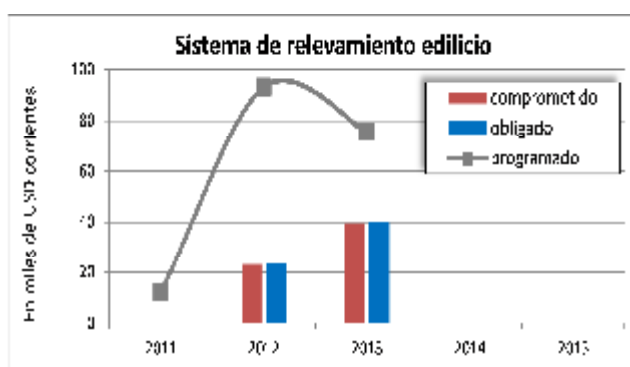
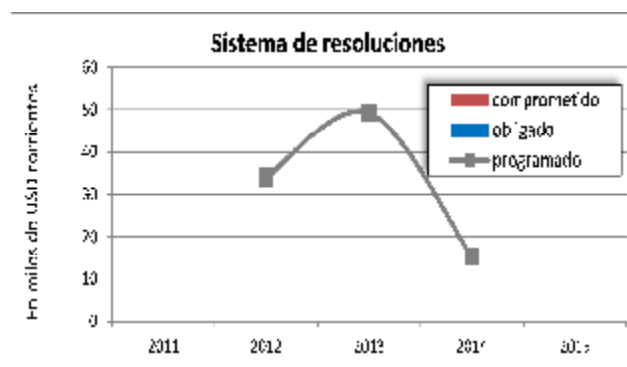
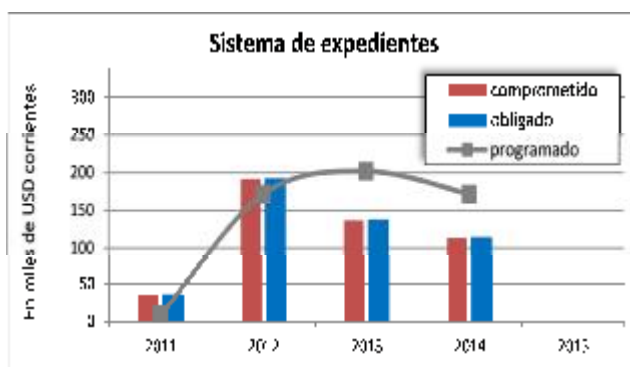
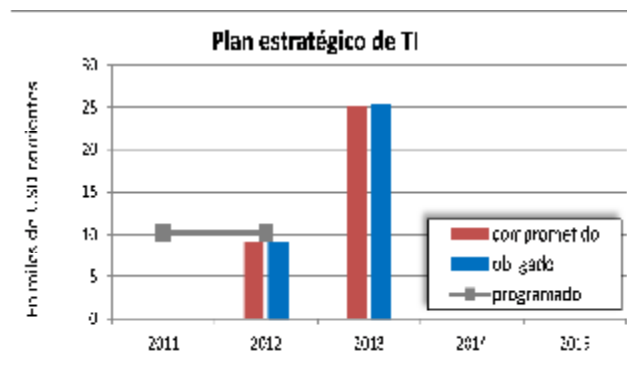
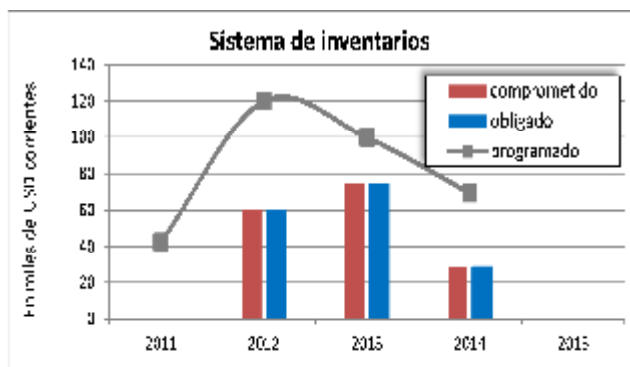


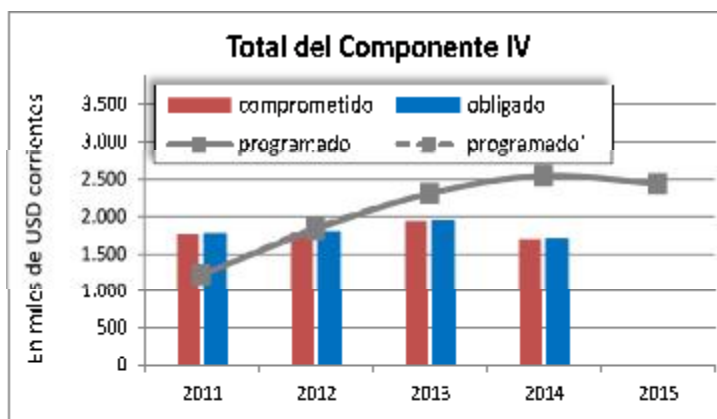
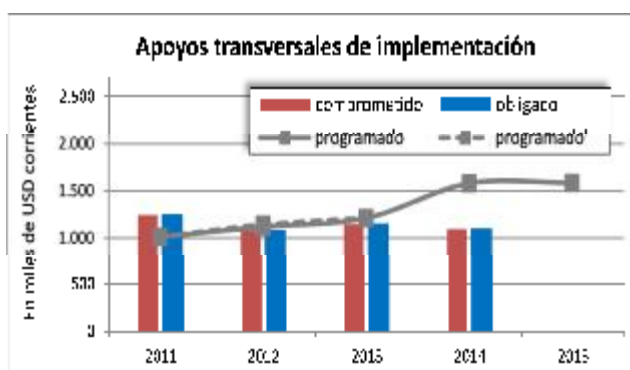
Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa



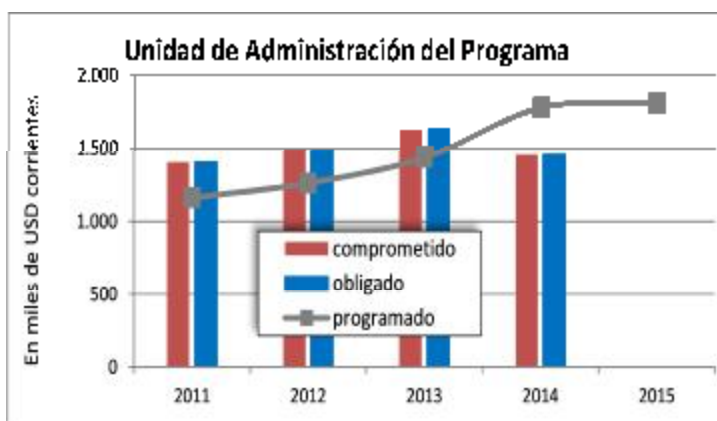
Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa



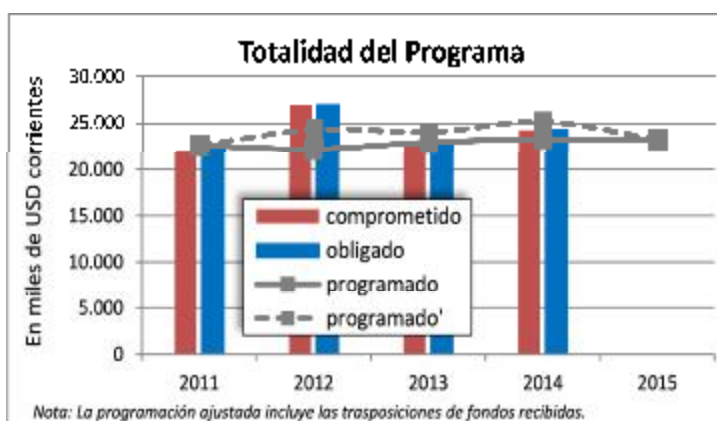




Componente 5: Apoyo a la instrumentación de la política educativa



Total de componentes del Programa





ADMINISTRACION NACIONAL
DE EDUCACION PÚBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL

Montevideo, 25 MAR. 2015

Acta N° 19
Res. N° 16
Exp. N° 1-1264/15
Trámite N° 104/15
PAEMFE/BG/mht

VISTO: El Informe de progreso de las actividades del Programa PAEMFE.

RESULTANDO: Que el citado documento resume lo actuado en el marco del Programa PAEMFE durante el período comprendido entre el 1° de enero y el 31 de diciembre de 2014.

CONSIDERANDO: Que la estructura del Informe se realiza en función de los componentes y subcomponentes del Programa, destacándose las principales actividades desarrolladas y los productos obtenidos.

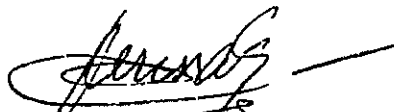
ATENTO: A lo expuesto,

**EL CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL DE LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA,**

RESUELVE: 1) Aprobar el Informe de progreso de las actividades del Programa PAEMFE, correspondiente al período 1° de enero y el 31 de diciembre de 2014 que luce adjunto a la presente y cuyo texto integra la presente resolución.

2) Encomendar a la Unidad Coordinadora del Programa PAEMFE la remisión al Banco Interamericano de Desarrollo a efectos de dar cumplimiento de lo dispuesto en la Cláusula 7.02 del Anexo A del Contrato de Préstamo.

Comuníquese a los Consejos de Educación Secundaria, Técnico Profesional y de Formación en Educación. Cumplido, pase con pronto diligenciamiento al Programa PAEMFE a todos sus efectos.


Dra. Gabriela Almirati Saibene
SECRETARIA GENERAL
CO.DI.CEN.


Prof. Wilson Netto Marluet
Presidente
Consejo Directivo Central
Administración Nacional de Educación Pública



Montevideo, 13 de Marzo de 2015

IDBDocs # 39481487

CSC/CUR-EDU-306/2015

Ec. Beatriz Guinovart
Coordinadora General
PAEMFE
Montevideo

Ref.: Préstamo 2480/OC-UR. Programa de Apoyo a la Educación Media y Técnica y a la Formación en Educación. Artículo 7.03 (a). Informe Semestral al 31 de diciembre de 2014.

De nuestra consideración:

Nos dirigimos a usted con relación a su correo electrónico de fecha 10 de marzo, mediante el cual remite el Informe Semestral al 31 de diciembre de 2014, correspondiente al Programa de la referencia.

La documentación recibida resulta satisfactoria para el Banco, motivo por el cual se ha dado por cumplido lo establecido en el Artículo 7.03(a) del Contrato de Préstamo 2480/OC-UR.

Hacemos propicia la ocasión para saludar a usted atentamente.

Jesús Duarte
Especialista Principal en Educación

Sin otro particular, saluda atentamente.

{*SIGN*}