

ANEP – BID

Programa de Apoyo a la Educación Media y
Técnica y a la Formación en Educación
(PAEMFE – 2480/OC-UR)

Informe de progreso semestral
1^{er} semestre de 2014

Agosto, 2014

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA	7
II. ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS	11
II.1 Componente 1: Formación en educación	11
II.1.1 Formación docente inicial	11
a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente	11
b) Apoyar el desarrollo del profesorado semipresencial	15
c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes	17
d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías	18
e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del plan de estudios	19
II.1.2 Desarrollo profesional permanente	19
a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal	20
b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado	20
c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación	21
d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales	21
e) Apoyar la formación de los actores educativos en gestión y mediación	22
f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural	24
g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de Secundaria	27
h) Promover la realización de encuentros regionales de directores	28
i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente	31
j) Apoyar la implementación del proyecto de Participación del CES	33
k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria	36
l) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales	37
m) Apoyar la implementación de salas docentes en la Educación Básica del CETP	38
n) Apoyar el fortalecimiento de la gestión educativa del CETP	39
o) Promover la creación de las UREP en el CETP	40
II.1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	44
a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE	45
b) Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE	51
c) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros del CFE	52
d) Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE	56
e) Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información	56
f) Apoyar la integración de la carrera en Educación Social al IUDE	58
g) Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE	58
II.2 Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	59
II.2.1 Educación tecnológica y técnico-profesional	59
a) Desarrollo del Programa Rumbo	59
b) Implementación del Observatorio educación y trabajo	63
II.2.2 Articulación entre niveles y modalidades	66
a) Promover la experiencia de "Liceos abiertos"	66
b) Implementar el "Proyecto Interfase"	70

c) Impulsar la articulación entre educación general y técnica _____	74
d) Apoyar la implementación del proyecto “Pintó deporte en el liceo” _____	74
e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil _____	76
f) Apoyar la implementación del proyecto “Tutorías y coordinadores pedagógicos” _____	79
II.3 Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa _____	80
II.3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos _____	81
a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media _____	81
b) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico en centros de Educación Media _____	92
II.3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos _____	94
II.3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática _____	95
II.4 Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa _____	98
II.4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP _____	98
a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de Tecnologías de la Información de la ANEP _____	98
b) Implementar un sistema de sueldos integrado _____	99
c) Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos _____	102
d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes _____	103
e) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de resoluciones _____	105
f) Promover la implantación de sistemas de inventarios _____	106
g) Diseñar protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio _____	107
h) Desarrollar el sistema de gestión y planificación de recursos _____	109
i) Implementar el “ <i>Proyecto de apoyo para una gestión por resultados en la ANEP</i> ” _____	110
j) Contribuir a tasar y evaluar el estado de los inmuebles que dispone la ANEP _____	111
II.4.2 Evaluación y monitoreo _____	112
a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial _____	112
b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente _____	116
c) Resultados de <i>Liceos abiertos</i> _____	122
d) Resultados del <i>Proyecto Interfase</i> _____	126
e) Resultados del <i>Proyecto de participación juvenil</i> _____	134
f) Resultados del Programa Rumbo _____	137
g) Impacto de las obras de infraestructura edilicia _____	139
h) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa _____	141
i) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP _____	146
j) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural _____	147
k) Investigación sobre la infraestructura educativa y los aprendizajes _____	148
l) Investigación sobre las experiencias de articulación CES-CETP en la oferta educativa _____	156
m) Sistematización y documentación del Proyecto Rumbo _____	158
n) Impacto de los proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos _____	158
o) Evaluación de medio término y final del Programa _____	158
ANEXOS _____	1
Anexo I: Información financiera del Programa _____	2
Anexo II: Estado de licitaciones en curso _____	6
Anexo III: Instalaciones de equipamiento informático _____	8
Anexo IV: Matriz de resultados _____	29
Anexo V: Matriz de mitigación de riesgos _____	37
Anexo VI: Inversiones por producto _____	39

INTRODUCCIÓN

Este documento da cuenta de lo actuado en el marco del Programa de Apoyo a la Educación Media y Técnica y a la Formación en Educación (PAEMFE) en el período comprendido entre el 1° de enero y el 30 de junio de 2014.

Se trata del séptimo informe de progreso relativo a las actividades del Programa PAEMFE, cuyo Contrato de Préstamo (N° 2480/OC-UR) fue firmado el 9 de febrero de 2011, con un plazo de 5 años y un presupuesto total de US\$ 114,5 millones, de los cuales US\$ 66,5 millones son contraparte local y US\$ 48 millones endeudamiento externo.

En el primer capítulo se exponen los objetivos generales del Programa y sus estrategias básicas. El capítulo II contiene las principales actividades desarrolladas en el semestre, describiéndolas a partir de sus objetivos, características, alcance e impacto y productos obtenidos. La presentación se estructura en función de los componentes y subcomponentes del Programa. Este informe se acompaña de seis anexos, entre los que se encuentran la información financiera del Programa, la Matriz de resultados y la Matriz de mitigación de riesgos.

I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA

El Artículo 678 de la Ley N° 18.719¹ autoriza a la ANEP a desarrollar el Programa correspondiente al préstamo del BID “Programa de Apoyo a la Educación Media y Técnica y a la Formación en Educación”. El Contrato de Préstamo correspondiente (N° 2480/OC-UR) fue firmado el 9 de febrero de 2011 y prevé un Programa a desarrollarse en 5 años por un monto total de US\$ 114,5 millones, de los cuales US\$ 66,5 millones son contraparte local y US\$ 48 millones endeudamiento externo.

El Programa busca contribuir a la política educativa en la educación media, técnica y formación en educación, promoviendo objetivos de eficiencia, calidad, acceso y retención. Los objetivos del Programa dan lugar a los cuatro componentes que se presentan a continuación:

1. Formación en educación con el objetivo de mejorar el desempeño docente a través del apoyo a la política de promoción y profesionalización de la formación en educación (Componente I);
2. Apoyo a la mejora del desempeño de la educación media para mejorar la retención en la educación media básica general y técnico-profesional (Componente II);
3. Mejoramiento de la oferta educativa que busca aumentar el acceso en la educación media básica general y técnico-profesional (Componente III);
4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa que busca mejorar los procesos de gestión del sistema educativo (Componente IV).

En términos de ejecución, el Contrato de Préstamo establece que el Organismo Ejecutor es la ANEP, la cual tendrá la responsabilidad técnica del Programa. La responsabilidad operativa y administrativa corresponde a una Unidad Coordinadora (UCP) dependiente del CODICEN a través de su Presidente. La UCP está integrada por las siguientes unidades operativas: Coordinación general y secretaría, Programación y monitoreo, Contable, Contratación de personal, Contratación de bienes y servicios, Jurídica, Gestión e informática, e Infraestructura. Por otra parte, el Programa cuenta con contrapartes en cada uno de los Consejos con los que interactúa (CODICEN, CES, CETP y CFE).

Es de destacar que también existen grupos de trabajo por línea de acción que integran a personal de la UCP y a personal del o de los Consejos o Direcciones que correspondan. En este sentido, las prioridades a desarrollar, en lo vinculado a la infraestructura edilicia, informática, actividades, cursos y seminarios, son definidas por los distintos Consejos y ejecutadas a través del Programa. Por otra parte, buena parte de la evaluación de las acciones es desarrollada a través de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa de la ANEP. En todos los casos existen grupos de trabajo con representantes de estos Consejos.

En este sentido, el Programa está institucionalizado dentro de la ANEP ya que fue el resultado de los intercambios y acuerdos. Esta institucionalización es considerada clave para lograr la sustentabilidad de los productos e impactos del Programa así como para la integración de los distintos actores involucrados. Un Proyecto funcionando autónomamente no logra el principal propósito que se espera de todo Proyecto: la incorporación en la organización y la consecuente sostenibilidad en el mediano y largo plazo.

¹ Ley de Presupuesto Quinquenal, publicada el 5 de enero de 2011.

A los efectos de lograr un funcionamiento fluido, transparente y organizado, el Programa desarrolla las siguientes prácticas que prevé continuar:

- a) Revisión de los términos del Programa, planificación anual y quinquenal de éste con la participación de los representantes de todos los Consejos;
- b) Reuniones de coordinación y seguimiento semanales entre los representantes de cada una de las unidades de la UCP, además de coordinaciones y seguimientos a su interior;
- c) Instancias de coordinación y seguimiento con las contrapartes que correspondan en cada Consejo;
- d) Informes mensuales de avance de obras.

En el marco del Contrato de Préstamo se definió un *Reglamento operativo* que establece los procedimientos, mecanismos y reglas aplicables al Programa, a fin de asegurar la aplicación efectiva y eficiente de los recursos y de garantizar el cumplimiento de las disposiciones contractuales y de política en los aspectos legales, de procedimientos y de objetivos del Programa.

En lo que refiere a los sistemas de información, el Programa cuenta con un Sistema de Información Financiera el cual asegura un adecuado ambiente de control interno que permite obtener información confiable. Además, mantiene una adecuada política de respaldo y archivo de la información. Los sistemas informáticos, soportes de la información financiera y de gestión se han desarrollado por los técnicos del área Informática del Programa. Se desarrolló un *Sistema de gestión* que cubre las necesidades específicas de cada una de las unidades, el cual integra en un proceso de gestión la operativa y el control financiero y presupuestal del PAEMFE. Éste registra los diferentes procesos: programación y presupuesto, contratación de recursos humanos, adquisiciones de bienes y servicios y obras, seguimiento de las inversiones del Programa.

Importa señalar que el Programa cuenta con un sitio Web (www.paemfe.edu.uy), donde se publica, entre otros, el Contrato de Préstamo, los planes operativos anuales, los procedimientos licitatorios y las adjudicaciones correspondientes, los llamados a concurso, los informes de avance semestrales y anuales, y las publicaciones financiadas a través del Programa.

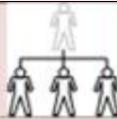
La planificación del monto total del Programa –los US\$ 114,5 millones– para el período de ejecución de cinco años, desagregada por componente y subcomponente, y por fuente de financiamiento se presenta en el siguiente cuadro.

Costo y financiamiento del Programa PAEMFE – Período 2011-2015 (en millones de US\$)			
Categorías de inversión	Banco	Aporte local	Total
1 Formación en educación	8,0	8,9	16,9
1.1 Formación docente inicial	0,6	1,0	1,6
1.2 Desarrollo profesional permanente	1,5	4,9	6,4
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	5,9	3,0	8,9
2 Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	-	7,0	7,0
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	-	0,7	0,7
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	-	6,3	6,3
3 Mejoramiento de la oferta educativa	38,7	34,0	72,7
3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	36,2	30,9	67,1
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	2,2	3,0	5,2
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	0,3	0,1	0,4
4 Apoyo a la instrumentación de la política educativa	1,3	9,1	10,4
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	0,2	8,2	8,4
4.2 Evaluación y monitoreo	1,1	0,9	2,0
Administración y supervisión del Programa	-	7,5	7,5
TOTAL	48,0	66,5	114,5

Cabe señalar que las actividades que incluyen estos componentes pueden agruparse en función de cuatro ejes transversales de acción del Programa:

- i. Infraestructura edilicia y mobiliario de los centros educativos.
- ii. Tecnologías de la información y la comunicación tanto para el desarrollo de la gestión académica como para el de la gestión administrativa.
- iii. Promoción de la descentralización a través de proyectos de inversión en los centros educativos.
- iv. Apoyo a la gestión, la investigación y la formación.

El cuadro que se presenta a continuación refleja las vinculaciones entre los componentes y subcomponentes del Programa y sus ejes de acción transversal, dando cuenta de una mirada global de los apoyos brindados por el Programa. Cabe señalar que en este documento se presentan las acciones llevadas a cabo por el Programa siguiendo el ordenamiento de los componentes y subcomponentes definidos en su Contrato de Préstamo. No obstante, hay algunas acciones que tienen un carácter transversal, por lo que si bien se presentan en un subcomponente específico, su alcance lo trasciende, como los ejemplos del fortalecimiento de la gestión de centros a través de los proyectos de inversión descentralizada que se encuentran tanto en el componente 1 del Programa (relacionados a los centros del Consejo de Formación) como en el componente 2 (asociado a los centros de Educación Media).

Componentes y subcomponentes del Programa	Ejes transversales de la acción del Programa			
	Infraestructura edilicia y mobiliario	Tecnologías de la información y la comunicación	Promoción de la descentralización	Gestión, investigación y formación
				
1. Formación en educación				
1.1. Formación docente inicial				✓
1.2. Desarrollo profesional permanente				✓
1.3. Apoyo a la institucionalidad del IUDE	✓	✓	✓	✓
2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media				
2.1. Educación tecnológica y técnico profesional		✓		✓
2.2. Articulación entre niveles y modalidades			✓	✓
3. Mejoramiento de la oferta educativa				
3.1. Construcción y equipamiento de centros educativos	✓	✓		✓
3.2. Fortalecimiento de estrategias pedagógicas de centros			✓	✓
3.3. Fortalecimiento de estrategias de enseñanza informática		✓		✓
4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa				
4.1. Apoyo a la gestión de la ANEP		✓		✓
4.2. Evaluación y monitoreo	✓	✓	✓	✓

II. ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En este capítulo se describen las actividades desarrolladas con el apoyo del Programa en cada uno de los componentes y subcomponentes que lo conforman, señalando los objetivos, características, alcance e impactos de las diferentes actividades y productos logrados. Además, se identifican en cada caso los ejes transversales de acción del Programa a los que éstas se vinculan. La presentación se organiza siguiendo el ordenamiento por componentes y subcomponentes estipulado en el Contrato de préstamo.

II.1 Componente 1: Formación en educación

Este primer componente del Programa tiene por objetivo el apoyo a través de determinadas acciones para fortalecer la calidad de la formación inicial y continua de los docentes de la ANEP, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes del sistema educativo uruguayo.

Está conformado por tres subcomponentes: 1) Formación docente inicial, 2) Desarrollo profesional permanente y 3) Apoyo a la institucionalidad del IUDE, los que a continuación son abordados.

II.1.1 Formación docente inicial

Los objetivos que persigue este subcomponente son: i) aumentar la titulación de los docentes, particularmente la de profesorado, en donde ejerce un alto porcentaje de docentes que no concluyeron sus estudios de docencia; ii) mejorar los conocimientos disciplinares y pedagógicos de los egresados de las carreras de educación. Para tales fines, las acciones previstas en el Programa son las siguientes:

- a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente.
- b) Apoyar el desarrollo del Profesorado semipresencial.
- c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes.
- d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías.
- e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del plan de estudios.

A continuación se describen estas actividades, su grado de avance y resultados.

- a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente

En el año 2011 el CFE estableció la necesidad de identificar los factores socioeconómicos, culturales y específicos que no permiten la graduación en tiempo de los estudiantes de las carreras vinculadas con la formación de grado de magisterio y profesorado. Para ello, se definió realizar un estudio de la trayectoria educativa de los estudiantes que cursan las distintas opciones de docencia en el CFE, en particular, identificando aquellos factores que afectan la duración real de las carreras de formación de grado.

Parte del diagnóstico de la situación indicaba que entre los estudiantes de las modalidades de profesorado y magisterio existe rezago y deserción, lo cual fue objeto de análisis en un estudio de

carácter motivacional realizado unos años atrás.² Este estudio permitió identificar algunas de las razones que intervienen en la decisión de abandonar o postergar los estudios de profesorado en el IPA: i) escasa concordancia entre expectativas y oferta educativa; ii) insatisfacción porque la carrera docente no posea carácter universitario; iii) consideración de la carrera docente como auxiliar o complementaria de otros estudios universitarios; iv) posibilidad de ejercer la docencia sin la obtención del título aparece como causa importante de deserción; v) fuerte vínculo con la inserción en el mercado laboral y estudios universitarios.

Con el objetivo de impulsar el estudio de la trayectoria educativa de los estudiantes, se conformó un equipo de trabajo entre las autoridades del CFE, la DIEE del CODICEN y el Programa. La firma contratada en la convocatoria realizada fue la consultora CIFRA.



Matriz de resultados

El estudio fue culminado en diciembre de 2012 y sus resultados se presentaron en dos instancias de discusión académica: una en el INET, ante el grupo de directores de formación docente que el CFE había designado para analizar el cambio de Plan de estudios, y la segunda, de carácter abierto, en el IPA, con el objetivo de divulgar los resultados del estudio.

En 2013 se difundió el estudio a través de su versión impresa, permitiendo documentar y divulgar en mayor medida el estudio y los resultados obtenidos.



Los objetivos específicos buscados eran: i) conocer el comportamiento de la matrícula de formación docente, es decir, los lapsos que insume concretar las carreras de magisterio y profesorado; ii) identificar los principales factores que inciden en los tiempos de titulación; iii) identificar, desde la percepción de los actores, posibles acciones de mejora del cursado de la carrera de formación docente, tanto de apoyo a los estudiantes para el cursado como posibles ajustes al plan de estudio.

El estudio abarcó la formación que se imparte tanto desde los Institutos de Formación Docente, los Centros Regionales de Profesores, los Institutos Normales, el Instituto de Profesores Artigas y el Instituto Normal de Enseñanza Técnica; a partir de una selección de centros de todo el país que comprendiera las distintas modalidades. También se consideró el recorrido de los estudiantes en el marco de distintos Planes de estudio y de acuerdo a la opción cursada y a los programas vigentes en el momento de cursar la carrera. La muestra definitiva de estudiantes quedó conformada por un total de 1.545 estudiantes de formación docente, 540 de la generación 2005 y 1.005 de la generación 2008.

El estudio aplicó diferentes técnicas de corte cualitativo y cuantitativo. Durante el primer semestre de 2012 la firma consultora realizó el trabajo de campo en los nueve institutos seleccionados para la muestra: IPA, IINN de Montevideo, INET (sólo para la generación 2008), el CERP del litoral en Salto, el CERP del suroeste en Colonia y los IFD de Pando, Paysandú, Melo y Durazno. Por un lado, se aplicaron diversas modalidades de trabajo de campo de carácter cualitativo (entrevistas, *focus groups*), con directores, docentes y estudiantes: 36 grupos motivacionales (18 con estudiantes y 18 con docentes, dos grupos por centro), 35 entrevistas en profundidad (9 con directores y 26 con

² *Estudio motivacional de la situación de los estudiantes con retraso del IPA (1998)*. INTERCONSULT. Tomado de *Análisis de la generación 96 del Instituto de Profesores Artigas: seguimiento de una cohorte de estudiantes (1996-1999)*. Cuadernos de trabajo, Serie de estudios sociales sobre la educación, Programa MEMFOD – DFPD, Número II (2000).

docentes de todos los centros seleccionados) y 26 entrevistas a directores de centros educativos donde hoy trabajan los docentes que egresaron o estaban terminando sus estudios. Por otra parte, se aplicó la encuesta a la muestra de 1.545 estudiantes de las dos cohortes seleccionadas. Y por otro, se sistematizó la información de ingresos de estudiantes y sus escolaridades en estos centros.

Composición de la muestra de estudiantes seleccionada para el estudio					
Centro educativo	Cohorte 2005		Cohorte 2008		Total muestra seleccionada
	Universo	Muestra seleccionada	Universo	Muestra seleccionada	
IPA	2.175	192	2.429	233	425
CERP Suroeste	77	29	121	48	77
CERP Litoral	145	52	253	124	176
INET	--*	--	265	141	141
INM	552	132	543	167	299
IFD Durazno	91	25	135	65	90
IFD Melo	94	39	194	75	114
IFD Pando	25	19	99	64	83
IFD Paysandú	109	52	185	88	140
Total	3.268	540 17%	4.224	1.005 24%	1.545 21%

* Nota: En el año 2005 el INET no inscribió para inicio de cursos.

Algunos de los principales resultados del estudio son los siguientes:

- § Solamente 1 de cada 10 estudiantes que se anotan en una carrera de formación docente logra egresar en tiempo y forma (en los cuatro años de tiempo teórico de culminación): 7% es la tasa de egreso observada en la generación 2005 y 8% en la 2008. Además, a cuatro años de iniciada la carrera más de la mitad de los inscriptos la abandonó; mientras que en los años subsiguientes egresan algunos estudiantes de las generaciones que se fueron rezagando, pero son pocos: tres años después de lo que prevé el plan, el total de egresados de una generación es inferior a 2 de cada 10 de los que se anotaron inicialmente (13% para la generación 2005).
- § A siete años de iniciados los estudios, de cada 10 estudiantes inscriptos, el sistema de formación docente generaría 2 egresados (docentes titulados) pero también contribuiría a la formación parcial de otros 4 docentes que no terminarán sus estudios (ejercen sin título).
- § No se observan diferencias significativas entre las dos cohortes de estudiantes (2005 y 2008), aunque es posible que el Plan 2008 logre conseguir una tasa de egreso un poco mayor (aunque no en los primeros cuatro años) dado que tiene un porcentaje algo mayor de alumnos que siguen en carrera.
- § El grueso del abandono se da al principio de la carrera: un tercio en ambas cohortes no llega a dar ningún examen. El grupo que continúa estudiando sigue reduciéndose, perdiendo entre el 10% y el 15% año tras año.
- § En cuanto a las causas, distintas visiones atribuyen los resultados educativos de los estudiantes a diversos factores: las características de los estudiantes, los contextos socioeconómicos de donde provienen y el sistema educativo en sí mismo. El sistema educativo sería una de las tres partes del problema. Esta investigación corrobora la presencia

de las tres familias de factores y su incidencia en el éxito y también en el rezago y el abandono de los estudiantes de formación docente en la actualidad.



- § Hoy el factor que más incide en el rezago y en el abandono es que un gran porcentaje de estudiantes trabaja y tiene obligaciones familiares (acentuadas a medida que aumenta la edad de los estudiantes que ingresan a formación docente) que se vuelven incompatibles con un sistema rígido.
- Entre un tercio y el 46% de los estudiantes cursó la carrera estando en pareja y un tercio del total tiene hijos a cargo, a veces nacidos durante la carrera. Los estudiantes con hijos a cargo son más numerosos entre los que abandonaron o se rezagaron que entre los que lograron egresar, lo que mostraría su incidencia en el egreso y el abandono.
 - El trabajo es el principal motivo de abandono definitivo o temporal de los estudios según los propios estudiantes.
 - Dos tercios de los estudiantes de la cohorte 2005 y cuatro quintos de la cohorte 2008 trabajaron durante la carrera, y más de la mitad de los estudiantes que trabajaban tenían un empleo de más de 20 horas a la semana. La mitad de los que egresaron en ambas cohortes hizo su carrera sin trabajar, y la otra mitad de egresados que trabajó, en su mayoría trabajaba menos de 20 horas a la semana. En el otro extremo, entre 6 y 7 de cada 10 estudiantes que abandonaron la carrera trabajaban mientras estudiaban, la mayoría más de 20 horas.
- § Esto se potencia porque la mayoría no comienza su carrera docente antes de los 20 años. La gran mayoría de los estudiantes necesita trabajar porque no tienen un respaldo familiar que le permita dedicarse sólo a estudiar. Además, un grupo importante de estudiantes hace otros cursos y carreras durante su trayectoria en los centros de formación, o lo ha hecho previamente y hoy ejerce esa otra profesión o tarea.

- *La mayoría entra unos años después, cuando ya está en el mercado laboral, ya tiene compromisos familiares o está estudiando otra carrera, y tiene menos tiempo y energía disponibles para dedicarle a su nueva carrera.*
- *Entre los que se recibieron, más de la mitad empezó su carrera con 18 o 19 años. Entre los que abandonaron, más de la mitad comenzó su carrera con más de 23.*
- § *El Plan 2008 no colabora para solucionar estos problemas, aunque tampoco obstaculiza más que los planes anteriores, ya que no se observan diferencias significativas en el egreso y sólo alguna pequeña diferencia en el rezago entre la cohorte 2008 y la cohorte 2005.*
- § *Algunos datos relevados sugieren que el Plan 2008 podría estar ayudando a que al menos algunos estudiantes más logren egresar en el tiempo previsto. A pesar de que la cohorte 2008 muestra un perfil mayor de edad al momento de ingresar que la 2005, sus estudiantes obtienen los mismos resultados a los cuatro años de comenzada la carrera (8% de egresos) que una cohorte con un perfil un poco más joven, como lo era la de 2005. Sin embargo, como no se puede saber cuántos más egresarán en el quinto o sexto año de la carrera, no es posible comparar estrictamente el “rendimiento” de los planes previos frente al Plan 2008.*

b) Apoyar el desarrollo del profesorado semipresencial

El profesorado semipresencial comienza sus actividades en el año 2003, surgiendo bajo la existencia del Plan 86 en la formación de profesorado en el Instituto de Profesores Artigas (IPA). Inicia como una modalidad de enseñanza y de estudio mixta: tanto presencial como virtual. Las asignaturas del tronco común (formación socio pedagógica) se realizan en forma presencial en los centros de formación tanto de magisterio como de profesorado, mientras que las asignaturas específicas son las que se cursan en forma virtual, siendo las que ofrece esta modalidad de enseñanza.

Esta modalidad tiene alcance nacional, y los estudiantes que se inscriben cumplen ciertos requisitos, como condicionamientos laborales, la no existencia de profesorado en la zona o el departamento, la no existencia de docentes en los propios centros de formación de profesores de la región. Los estudiantes deben cursar las asignaturas del tronco común en los centros que les corresponda (IFD o CERP) y las asignaturas específicas se cursan en la virtualidad.

La necesidad de llevar adelante las actividades de visitas de los profesores tutores a los institutos del Interior del país, así como la implementación de salas y encuentros presenciales de docentes adscriptores, estudiantes y docentes tutores de las carreras de profesorado semipresencial, condujo a que en el Programa se incluyera el apoyo a esta modalidad.



El apoyo del Programa PAEMFE consiste en financiar los pasajes y viáticos para la realización de los encuentros presenciales y el financiamiento de los gastos operativos (pasajes y alimentación básicamente) para la realización de: la sala general de inicio de cursos, los encuentros nacionales de estudiantes, la sala nacional de adscriptos, los encuentros de docentes en el Interior del país para realizar las tutorías con los estudiantes y la integración de tribunales de exámenes en los distintos períodos de evaluación.

En el primer semestre de 2014 se dictaron ocho especialidades: Astronomía, Ciencias Biológicas, Comunicación Visual, Educación Musical, Física, Matemática, Química y Español. Además, se está dictando en forma experimental la especialidad Inglés. El relevamiento final de los estudiantes matriculados en el primer período de inscripciones, con participación efectiva en la plataforma, cursos y encuentros, arroja un total de 2.293 estudiantes en esta modalidad.

Matrícula por especialidad del profesorado semipresencial – Primer semestre de 2014	
Especialidad	Matrícula
Ciencias Biológicas	374
Comunicación Visual	451
Educación Musical	198
Física	125
Español	409
Matemática	493
Química	184
Astronomía	59
Total	2.293

En el siguiente cuadro se presenta la distribución de los estudiantes matriculados por cada sede en donde se desarrolla la experiencia.

Matrícula por Instituto del profesorado semipresencial – Primer semestre de 2014			
Instituto	Matrícula	Instituto	Matrícula
Artigas	112	Salto	2
Canelones	137	San José	106
Carmelo	77	San Ramón	43
Durazno	121	Tacuarembó	151
Florida	12	Treinta y Tres	88
Fray Bentos	64	Trinidad	52
Melo	220	La Costa	198
Mercedes	119	IPA	46
Minas	111	CERP del sur (Atlántida)	34
Pando	93	CERP suroeste (Colonia)	7
Paysandú	141	CERP centro (Florida)	29
Rivera	90	CERP del este (Maldonado)	61
Rocha	91	CERP norte (Rivera)	14
Rosario	60	CERP litoral (Salto)	14
Total			2.293

Entre las principales actividades realizadas a lo largo del primer semestre de 2014 se encuentran las siguientes:

- § Acompañamiento presencial a los estudiantes a través de los encuentros realizados en las distintas sedes regionales, en donde los 181 docentes atendieron a las asignaturas según su especialidad.
- § Clases de apoyo ofrecidas a 115 estudiantes en forma virtual, para

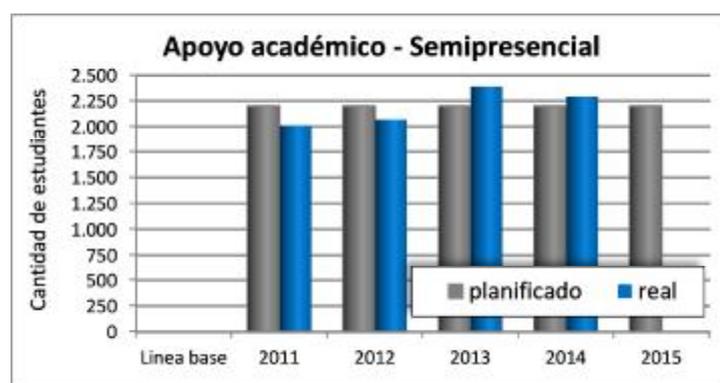
Encuentros y Docentes por especialidad del profesorado semipresencial – Primer semestre de 2014		
Especialidad	Encuentros	Docentes
Ciencias Biológicas	23	29
Comunicación Visual	157	23
Educación Musical	41	20
Física	40	18
Español	65	28
Matemática	65	27
Química	38	17
Astronomía	20	12
Inglés	11	7
Total	460	181

los exámenes del período de abril y julio.

- § Acompañamiento y apoyo académico a estudiantes por parte del referente institucional de cada uno de los 30 centros.

Por otra parte, se desarrollaron otras actividades:

- § La implementación de pruebas de admisión de Educación Musical, y formación de tribunales de examen para el período de julio.
- § Entrega de material pedagógico, guías de trabajo, trípticos, envío y recepción de tareas encargadas por los docentes, parciales, exámenes, materiales y manuales sobre software educativo (Geogebra, Cakewall, Aplets de Física).
- § Se han llevado a cabo encuentros y exámenes en formato totalmente virtual, por videoconferencia con equipos Ceibal y por hangout de gmail, en formato experimental y en forma sumamente exitosa.
- § Entrega de material pedagógico, guías de trabajo, trípticos, envío y recepción de tareas encargadas por los docentes, parciales, exámenes, materiales y manuales sobre software educativo (Geogebra, Cakewall, Aplets de Física).
- § Apoyo en una jornada con Referentes de los institutos y centros en los que impacta el profesorado semipresencial.



Matriz de resultados

c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes

Con el objetivo de contribuir a la democratización y universalización de la educación pública, en este caso en el ámbito de la formación docente, el CFE definió la necesidad de otorgar becas de alimentación a estudiantes de formación en educación.

Es de señalar que, en general, en el Interior del país, los estudiantes que no cuentan con los recursos económicos necesarios, tienen acceso a servicios de comedor, alojamiento y traslado. Se entendió que un apoyo similar debía ser brindado también en Montevideo. Por ello, se incluyó en el Programa el apoyo a través de becas a un conjunto de estudiantes de los dos institutos de formación docente de Montevideo: el Instituto de Profesores Artigas (IPA) y los Institutos Normales (IINN). Las becas financiadas a través del PAEMFE representan aproximadamente el 20% del total.

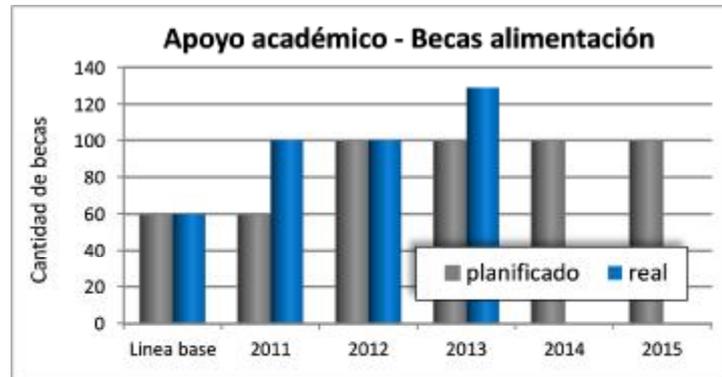


Estas becas son asignadas por el CFE de acuerdo a los informes que envían los equipos directivos de los institutos de Montevideo en relación a las necesidades de los estudiantes.

Al igual que para el año 2013, el CFE decidió continuar con la modalidad de contratación del servicio

de tickets de alimentación, servicio que fue adjudicado en junio de 2014. En forma paralela, los equipos directivos de los institutos de Montevideo procesaron la selección de los estudiantes beneficiarios y la definición del mecanismo de entrega.

Se espera que durante el segundo semestre de 2014 se entreguen 100 becas: 60 a estudiantes del IPA y 40 a estudiantes de los IINN.



Matriz de resultados

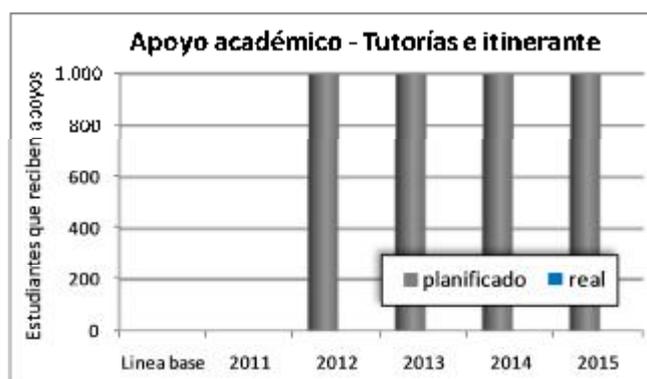
d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías

Ante la necesidad en varias zonas del país de apoyar el trabajo de los estudiantes de formación docente con profesores expertos en especialidades en las cuales los docentes en ejercicio no cubren las necesidades actuales del sistema educativo, se definió incluir en el Programa la implementación de modalidades de apoyo a través de docentes itinerantes y tutores. Éstos apuntalarán el trabajo de los estudiantes avanzados de profesorado y magisterio en los institutos de todo el territorio nacional.



El análisis y las diversas definiciones a tomar por el CFE relativas a las modalidades de apoyo a implementarse condujeron a condicionar su inicio a la utilización del insumo del “Estudio de los factores que influyen en la duración de las carreras”, culminado en el segundo semestre de 2012 y difundido con la publicación en el primer semestre de 2013. El CFE postergó la definición y comienzo de este tipo de apoyos para el año 2014.

Es de señalar que como actividad relacionada a las tutorías a estudiantes, en junio de 2014 se realizó una jornada de trabajo con docentes que realizan las tutorías de los estudiantes del CFE que actúan como Referentes Pares en el marco del Programa Compromiso Educativo, actividad que les es acreditada en el Seminario de Derechos Humanos. Asistieron 18 docentes de 16 diferentes departamentos, la representante del CFE en el Programa e integrantes del Consejo.



Matriz de resultados

e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del plan de estudios

Se entendió que los Planes de estudio vigentes en formación en educación debían incorporar una mayor flexibilidad que ofreciera a los estudiantes diversas trayectorias.



Para contribuir a ello, se incluyó en el Programa la realización de un estudio que analice los actuales Planes de estudio, así como la elaboración de una propuesta de flexibilización curricular.

Cabe señalar que el CFE cuenta con la evaluación de los Planes de estudio en los 31 centros realizada en el año 2011, que se plasma en un documento síntesis elaborado por una Comisión integrada por representantes de la ATD, Directores de centros, Coordinadores y estudiantes.

Durante los años 2012 y 2013 el CFE se abocó a la creación de comisiones de trabajo para la mejora de la estructura curricular y académica del Plan de estudios, así como de su organización jurídico normativa. Para apoyar estos esfuerzos el CFE contrató una consultoría a cargo de expertos, que se encuentra actualmente en la etapa de rediseño curricular.

Matriz de resultados

En la misma línea, en el segundo semestre de 2013 el CFE contó con el asesoramiento técnico de una experta argentina que tuvo como cometido la elaboración de una propuesta para un Plan de Doctorado en Educación Pública. A lo largo del primer semestre de 2014, el documento con el Plan de Doctorado fue presentado y considerado para su adaptación ante la Comisión Mixta ANEP-UDELAR, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UDELAR y la Comisión Académica de Posgrado Mixta. Actualmente se encuentra para ser considerado por el Consejo Directivo Central de la UDELAR, en lo que serían los últimos trámites para su posterior implementación.

II.1.2 Desarrollo profesional permanente

Con este subcomponente se pretenden promover instancias de formación y desarrollo profesional continuo a los docentes de los diferentes subsistemas de la ANEP, con el objetivo primordial de acompañar a la política educativa. Para ello, el Programa prevé las siguientes acciones:

- a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal.
- b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado.
- c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación.
- d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales.
- e) Apoyar la formación de los actores educativos en gestión y mediación.
- f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural.
- g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de secundaria.
- h) Promover la realización de encuentros regionales de directores.
- i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente.
- j) Apoyar la implementación del proyecto de Participación del CES.
- k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria.
- l) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales.
- m) Apoyar la implementación salas docentes en la Educación Básica del CERP.

- n) Apoyar el fortalecimiento de la gestión educativa del CETP.
- o) Promover la creación de las UREPs en el CETP.

Los objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades se presentan a continuación.

a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal

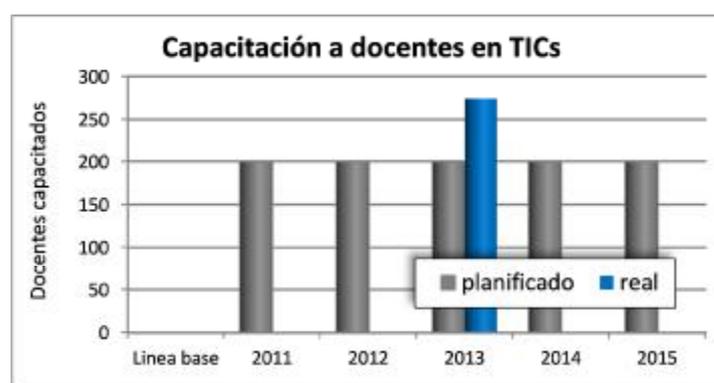
El CFE se propuso como objetivo la capacitación en el uso educativo de las TIC a los docentes del Sistema Nacional de Formación en Educación, de forma tal de acompañar la implantación universal de nuevas tecnologías informáticas en Educación Primaria y en Educación Secundaria (Plan Ceibal), así como desarrollar en los docentes mejores competencias en la aplicación didáctica de las nuevas tecnologías.

Por ello se incluyó en el Programa el apoyo a la realización de cursos de capacitación en el uso de las TIC, principalmente a través de la logística de traslados, organización de los eventos y los honorarios de los expertos a contratar para dictar los cursos de capacitación.



La capacitación tendría un alcance nacional, cubriendo las diferentes regiones del país y previendo la participación anual de unos 200 profesores de formación en educación, impactando así sobre 1.000 profesores del sistema de formación en educación (aproximadamente 40% del total).

Durante el primer semestre de 2014, la División de Planeamiento Educativo del CFE trabajó en el armado de los diferentes encuentros y jornadas pedagógicas a ser desarrollados entre los meses de julio y diciembre de 2014, en el marco de la formación de docentes en Educación y Tecnología. Asimismo, está prevista la contratación de una especialista argentina en el área de comunicación y cultura.



Matriz de resultados

b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado

El diagnóstico de la necesidad que dio origen al apoyo del Programa se basó en que los educadores que trabajan en centros unidocentes necesitan de apoyos externos y de una actualización permanente en el marco de los nuevos planes de estudio y las nuevas directivas de gestión.

Así, con el objetivo de apoyar la labor y la gestión de los responsables de los centros de educación con modelo unidocente que se encuentran en todo el territorio nacional, se incluyó en el Programa

una serie de acciones de formación, perfeccionamiento y capacitación, facilitando la operativa de estos encuentros: traslados y alimentación de los participantes.



En este sentido, el Programa apoya la implementación del “Curso de Perfeccionamiento en educación rural”. El curso cuenta con cuatro módulos, los cuales fueron desarrollados durante los años 2012 y 2013: “Pedagogía rural: una mirada actual”, “Escuela y comunidad: la impronta social de la escuela”, “La escuela y la nueva ruralidad: claves para su comprensión” y “Didáctica multigrado en la escuela rural”.

Para el año 2014 el CFE está estudiando una nueva propuesta en esta línea de acción.

c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación

La nueva institucionalidad de la formación en educación requiere implementar mayores apoyos para el desarrollo de sus cometidos de desarrollo cultural, extensión e investigación. Al respecto, el CFE definió promover propuestas en esta línea para lo cual se incluyó una línea de financiamiento en el PAEMFE.



En ese sentido, durante el primer semestre de 2014 el CFE decidió brindar apoyo económico a 5 docentes para la participación en los siguientes programas:

- § Maestría de Planificación y Gestión de Procesos Comunicacionales, en Argentina (un docente del IPA).
- § Posgrado UNED - "El mundo clásico y su proyección en la cultura occidental", en España (un docente del IPA).
- § Maestría en Educación en Ciencias Experimentales y Tecnología, en Argentina (un docente del IFD de Minas).
- § Maestría en Ciencias de la Matemática Educativa, en México (un docente de IINN).
- § CLAEH - Maestría en Didáctica de la Educación Superior, en Uruguay (un docente de IINN).

d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales

El CFE considera necesaria la participación de los docentes de formación en educación, en congresos, seminarios, encuentros y cursos adecuados a sus respectivas especialidades. Se entendió que ello contribuye a la formación y la actualización del conocimiento. Por ello se incluyó en el Programa una línea de financiamiento para pasajes, viáticos y estadías.



Durante el primer semestre del año 2014 se apoyó la participación de 9 docentes en diferentes instancias y eventos internacionales.

Participación de docentes en eventos académicos internacionales – Primer semestre de 2014			
Evento	Lugar del evento	Fecha	Docentes participantes
IV Congreso Internacional sobre Profesorado principiante	Curitiba, Brasil	19 a 21-feb	1 docente del IPA
VII Congreso Internacional de didácticas de la Ciencia	Habana, Cuba	24 al 28-mar	1 docente del CERP de Atlántida
1 ^{er} Congreso Internacional de Economía	Zacatecas, México	26 al 28-mar	1 docente del CERP de Florida

Evento	Lugar del evento	Fecha	Docentes participantes
41 Congreso Internacional de LSF y X de ALSFAL	Mendoza, Argentina	14 a 19-abr	1 docente del IPA
VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel Superior	Rosario, Argentina	21 al 23-abr	1 docente del IFD de Rivera y 1 del IPA
X Encuentro de Portugués Língua Estrangeira	Río de Janeiro, Brasil	28 al 30-abr	1 docente del IPA
II Congreso de la Sociedad de Estudios Kantianos en Lengua Española (SEKLE)	Madrid, España	23 a 28-jun	1 docente del IPA
XXVIII Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa	Barranquilla, Colombia	28-jul al 1º-ago	1 docente del IPA

e) Apoyar la formación de los actores educativos en gestión y mediación

En los nuevos escenarios educativos existen situaciones de conflicto que deben responderse con nuevas estrategias pedagógicas y de gestión. Es sentida la necesidad de capacitar al personal que trabaja en los centros educativos y demás dependencias del sistema educativo, para que adquieran nuevas estrategias de mediación de conflictos y de gestión.

En este marco de fortalecimiento y formación de directores, inspectores, docentes y funcionarios administrativos de la ANEP, los distintos Consejos solicitaron incluir en el Programa actividades vinculadas a la formación para la gestión de conflictos, impulsando la realización de cursos de capacitación en gestión y mediación educativa. El fin de estas acciones es aumentar su sensibilización y capacitación con estrategias que respondan a las demandas y situaciones de conflicto en los centros educativos, así como también en el marco institucional.



Cabe señalar que entre 2008 y 2010 en el marco del Programa MEMFOD, y entre 2011 y 2012 enmarcado en el PAEMFE, se trabajó en forma ininterrumpida en cursos de esta índole, destinados a directores de centros educativos, inspectores y docentes del CES, CETP y CFE. Se llevaron a cabo aproximadamente 30 cursos intensivos, capacitándose a un número aproximado de 800 actores del sistema educativo. La evaluación de estas instancias, realizada por sus participantes fue un elemento clave para considerar la continuidad de estas acciones. Dicha evaluación destacó un impacto positivo para el accionar en sus lugares de trabajo, logrando desarrollar técnicas apropiadas para aplicar en diversos contextos en donde se presentan situaciones de violencia directa, simbólica y estructural, sumada a la aplicación en la práctica cotidiana de los conceptos y teorías trabajadas en el curso, posicionándose de mejor manera para abordar situaciones conflictivas.

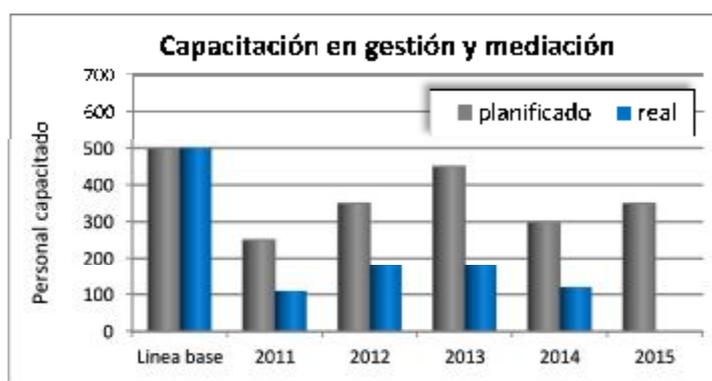
A inicios del año 2013 las autoridades de CODICEN plantearon la necesidad de poner énfasis en la aplicación de sistemas de centros de mediación de conflictos en la educación media, a través de algunas estrategias como la instalación de la figura “jóvenes mediadores”. El objetivo de ello es lograr que un grupo de estudiantes, elegidos y reconocidos por sus pares, se capaciten en técnicas de mediación y negociación de conflictos interpersonales para ser un vínculo con el entorno. En 2013 se desarrollaron cursos en seis centros educativos del CES y del CETP del Área Metropolitana de Montevideo, totalizando 180 jóvenes capacitados en mediación y negociación de conflictos.

Para el año 2014 la capacitación en mediación tiene un doble abordaje. Por un lado, la

profundización en algunos de los centros capacitados en 2013. Por otro, la realización de nuevos cursos introductorios en seis centros educativos.

Los cursos de profundización comenzaron a implementarse en el primer semestre de 2014 en cuatro de los seis centros capacitados en 2013: Liceos N° 49 y N° 64 de Montevideo, Liceo de 18 de Mayo en la zona de Las Piedras y UTU Vista linda. Aproximadamente 120 estudiantes son los beneficiarios de estos cursos. Las etapas del curso de profundización son las siguientes:

- § 1ª etapa: reuniones para intercambiar conclusiones de la experiencia y presentar el contenido de la profundización: a) con el equipo de Dirección del centro y b) con adultos referentes del proyecto y alumnos.
- § 2ª etapa: curso de profundización en mediación destinado a jóvenes mediadores (ya capacitados en forma introductoria). Curso de 4 horas por módulo, totalizando 32 horas.
 - Módulo 1 - Repaso y reflexión sobre pautas de convivencia saludable;
 - Módulo 2 - Normas y disciplina positiva. Cómo mediar este tipo de conflictos;
 - Módulo 3 - Diversidad, respeto, equidad, empatía, cooperación / Mediación en este tipo de conflictos;
 - Módulo 4 - La buena comunicación, como forma de prevenir conflictos;
 - Módulo 5 - Sentimientos y emociones;
 - Módulo 6 - Buen clima de estudio, alegría y humor, como forma de prevenir conflictos;
 - Módulo 7 – Violencia, capacidad asertiva;
 - Módulo 8 - Cierre.
- § 3ª etapa: práctica de resolución creativa y pacífica de conflictos a través de casos simulados, teatralizados y casos reales simples a propuesta.
- § 4ª etapa: evaluación y cierre de la experiencia con los jóvenes y luego con docentes referentes y equipo de dirección.



Matriz de resultados

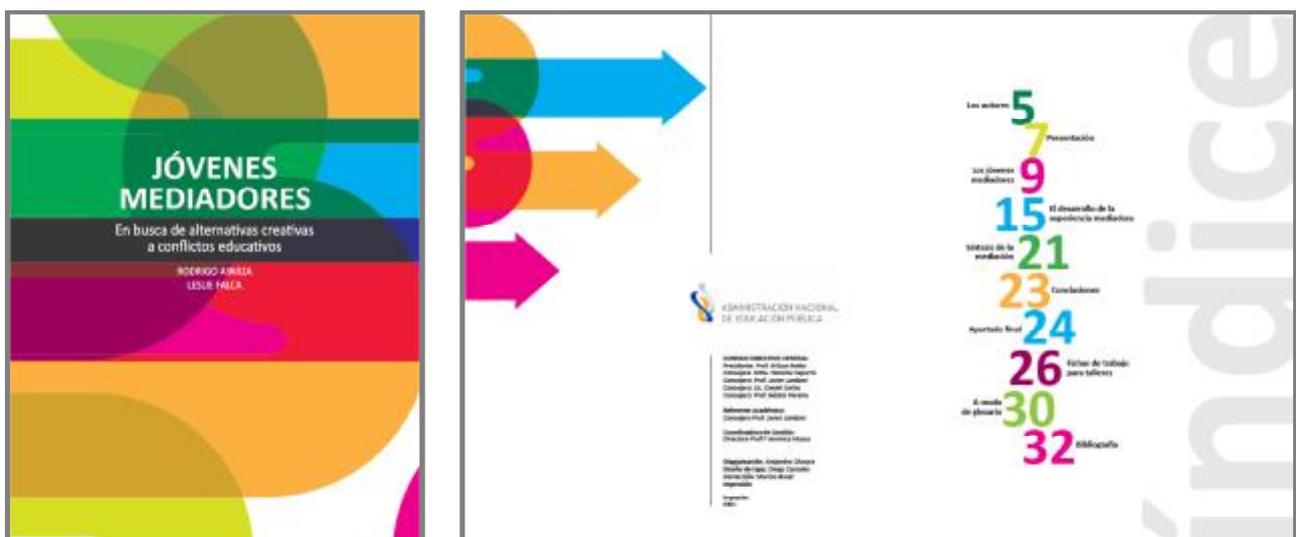
La realización de seis nuevos cursos de introductoria básica a mediadores estudiantes comenzó en el primer semestre de 2014. Los centros educativos seleccionados son seis, cuatro en Montevideo: Liceos N° 38 y N° 73, Escuelas Técnicas de la Unión y de Malvín; y dos en San José a seleccionar entre: Liceos de Rincón de la Bolsa y de Playa Pascual, y Escuela Técnica de Rincón de la Bolsa (Zitarrosa). Está previsto culminen en el cuarto trimestre del año. Estos cursos tienen un total de 44 horas cada uno.³

³ Anteriormente, los cursos destinados a docentes y equipos directivos de los centros educativos se desarrollaban en tres jornadas, con una carga horaria total de 20 horas.

La metodología para el dictado de cada curso consiste en la consecución de cinco etapas que requieren la participación presencial de los beneficiarios, en donde se hace hincapié en la comunicación, el diálogo, la mediación y la negociación, promoviendo el acceso a herramientas teóricas y prácticas para el manejo de conflictos, procurando lograr en los participantes capacidades para manejar conflictos que se le puedan generar en su contexto educativo o vida personal:

- § 1ª etapa: presentación del proyecto al centro educativo, con el objetivo de exhibir el proyecto y sus fundamentos a la dirección del centro educativo.
- § 2ª etapa: breve curso introductorio sobre mediación destinado a los adultos referentes.
- § 3ª etapa: capacitación en mediación destinada a los jóvenes mediadores, para lo cual previamente los jóvenes mediadores deberán haber sido elegidos por sus pares y aprobados por la dirección del centro, en un número máximo de treinta estudiantes.
- § 4ª etapa: aplicación en casos de mediaciones hechas por los propios jóvenes mediadores, supervisadas por el equipo capacitador.
- § 5ª etapa: evaluación y cierre de la experiencia.

Para fortalecer el desarrollo de las capacidades de manejo de conflictos en los jóvenes participantes de los cursos, se elaboró un material pensado como herramienta de apoyo para mediar en situaciones conflictivas. Dicho material fue elaborado por los propios docentes del curso y se distribuyó en los diversos centros en donde se desarrollaron los cursos durante el 2013, así como en los nuevos que se están implementando en el 2014.



Cabe resaltar que los cursos son desarrollados por dos especialistas seleccionados en base a un llamado público y abierto realizado por el Programa, continuando la línea de trabajo iniciada años atrás con la capacitación a equipos directivos y docentes.

f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural

El objetivo de la experiencia de 7º, 8º y 9º grado consiste en brindar a los jóvenes que viven en zonas rurales con dificultad de accesibilidad, la oportunidad de acceso y de egreso del Ciclo Básico de Educación Media. Esta experiencia fue creada en virtud de que la ausencia de servicios educativos en las zonas rurales más apartadas generaba la imposibilidad de cursar el Ciclo Básico a los jóvenes.

En el año lectivo 2014 se matricularon 1.850 alumnos distribuidos en las 61 escuelas en donde se desarrolla actualmente esta experiencia, y un colectivo docente cercano a 450 maestros y profesores (aproximadamente 180 de Ciencias Naturales y Matemática, 180 de Ciencias Sociales y Lengua, 40 de Inglés y 50 de Tecnologías).

Con la finalidad de ofrecer una educación de calidad y equivalente a la proporcionada en todos los demás centros del país, el Programa incluyó diferentes tipos de apoyos para el desarrollo de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural: i) financiamiento de las dos coordinadoras de las áreas disciplinares (Matemática-Ciencias Experimentales y Lengua-Ciencias Sociales), del cuerpo de profesores especialistas de las ocho diferentes áreas (*Grupo de apoyo académico* a la experiencia), y de quien gestiona la plataforma *Moodle* utilizada en la experiencia, y ii) la logística (traslados, alimentación, alojamiento) para la realización de las jornadas presenciales de capacitación.



Por una parte, las dos coordinadoras de las áreas disciplinares (Matemática-Ciencias Experimentales y Lengua-Ciencias Sociales) tienen en el marco del CFE las siguientes tareas:

- § Articular con la Dirección Sectorial de Planeamiento Educativo (DSPE) de CODICEN.
- § Actuar como referentes institucionales del trabajo en los centros.
- § Coordinar con el Grupo de apoyo académico de la modalidad.
- § Diseñar y participar de los cursos de carácter nacional que atiendan temas y problemáticas específicas detectadas.
- § Realizar un borrador de la agenda de actividades de formación, en conjunto con la DSPE.
- § Coordinar con Inspecciones del CES y del CETP para articular espacios de asesoramiento y supervisión.
- § Elaborar propuesta para la definición y aprobación de la acreditación.

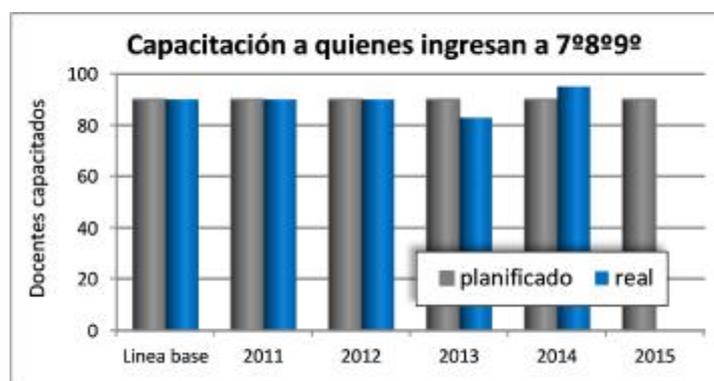
Por su parte, el *Grupo de apoyo académico* a la experiencia tiene como objetivo estas acciones:

- § Contribuir con el relevamiento de las necesidades de perfeccionamiento y capacitación.
- § Ejecutar el plan de capacitación surgido de la planificación anual.
- § Diseñar e impartir cursos de capacitación de carácter nacional.
- § Brindar apoyo personalizado a los maestros que así lo requieran.
- § Tutorar a los maestros a través de la plataforma Moodle.
- § Elaborar materiales, guías temáticas de apoyo docente, bibliografía de referencia.
- § Integrar los tribunales de evaluación final de los maestros.

Durante el primer semestre de 2014 las acciones de apoyo realizadas desde el Programa estuvieron concentradas en los cursos presenciales de capacitación a los maestros de la experiencia, así como en la apertura de la plataforma *Moodle*, el diseño de los ocho cursos a cargo de los docentes respectivos integrantes del *Grupo de apoyo académico* y la habilitación de los cursos para los más de 90 maestros participantes.



En una jornada de un día, el 7 de junio de 2014 se llevó a cabo en Montevideo, en el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES), la primera etapa presencial del *Curso de capacitación* a los maestros que ingresan a la experiencia. Participaron 95 maestros, 53 del Área de Matemática y Ciencias Experimentales y 42 de la de Lengua y Ciencias Sociales.



Matriz de resultados

Curso de capacitación para maestros de 7º, 8º y 9º grado que ingresan a la Experiencia Primera etapa presencial – Sede Montevideo – Primer semestre de 2014			
Departamento	Matemática y Ciencias Experimentales	Lengua y Ciencias Sociales	Total
Artigas	1	3	4
Cerro Largo	3	4	7
Colonia	5	0	5
Durazno	1	2	3
Flores	1	1	2
Florida	2	2	4
Lavalleja	1	0	1
Maldonado	5	3	8
Paysandú	9	8	17
Río Negro	6	4	10
Rivera	5	2	7
Rocha	2	1	3
Salto	2	2	4
San José	6	5	11
Soriano	1	1	2
Tacuarembó	2	2	4
Treinta y Tres	1	2	3
Total	53	42	95

Cabe señalar que a partir del presente año, los cursillistas están siendo formados por docentes del CFE en un curso que requiere de dos años de formación al que se denomina de profundización disciplinar. Por lo tanto, el egresado del curso está formado en el Área, y puede trabajar en cualquiera de los grados. Su acreditación es la correspondiente al Área y no al nivel.

El curso de profundización disciplinar tiene una carga horaria total de 405 horas, equivalentes a 110 presenciales y 295 virtuales en las que se trabaja por medio de una plataforma con profesores tutores.

En la actual cohorte se priorizó la formación de maestros que están trabajando actualmente en la

Modalidad, y que no tienen formación específica en Educación Media Básica. En segundo lugar, se integra el grupo de maestros que aprobó un único grado en ediciones anteriores y se prevé para el segundo semestre seguir capacitando a maestros que aprobaron dos grados y les resta uno para obtener la acreditación del total del curso.

De esta forma, a lo largo del primer semestre de 2014 las acciones de capacitación y apoyo del *Grupo de apoyo académico* a la experiencia estuvieron focalizadas en los 95 maestros que ingresaron a la experiencia.



Matriz de resultados

Cabe señalar que en el año 2013 el CODICEN resolvió que la DSPE del CODICEN pase a ser el referente institucional de la Experiencia de 7°, 8° y 9° rural y el CFE el encargado de liderar los distintos aspectos vinculados con la formación para la educación media rural. Análisis previos realizados en dicho año por los referentes de los distintos Consejos el CODICEN que conformaron un grupo de trabajo específico creado a tales efectos⁴, estudiaron la organización y futuro desarrollo de las actividades de la experiencia y sirvieron de antecedente a dicha resolución.

g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de Secundaria

A partir del año 2007 el CES instala las Juntas Nacionales de Inspectores de Educación Secundaria como espacios de desarrollo profesional del cuerpo técnico del CES y de planificación conjunta de estrategias de acción para el logro de los lineamientos de la política educativa del CES y de la ANEP. Participan tanto inspectores de institutos y liceos como de las asignaturas que componen el currículo de Ciclo Básico y de Bachillerato.

Los encuentros tienen como objetivo principal la reflexión colectiva e intercambios entre el grupo académico de la enseñanza secundaria en torno a las propuestas pedagógicas que promuevan la construcción de aprendizajes para la vida y la retención de los estudiantes, así como la vinculación de los que han dejado el sistema educativo formal. A su vez, en estos encuentros se analiza la realidad educativa del país, se plantean estrategias para el mejoramiento del nivel educativo de los estudiantes del nivel secundario y se planifican actividades coordinadas que impacten en los resultados de aprendizaje, tanto de acceso a la educación media, como de permanencia y *revinculación* a la educación formal. Se acuerdan criterios comunes para la intervención en los centros, la orientación de los equipos directivos, los docentes y los equipos institucionales, así como para su evaluación.

⁴ Este grupo de trabajo fue integrado por representantes de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa del CODICEN, de Planificación Educativa y FPB del CETP, de Planeamiento Educativo del CES y CEIP, además de una representante del CFE y quien actuaba como coordinadora académica de la experiencia.



La importancia de promover estas prácticas de intercambio motivó al CES a incluir en el Programa su apoyo. Específicamente, el apoyo del Programa a esta actividad consiste en la planificación de la organización del encuentro y la logística para la concreción de la actividad: materiales necesarios, alimentación y transporte de los participantes.

En el primer semestre de 2014 se realizó la *XVI Junta Nacional de Inspectores*. Ésta estuvo centrada en los cuatro ejes definidos en febrero, los que surgieron del trabajo realizado en la *Junta de Inspectores* de diciembre de 2013. Estos son: i) el desarrollo de macro-habilidades, ii) el enfoque interdisciplinar del currículo, iii) la atención a las diferentes formas de aprender y enseñar, y iv) la profesionalización docente.

Concurrieron 82 inspectores de institutos y liceos, de asignaturas, Inspección Técnica e Inspección General así como los Consejeros del CES. También participó el Vicepresidente del CODICEN, planteando elementos a considerar para fortalecer la unidad del sistema educativo uruguayo.

Dicha *Junta de Inspectores* se llevó a cabo los días 11 y 12 de junio en el Centro Kolping, Montevideo. En la primera jornada se trabajó sobre la interdisciplinariedad, el pensamiento crítico y la argumentación (Prof. Marisa Bertollini), para luego trabajar en talleres, profundizando en las estrategias de acción para el trabajo interdisciplinar en los centros y en el aula. Durante la tarde, la temática giró sobre el eje macro-habilidades en los sectores de lenguas y expresión (Insp. Prof. Magela Figarola y Shirley Romano y el Prof. Coord. Fernando Rodríguez), siguiendo luego el segundo taller del día y la puesta en común. En la segunda jornada se realizó una síntesis de lo trabajado, llegando a acuerdos para continuar el año escolar y trazando las líneas para el mejoramiento de los aprendizajes.

Como metodología de trabajo ya instalada en la Inspección del CES, se realizan los primeros lunes de cada mes los “Acuerdos de Inspectores”. En éstos se monitorea lo planificado y se realizan ajustes de las propuestas de intervención considerando siempre el contexto y la realidad que es cambiante. Esto permite dar continuidad a la tarea entre las *Juntas de Inspectores*.

Cabe destacar que durante el año 2013 se realizó un esfuerzo importante en promover que los inspectores permanezcan en sus zonas, por lo que se ha tenido que crear sedes para promover su localización en el territorio. Esto habilita un trabajo más desconcentrado y permite trabajar sobre estrategias contextualizadas enmarcadas en políticas comunes para mejorar los índices de promoción y *revinculación* al sistema así como disminuir la repetición y la desafiliación. En este sentido, a comienzos de 2014 el CES realizó un llamado a concurso para cargos de Inspectores Coordinadores Regionales con el propósito de mejorar la gestión de la Inspección y mejorar los aprendizajes de cada una de las regiones. Se estima que éstos asuman en el segundo semestre del año y conformen junto a los inspectores de institutos y liceos, y de asignaturas, un equipo de trabajo para cada región; y a su vez coordinando con la Inspección general y entre sí para garantizar la coherencia dentro del subsistema.

h) Promover la realización de encuentros regionales de directores

Con el propósito de trabajar los lineamientos estratégicos definidos por el CES, en coherencia con la política educativa definida por la ANEP y de promover el abordaje de los ejes temáticos acordados en la *Junta Nacional de Inspectores* de diciembre de 2013 a nivel de todos los centros de educación

secundaria del país, la Inspección realiza encuentros de Directivos en las regiones y Salas de Directores en cada departamento.

En estos encuentros se promueve la participación de los equipos directivos con el fin de conocer la realidad de cada región, sus ideas, propuestas y necesidades. A su vez, se orienta y se promueve el seguimiento de los proyectos impulsados desde el CODICEN y el CES, así como los ejes priorizados para el año 2014 por la Inspección y aquellos que surgen de un diagnóstico institucional realizado por la comunidad educativa.

La importancia estratégica otorgada por el CES a estas actividades, al entenderlas fundamentales para el mejoramiento de la gestión y la calidad de la enseñanza, condujo a incluir en el Programa el apoyo a su implementación brindando la logística de los encuentros. Los mismos se realizan por Departamentos y por Zonas. El apoyo operativo abarca lo referido a traslados, alimentación (almuerzos y *breaks*) y materiales necesarios para la realización de las salas de directores.



Durante el primer semestre de 2014 se realizaron salas de directores y subdirectores por departamento, lideradas por los inspectores de institutos y liceos acompañados por los inspectores de asignaturas. Con ellas se logró cubrir al 100% de los equipos directivos de liceos y centros educativos integrados, participando en muchos casos los directores de 7º, 8º y 9º rural (aproximadamente 750 personas).

Además, se realizaron encuentros regionales de los directores de todas las regiones del país, para orientar la planificación del año escolar y la promoción del desarrollo de estrategias que tengan como objetivo los cuatro ejes que dan coherencia a las prácticas en todo el país: i) macro-habilidades, ii) interdisciplinariedad, iii) diferentes formas de aprender y enseñar, y iv) profesionalización de los distintos actores institucionales. Se coloca el énfasis en los aspectos pedagógicos, organizacionales, administrativos y comunitarios.

Dichos encuentros se realizaron en los 19 departamentos con la presencia de los equipos inspectivos de cada región y en la zona metropolitana fueron 3 jornadas en Canelones y 3 en Montevideo: zona centro, zona este y zona oeste. En ellas estuvo presente el Consejo y la Inspectora General del CES. Participaron aproximadamente 3 miembros del equipo directivo de cada uno de los liceos y al menos 5 profesores en representación de docencia indirecta (adscripto o coordinador pedagógico - PCP) y de cada sector (lenguajes, ciencias sociales, ciencias de la naturaleza, expresión) totalizando aproximadamente 850 integrantes de los equipos directivos y algo menos de 1.500 docentes. Cabe señalar que con estas acciones se alcanzó al 100% de los equipos directivos del CES.

Los encuentros planificados para febrero de 2014 se acordó realizarlos de la siguiente manera:

- § Jornada matutina: se invita a los equipos directivos incluyendo el secretario liceal, acompañados por un profesor adscripto o coordinador pedagógico (PCP). Se plantea un marco teórico y se propone un trabajo en taller de definición de las estrategias de diagnóstico y plan anual.
- § Jornada vespertina: se incorpora a docentes de cada centro educativo, al menos uno por cada sector (área) de conocimiento con el propósito que puedan multiplicar lo trabajado en las coordinaciones preparatorias al comienzo de los cursos.

Por otro lado, desde la Inspección General y de todo el cuerpo inspectivo se planteó la importancia

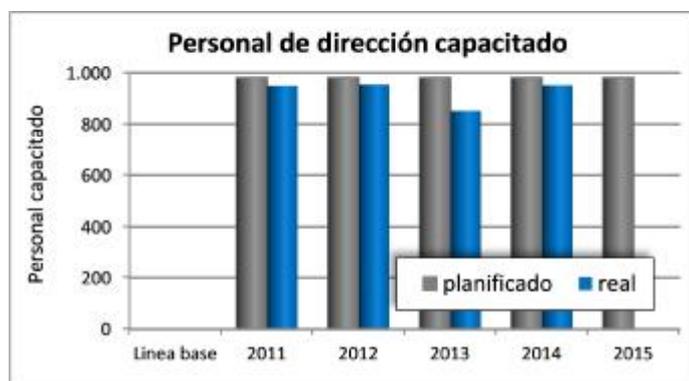
de realizar seguimientos a los centros educativos cuyos resultados son los más comprometidos, ya sea por la vulnerabilidad del alumnado como por factores intrínsecos al sistema. Para ello se conformaron equipos inspectivos por región para visitar a los centros –uno o dos por departamento– con el propósito de apoyar y acompañar los procesos de enseñanza y fortalecer a los equipos institucionales. A su vez, se realizan sistematizaciones de seguimiento personalizado de estudiantes con elevado número de inasistencias y asignaturas insuficientes, con el fin de prevenir la posible desvinculación estudiantil del sistema formal y el fracaso escolar.

En mayo se realizaron 19 *salas departamentales de directores*, en las que los inspectores monitorean los planes de acción y su implementación. Se intercambiaron formas de trabajo y los obstáculos, problemas y estrategias para resolverlos; poniendo especial énfasis en los proyectos desarrollados, tanto los definidos desde lo central como *Tránsito educativo, Interfase, Liceos con tutorías (PIU), Promejora, Compromiso educativo, + Centros, Programa Uruguay Estudia (PUE)*, como los propios de cada institución. Concurrieron a estas salas el 100% de los directivos de todos los liceos y CEI del país.

Con el propósito de fortalecer la gestión de los centros educativos, el CES planteó la necesidad de brindar un curso básico (desarrollado durante 3 jornadas de formación) a los nuevos secretarios que asumieron en efectividad en abril de 2014. Participaron de estos cursos 298 secretarios.

Por otro lado, se realizaron 4 *Salas nacionales de directores* los primeros viernes de cada mes, en las que participaron los presidentes de la *Sala de directores* de cada departamento llevando la voz de todos los directores de la región. Allí se discutieron temas que preocupan a todos los responsables de los centros educativos, así como otros que el CES pone sobre la mesa para conocer la postura y opinión de los que están al frente del proceso educativo. Entre otros, este año el CES se ha propuesto hacer más eficiente el sistema de designaciones de horas docentes, por lo que la voz de los directores es fundamental para este mejoramiento.

El indicador de la matriz de resultados refiere a capacitación del personal de dirección de centros educativos tanto del CES como del CETP. Al cabo del primer semestre del año 2014 las instancias de capacitación implementadas en el CETP a través de los Campus Regionales de Educación Tecnológica, involucraron a un total de 100 directores, subdirectores e inspectores. Por tal motivo, en el primer semestre de 2014 se totalizan 950 inspectores, directores y subdirectores capacitados (850 del CES y 100 del CETP).



Matriz de resultados

Adicionalmente, el CODICEN impulsó la realización de talleres dirigidos a Inspectores regionales, Directores, equipos directivos y docentes, con el fin de promover la mejora de la convivencia en sus centros educativos, desarrollando estrategias para estimular y desarrollar las relaciones personales.

En particular, en determinadas regiones o centros educativos en los que se entiende relevante trabajar esta temática.

Esta acción se enmarca en el Proyecto *Estrategia por la vida y la convivencia* y se materializa a través de talleres denominados de *Relaciones personales*. Sus objetivos son: i) reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el vínculo afectivo en la educación; ii) lograr la mayor plenitud comunicativa de los cursantes, desde todos los ámbitos, y iii) desarrollar estrategias prácticas, individuales y de equipo, que le permitan vivenciar diferentes roles, participar de propuestas y prácticas específicas.

La importancia asignada por el CODICEN a esta acción condujo a incluir el apoyo del Programa para su implementación, financiando la remuneración del cuerpo docente encargado de dictar los talleres.



En el primer semestre de 2014 se realizaron en Montevideo 4 talleres. Participaron un total de 112 personas: 36 directores y subdirectores, 16 integrantes de equipos directivos y 60 docentes del CES y CETP. En todos los talleres se trabajaron diversas estrategias y técnicas de dinámica grupal y trabajos individuales para estimular y desarrollar las relaciones personales en las instituciones.

Talleres de <i>Relaciones personales</i> – Primer semestre del año 2014					
Fecha	Sede	Participantes			
		Directores y subdir.	Equipos de Dirección	Docentes	Total
6 de marzo	Liceo N° 38 de Montevideo	--	4	25	29
4 de abril	CODICEN	36	--	--	36
19 de mayo	Inst. Sup. Brazo Oriental	--	2	20	22
14 de junio	Inst. Sup. Brazo Oriental	--	10	15	25
Total		36	16	60	112

Cabe señalar que los talleres anteriores se implementaron de forma de abordar situaciones diferentes. Uno de ellos dirigido específicamente a directores y subdirectores del CES y CETP de Montevideo y del Interior del país. Otro destinado a docentes y equipo de dirección de un liceo. Mientras que los dos restantes se orientaron a docentes, adscriptos y educadores de una Escuela Técnica, uno de ellos con personal que continuaba en el centro, mientras que el otro con los integrantes nuevos que ingresaban al centro educativo.

i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente

El CES promueve la realización de salas docentes a cargo de la *Inspección General*, las *Inspecciones de Institutos y liceos* y de *asignaturas*, con el fin de desarrollar en los equipos docentes, directivos y profesores, la responsabilidad por los resultados, trabajo colaborativo entre todos los integrantes del centro educativo, estrategias para la retención de estudiantes con riesgo de fracaso escolar y trabajo coordinado con otras instituciones para lograr la *revinculación* de aquellos estudiantes que han dejado de concurrir, prácticas pedagógicas exitosas que promuevan el uso de nuevas tecnologías en el desarrollo del currículo, así como aprendizajes potentes. A su vez se brindan orientaciones sobre el desarrollo de las propuestas programáticas para el Ciclo Básico y el Bachillerato y de los planes especiales para alumnos extra edad y con condicionamientos laborales y

de salud: planes 1994, 2009 y 2012.

El CES concibe como componente estratégico relevante la formación y desarrollo profesional continuo de los docentes en servicio. Por ello, decidió incluir en el Programa el apoyo a la implementación de salas docentes y jornadas de trabajo, los que se vinculan a aspectos operativos: alimentación, materiales necesarios y en algunos casos, alojamientos y traslados de los participantes.



Siguiendo la definición de trabajar en los cuatro ejes temáticos propuestos en la última *Junta de Inspectores* del año 2013, durante febrero de 2014 se realizaron jornadas en todos los departamentos del país, incluyendo las seis zonas de Montevideo y Canelones a cargo de equipos inspectivos (23 jornadas en total). En el horario de la tarde se realizaron salas por sector (área) y/o por asignaturas, dependiendo de la presencia de los inspectores, trabajando el marco teórico de macro-habilidades, interdisciplinariedad y atención a la diversidad: diferentes formas de aprender y de enseñar. También se plantearon estrategias posibles de profesionalización en servicio dentro de cada centro educativo. En las visitas de seguimiento de centros educativos, durante mayo de 2014 se visualizaron cambios en las prácticas áulicas así como en las instancias de coordinación semanal.

En el primer semestre del año 2014 se realizaron en todo el país 115 salas docentes destinadas a profesores de los siguientes sectores: lenguajes, ciencias sociales, ciencias de la naturaleza y expresión; así como salas disciplinares de las siguientes asignaturas: Educación Física, Educación Visual, Educación Musical, Arte y Comunicación Visual, Biología, Química, Física, Matemática, Astronomía, Historia, Geografía, Educación Social, Inglés, Idioma Español, Filosofía, Contabilidad, Estudios Económicos y Sociales, y Literatura. Estas salas consistieron en 23 jornadas con 5 salas en cada una, habiendo departamentos en los que concurrieron más de 5 inspectores de asignaturas. También se realizaron salas para docentes de Aulas comunitarias, profesores de educación en contextos de encierro y tutores de liceos con horas de apoyo a estudiantes PIU. Participaron de estas salas un total de 1.722 docentes de todo el país quienes tuvieron la responsabilidad junto a los equipos directivos, de multiplicar lo tratado en las coordinaciones docentes.

La estrategia en esta oportunidad ha sido centrar en la unidad “centro educativo” y como tal se trabajó con un grupo de educadores de cada liceo: director, subdirector, secretario, adscripto o profesor coordinador pedagógico y un profesor de cada sector como mínimo; profundizando en cada una de las áreas: gestión y disciplinar. Se entiende que el impacto en el mejoramiento de las prácticas y la responsabilidad por la mejora de los aprendizajes será mayor.

A su vez, en mayo se realizaron visitas conjuntas de los equipos inspectivos a los liceos “de seguimiento”⁵ centrando en: la coordinación docente, las tutorías, los resultados de aprendizajes, los obstáculos visualizados desde cada comunidad educativa y las prácticas de aula. En este sentido los inspectores de asignaturas, luego de participar de forma integrada en las coordinaciones y visitas de aula, realizaron salas con los docentes de su disciplina.

Por otra parte, se realizaron en Montevideo jornadas mensuales desde febrero para docentes y

⁵ Los liceos que los Inspectores de Institutos y Liceos seleccionaron como “de seguimiento” por bajos rendimientos y problemas detectados en aspectos tales como debilidades de gestión, formación del cuerpo docente, convivencia, son los siguientes 28: Bella Unión N°1, Salto N°7, Paysandú N°3, Fray Bentos N°2, Mercedes N°2, Colonia N°2, Delta del Tigre, Montevideo N°3, N°12, N°13, N°19, N°24, N°60 y N°70, Casarino, Salinas N°2, Pando N°1, La Paz N°2, Treinta y Tres N°1, Río Branco, Minas N°3, Punta del Este, Chuy N°2, Rivera N°3, San Gregorio de Polanco, Durazno N°2, Cerro Colorado e Ismael Cortinas.

equipos directivos que implementan *Programas Educativos Especiales*:

- § Para Adultos y Jóvenes con condicionamientos laborales y/o de salud: Plan 2009, Plan 1994 nocturno y plan 1996 extra edad, y *Programa Uruguay estudia* (PUE).
- § Para Jóvenes: Experiencia *Cristina Cabrera* (estudiantes sordos o con problemas auditivos), y Centros de recursos para alumnos ciegos y con baja visión.

Estas jornadas tienen como objetivo orientar, apoyar y acompañar a los docentes en la aplicación de la propuesta pedagógica basada en lograr que cada uno de los estudiantes (jóvenes y adultos) pueda culminar sus estudios de Educación Media respetando sus tiempos y su realidad de vida. En el primer semestre del año 2014 se realizaron 4 jornadas a las que concurrieron 115 docentes quienes se capacitan en modalidades y programas diferenciados: Proyecto de Aulas Comunitarias (PAC), Programa Uruguay Estudia (PUE), Plan de Ciclo Básico Extra-edad 2009, Plan de Ciclo Básico Extra-edad 2012, jornadas para discapacitados visuales, Educación en Contextos de Encierro (ECE). Participaron un total de 760 docentes.

Además de las salas docentes y las jornadas, en el primer semestre de 2014 se realizó un curso para Profesores Tutores y Profesores Coordinadores Pedagógicos. Éste se desarrolló en 3 sedes: Montevideo, Rivera y Paysandú. Participaron 425 profesores. Es de señalar que contó con evaluación con entrega de trabajos y participación en foros de discusión.

En el marco del proyecto de apoyo a liceos con tutorías, dentro del componente de formación, el CES plantea la profesionalización de los equipos docentes que se desempeñan como tutores. En este sentido se nombró una comisión de seguimiento integrada por inspectores de asignaturas y de institutos y liceos, la que visita a los liceos y brinda apoyos especialmente centrados en estrategias diferenciadas para acompañar los procesos de aprendizaje atendiendo la diversidad.

A su vez, el equipo coordinador de este proyecto realizó 6 jornadas regionales centradas en brindar estrategias metodológicas a los Profesores Coordinadores Pedagógicos (PCP) y a los tutores, para que estos apoyos permitan mejorar los aprendizajes.

j) Apoyar la implementación del proyecto de Participación del CES

La Ley de educación N° 18.437 promueve la participación de los distintos actores de la comunidad educativa. Se crean los Consejos de Participación Liceal y las mesas estudiantiles con delegados de clase y de centro educativo. A su vez, el CES le otorga una importancia clave a la promoción de la formación continua en servicio de los docentes con el fin de implementar prácticas docentes actualizadas e innovadoras que lleguen efectivamente a los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de sectores de vulnerabilidad social.

En esta línea se encuentra el proyecto marco *Participación*, que tiene como propósito dar continuidad, profundizar y fortalecer la participación de los diferentes actores en los centros educativos de enseñanza media. Se plantean acciones de formación en competencias ciudadanas, acompañamiento y construcción de nuevos espacios de participación para los profesores y estudiantes, tanto de Ciclo Básico como de Bachillerato. En este marco es preciso visualizar a los equipos de dirección como líderes pedagógicos que propicien la consolidación del funcionamiento de las instituciones educativas como lugares donde se desarrollen prácticas democráticas. El proyecto comprende la formación de docentes, jornadas de reflexión sensibilizando a los equipos institucionales, al cuerpo inspectivo, la comunidad educativa y otros actores sociales, la presencia de un referente departamental de participación, encuentros de estudiantes de Ciclo Básico y de

Bachillerato, reuniones mensuales de jóvenes que integran la Mesa Permanente de Estudiantes y el *Parlamento juvenil del Mercosur*.

Su importancia llevó a que el CES decidiera incluir en el Programa una serie de apoyos para la implementación de este proyecto. Éstos consisten básicamente en la operativa de los encuentros: alojamiento, alimentación y algunos traslados, así como el financiamiento de los profesores referentes de participación en cada departamento, que son los que dinamizan la participación en todos los niveles.



El equipo de trabajo del espacio de participación realiza el seguimiento de la implementación de los 71 proyectos de intervención con acciones educativas y comunitarias que construyeron los equipos docentes que participaron en los cursos regionales durante el año 2012. Es de señalar que en esa oportunidad se brindó formación en participación juvenil a 385 docentes de todo el país, que abordada de manera regional, buscó formar a equipos docentes de cada centro educativo en la promoción de una participación juvenil genuina, que trabajando de forma integrada con la comunidad, coloquen a los estudiantes como verdaderos protagonistas de los procesos de aprendizaje en el sentido amplio.

El *Equipo coordinador del espacio de participación* desempeña un rol fundamental en el proceso de promoción de la participación en los espacios de la educación formal, teniendo como tarea asesorar y acompañar al equipo de referentes en la construcción permanente de su rol, coordinar encuentros regionales y nacionales, tanto de profesores como de estudiantes y el *Consejo de participación liceal*. En este sentido durante el primer semestre del año 2014 se realizaron las siguientes acciones:

- Reunión con los *Profesores referentes* para acordar las acciones a realizar durante el año lectivo 2014 y definir los ajustes al proyecto.
- § 2 coordinaciones nacionales con los *Profesores referentes* de cada departamento y zona –en el caso de Montevideo y Canelones– y la Inspectora supervisora del proyecto, realizadas en marzo y abril, cuyas temáticas abordadas fueron:
 - *Parlamento juvenil del Mercosur*: ejes para organizar el trabajo en los centros educativos, en los encuentros departamentales y en el encuentro nacional en Raigón;
 - Vínculos con los equipos de dirección e inspección: continuar su afianzamiento;
 - Información continua a los diferentes actores institucionales sobre lo que se está trabajando desde el espacio de participación y escucha, tanto a nivel departamental como nacional, así como recoger inquietudes y planificar juntos, promoviendo la asistencia a las coordinaciones de los centros educativos de cada departamento;
 - Impulsar la participación desde las Mesas permanentes liceales, con iniciativas de los mismos estudiantes realizando reuniones y actividades concretas en el territorio;
 - Importancia de la planificación conjunta de acciones, involucrando a estudiantes, docentes, padres, equipos directivos y *Consejos de participación liceales*;
 - Impulso y fomento de la participación desde las Mesas permanentes y el *Parlamento juvenil del Mercosur*, continuando las reuniones y autonomía de los *Consejos de participación liceales* y la concreción de sus ideas y propuestas en actividades;
 - Trabajo en redes locales, profundizando lo realizado;
 - Reflexión sobre las prácticas;
 - Organización de las jornadas de los cursos regionales.

- Organización de los encuentros regionales de estudiantes a realizarse en el segundo semestre del año.
- § En estos encuentros también se coordinan acciones a realizar en todo el país centradas en la participación juvenil: a nivel liceal, departamental y nacional. Encuentros como los de Paso Severino de Bachillerato y de Ciclo Básico, así como las actividades del grupo de parlamentarios juveniles que representan al país en el *Parlamento juvenil Mercosur*.
 - Apoyo a través de los *Profesores referentes* a las comunidades liceales para la creación y consolidación de los *Consejos de participación liceal*.
 - Realización del 3^{er} *Parlamento juvenil nacional* hacia el *Parlamento de Mercosur* en Raigón durante los días 26 y 27 de mayo. Participaron 115 estudiantes de Educación Media, integrando jóvenes del CES y del CETP, acompañados por los 24 docentes, las coordinaciones de participación del CES y CETP, y la Inspectora responsable del Proyecto. En esa oportunidad, luego de trabajar en comisiones en las que se pusieron en común los aportes de cada departamento trabajados a nivel de los centros educativos, se construyó una declaración única y se eligieron por voto secreto los representantes *Parlamentarios de Mercosur* por Uruguay. Al cierre del *Parlamento nacional* le presentaron la Declaración a las autoridades de la ANEP (CES y CETP) y del MEC.
 - En mayo se realizó en la ciudad de Colonia un encuentro de estudiantes del litoral con la participación de 85 estudiantes y la presencia de la Directora General del CES. Allí los jóvenes plantearon sus inquietudes y sus propuestas de mejora.
 - El 20 de junio se realizó un encuentro de los jóvenes de las *Mesas permanentes* de los 17 departamentos del interior y las 6 zonas de Montevideo y Canelones, para comenzar a organizar los encuentros nacionales de estudiantes de Ciclo Básico y de Bachillerato a concretarse en los meses de agosto y octubre. Participaron 46 estudiantes de Ciclo Básico y de Bachillerato, 2 de cada *Mesa estudiantil*.

En relación a la profesionalización docente, en el área de la participación se comenzaron a implementar los siguientes cursos:

- § Curso a nivel del Mercosur dentro del Proyecto *Parlamento juvenil Mercosur* titulado “Ciudadanías”. Ése se desarrolla de forma modular, con 60 horas *on-line* y 60 horas *off-line*. Tiene un cupo de 20 docentes por país⁶, lo que implicó la formación de tribunales para la selección de los inscriptos (80 en total), que debían presentar una propuesta pedagógica en torno a la participación de aplicación en el aula. Este curso virtual comenzó a implementarse en mayo y finalizará en setiembre con la presentación de una propuesta innovadora para implementar en el aula que dé cuenta de los saberes aprendidos durante el curso.⁷
- § Cursos regionales para capacitar a los equipos institucionales en herramientas para la participación basadas en un sistema de derechos. El objetivo es promover el ejercicio de la participación para resignificar el centro como espacio de posibilidades, contribuyendo a mejorar la convivencia escolar y potenciando las habilidades de los adolescentes. Se planificó para 2014 la realización de los cursos regionales para profesores, a desarrollarse en seis instancias de encuentro presencial, incluyendo la final en Montevideo en la que participarán todos los cursillistas. En junio se realizaron los primeros módulos –uno en cada

⁶ Los países participantes son Argentina, Bolivia, Colombia y Uruguay. El resto de los países del Mercosur no se sumó a la propuesta de profesionalización.

⁷ Cabe señalar que, por una parte, los 8 mejores puntuados de cada país participarán en un encuentro en Montevideo que se desarrollará en simultaneidad con el 3^{er} *Parlamento juvenil Mercosur* a realizarse en noviembre. Por otra parte, los 2 mejores trabajos finales de cada país serán publicados.

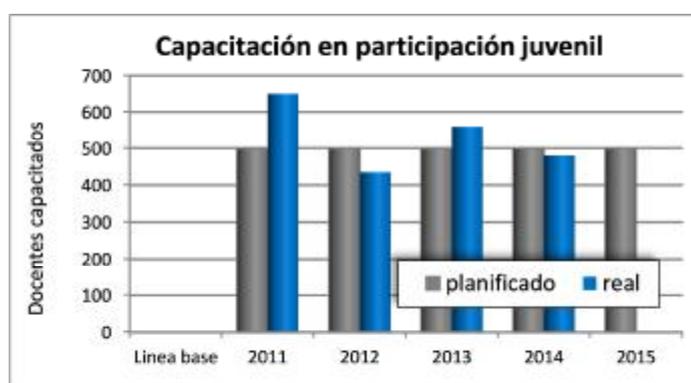
región– con la participación de 400 docentes.⁸ Las regiones y sedes en donde se llevará a cabo son:

- Región 1: Rivera (sede), Artigas, Cerro Largo y Tacuarembó.
- Región 2: Soriano (sede Mercedes), Salto, Paysandú, Río Negro y Colonia.
- Región 3: Maldonado (sede), Lavalleja, Maldonado, Rocha y Treinta y Tres.
- Región 4: Montevideo (sede), Canelones, San José, Durazno, Flores y Florida.

§ Jornadas de formación entre pares:

- Trabajando con los 6 ejes del *Parlamento juvenil*: 1) educación e inclusión, 2) educación y género, 3) educación y trabajo, 4) educación y formación en participación ciudadana, 5) educación y derechos humanos, 6) educación e integración latinoamericana. Desde la coordinación se orientó a los equipos de referentes.

En suma, a lo largo del primer semestre de 2014, siguiendo la orientación del CES de alinear la formación en participación a las acciones llevadas a cabo por los profesores referentes, la formación en participación involucró a aproximadamente 480 docentes de todo el país.



Matriz de resultados

k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria

La Asamblea Técnico Docente de Educación Secundaria es un organismo de asesoramiento del CES que porta la voz de los equipos docentes de todo el país. Con tal objetivo se organiza en Comisiones que estudian y analizan temas claves que preocupan a los profesores y que están a su vez en la agenda del CES. Por ejemplo, a fines de 2009 las comisiones que trabajaron realizaron informes que fueron considerados en la implementación de las políticas educativas tanto para Ciclo Básico como Bachillerato. A su vez, luego del trabajo en las Comisiones de Ciclo Básico y de Bachillerato, la ATD promovió la creación del Plan Experimental 2013 y planteó al CES su implementación en los liceos de Rincón de la Bolsa, N° 2 de Canelones, N° 1 de Barros Blancos y N° 1 de Colonia.

La importancia estratégica otorgada por el CES a su funcionamiento condujo a incluir en el Programa el apoyo para que éstas puedan trabajar en pro de mejores aprendizajes de los estudiantes y de prácticas docentes de calidad. El apoyo del Programa se efectiviza en la facilitación de la operativa del funcionamiento de las comisiones: traslados y alimentación de los participantes, así como el alojamiento de los profesores del interior del país y algunos materiales. Cabe destacar la alta valoración de los



⁸ La inscripción y participación es por centro educativo, en un equipo integrado por un representante del equipo directivo, un adscripto y tres docentes de aula. En cada región se inscriben 20 equipos institucionales, totalizando 100 participantes por sede.

docentes de tales apoyos, ya que éstos permiten realizar seguimientos a propuestas pedagógicas a través de un encuentro mensual de los integrantes de las comisiones que provienen de distintos puntos del país así como realizar reuniones y encuentros en diferentes localidades del interior, permitiendo conjugar una óptica global teniendo en cuenta la diversidad de miradas.

En 2014, al igual que años anteriores, se formaron 6 comisiones integradas por 49 profesores titulares con sus respectivos suplentes, siendo 41 de ellos del interior del país. Éstas se reúnen una vez al mes desde abril a noviembre, teniendo como ejes centrales de discusión los siguientes:

- § Estudio de propuestas educativas;
- § Educación media rural;
- § Ciclo Básico, Bachillerato, adultos y extraedad;
- § Profesionalización;
- § Reglamentación vigente;
- § Presupuesto.

A su vez, durante el año 2014 la ATD ha participado en las siguientes comisiones en las órbitas del CES: Comisión de elección de horas, Comisión institucional de profesionalización, Comisión de educación rural, Comisión de infraestructura, y Comisión de educación de adultos y jóvenes. Así como en otras del CODICEN: Comisión de seguimiento presupuestal y Comisión de estudio del reglamento de funcionamiento de las ATD.

Las comisiones permanentes de la ATD se reunieron desde febrero en 15 instancias, siendo algunas de ellas de dos jornadas de trabajo. Es de señalar que además de las funciones de la Mesa de la ATD, el Plan 2013 cuya implementación comenzó en 2013, sigue siendo monitoreado y evaluado por la Mesa permanente de la ATD, contando con el apoyo del Programa para realizar estas acciones de seguimiento.

I) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales

Entre las líneas prioritarias del CES se encuentra el fortalecimiento a la educación en el área rural. Cabe señalar que la oferta educativa de nivel medio que se brinda en el área rural por parte de la ANEP tiene distintas modalidades, que a su vez dependen de Consejos de Educación diferentes: los liceos rurales y los centros educativos integrados (CES), las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado (CODICEN) y las escuelas agrarias de alternancia (CETP). Así, con las primeras dos modalidades, el CES tiene a su cargo 24 centros educativos (16 liceos rurales y 8 centros educativos integrados), cubriendo el 42% del total aproximado de 5.500 estudiantes de Educación Media en el ámbito rural.

El fortalecimiento de la Educación Media en el área rural requiere del intercambio de experiencias, generando información sobre las redes posibles a establecer con otras organizaciones locales, así como también procura incluir la formación de los docentes y directores. Con estos objetivos, el CES incluyó en el Programa acciones para promover encuentros entre los centros educativos rurales y sus equipos docentes y directivos así como dotar a los centros de algunos materiales necesarios para el desarrollo curricular. Las acciones específicas involucran aspectos operativos para la implementación de los encuentros: materiales, alimentación y algunos traslados y alojamiento a los participantes, así como apoyo en equipamiento y materiales educativos.



A su vez, el CES designó a dos Inspectoras responsables de definir estrategias de mejoramiento de

los aprendizajes para garantizar equidad en la calidad educativa en los distintos puntos del país. Por esta razón el Consejo de Secundaria

En el primer semestre de 2014 se realizaron reuniones en donde se discutieron los marcos teóricos y la intención política para la ruralidad. En este sentido se pretende dotar a las instituciones de nuevas formas de realizar las prácticas, brindando diversidad de oportunidades a los jóvenes rurales. Se realizaron coordinaciones en las regiones entre los equipos técnicos (inspectivos) del CES y CETP, flexibilizando así la oferta educativa y planificando de forma integrada, teniendo como eje central el estudiante y su familia en el entorno.

De estas reuniones y coordinaciones, surgió la idea de realizar encuentros de centros rurales por región, ampliando la invitación a distintos actores locales con el propósito de vincular a los equipos directivos y docentes de cada centro con estos actores y de promover el establecimiento de redes: mesas de educación de la MIPS-MIDES, MGAP, MTD, Intendencias, Alcaldías, empresarios de la localidad, escuelas agrarias, MSP, Profesores referentes de sexualidad, entre otros. Se entiende que con el aporte de todos, tanto en el campo del conocimiento como de la práctica, se logrará un currículo pertinente que permita a los jóvenes construir sus proyectos de vida, insertarse laboralmente una vez finalizados los estudios de Educación Media en la localidad y continuar con otros estudios si así lo desean. Estos encuentros se realizarán en los meses de setiembre y octubre.

m) Apoyar la implementación de salas docentes en la Educación Básica del CETP

Con el objetivo de fortalecer a los equipos docentes que ingresan a la institución o de aquellos que se desempeñan en los distintos ciclos y cursos de la Educación Básica del CETP, que brindan una educación integral en el tramo obligatorio de la Educación Media Básica, el CETP decidió incluir en el Programa un conjunto de apoyos para la realización de salas docentes en los centros educativos. Estos apoyos se focalizan en facilitar la operativa de estas salas: traslados, alimentación y alojamiento de los participantes en algunos casos. La importancia de la continua formación en servicio fundamenta la realización de estas actividades.



Las instancias de formación del año 2014 tienen como objetivo brindar elementos pedagógicos, didácticos y metodológicos a los docentes que ingresaron a la institución y a aquellos que se desempeñan bajo la órbita del *Programa de Educación Básica* del CETP. Estas jornadas fueron organizadas en forma conjunta por el *Equipo técnico operativo de sensibilización y acercamiento al Plan FPB 2007* y los directores de los cinco campus regionales. Al finalizar el primer semestre del año 2014 las salas realizadas contaron con la participación de 680 docentes pertenecientes a las cinco regiones del Interior del país.

Jornadas de formación a docentes del CETP – Primer semestre del año 2014						
Destinatarios	Noreste	Litoral Norte	Litoral Sur	Este	Centro	Total
Docentes de CBT	39	25	118	120	43	345
Docentes nuevos del FPB 2007	64	81	83	67	40	335
Total	10	106	201	187	83	680

n) Apoyar el fortalecimiento de la gestión educativa del CETP

En el año 2008 el CETP inició un proceso de reestructura de la gestión de sus centros educativos, introduciendo cambios en la organización tanto a nivel de las Inspecciones regionales como de las Direcciones escolares. Con la finalidad de trabajar en forma descentralizada y con un fuerte énfasis en el intercambio de experiencias y saberes con los equipos de dirección de los centros educativos de todo el país, se realizan instancias de formación y actualización en las que participan inspectores, directores y subdirectores de los diferentes centros educativos de todo el país. Estas acciones son lideradas por el Programa de Gestión Educativa del CETP e implementadas desde 2013 a partir de los Campus Regionales de Educación Tecnológica.⁹

La importancia de la continuidad de estas acciones condujo a que el CETP incluyera en el marco del Programa su apoyo. Éste consiste en la contribución a la logística de la operativa relacionada a traslados, alimentación, alojamiento y demás apoyos para llevar a cabo los encuentros con los equipos de dirección, funcionarios, docentes, alumnos y con diversos actores locales de las diferentes regiones (intendencias departamentales, ministerios, representantes de los distintos sectores productivos, entre otros).



El propósito fundamental de los Campus Regionales es promover la capacidad local de organización y gestión con el fin de contribuir a nuclear capacidades humanas asociadas a las áreas socio productivas priorizadas en la región y aportar a la educación, la investigación aplicada y extensión. Los objetivos principales de los Campus son los siguientes:

- § Implementar un modelo de regionalización que consolide el proceso de descentralización de la gestión educativa iniciado en CETP.
- § Impulsar mayores grados de autonomía en la planificación, gestión, supervisión y control social en cada territorio, aportando a su crecimiento.
- § Fortalecer el nucleamiento de las capacidades vinculadas a las áreas identificadas como estratégicas en cada región.
- § Diseñar respuestas más ajustadas atendiendo las características de cada territorio con mayor eficiencia en el desempeño institucional.

Campus Regionales de Educación Técnico Profesional del CETP				
Campus	Departamentos que lo integran	Sede	Escuelas	Alumnos
Regional noreste	Rivera, Tacuarembó y Cerro Largo	Rivera	13	17.400
Regional litoral norte	Artigas, Salto y Paysandú	Paysandú	12	24.744
Regional litoral sur	Rio Negro, Soriano y Colonia	Fray Bentos	19	18.268
Regional este	Maldonado, Lavalleja, Rocha y Treinta y Tres	Maldonado	17	16.290
Regional centro	Durazno, Flores, Florida y San José	Durazno	14	15.070
Total			75	45.886

Una de las modalidades que permite concretar la descentralización es el trabajo de la Junta de

⁹ Conjunto de centros educativos del CETP pertenecientes a una región y que están destinados a atender a la educación técnico profesional y tecnológica, desarrollar investigación aplicada, asociada fundamentalmente a las áreas productivas de la región, y aportar a la comunidad local a través de las actividades de extensión en pos de lograr una mayor integración social. En abril de 2013 el CETP aprobó la instalación de los Campus, definiendo los departamentos que lo integran y las sedes donde éstos funcionan.

Directores de los centros educativos de las diferentes regiones, con la que además de promover el empoderamiento de los actores, genera espacios de reflexión para impulsar la mejora en los centros. Asimismo, permite el acceso de información y propicia la generación de propuestas consensuadas con todos los actores y ajustadas a las realidades de cada territorio. En las diferentes Juntas de Directores realizadas en el transcurso del primer semestre de 2014 se abordaron los siguientes temas: lineamientos institucionales de política educativa, acuerdos para la confección del plan anual de actividades de los centros educativos, lineamientos para organizar el inicio de cursos (confección de horarios de clase, criterios pedagógicos a utilizar, necesidades de equipamiento, etc.). Además, se analizaron las necesidades de formación y capacitación para funcionarios docentes y no docentes de la institución.

Por otra parte, en el marco de las actividades de los Campus se realizaron jornadas de capacitación para presentar el nuevo Sistema de bedelías Web y Sistema de horarios a los funcionarios no docentes (administrativos, secretarios escolares y referentes). También en algunos casos se profundizó en las aplicaciones que permiten algunos de los módulos del Sistema de bedelías.

El registro de las actividades impulsadas por los Campus denota la participación de un total de 3.033 personas. Las referidas exclusivamente a capacitación de los equipos directivos de los centros comprenden aproximadamente a 100 directores, subdirectores e inspectores.

Participantes de las actividades realizadas en los Campus regionales – Primer semestre de 2014						
Tipo de actividades	Noreste	Litoral norte	Litoral sur	Este	Centro	Total
Capacitación en didácticas pedagógicas	160	295	231	220	133	1.039
Capacitación en mejora de la gestión	111	134	0	101	177	523
Gestión (planillado, visitas, elección de horas...)	16	24	0	221	82	343
Investigaciones (mapeo productivo, propuestas...)	30	0	35	60	63	188
Junta de directores e inspectores	55	80	110	82	139	466
Presentación de programas, proyectos e investig.	121	105	0	185	63	474
Total general	493	638	376	869	657	3.033

o) Promover la creación de las UREP en el CETP

En su Plan quinquenal 2010-2014, el CETP propone una serie de proyectos entre los cuales se encuentra el de *Profesionalización en servicios y educación permanente*, cuyo objetivo es el de “aportar al proceso de formación permanente descentralizado, propiciando el incremento y circulación del conocimiento en la institución”. En este marco se ubica el proyecto *Unidades Regionales de Educación Permanente (UREP)*.

Las UREP tienen como propósito contribuir al desarrollo, fortalecimiento y consolidación institucional desde una perspectiva epistemológica innovadora vinculada a la formación técnico-profesional. Además, tienen como cometido el acompañamiento y la formación en servicio de los docentes, lo cual se considera esencial para una adecuada implementación, acompañamiento y desarrollo de las propuestas educativas del CETP en general y de las innovaciones en particular.

Las diferentes propuestas del CETP se enmarcan en las políticas educativas que promueven y garantizan el derecho a la educación y la generación de ciudadanía, que aportan nuevas

oportunidades para el desarrollo y educación a lo largo de toda la vida de jóvenes y adultos. Esta singularidad implica contemplar desde la práctica la diversidad, reconociendo lo propio de cada sujeto, sus intereses, formas de relacionarse y valorar el aprender. Al tiempo que ésta supone reconocer e incorporar las particularidades de lo local y territorial. En este sentido, las particularidades de los centros, los lineamientos políticos institucionales, las innovaciones educativas que se están desarrollando a lo largo de todo el país en los centros del CETP, justifican la pertinencia de acciones descentralizadas como las UREP, que buscan un cambio del trabajo docente que posibilite el pasaje de un rol tradicional, que resuelve la práctica educativa en soledad, a equipos docentes responsables de diseñar estructuras curriculares y metodológicas en procura de la mejora de los aprendizajes.

El Proyecto original preveía la conformación de 8 unidades regionales, ubicadas de forma de cubrir todo el país:

- § Artigas, Salto y Paysandú.
- § Río Negro, Soriano y Colonia.
- § Rivera, Tacuarembó, Durazno y Flores.
- § Treinta y Tres, y Cerro Largo.
- § Rocha y Lavalleja.
- § Florida, Canelones y Montevideo centro.
- § Maldonado, Canelones y Montevideo este.
- § San José, Montevideo y Canelones oeste.

Cada UREP se integra por un equipo de cuatro profesionales: dos docentes con conocimiento y/o experiencia de trabajo en formación didáctica-pedagógica relacionada a lo técnico-profesional, un perfil con formación y experiencia de trabajo en entornos virtuales, y un profesional con formación y experiencia en trabajo con instituciones y grupos.

A su vez, las UREP son coordinadas por un equipo de tres profesionales de perfiles complementarios: uno con el rol de coordinador general, un especialista del área didáctica-pedagógica con experiencia en entornos virtuales y otro especialista en instituciones y grupos.

Los integrantes de las UREP participan en un doble proceso formativo. Por una parte, en una propuesta de formación que aborda aquellas temáticas que garanticen una formación docente con una construcción epistemológica propia de la educación técnico-profesional. Por otro lado, se implementan espacios de trabajo en los propios centros, con los colectivos docentes de su región, con el fin de propiciar la circulación de conocimiento en torno a las temáticas educativas priorizadas, favoreciendo así los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las instancias de trabajo regional procuran además promover un diálogo que enriquezca el propio proceso formativo y genere espacios de reflexión y producción de conocimiento.

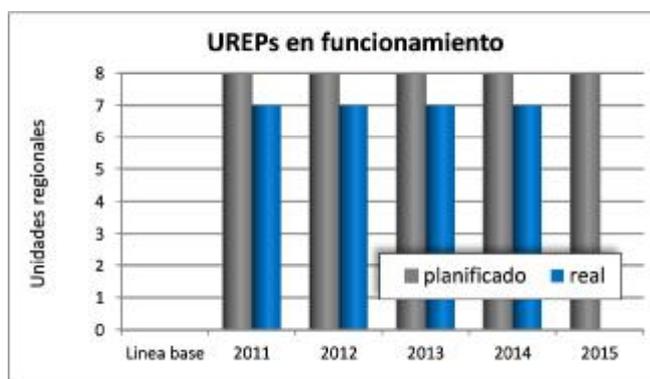
En el Programa se incluyó el apoyo a este proyecto desde la conformación inicial de los equipos de la unidad coordinadora y las unidades regionales, hasta lo relacionado a las instancias de coordinación y formación, por un lado, entre los integrantes de las diferentes unidades y los docentes de su región (seminarios, jornadas y talleres de capacitación con especialistas nacionales e internacionales), y por otro, entre el *Equipo coordinador* y los integrantes de las UREP; incluyendo traslados, alimentación, alojamiento, impresiones y honorarios de especialistas nacionales e internacionales, entre otros. A partir del año 2014 el apoyo previsto se concentra en el equipo coordinador, intercambios con expertos temáticos



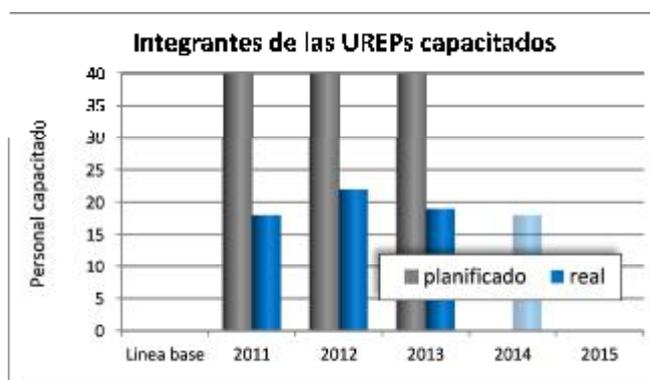
y la evaluación de la experiencia; no obstante, CETP solicitó a CODICEN los fondos adicionales para financiar a los integrantes de las unidades regionales durante el años 2014.

Al finalizar el primer semestre del año 2014, las 7 unidades regionales, ubicadas estratégicamente de forma de cubrir todo el país, están funcionando con un equipo coordinador de 3 profesionales y 18 integrantes.

Integración de las UREP – Primer semestre de 2014		
Región	Área de trabajo y especialidades	Integrantes
Artigas- Salto- Paysandú	1 pedagógico didáctico; 1 institucional grupal.	2
Montevideo - Florida - Canelones	2 institucional grupal	2
Montevideo este - Canelones este - Maldonado	1 pedagógico didáctico; 1 institucional grupal; 2 entornos virtuales.	4
Montevideo oeste - Canelones oeste - San José	1 institucional grupal; 1 didáctico pedagógico; 2 entornos virtuales	4
Durazno - Tacuarembó - Rivera	1 institucional grupal	1
Colonia - Río Negro - Soriano	2 didáctico-pedagógico; 1 institucional grupal.	3
Treinta y Tres - Cerro Largo	2 didáctico-pedagógico.	2
Rocha - Lavalleja	--	0
Total		18



Matriz de resultados



Matriz de resultados

Las instancias de coordinación e intercambio entre el equipo coordinador e integrantes de las UREP (talleres y jornadas), se realizaron en forma presencial una vez por mes, comenzando en febrero. Además, los integrantes de las UREP han realizado actividades específicas con especialistas en los diferentes centros educativos.

Respecto a las instancias de formación destinadas a los integrantes de las UREP y a los docentes de las diferentes regiones del país, se llevaron a cabo dos tipos de actividades. Por un lado, las destinadas a los docentes que ingresaron al CETP en 2014; y por otro las que comprenden salas, talleres y jornadas de trabajo para los docentes que se desempeñan en el área de influencia de cada UREP.

§ Jornadas de *formación a docentes nuevos en la institución* que se desarrollaron en diferentes puntos del país a partir del mes de febrero. Estas instancias fueron organizadas en forma conjunta con los equipos de Dirección de los Campus regionales; en ellas se abordaron las diferentes estrategias didácticas-pedagógicas relacionadas con la planificación, evaluación y el uso de las tecnologías de la información.

Formación a docentes que ingresan al CETP Primer semestre de 2014		
Fecha	Lugar / Campus	Docentes
26 de febrero	Montevideo - Canelones	50
7 de marzo	Regional Centro	60
28 de marzo	Regional Litoral Sur	20
28 de marzo	Regional Centro	50
29 de marzo	Regional Este	50
24 de abril	Regional Litoral Norte (Salto)	30
25 de abril	Regional Litoral Norte (Artigas)	33
29 de abril	Regional Noreste (Rivera)	41
30 de abril	Regional Litoral Norte (Paysandú)	20
9 de mayo	Regional Centro	50
5 de junio	Regional Noreste (Rivera)	40
Total de participantes		444

§ Actividades de *formación a docentes en servicio* realizadas al cabo del primer semestre de año:

Formación de docentes en servicio – Primer semestre de 2014				
Temática	Fecha	Departamento	Sede	Docentes
Jornadas: <i>Evaluación para docentes.</i> Organizada en coordinación con el INEED	20 de febrero	Salto	Esc. Superior de Salto	50
	7 de marzo	Montevideo y Canelones	ITS Montevideo	60
<i>Planificar y Evaluar en la Educación Tecnológica</i> Destinado a docentes de Belleza	24 de marzo	Montevideo	Esc. Técnica Palermo	50
	22 de abril	Trinidad Montevideo	Esc. Técnica Hotelería	35
Proyectos educativos y formación permanente	24 de abril	Artigas y Paysandú	Video conferencia Montevideo	40
	25 de abril	Montevideo y Maldonado	Video conferencia Montevideo	20
Jornada-Taller <i>Atención al conflicto</i>	25 de abril	Canelones	Escuela Técnica de S Lucía	25
Trabajo con docentes de Tecnología sobre Tecnología y Proyectos	6 de mayo	Colonia	Escuela Agraria Rosario	30
Proyectos de Egreso. Dictado por UREP y UAL	21 de mayo	Paysandú	ITS- Paysandú	20
	21 de mayo	Maldonado	Escuela Agraria Arrayanes	21
Trabajo con docentes de Tecnología sobre <i>Modelos Pedagógicos.</i> Dictado por integrantes de las UREP	6, 13 y 21 de junio	Maldonado	Escuela Agraria Arrayanes	35
Compromiso Educativo sobre Proyectos Educativos. UREP	6 de junio	Colonia	Liceo N°1 Carmelo	80
Trabajo con docentes de Tecnología sobre Transversalidad. UREP	6 de junio	Colonia	Esc. Técnica Rosario	35

Temática	Fecha	Departamento	Sede	Docentes
Encuentro Educación y Territorio. Participan: UREP, MIDES, Ed. Básica y Campus regional este	17 de junio	Rocha	Esc. Técnica Rocha	60
Pedagogía, didáctica e interacción social en ambientes mediados por TIC. Dictado por integrantes de las UREP	21 de junio	Montevideo y Canelones	Museo Figari	60
Presentación del libro Educación Integrada. Organizado por Planeamiento educativo, UREP Campus litoral sur	26 de junio	Río Negro, Soriano y Colonia	Esc. Técnica Blanes Viale	25
Formación al Equipo de coordinadores y referentes del Centro Educativo Comunicatorio (CEC). Organizado por UREPS y la Dirección de Ed. Básica	27 de junio	Montevideo	Esc. Técnica de Palermo (Planeamiento Educativo)	33
Jornada sobre Convivencia para Escuelas Agrarias del Campus Centro. Dictado por integrantes de las UREP	27 de junio	Durazno	Esc. Técnica de Durazno	30
Formación para docentes del Curso Técnico de Nivel Terciario Óptico. Dictado por integrantes de las UREP.	19 de julio	Montevideo	Esc. Técnica Arroyo Seco	15
Dificultades de aprendizaje y de relacionamiento, atención en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Dictado por integrantes de las UREP.	19 de julio	Montevideo	Esc. Técnica Arroyo Seco	60
Total de participantes				784

En resumen, durante el primer semestre del año 2014 participaron 1.228 personas en las actividades de formación organizadas por las UREP: 444 docentes en las jornadas destinadas a quienes ingresaron al CETP en el transcurso del año, mientras que 784 docentes participaron de las salas, jornadas y talleres realizados en las distintas regiones del país.



Matriz de resultados

II.1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE

Este tercer subcomponente tiene por objeto apoyar la institucionalidad del futuro Instituto Universitario de Educación (IUDE), tanto a través de la mejora edilicia de sus centros educativos, fundamentalmente orientada a proveer espacios físicos para aulas virtuales, departamentos

académicos y espacios de apoyo pedagógico, e incluyendo el diseño y construcción del edificio donde funcionará el IUDE; así como también a partir de proyectos de inversión descentralizada para el fortalecimiento institucional y de mejora del sistema de gestión y digitalización de la información, entre otros. Para ello el Programa prevé las siguientes acciones:

- a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE.
- b) Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE.
- c) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros del CFE.
- d) Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE.
- e) Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información.
- f) Apoyar la integración de la carrera de educador social al IUDE.
- g) Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE.

Estas actividades, los avances y resultados alcanzados se detallan a continuación.

a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE

La necesidad de mejorar y ampliar la infraestructura edilicia de los centros del CFE condujo a incluir en el Programa una serie de acciones en este sentido. Éstas incluyen la obra física para construir, ampliar y adecuar espacios educativos en los centros, departamentos académicos y espacios de apoyo pedagógico.



Se promueve la búsqueda de una producción edilicia más eficiente y adecuada a las necesidades educativas y acorde con las políticas educativas estratégicas: separar ciclos educativos, pasaje de tres a dos turnos, incorporación de nuevas tecnologías, adaptación al tipo de programas y planes de estudio, entre otros. Para ello se identifican las patologías y disfuncionalidades (existen varios centros educativos construidos en las décadas del ochenta y noventa que presentan algunas disfuncionalidades respecto a las prácticas pedagógicas, además de determinadas patologías constructivas por defectos tanto de proyecto como de construcción), se investiga su origen y se buscan soluciones. También se realiza de forma permanente el análisis de los nuevos planes de estudio y la consulta a las autoridades de la ANEP sobre las mejores disposiciones locativas para un correcto desarrollo curricular y cumplimiento de los objetivos planteados.

El apoyo del Programa comienza con la definición del programa arquitectónico, según las directivas de las autoridades, sigue con el diseño, ejecución de la obra y habilitación de los espacios educativos y finaliza con el seguimiento post obra. Es de destacar que durante el período de diseño el Programa mantiene diversas reuniones con las autoridades de los Consejos de Educación, las direcciones de los centros educativos, los estudiantes, padres y con la comunidad en general. Es de señalar que se realizan presentaciones de los proyectos culminados a las autoridades, al equipo directivo y docente del centro educativo y a la comunidad. Una vez habilitado el edificio se organiza una nueva reunión para explicar a la comunidad el funcionamiento y potencialidades del edificio.

El objetivo es *presentar el edificio a la comunidad* con el fin de mostrarles las características del mismo, sus potencialidades y posibilidades de uso tanto recreativas como pedagógicas e informarles sobre las principales acciones tendientes al buen uso y mantenimiento preventivo de las instalaciones. Se observó que muchos edificios no estaban siendo aprovechados en su verdadera magnitud, en general, por desconocimiento del usuario en lo que respecta a sus posibilidades. Esto no solo involucra al edificio propiamente dicho sino también al equipamiento mobiliario. A su vez se detectó la falta de acciones que, con bajo costo, tendieran a mantener y preservar las instalaciones.

Se realiza una reunión en el centro a la que se convoca a la Inspección regional e inspectores de centros educativos, a la dirección, administrativos, funcionarios, alumnos, docentes y padres. Se muestra la evolución histórica del edificio desde su priorización por parte de las autoridades del sistema educativo hasta su conclusión física detallando las posibilidades de uso que, en general y dado que el edificio es fruto de varios encuentros e intercambios entre autoridades, usuarios y arquitectos, son relativamente conocidas. Se plantea un resumen de las principales acciones tendientes al mantenimiento general que están detalladas con precisión en el Manual de uso y mantenimiento entregados conjuntamente con los planos definitivos de la obra. Se busca generar instancias de intercambio post obra.

Se continúa la práctica implementada por el Programa MEMFOD de realizar visitas a los centros construidos, así como a otros creados por diferentes oficinas ejecutoras pero que, por sus características de diseño, merecen considerarse a los efectos de detectar carencias y potencialidades tanto espaciales como constructivas, e incorporar dicha información a los nuevos proyectos en la etapa de diseño y de ejecución de obras. Para ello se realizan visitas parciales a los centros incluidos en el Plan de obras para evaluar ajustes al Plan 2011-2015. Todo esto se hizo de acuerdo a las priorizaciones recibidas por el Programa de parte de las autoridades, y con el objetivo de intercambiar con los usuarios (docentes y alumnos) opiniones y necesidades edilicias, definir el programa arquitectónico y ajustar con las autoridades correspondientes los planes y programas definidos. En el entendido de que el edificio escolar no es un contenedor sino un lugar donde se vive y aprende, resulta indispensable recabar toda la información relacionada con la organización del centro, cantidad de alumnos, turnos, docentes, formas de participación, apropiación y uso del edificio por parte de la comunidad educativa.

Complementariamente, el Programa brinda otros apoyos específicos para potenciar la mejora de la gestión de la infraestructura de los centros educativos. Uno de ellos se vincula con el *Manual de uso y mantenimiento de los edificios*, producto generado en el Programa MEMFOD en base a las experiencias relevadas sobre las mejores prácticas de gestión edilicia de los centros educativos, y sus repercusiones en el uso y mantenimiento edilicio. Se procura con ello intercambiar con los usuarios de los centros educativos pautas para un adecuado uso del edificio, que permita utilizarlo en toda su potencialidad y propender a un mantenimiento que lleve a un envejecimiento digno de la infraestructura edilicia.



Para colaborar con el usuario final en la utilización del edificio, teniendo en cuenta su potencialidad, el cuidado y mantenimiento de la construcción, procurando lograr crear edificios que se adapten correctamente a los requerimientos curriculares con una vida útil prolongada, se realiza un seguimiento post obra. Se trabaja con un protocolo de formas operativas y procedimientos para la evaluación de las obras en una perspectiva macro, con el fin de elaborar un *Manual de evaluación del desempeño de los edificios* que estudie el edificio desde cuatro ópticas: i) arquitectónica, ii) respuesta a necesidades curriculares, prácticas didácticas y usos educativos, iii) constructivo y iv) equipamiento mobiliario.

La sección II.4.2.g contiene el análisis del impacto en términos de cantidad de centros y matrícula estudiantil de las obras de infraestructura edilicia.

Ø Resumen de las obras realizadas en centros del CFE

A continuación se presenta el mapeo y un cuadro resumen de las intervenciones arquitectónicas planificadas para el Programa, señalando especialmente el estado de situación al finalizar el primer semestre del año 2014. La presentación se realiza



siguiendo el estado de las obras: terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño.

Obras de infraestructura edilicia en el CFE implementadas por el Programa PAEMFE Detalle del estado de situación al finalizar el primer semestre de 2014		
1) Obras terminadas	m² de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Minas ^a	627	nov-10
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Paysandú ^a	2.063	nov-10
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Melo ^a	1.456	dic-10
Ampliación del IFD de Rosario ^a	100	ene-11
Ampliación del IFD de San José	530	abr-11
Ampliación y adecuación del IFD de Florida	210	jun-11
Ampliación y adecuación del IFD de Rocha	794	ago-11
Adecuación del Instituto de Profesores Artigas	5.987	set-11
Adecuación de los Institutos Normales	1.168	jul-12
Ampliación y adecuación del CERP del norte (Rivera)	1.245	oct-12
Adecuación de medianera de los Institutos Normales ^{b e}	--	abr-13
Habilitación de bomberos del IPA - iluminación y señalización ^{b e}	10.334	set-13
Ampliación del CERP del suroeste (Colonia)	74	dic-13
Ampliación y adecuación de residencia estudiantil de Colonia ^b	1.080	dic-13
Habilitación de bomberos del IPA - sistema de detección y alarma ^{b e}	10.334	ene-14
2) Obras en ejecución	m² de intervención	Habilitación de la obra
Adecuación del CERP del litoral (Salto)	500	oct-14
Construcción de residencia estudiantil de Salto ^b	868	oct-14
Ampliación y adecuación del IFD de Maldonado	1.140	ago-14
3) Obras en trámite	m² de intervención	Apertura de licitación
Construcción del IUDE	2.229	feb-14
4) Obras en diseño	m² de intervención	Finalización prevista
Habilitación de bomberos del IPA - tomas de agua y bocas de incendio ^{b e}	10.334	set-2014
Adecuación de residencia estudiantil masculina de Florida ^c	587	set-2014
Construcción del IUDE (2 ^a etapa) ^f	8.000	oct-2014 ^g
Ampliación y adecuación del IFD de Salto ^d	90	--
Ampliación y adecuación del IFD de Treinta y Tres ^d	200	--
Ampliación y adecuación del CERP del este (Maldonado) ^d	230	--

a. Obras que el Programa PAEMFE incluyó como arrastres financieros (contratación anticipada).

b. Obras no incluidas originalmente en el Programa PAEMFE, pero que el CFE solicitó ejecutar a través del Programa con créditos presupuestales adicionales.

c. Obras no incluidas originalmente en el Programa PAEMFE y que fueron luego agregadas al Plan de obras.

d. Obras originalmente incluidas en el Programa PAEMFE y que luego fueron no priorizadas por el CFE.

e. Obras no incluidas en el indicador "Centros readecuados" por el carácter menor de la intervención.

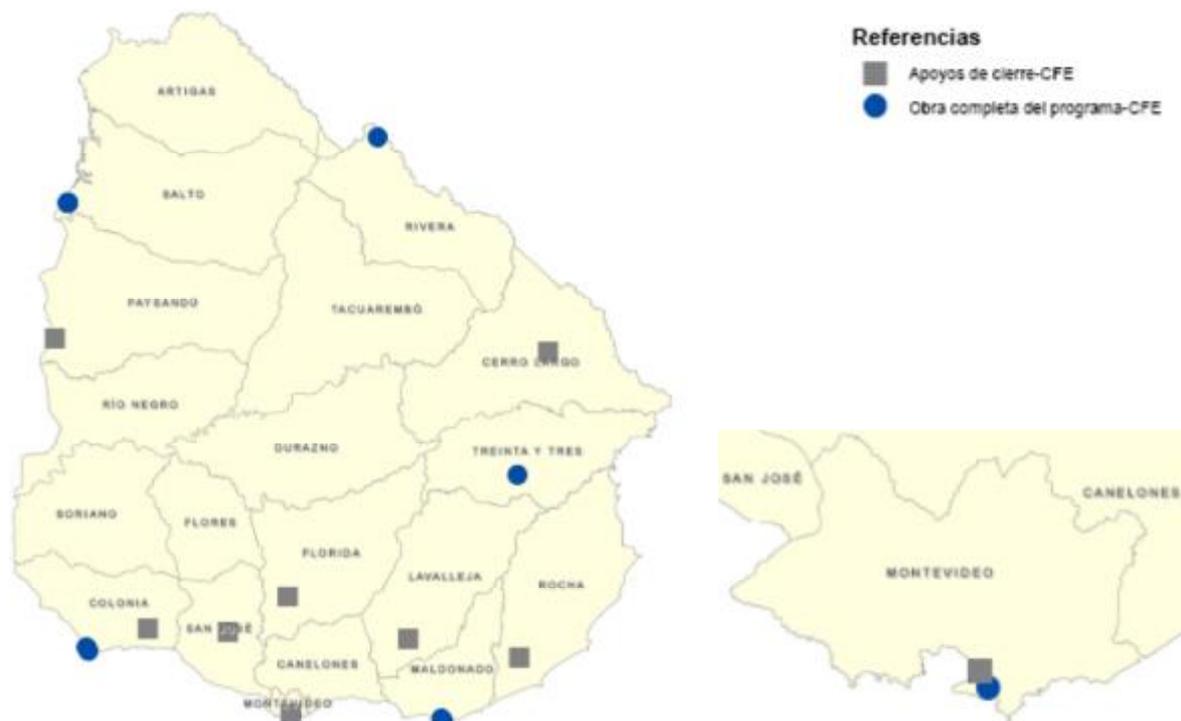
f. Obra no incluidas en el Programa PAEMFE, pero que el CFE priorizó realizar su diseño.

g. El diseño comprende el planteo arquitectónico y las gestiones para estudio de la viabilidad desde el punto de vista urbano y patrimonial (no refiere a lo requerido para licitar).

Conviene presentar algunas definiciones respecto a las intervenciones arquitectónicas:

- § **Obra nueva:** refiere a la construcción de un edificio educativo en un terreno libre. Incluye locales educativos (teóricos y especializados), espacios de administración y gobierno, locales multiuso, servicios y espacios de recreación y deportivos.
- § **Obra de ampliación:** refiere al aumento del área en edificios ya existentes. Se trata de intervenciones donde se aumenta tanto el número de locales educativos como el de servicios en general.

- § *Obra de adecuación:* refiere a la intervención en espacios que implican cambio de destino. Incluye acciones totales o parciales en centros educativos.
- § *Obra de acondicionamiento:* refiere a intervenciones tendientes a mejorar las prestaciones y condiciones ambientales del edificio sin modificar los destinos de cada uno de los locales. Incluye entre otros a obras en instalaciones, cubiertas, espacios exteriores.
- § *Obra de reparación:* refiere a la recomposición de la calidad constructiva de un componente deteriorado. Abarca entre otras a acciones en pisos, revestimientos, impermeabilizaciones, etc.



Nota: Los mapas geo-referenciados incluyen las obras a ejecutar en el marco del Programa PAEMFE en el período 2011-2015.

∅ Detalles de las obras realizadas en centros del CFE

A continuación se describen las intervenciones en obras de infraestructura edilicia realizadas durante el primer semestre el año 2014, siguiendo la clasificación según el estado de las obras (terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño).

1) Obras terminadas:

Durante el primer semestre de 2014 se finalizó una obra correspondiente a edificios educativos del CFE: la adecuación bomberos del IPA en cuanto sistema de detección y alarma de incendio (Montevideo).

- § Habilidadación de bomberos del Instituto de Profesores Artigas - Sistema de detección y alarma de incendio (Montevideo). Comprende el suministro e instalación de los componentes del sistema de detección y alarma de incendio en todo el edificio, con un área de 10.334 m². Cumple con lo estipulado en el Decreto 222/2010.



Matriz de resultados

Nota: El indicador no incluye las obras cuya intervención tiene un carácter diferente (señaladas con la nota e) en el cuadro resumen de obras del CFE.

2) Obras en ejecución:

Al finalizar el primer semestre del año 2014 se están llevando a cabo intervenciones en 3 edificios educativos del CFE: el CERP del litoral (Salto), la residencia estudiantil de Salto y el IFD de Maldonado.

- § Adecuación del CERP del litoral (Salto). El área de adecuación es 500 m². El programa arquitectónico consiste en la adecuación del SUM para convertirlo en aula virtual, el acondicionamiento del laboratorio, la reparación de cielorrasos, fisuras y revoques y el acondicionamiento de canalones.



- § Construcción de residencia estudiantil de Salto (Salto). La intervención de la obra cubre 868 m². Plantea proyectar un nuevo edificio que sustituya al existente con el siguiente programa arquitectónico: hall de acceso, oficina de encargado con baño, salón comedor multiuso, cocina, estar, vestuarios con duchas, lavadero, depósito de materiales de limpieza, baño de discapacitados en planta baja, patio de proyección exterior en planta baja, patio para tendido de ropa, terraza deck sobre planta baja, 7 plantas tipo con una habitación para 10 estudiantes con sector de estudio, sector de placares y vestidor, y baño completo. El edificio proyectado concentra todas las actividades de carácter general en planta baja a partir de un patio central de 10,5 x 8,5 mts que estructura la planta y que funciona como espacio de proyección exterior del estar y del comedor multiuso.



- § Ampliación y adecuación de IFD de Maldonado (Maldonado). Se trata de un edificio patrimonial, ubicado en la zona céntrica de la ciudad de Maldonado. La intervención consta de adecuación, reforma y ampliación del edificio sede del IFD de dicha ciudad. La adecuación del edificio implica: cambio o reacondicionamiento de aberturas, sustitución de pavimentos, pintura total, acondicionamiento general de la instalación eléctrica y la instalación sanitaria. La reforma (905 m²) incluye: entresado del sector de departamentos, reforma de comedor estudiantil, traslado del aula de informática a planta baja, reforma interna del laboratorio. Mientras que la ampliación (235 m²) comprende: sector de circulaciones verticales (ascensor y escalera), adscripción y local preparador, y se agrega un nivel sobre azotea existente donde se incorporan 3 aulas. El programa arquitectónico resultante de la intervención será: 5 aulas, laboratorio con local para preparador, aula de informática, biblioteca, salón de actos, sala de profesores, 4 departamentos docentes, administración, dirección y secretaría, adscripción, comedor estudiantil, tres servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para dirección, servicios higiénicos para discapacitados, archivo y ascensor.



3) Obras en trámite:

Al finalizar el primer semestre de 2014 está en trámite el proceso licitatorio relacionado a la intervención para la construcción del IUDE en Montevideo (ver sección II.1.3.b).

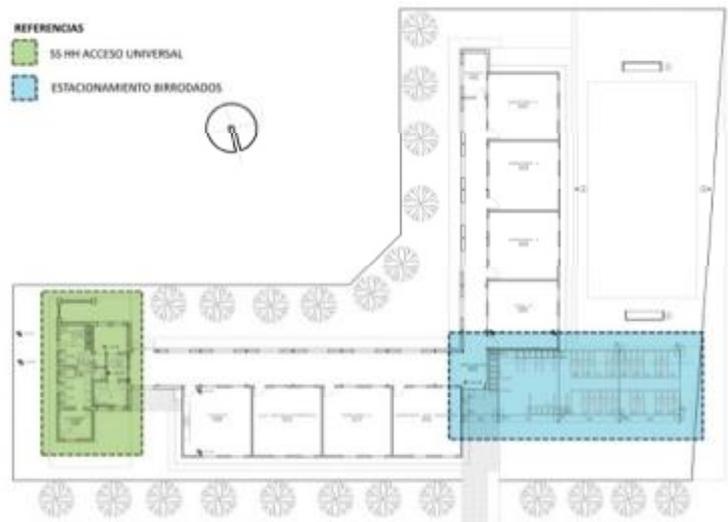
4) Obras en diseño:

Al finalizar el primer semestre del año 2014 se encuentran en la fase de diseño tres obras: la del IPA para el suministro y colocación de un sistema de tomas de agua y bocas de incendio para la habilitación de bomberos (Montevideo), la adecuación de la Residencia masculina de Florida y la construcción de una segunda obra contigua al IUDE.

- § Habilitación de bomberos del Instituto de Profesores Artigas - Suministro y colocación de un sistema de tomas de agua y bocas de incendio (Montevideo). Incluye el suministro e instalación del sistema de tomas de agua y bocas de incendio del edificio, en un todo de acuerdo con el Decreto 222/2010, comprendiendo la habilitación ante la Dirección Nacional de Bomberos. El área de intervención es todo el edificio: 10.334 m².



- § Adecuación de residencia estudiantil de Florida (Florida). Incluye la impermeabilización de cerramientos horizontales y verticales, el reacondicionamiento de servicios higiénicos para la accesibilidad universal y del lavadero, la incorporación de medidas de protección contra incendio, de protecciones contra acceso de intrusos, así como el reacondicionamiento de espacios exteriores. El total del área de intervención es: 587 m².



- § Construcción de la 2^a etapa del Instituto Universitario de Educación (Montevideo). Refiere a una nueva propuesta edilicia a realizar en el predio contiguo a la ubicación del IUDE, en donde actualmente está la estructura metálica de las antiguas instalaciones del Gasómetro. La propuesta albergará una serie de locales destinados a la formación de docentes en las áreas artísticas, así como dependencias administrativas de la institución y estacionamientos; también una sala-auditorio y una biblioteca. El área es del orden de 8.000 m².



- b) Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE

La Ley General de Educación establece una nueva institucionalidad, la que en términos de la formación docente crea el Instituto Universitario de Educación (IUDE). Con el objetivo de apoyar esta nueva institucionalidad, el Programa incluyó recursos para diseñar y construir el edificio en donde funcionará el IUDE.

Las acciones en este sentido fueron planificadas de forma de tener el diseño pronto para el año 2013 para comenzar el procedimiento licitatorio y la obra en 2014 y poder culminar el edificio en el año 2015.

Matriz de resultados

Durante el año 2013 se avanzó en las definiciones previas para obtener el terreno en donde construir el IUDE, el que fue traspasado a la ANEP bajo la forma de comodato a 30 años por parte del MIEM. También se culminó la fase de diseño de la obra. En el primer semestre de 2014 se realizó la apertura de ofertas en el llamado correspondiente.

- § Construcción del Instituto Universitario de Educación (Montevideo). El edificio abarca un área de 2.229 m², a construir en tres plantas: subsuelo, planta baja y primer piso. El programa arquitectónico del subsuelo consta de: hall de acceso secundario por la calle Río Negro, archivo, automotores, intendencia, 20 puestos para estacionamiento. El de la planta baja incluye: hall de acceso principal por la calle Carlos Gardel, recursos humanos docentes, reproducción documental, archivo, reguladora de trámites, recursos humanos no docentes, recursos humanos concursos, dirección área financiero contable, área financiero contable, dirección área estudiantil, área estudiantil, compras y licitaciones, comunicaciones, sala de reuniones, cantina con elaboración y atención, comedor, 6 servicios higiénicos, 2 tisanerías, baño para discapacitados, local para personal de limpieza. En el primer piso el programa arquitectónico contiene: 5 despachos para el Consejo, 5 despachos para secretarías del Consejo, 2 locales para asesoría, unidad administrativa, secretaría administrativa, secretaría general, secretaría de actas, sala de Consejo con tisanería y servicios higiénicos, atención área jurídica, área jurídica, sala de reunión, informática, servidores, planeamiento administración y presupuesto, dirección planeamiento educativo, planeamiento educativo, 2 depósitos, 8 servicios higiénicos, 2 tisanerías y baño para discapacitados.



- c) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros del CFE

Las acciones en pos de mejorar y ampliar la infraestructura edilicia de los centros educativos del CFE requieren ser acompañadas del equipamiento necesario para la puesta en funcionamiento de los espacios educativos intervenidos. El equipamiento incluye distintos tipos: mobiliario, PC, otras TIC y materiales didácticos, los que forman parte de las acciones planificadas por el Programa.

Cabe destacar que la práctica de compra centralizada y posterior distribución a los centros educativos es acompañada de la entrega a los centros de partidas para proyectos de inversión descentralizada (sección II.1.3.d), fortaleciendo así la gestión de los centros mediante la descentralización, permitiendo a los centros decidir el destino de las partidas para determinados equipamientos.



Los apoyos en TIC se presentan en el punto II.3.3 (aulas de informática) y II.3.1.b (audiovisuales).

Particular interés cobra el equipamiento mobiliario. Éste abarca una amplia gama de artículos, entre los que se encuentran: bancos, taburetes, sillas, pupitres, escritorios, mesas para modelos, para laboratorios, para impresoras, para fotocopadoras, para PC, mostradores, divisorios móviles, paneles, pizarras, carteleras, papeleras, archivadores, bibliotecas, percheros, armarios, guardasillas, mástiles, entre otros. El apoyo del Programa en materia de equipamiento mobiliario abarca las etapas de diseño, adquisición y distribución del equipamiento a los centros educativos.

Al culminar el primer semestre del año 2014 el estado de situación de los procedimientos de compra de equipamiento es el siguiente (incluye todos los procedimientos más allá de que se refieran exclusivamente al CFE, ya que en la mayor parte refieren a equipamiento mobiliario para los distintos ciclos educativos):

§ Licitaciones finalizadas (bienes ya entregados):

- § LPN¹⁰ 08/13: sillones, taburetes, mesas, percheros de pared, mueble secado de láminas y bancos para circulación y espacio exterior para centros del CES, CETP y CFE.
- § LPN 10/13: sillas, mesas para laboratorios de Química y Biología, papeleras, armarios metálicos, archivadores, carros, papeleras, percheros de pie, bicicleteros, mapoteca y soporte para cañón, TV y LCD para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP¹¹ 22/13: sillas tapizadas, carteleras, futbolitos, caballetes de pintor, atril de partitura, mangueras, cajas de herramientas y escaleras para centros del CES y CETP.
- § CP 64/13: escritorios para centros del CES y CETP.
- § CP 66/13: equipamiento electrodoméstico para la Residencia estudiantil de Salto del CFE.
- § CP 73/13: futbolitos y mesas de ping pong para centros del CES y CETP.
- § CP 77/13: armario alto cerrado, libretero cerrado, mesas de Física, armario alto abierto, guardabulto y cubo bajo para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP 78/13: tarimas para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP 79/13: armario para audiovisuales, armario móvil para laptop, fichero archivador y armario con vitrina para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP 80/13: percheros de pie, papeleras metálicas, silla metálica, papeleras amurables, mesa de laboratorio de Química y Biología, carro con ruedas, bicicletero y papeleras de reciclado para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP 82/13: banco largo y banco individual para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP 83/13: mesa de PC, perchero de pared, mesa exterior y mueble de secado de láminas para centros del CES, CETP y CFE.

¹⁰ Licitación Pública Nacional.

¹¹ Comparación de precios.

§ Licitaciones en ejecución (bienes en proceso de entrega):

§ LPN 09/13: taburetes, mesas para laboratorio de física, escritorio, guardabultos, armarios, estanterías, tarimas y libreteros para centros del CES, CETP y CFE.

§ Licitaciones en trámite:

§ CP 5012/14: mesas de dibujo rebatibles, estanterías metálicas y atril para partituras para centros del CES, CETP y CFE.

§ CP 5013/14: taburete bajo, escritorios y set de tarimas para centros del CES, CETP y CFE.

§ CP 5014/14: silla metálica, papelera amurable, soporte de cañón, armario móvil para audiovisuales, armario cerrado y mapoteca para centros del CES, CETP y CFE.

§ CP 5015/14: pizarra de cármica, cartelera de cármica, cartelera de corcho, caballete de pintor, manguera, caja de herramientas y escalera extensible para centros del CES y CETP.

§ CP 5016/14: taburete, banco de circulación, mesa rectangular, mesa sala docente, pizarra móvil, panel expositor, mueble para secado de láminas y mesa para modelos para centros del CES y CETP.

A continuación se presentan algunos diseños de equipamiento mobiliario realizados por el Programa.



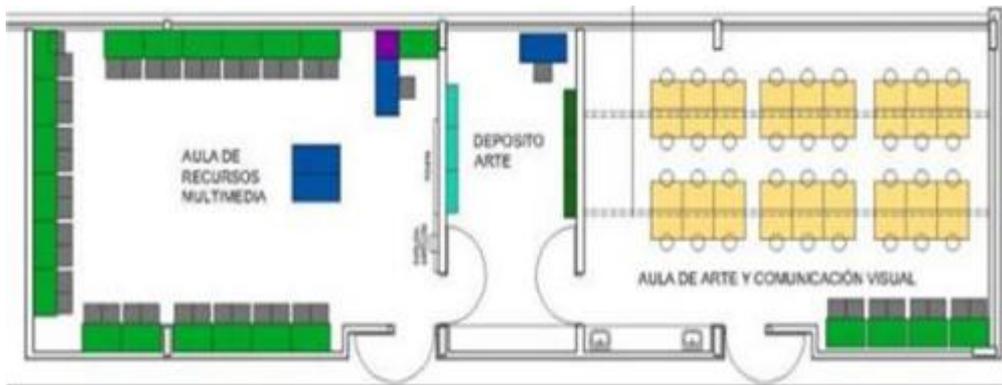
Equipamiento para espacios exteriores y circulación.



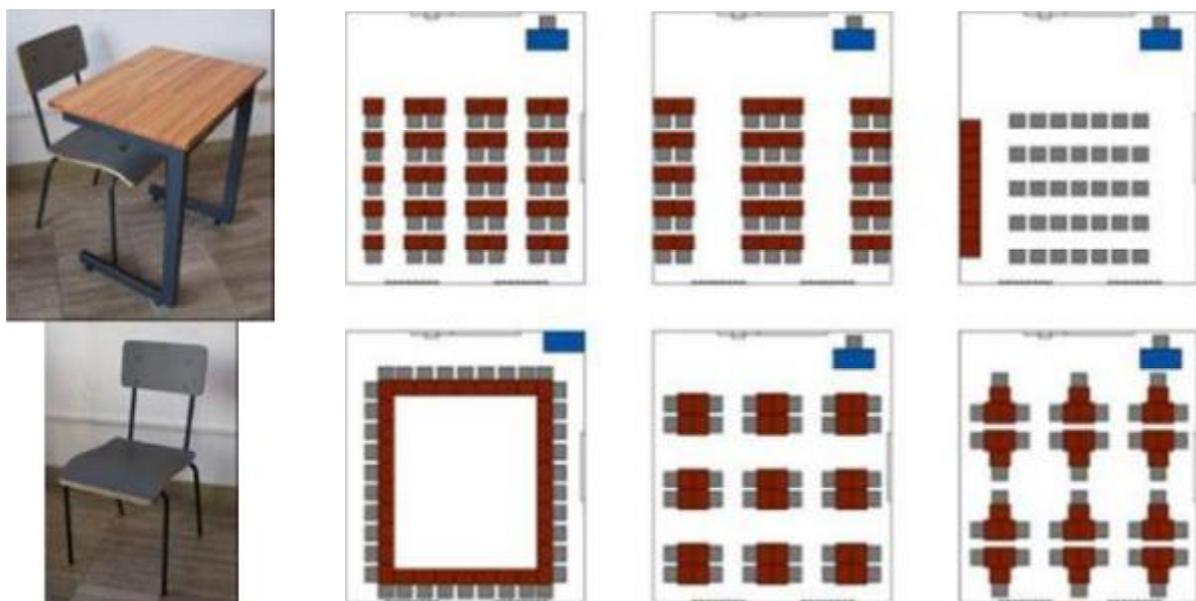
Prototipos de bancos y equipamiento para corredor, hall de acceso, espacio de recreación interior y cantina.



Prototipo de mesa y taburete para laboratorios de Química, Biología y Física.



Propuesta de organización del espacio para bachillerato artístico y nuevo prototipo de mesa de dibujo, mueble para instrumentos musicales y caballete para aula de Arte.



Prototipo de mesa y silla para estudiantes y propuestas de organización del aula.

d) Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE

Las acciones implementadas en la línea de acción referida a las partidas de inversión para uso descentralizado por parte de los centros del CFE se presenta en el componente 3, conjuntamente con las partidas para los centros del CES, CETP y 7°, 8° y 9° rural. En todos los casos se tiene por objetivo final impulsar las políticas de descentralización, fortalecer la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos. Además, el proceso de definición y ejecución de las partidas es similar, lo que motiva su presentación conjunta, para no reiterarlos aquí.



No obstante, respecto a las partidas del CFE conviene señalar:

- § Las partidas de inversión previstas para el año 2013 fueron adelantadas y ejecutadas en 2011, de acuerdo a la aprobación del CODICEN.
- § En 2015 está previsto una nueva implementación de proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos.



Matriz de resultados

e) Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información

La conformación del nuevo Consejo de la ANEP (el CFE), antes integrado al CODICEN a través de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente, implicó, entre otros, incorporar sistemas de apoyo a la gestión así como definir nuevos procesos y estructuras.

Para dotar al CFE de herramientas de gestión que contribuyan a mejorar los procesos e información sobre alumnos y personal docente y no docente de los centros educativos que lo componen, el Programa incluyó acciones tendientes a impulsar un sistema de gestión y digitalización de la información en el CFE.



La acción específica del Programa consiste en el apoyo técnico y equipamiento tecnológico para el desarrollo, instalación y puesta en funcionamiento del nuevo sistema para el CFE.



Como punto de partida se realizó el relevamiento de los procesos de gestión y sistemas de información vinculados, se trabajó en el rediseño de la estructura organizacional del Área de Administración y Finanzas así como en los ajustes necesarios a los procesos para la incorporación de los sistemas de liquidación de sueldos, sistemas contables, sistemas de elección de horas y contralor docente. La estructura organizacional del

Matriz de resultados

Área de Administración y Finanzas se encuentra aprobada por el CFE. Se designó a la directora del Área y se realizaron procedimientos para la integración de funcionarios.

Por una parte, en cuanto a los sistemas contables y de gestión, tanto en CODICEN como en CFE se sustituyeron los sistemas legados –que se consideraban soluciones parciales y bajo tecnología obsoleta (*Clipper*)– por un sistema integrado de gestión (GRP - Gestión y Planificación de Recursos). A la implantación y migración del nuevo sistema, así como la capacitación, realizada durante el año 2012, le siguió la fase de ejecutar el paralelo de sistemas durante los meses de enero a marzo de 2013, para desde junio llegar a la producción con el nuevo sistema.

Al culminar el primer semestre de 2014 se continúa trabajando en la incorporación de especificidades de los procesos no incluidos en el sistema general adquirido, así como en la estabilización de los procesos ya instalados. Quedaron implantados y funcionando a satisfacción la totalidad de la casuística de los módulos de cajas chicas y devolución de importe, cuya casuística tenía diferencias importantes con la requerida por los organismos. Permanece totalmente pendiente de resolución la conexión automática con SIIF. Con respecto a la conexión automática con SIAP (liquidación de haberes) se tiene definido y trabajando un equipo específico que está elaborando un plan de trabajo para resolver los ajustes a una solución provista por el proveedor.

Cabe acotar que una parte importante del proceso de implantación de un sistema complejo del tipo de un GRP es la aceptación de la herramienta por parte de los usuarios. Para ello es necesario, además de cumplir con la funcionalidad básica y disponer de procesos de capacitación e inducción adecuados, atender a los requerimientos de detalles operativos de cada uno de los procesos para ajustarlos a cada detalle de la forma específica de trabajo de los usuarios. Actualmente se están atendiendo estas demandas de forma de realizar una culminación exitosa de las acciones.

Desde el Programa PAEMFE (que lleva a cabo la implantación simultánea del sistema tanto en CFE como en CODICEN) así como de la empresa proveedora, se han realizado capacitaciones específicas al momento de la instalación de agregados o modificaciones en el sistema. El Programa mantiene la asistencia de tipo “help desk” tanto en forma presencial para las consultas complejas como en forma remota (acceso remoto a la máquina del funcionario) para las consultas estándar.

Por otra parte se encuentra el sistema de contralor docente, que permite al CFE la asignación de grupos y horarios a los docentes del Organismo. Dicho sistema requiere de una reingeniería que le permita ajustar su funcionamiento a los parámetros establecidos por el CFE. Para lograr este objetivo se trabajó en conjunto con Informática del Organismo en la planificación de una migración hacia un sistema full-Web que además de cumplir con el objetivo de actualización tecnológica, permita ajustar sus prestaciones a las actuales necesidades.

Desde el año 2012 se han llevado a cabo diferentes avances en este sentido. En primer lugar se procuró la contratación de una firma consultora para migrar y documentar el sistema de contralor docente, proceso que fue declarado “desierto” en su primera convocatoria mientras que en la segunda convocatoria el CFE decidió no adjudicarlo, reorientando el interés hacia la alternativa de incorporar el sistema desarrollado y utilizado por el CES. Así, se llevaron a cabo avances con el Área de Informática del CFE a efectos de determinar la pertinencia de la utilización de dicho sistema, los que concluyeron a fines de 2013 en que las prestaciones ofrecidas por el sistema del CES no cubren la totalidad de los requerimientos mínimos establecidos por el CFE. Por ello, en el primer semestre de 2014 se inició una nueva etapa con la realización de una convocatoria a firmas consultoras para diseñar y construir un nuevo sistema, tomando del anterior solamente los datos almacenados. Esta

nueva etapa se encuentra en trámite, habiéndose ya preseleccionado las empresas aptas para participar del proceso licitatorio.

f) Apoyar la integración de la carrera en Educación Social al IUDE

En el marco de la nueva institucionalidad del CFE y del IUDE, la implantación de la carrera en Educación Social en los diferentes institutos de formación en educación de todo el país, requiere la concreción de jornadas, seminarios y talleres en el que participen docentes, estudiantes y equipos directivos involucrados.

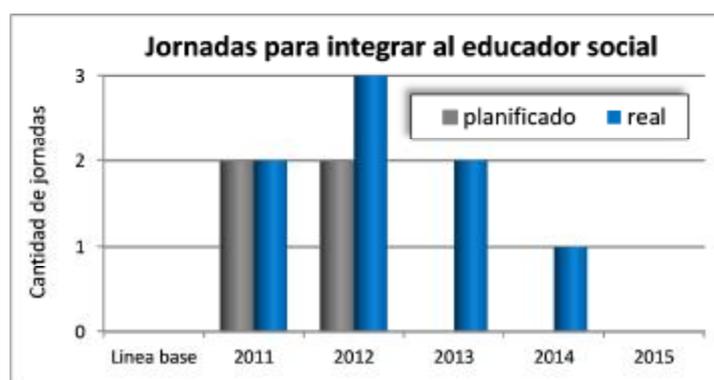
En particular, el apoyo del Programa consiste en financiar la logística para llevar a cabo estas actividades: traslados, alimentación, papelería, entre otros.



Cabe señalar que el inicio de la carrera en Educación Social se realizó con jornadas de intercambio llevadas a cabo en el año 2010, previo a la firma del Contrato de préstamo del Programa, por lo que algunas de las actividades que el CFE planificó realizar a través del Programa, debieron ser adelantadas en el tiempo e implementadas con otros apoyos.

En el año 2011 se abrieron cursos de 1^{er} año de la carrera en Educación Social de acuerdo con el siguiente detalle: 3 grupos en el IPA, 1 grupo en el IFD de Maldonado y 2 en el IFD de Artigas. En el año 2012, además de continuar con los cursos abiertos de años anteriores, se amplió la experiencia a los IFD de Paysandú y de Canelones. La matrícula inicial del año 2014 registró un total de 1.100 estudiantes, muy similar a la del año 2013.

Siguiendo esta línea, en el primer semestre de 2014 el Programa apoyó la realización de la *sala de docentes de Práctico III*, con docentes del área curricular Prácticas pre-profesionales de la *carrera en Educación Social* del CFE. Ésta tuvo lugar el día 15 de marzo, en el Instituto Profesores “Artigas”, en la cual participaron 4 docentes.



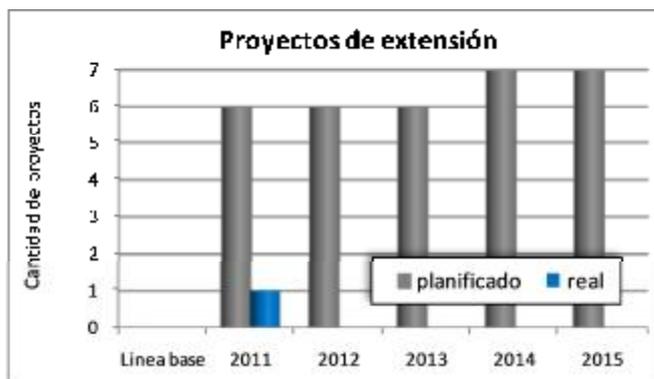
Matriz de resultados

Para el segundo semestre del año, se planifican dos salas de docentes: una de prácticos y una de las asignaturas específicas de la carrera en Educación Social.

g) Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE

En el marco de la nueva institucionalidad del CFE, se planteó la necesidad de desarrollar acciones vinculadas a propuestas de unidades temáticas de extensión e investigación, así como proyectos concursables a nivel de centros. Se trata de planificar acuerdos de cooperación que promuevan la articulación de docentes y estudiantes con la comunidad.

En ese marco, el Programa incluyó acciones para fomentar el trabajo de los Departamentos académicos del CFE. Esta línea de trabajo tuvo en el año 2011 la ejecución de un proyecto.



Matriz de resultados

II.2 Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media

El segundo componente del Programa apunta al objetivo de mejorar la retención en la educación media –tanto general como técnico profesional– mejorando la eficiencia interna del subsistema en las transiciones entre ciclos y la navegabilidad entre modalidades.

Se organiza su implementación en dos subcomponentes: 1) Educación tecnológica y técnico-profesional, y 2) Articulación entre niveles y modalidades.

II.2.1 Educación tecnológica y técnico-profesional

Este subcomponente pretende mejorar la eficiencia interna de la educación técnica y técnico-profesional, apoyando la culminación de estudios a través de trayectos formativos flexibles y con continuidad educativa, y brindando información contextualizada sobre los cambios del mundo del trabajo y el seguimiento de los egresados. Para tales fines, las acciones previstas en el Programa son las siguientes:

- a) Desarrollo del Programa Rumbo.
- b) Implementación del Observatorio educación y trabajo.

Algunos detalles de estas actividades se describen a continuación.

a) Desarrollo del Programa Rumbo

En junio de 2010 el CETP lanzó el Programa Rumbo, el cual busca ser una herramienta pedagógica de inclusión educativa para finalizar la Educación Media Básica. Este Programa se enmarca dentro de las políticas educativas innovadoras que desarrolla el CETP, procurando garantizar el derecho a la educación a poblaciones de diferentes características con propuestas formativas que atiendan todas las dimensiones del ser humano. Específicamente, tiene por objetivo acreditar la Educación Media Básica, apoyando la finalización de estudios a través de trayectos formativos flexibles, y posibilitar la continuidad educativa de aquellos jóvenes y adultos que han participado en cursos

terminales de Formación Profesional Básica o Cursos Básicos, así como también quienes realizaron la acreditación de saberes por experiencia de vida y laboral.

Los objetivos específicos del Programa Rumbo son: i) promover el desarrollo de aquellas capacidades consideradas clave en la construcción de aprendizajes durante toda la vida; ii) propiciar la incorporación de la base conceptual de áreas de conocimiento que resulten sustanciales para afrontar con éxito el nivel educativo inmediato superior, y iii) contribuir a la construcción del sentido crítico social, la autonomía y la ciudadanía responsable.

Rumbo está diseñado para los jóvenes y adultos mayores de 18 años, que han concluido la Educación Primaria y aprobado cursos de Nivel 1 del CETP sin continuidad educativa o que hayan acreditado sus saberes por experiencia de vida y laboral. A través de trayectos educativos flexibles, se busca lograr que la formación de jóvenes y adultos se integre a las actividades y obligaciones propias de su vida y contexto, además de brindarles las herramientas pedagógicas necesarias para transitar por el nivel educativo posterior con probabilidades de éxito. Asimismo, en el marco del plan de inclusión de las nuevas tecnologías a las políticas educativas, Rumbo articula módulos de educación presencial con semipresencial a través de la plataforma virtual del CETP.

La propuesta educativa para los estudiantes está compuesta por tres módulos, en donde se cuenta con el apoyo docente a través de la tutoría y monitoreo del alumno. Cada módulo tiene los siguientes componentes de enseñanza: Ciencias Experimentales, Físico-Matemático, Lenguas, Social y Artístico, y Formación Ciudadana y Laboral; contando adicionalmente el módulo 1 con un componente de TIC. Las características de cada módulo son las siguientes:

- § Primer módulo: 13 semanas de extensión, con una frecuencia de 3 horas de clase los 5 días de la semana, enfocadas en las estrategias de aprendizaje, diagnóstico e incorporación de herramientas para el aprendizaje virtual.
- § Segundo módulo: 17 semanas bajo la modalidad semipresencial, con trabajos a distancia y encuentros quincenales de 2 horas por componente. Las actividades básicas son el desarrollo de contenidos, producciones personales y/o grupales, y encuentros de monitoreo, discusión y devolución.
- § Tercer módulo: 8 semanas de duración, con una frecuencia de 3 horas diarias en 5 días por semana, orientadas al cierre del curso, ajustes y evaluación.

Además, con el objetivo de atender necesidades de grupos específicos de la población, el Programa está empleando en 2014 para éstos grupos las modalidades Rural¹² e Itinerante.¹³

La importancia de impulsar la propuesta del Programa Rumbo llevó a que el CETP incluyera en el Programa PAEMFE acciones de apoyo. Entre ellas se encuentran las previstas para los honorarios de los docentes formadores (que capacitarán a los docentes de CETP en el manejo de entornos virtuales de aprendizaje), la elaboración de materiales y contenidos para los cursos a distancia, el desarrollo de la plataforma y la organización de reuniones presenciales, así como también lo referido al seguimiento y evaluación de la



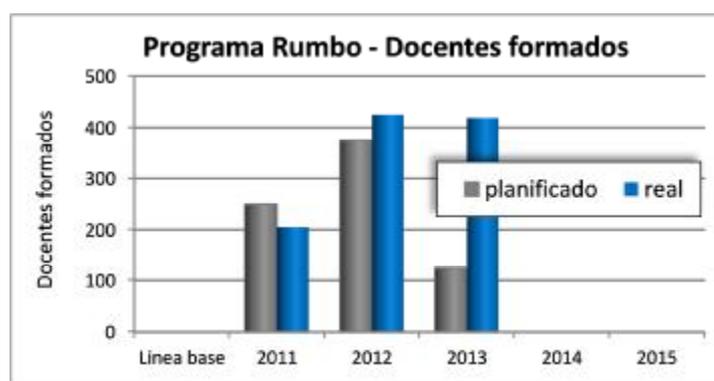
¹² Rumbo modalidad Rural busca atender las necesidades de la población del medio rural a través de una propuesta que, además de contemplar sus requerimientos e intereses, tenga en cuenta las posibilidades de accesibilidad y permanencia en el centro educativo. Esta propuesta contribuirá a combatir las inequidades de origen socioeconómico y territorial, promoviendo la vinculación y la permanencia de jóvenes y adultos en condiciones de vulnerabilidad social en el sistema educativo, así como la consecución de aprendizajes significativos para su vida.

¹³ Esta modalidad tiene como cometido realizar un uso más adecuado de los recursos humanos ya que un equipo docente atiende grupos ubicados en localidades cercanas de un mismo departamento o de departamentos limítrofes.

experiencia. Es de resaltar que el apoyo fue previsto para la implementación durante los años 2011-2013, para a partir de 2014 ser implementada directamente desde el CETP.



La formación de los docentes de esta experiencia, continuó brindándose durante el año 2014, en instancias directamente apoyadas desde el CETP. Cabe señalar que ésta se estructura en dos módulos: 1) *Introducción a entornos virtuales de aprendizaje* y 2) *Tutorías en entornos virtuales de aprendizaje*; a los que se agrega la formación en *Diseño de materiales educativos* para aquellos docentes que tengan aprobados los módulos 1 y 2 y otro módulo *Profundización de elaboración de materiales educativos*, así como otros para fortalecer a los docentes que se desempeñan en la plataforma virtual de la institución.



Matriz de resultados

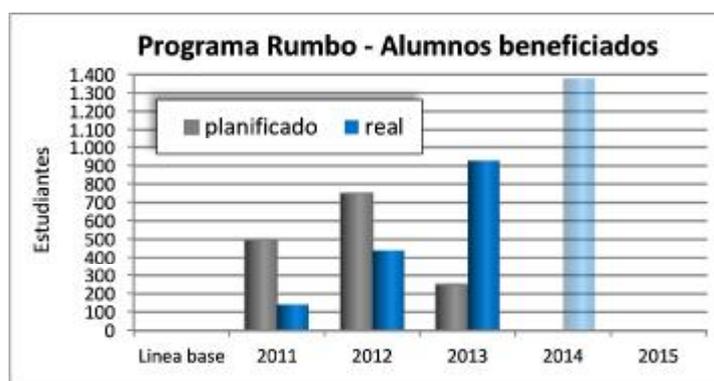
Respecto a los docentes que se desempeñan en 2014 en el Programa Rumbo, se han cubierto el 91% de las horas docentes que se requerían para atender a los 52 grupos de estudiantes abiertos en todo el país. El 70% de las horas que resta cubrir corresponde a la asignatura Inglés. Cabe señalar que la totalidad de los docentes que tienen grupos a su cargo cuentan con formación en entornos virtuales de aprendizaje, es decir que han aprobado los módulos 1 y 2.

Por otra parte, cabe señalar que desde el Programa se apoyó en la elaboración de las guías didácticas cuyo objetivo es apoyar y fortalecer el desempeño de los docentes del Programa Rumbo, las cuales fueron culminadas a fines de 2012. Estas guías presentan los contenidos de los diferentes componentes que se dictan en el Programa Rumbo y están disponibles en formato digital desde principios del año lectivo.



En relación a los estudiantes que participan del Programa Rumbo, en el año 2014 continuó creciendo el número de grupos, la matrícula y la cantidad de centros en donde se lleva a cabo esta experiencia: se inscribieron a principio de año 1.450 estudiantes, siendo 1.380 la matrícula inicial (medida al 30 de abril), distribuidos en 52 grupos en los 33 centros educativos del CETP distribuidos en 13 departamentos del país.¹⁴ A modo de referencia, en el 2011 la matrícula fue 130 estudiantes, en 2012 llegó a 440 y en el año 2013 a 927 estudiantes.

¹⁴ En el año 2010 se lanzó el Programa en 2 centros educativos: Escuela Técnica del Cerro y Escuela Técnica de Pando; en 2011 se incorporaron 5 Escuelas Técnicas: la de Canelones, Artigas, Mercedes, Colonia y Malvín Norte. En 2012 ingresaron al Programa 8 centros educativos, en 2013 se incorporaron 12 centros y en 2014 otros 8 centros, aunque en este último año se dejó de dictar en 2 centros.



Matriz de resultados

Programa Rumbo: evolución de la experiencia				
Año	Centros educativos	Departamentos	Grupos	Matrícula
2010	2	2	2	38
2011	7	5	8	142
2012	15	9	21	440
2013	27	12	37	927
2014	33	12	52	1.380

Centros y estudiantes del Programa Rumbo – Año 2014			
Departamento	Centros educativos	Grupos	Matrícula al 30/4
Artigas	Escuela Técnica Artigas	4	161
Canelones	Escuela Técnica Barros Blancos*	1	16
Canelones	Escuela Técnica Canelones	4	93
Canelones	Escuela Técnica Colonia Nicolich	1	23
Canelones	Escuela Técnica Pando	2	49
Canelones	Escuela Técnica San Antonio*	1	35
Canelones	Escuela Técnica Tala	2	45
Cerro Largo	Escuela Técnica Aceguá	2	47
Cerro Largo	Escuela Técnica Melo*	1	32
Cerro Largo	Escuela Técnica Río Branco	2	61
Colonia	Escuela Técnica Colonia	1	21
Colonia	Escuela Técnica Juan Lacaze	1	33
Colonia	Escuela Técnica Tarariras	1	25
Florida	Escuela Técnica Florida	2	60
Montevideo	Escuela de Industrias Gráficas*	1	35
Montevideo	Escuela Técnica Cerro	2	43
Montevideo	Escuela Técnica Colón*	1	20
Montevideo	Escuela Técnica la Teja	1	28
Montevideo	Escuela Técnica Palermo	1	28
Montevideo	Escuela Técnica Piedras Blancas*	1	47
Montevideo	Escuela Técnica Unión	2	44
Montevideo	Instituto Superior Brazo Oriental	1	30

Departamento	Centros educativos	Grupos	Matrícula al 30/4
Montevideo	Programa Gol al futuro	1	22
Montevideo	Programa Planeamiento Educativo	1	12
Rivera	Escuela Técnica Rivera	2	42
Rocha	Escuela Técnica Lascano	1	17
Salto	Escuela Superior C. H. de Castaños	4	107
San José	Escuela Técnica Alfredo Zitarrosa	1	30
San José	Escuela Técnica Rafael Peraza*	2	36
San José	Escuela Técnica San José	2	61
Soriano	Escuela Técnica Dolores*	1	30
Soriano	Escuela Técnica Mercedes	1	24
Tacuarembó	Escuela Técnica Tacuarembó	1	23
	Total	52	1.380

* Centros educativos incorporados en 2014 al Programa Rumbo.

Es de destacar que algunos grupos dependientes de determinadas Escuelas Técnicas son desarrollados en instituciones del medio rural. Entre ellas se encuentra la modalidad Rumbo Rural, con 2 grupos dependientes de la Escuela Técnica de Tala que se desarrollan en el Club Gardel y en la Escuela N° 61; 2 grupos en Salto dictados en las localidades de Pueblo Fernández y Guaviyú, y 2 grupos dependientes de la Escuela Técnica de Artigas dictados en las localidades de Colonia Pintado y en Colonia Artigas. Así como también la modalidad Rumbo Itinerante, que funciona en localidades de San José, Artigas y Salto.

b) Implementación del Observatorio educación y trabajo

El *Observatorio educación y trabajo* es un dispositivo que funciona en la órbita del CETP y que busca dar visibilidad a la estrecha relación que se viene configurando en Uruguay entre la educación y el “mundo del trabajo”. Teniendo en cuenta que desde el CETP se reconoce el valor que tiene la producción de conocimientos como uno de los vectores principales del desarrollo, entre los objetivos del Observatorio está el de generar y divulgar conocimientos pertinentes que sirvan de insumos para la intervención de los actores sociales en procesos de cambio, información relevante que podrá ser utilizada por la institución para señalar las oportunidades de expansión del sistema educativo en el área de la educación técnico profesional hacia ofertas educativas oportunas. A su vez, los productos del Observatorio podrán ser utilizados por los estudiantes de la institución o por aquellos que aspiran a ingresar a la educación técnico-profesional para conocer la oferta educativa y su articulación con los requerimientos laborales, y así tomar decisiones mejor informadas.

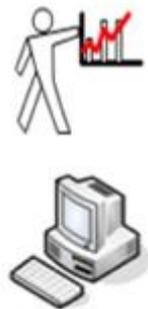
En ese sentido, el objetivo general del Observatorio es proponer y elaborar investigaciones, documentación e información de referencia sobre las características actuales y el comportamiento de las ocupaciones y las profesiones más relevantes del país y la región, con especial énfasis en las titulaciones que imparte el CETP: carreras técnicas y profesiones de nivel medio superior y de nivel terciario, sus proyecciones a futuro y su articulación con el modelo de país productivo y sustentable, aportando también a generar propuestas educativas innovadoras asociadas con el desarrollo productivo local y regional.

Como objetivos específicos del Observatorio se planteaba inicialmente:

- i) Generar información relevante que permita diseñar una oferta educativa articulada con los requerimientos laborales de los diversos desarrollos productivos identificados en el

- país;
- ii) Promover la inserción profesional de los egresados y estudiantes avanzados, brindando información sustantiva sobre el comportamiento y las principales tendencias del mundo del trabajo;
 - iii) Identificar oportunidades de empleo a mediano plazo para los estudiantes de la institución o para aquellos que aspiran a ingresar a la educación técnico-profesional;
 - iv) Contribuir a mejorar la empleabilidad de los egresados del CETP a través de estudios específicos acerca del desempeño de los graduados en situación de trabajo;
 - v) Promover que estudiantes y egresados puedan desarrollar integralmente sus capacidades profesionales en el mundo del trabajo en sintonía con el desarrollo de cadenas productivas regionales; brindar información sobre la dinámica del mercado laboral;
 - vi) Promocionar a través de acciones concretas la relación entre UTU y el sector productivo para facilitar el vínculo entre los estudiantes egresados y los nuevos emprendimientos productivos;
 - vii) Intercambiar experiencias sobre programas, metodologías y esquemas institucionales con otros observatorios nacionales y de la región para la formación y capacitación técnico-profesional, que puedan enriquecer sustancialmente el proceso de formulación de políticas sobre el tema;
 - viii) Identificar áreas y oportunidades de desarrollo a nivel local en relación con las necesidades de formación en esas áreas;
 - ix) Generar acciones de difusión e intercambio con el sector productivo y actores sociales a nivel nacional y local;
 - x) Contribuir a la articulación y coordinación entre las organizaciones de capacitación profesional.

La importancia clave que presenta el Observatorio, sumada a la necesidad de implementarlo y ponerlo en funcionamiento, condujo a incluir acciones en el Programa con ese fin. Los apoyos consisten en la conformación del equipo técnico, investigadores e informáticos, así como en equipamiento informático y mobiliario, en la plataforma, y en las publicaciones de los productos del Observatorio.



En el primer semestre del año 2014 continuaron realizándose acciones en el marco de la operación del Observatorio. El equipo operativo continuó funcionando con técnicos de los Departamentos de Estadística y de Investigación y Evaluación, así como integrantes de la Unidad de Alfabetización Laboral del Programa Planeamiento Educativo del CETP, un informático del CETP y dos investigadores con los que se conforma el Observatorio.

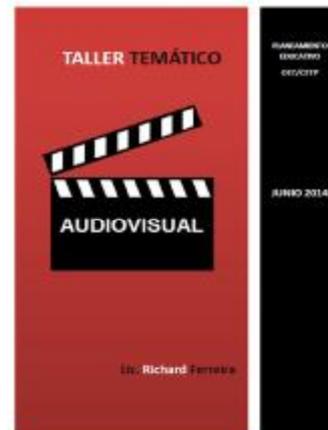
En coordinación con la Dirección del Programa Planeamiento Educativo del CETP a principios del año 2014 se planificaron las distintas actividades del equipo operativo del Observatorio para el período febrero/2014 - julio/2015, y se avanzó en las siguientes líneas de trabajo:

Matriz de resultados

- § Estudios –con carácter de insumos para el propio Observatorio– de la oferta educativa del CETP, sus proyecciones y articulación sobre los procesos y dimensiones que se presentan en el mundo del trabajo, con actividades tales como:
 - Caracterización sociodemográfica, educativa, laboral de la población; y de la oferta educativa existente en los centros del CETP a nivel nacional, regional, departamental y por localidad. Información base para aportar a la regionalización de las actividades del CETP.

- Caracterización de áreas y necesidades de formación en las cadenas de valor priorizadas (a nivel nacional y regional).
- Relevamiento de los perfiles ocupacionales y oferta educativa para el sector forestal-maderero en Rivera.

§ Diagnóstico de sectores productivos de interés a investigar utilizando la metodología propuesta por la *Dirección de Planeamiento Educativo*. Durante el primer semestre de 2014 se trabajó en conjunto con Desarrollo y Diseño Curricular en la caracterización de los perfiles ocupacionales y oferta de los siguientes sectores: *Química, Audiovisual, Industria gráfica, Comunicación social, Sanitaria y Biotecnología*.¹⁵ Para relevar las necesidades de formación de los diferentes sectores se analizó la información existente; se realizaron entrevistas con informantes calificados y se llevaron a cabo talleres temáticos con la presencia de actores de cada uno de los sectores productivos, docentes del CETP y representantes del MIEM, sistematizándose la información relevada.



§ Fomentar la inserción profesional de egresados y estudiantes avanzados del CETP.

- *Censo nacional estudiantil* del último año del Nivel II - año 2012. En mayo de 2014 se culminó la impresión del Censo y los resultados se presentarán a mediados de agosto. No obstante, cabe señalar que a fines de 2013 se difundieron los resultados a través de diferentes medios (sitio Web, plataformas virtuales) para permitir la retroalimentación entre las autoridades del CETP, inspectores, directores y docentes de distintas regiones del país.
- *Seguimiento de egresados del CETP-UTU*: en el primer trimestre de 2014 la firma consultora entregó la base de datos con la información correspondiente al procesamiento de los 2.300 cuestionarios aplicados a estudiantes que egresaron de los diferentes cursos que brinda el CETP. Al culminar el primer semestre de 2014 se encuentra culminado el procesamiento de la información y elaborando el informe final correspondiente.
- *Relevamiento de necesidades de formación y capacitación del sector productivo*. A solicitud del Departamento de Alfabetización Laboral y la Dirección del Programa Planeamiento Educativo se elaboró un informe que refleja la caracterización sociodemográfica, educativa y productiva de los departamentos de Montevideo y Canelones, con el propósito de adecuar la oferta educativa de UTU a las necesidades de formación en algunos sectores que se visualizan con carencias y que asimismo son priorizados por el Gabinete productivo.



§ Capacitación en el uso del software SPSS a integrantes de las Unidades de Planificación, Investigación y Evaluación Educativa (UPIE) para el procesamiento y análisis estadístico de bases de datos del *Censo nacional de estudiantes*.

¹⁵ En este último sector el equipo operativo del Observatorio está participando en la comisión de trabajo para el diseño de la oferta educativa en Biotecnología. Se ha realizado una revisión bibliográfica, al tiempo que se viene desarrollando un trabajo conjunto con el Consejo Sectorial de Biotecnología del MIEM y Desarrollo y Diseño Curricular de Planeamiento Educativo (CETP/UTU).

- § Diseño del sitio Web del Observatorio: la firma seleccionada para realizar el diseño y mantenimiento de la página del Observatorio comenzó a trabajar en junio de 2013 y en noviembre de ese año culminó la primera etapa de trabajo, referida al diseño del portal de Planeamiento Educativo (planeamientoeducativo.utu.edu.uy/portal), y que durante 2014 aumentó progresivamente la cantidad y calidad de la información subida al sitio. En la segunda etapa se está trabajando en el diseño y puesta en marcha del portal del Observatorio, encontrándose pendientes algunas tareas para su puesta en funcionamiento, que se prevé culminar en el segundo semestre de 2014. Se espera que el sitio web permita:
- i) conocer la estructura detallada del *Programa de Planeamiento Educativo* y las unidades y departamentos que lo conforman;
 - ii) registrar información estadística del *Área Programación de cursos* y divulgar la oferta educativa (los programas correspondientes y los centros educativos donde se imparten);
 - iii) visualizar y descargar la oferta educativa de CETP;
 - iv) brindar información sobre la caracterización de ocupaciones y profesiones en Uruguay y su dinámica considerando las cadenas y sectores productivos.

II.2.2 Articulación entre niveles y modalidades

Los objetivos de este segundo subcomponente apuntan a mejorar la eficiencia interna del subsistema en las transiciones entre ciclos y la navegabilidad entre modalidades, fomentando la continuidad educativa. En particular, busca potenciar la continuidad de la experiencia de "*Liceos abiertos*", procurando un tránsito exitoso y una mayor retención en el pasaje desde primaria hacia la educación media, extendiendo dicha experiencia al tránsito entre Ciclo Básico y el ciclo superior de la educación media general, a través de la implementación a modo de experiencia piloto del "*Proyecto Interfase*". Además, se impulsa la articulación para favorecer la navegabilidad y modularidad entre la educación media general y tecnológica. Con este fin, el Programa prevé realizar las siguientes acciones:

- a) Promover la experiencia de "*Liceos abiertos*".
- b) Implementar el "*Proyecto Interfase*".
- c) Impulsar la articulación entre Educación general y técnica.
- d) Apoyar la implementación del proyecto "*Pintó deporte en el liceo*".
- e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil.
- f) Apoyar la implementación del proyecto "*Tutorías y coordinadores pedagógicos*".

Aspectos tales como objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades son presentados a continuación.

- a) Promover la experiencia de "*Liceos abiertos*"

En Uruguay, 37% de los jóvenes entre 20 y 29 años finalizó la Educación Media en alguna de sus modalidades; 3 de cada 10 estudiantes no aprueba en 2° y 3° de Ciclo Básico. Además, el 29% no aprobó o abandonó Ciclo Básico en 2008. En el *Plan Nacional de Educación 2010-2030 Aportes para su elaboración* (compendio de ANEP) se señalan algunos de los más importantes problemas educativos que implican desafíos futuros:

- § La cobertura del sistema.
- § La preocupación principal apunta a la Educación Media. Repetición, problemas de transición entre los distintos ciclos, asistencia de apenas el 68% (2007) de los jóvenes entre

15 y 17 años, siendo que la obligatoriedad de la enseñanza está fijada por la Ley de Educación 18.437 desde los 4 años hasta la culminación de la Educación Media Superior.

- § Los niveles de aprendizaje: el rendimiento del sistema. En las pruebas PISA 2006-2007, uno de cada cuatro estudiantes de 15 años no obtiene resultados mínimamente satisfactorios en lectura y en matemática.
- § La distribución social de los aprendizajes: necesidad de compensar las inequidades de origen con repercusiones en la asistencia, permanencia y resultados de aprendizajes.
- § Hacer a la educación asequible, accesible, aceptable y adaptable (Katarina Tomasevski).

Ante tal situación, el CES se propuso trabajar especialmente las transiciones entre los ciclos educativos, definiendo implementar el Proyecto *Liceos abiertos*, cuyo objetivo general es “facilitar la transición entre la Educación Primaria y el Ciclo Básico de la Educación Media”, “fortaleciendo políticas educativas de inclusión en los centros de Educación Media para integrar y nivelar a los alumnos que ingresan de Educación Primaria con perfiles de riesgo de repetición y vulnerabilidad social”. Al respecto, en el anteproyecto, las inspectoras del CES destacaban lo siguiente:

La articulación entre Educación Primaria y Educación Secundaria ha sido una preocupación permanente de los diferentes actores educativos. Al respecto existe una amplia literatura de técnicos de la educación referidas a la necesidad trabajar con estrategias facilitadoras de integración entre las fases educativas de primaria y secundaria.

...las instituciones de Educación Secundaria han elaborado e implementado acciones para integrar ambas fases. Por ejemplo, visitas de los alumnos de 6° año a liceos de su zona de influencia, de profesores a clases de 6° grado, listado y seguimiento de alumnos que ingresarán a la institución por parte de los *Equipos multidisciplinarios*. (...) la realización de encuentros entre maestros de 6° y profesores de 1° de Ciclo Básico, con la finalidad de coordinar contenidos programáticos que contemplen la continuidad de los aprendizajes de los alumnos.

Estas acciones aisladas no logran alcanzar aún el porcentaje esperado de permanencia y éxito de los estudiantes que ingresan a 1^{er} año liceal. El índice elevado de fracaso escolar sigue siendo hoy un problema. Los cambios sociales económicos y culturales demandan en la actualidad respuestas coordinadas sistematizadas y pertinentes de los subsistemas educativos, entre ellas la necesidad de una sustantiva articulación de primaria y secundaria mediante la concreción de proyectos específicos que atiendan la problemática referida.

Se destaca como avance en esta línea la implementación de una experiencia innovadora de articulación entre los subsistemas de Primaria y Secundaria, realizada en el Liceo de la localidad de Toledo.

La importancia antes destacada de fortalecer dicha transición escolar condujo a incluir en el Programa esta experiencia piloto. El apoyo del Programa se focalizó en los siguientes componentes:

i) las jornadas de integración estudiantil realizadas antes del comienzo de los cursos durante todo el mes de febrero (traslados, alojamiento, alimentación y materiales), ii) los docentes articuladores que realizan el seguimiento estudiantil durante el curso y que operan como figura de referencia educativa de la población objetivo, iii) las jornadas de integración y los materiales necesarios para un buen desarrollo del aprendizaje durante el curso (traslados, entradas a eventos culturales, y en algunos casos vestimenta y lentes), iv) la operativa vinculada a las reuniones de intercambio de experiencias y capacitación de los equipos directivos de los liceos, y v) todo lo relativo al monitoreo y evaluación de la experiencia (investigadores y logística del trabajo de campo y procesamiento).



En el año 2011, para la implementación de la experiencia, se conformó un *Equipo impulsor del proyecto*, integrado por: Inspectoras del CES, la Asesora pedagógica del CES y la Coordinadora entre el CES y el Programa; contando con el liderazgo de la División de Investigación, Evaluación y

Estadística de la ANEP en lo relativo a la estrategia de monitoreo y evaluación de la experiencia.

El CES definió que los liceos seleccionados para esta experiencia fueran los ubicados en torno a la Cuenca del arroyo Carrasco. Están concentrados geográficamente dentro del Área Metropolitana de Montevideo y presentaban importantes problemas de desvinculación y deserción. Por un lado, todos ellos son categorizados como “de requerimiento 1”, esto es, están dentro del 20% de los liceos con Ciclo Básico de todo el país de contexto sociocultural más crítico; lo que indica una población estudiantil con factores de vulnerabilidad social y mayores riesgos de fracaso escolar (inasistencias, promoción con muchas asignaturas pendientes, repetición y en muchos casos desafiliación del sistema educativo). Por otro lado, los centros seleccionados poseían antecedentes de proyectos institucionales para abatir el abandono escolar; son centros que vienen implementando el *Proyecto de Impulso a la Universalización del Ciclo Básico* (PIU), y tienen un equipo directivo e inspectivo comprometido. Además, como último factor para la selección se consideró la cercanía para facilitar el monitoreo, en el entendido de tratarse de una primera experiencia piloto que se pretende extender.



Los centros seleccionados fueron: Liceos N°50, N°52, N°60 y N°69 de Montevideo, y Liceos de Colonia Nicolich, de Dieciocho de Mayo, de Toledo y N°1 de Barros Blancos (en Canelones).¹⁶

Para culminar la conformación del conjunto de centros educativos que participan de la experiencia de *Liceos abiertos* es necesario identificar a aquellas escuelas de Primaria cuyos alumnos (egresados de 6° de Primaria) son potenciales estudiantes de los ocho liceos antes señalados. Para ello se recurrió a los pases (registro administrativo) desde el CEIP hacia los ocho liceos seleccionados. Con ello se identificó para cada caso cuales son las escuelas de educación Primaria que derivarán sus egresados hacia los liceos de Ciclo Básico a intervenir con el Proyecto. En total son 179 las escuelas que proveen alumnos a los ocho centros del Proyecto, aunque cabe destacar 54 escuelas son las principales proveedoras de egresados, y que son en su gran mayoría de “contexto socio cultural crítico” (categorización de escuelas realizada por el CEIP)¹⁷ y con un contexto muy desfavorable (contexto socio-cultural realizado para las escuelas del CEIP).¹⁸ La excepción es el caso de las escuelas vinculadas al Liceo de Barros Blancos, que son categorizadas como “urbana común” y con un contexto desfavorable.

La implementación del proyecto *Liceos abiertos* tiene las siguientes etapas operativas:

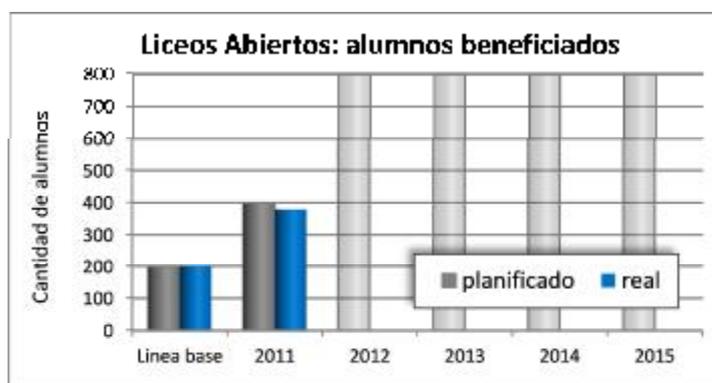
- § Comienza con el trabajo previo al año lectivo, realizado entre octubre y diciembre para la selección de los estudiantes beneficiarios del proyecto. Ello se realiza en conjunto con las maestras de Educación Primaria de las escuelas de influencia de cada uno de los liceos seleccionados.

¹⁶ Cabe señalar que con respecto a lo planteado originalmente para la experiencia, se duplicó la cantidad de centros pero al mismo tiempo el total de alumnos que participaron de la experiencia en el año 2011 fue menor a la prevista (aproximadamente 400 estudiantes beneficiados, a los que se agregan otros que conforman el grupo de control con el cual se evalúa el impacto de la experiencia).

¹⁷ Esta categorización del CEIP clasifica las escuelas en: i) urbana común, ii) contexto socio cultural crítico, iii) tiempo completo, iv) de práctica, y v) rural. No se incluye en esta categorización a las escuelas de educación especial.

¹⁸ El contexto sociocultural de las escuelas del CEIP se realizó en base a un relevamiento del año 2005, clasificándolas de la siguiente manera: i) muy favorable, ii) favorable, iii) medio, iv) desfavorable y v) muy desfavorable.

- § Los *Profesores articuladores* implementan y articulan las acciones planificadas en equipo dentro de cada centro educativo, entre estudiantes, docentes, referentes y tutores del PIU, equipo directivo y padres.
- § En febrero se realiza una apuesta muy fuerte y focalizada en los estudiantes, donde el equipo institucional (equipo directivo, *profesor articulador*, profesores encargados de laboratorio de Ciencias y de Informática, profesores de Educación física, Matemática e Idioma español) trabaja con los jóvenes para desarrollar el sentido de pertenencia y una natural inserción en el nivel secundario. Esto incluye jornadas de integración a través de campamentos con todos los estudiantes del proyecto.
- § Durante el año lectivo, se realiza el trabajo continuo a través del seguimiento personalizado y apoyo académico a los estudiantes por parte del *profesor articulador* y de los profesores tutores que tiene la institución a través del PIU, en los campos del conocimiento que presentan más dificultades. Complementariamente, se organizan jornadas recreativas y salidas con fines educativos y culturales que promueven la socialización.
- § El seguimiento y evaluación de la experiencia tiene una instancia de aplicación de una encuesta auto-administrada a los estudiantes. Se cuenta con una ficha específica diseñada para sistematizar las trayectorias escolares de los alumnos que conforman el marco de evaluación, a través de indicadores tales como asistencia a clases y afiliación escolar. En la sección II.4.2.c se presenta todo lo referido a la evaluación de la experiencia de *Liceos abiertos*.
- § Durante el proceso, se realizan encuentros de intercambio de experiencias y capacitación docente específicos.



Matriz de resultados

Corresponde señalar que, a partir del año lectivo 2012, la experiencia piloto de *Liceos abiertos* fue absorbida y expandida a 25 unidades territoriales, que conforman el proyecto de *Tránsito entre Ciclos Educativos* que comenzó a implementar la ANEP a fines de 2011. Con ello el piloto del 2011 se amplía a más centros: incluye además de las escuelas y liceos, a una escuela del CETP, conformando una unidad territorial con 5 escuelas del CEIP, 1 liceo del CES y 1 escuela del CETP. Así, en 2012 este proyecto abarcó un total de 123 escuelas primarias, 25 liceos de Ciclo Básico y 24 escuelas técnicas con Ciclo Básico Tecnológico.

El proyecto *Tránsito* aumentó a 60 la cantidad de unidades territoriales, cubriendo en el año lectivo 2014 a 276 escuelas primarias, 60 liceos de Ciclo Básico y 57 escuelas técnicas.

El proyecto *Tránsito entre Ciclos Educativos* es liderado por el CODICEN, quien decidió implementarlo enteramente con otros apoyos, por lo que desde el Programa PAEMFE a partir del

año 2012 se apoya únicamente a los equipos técnicos de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP para el monitoreo y evaluación.

La importancia que el CES continúa otorgándole a las transiciones entre ciclos, condujo a direccionar los apoyos originalmente previstos para *Liceos abiertos*, hacia las actividades del proyecto *Participación juvenil*.

b) Implementar el “*Proyecto Interfase*”

Como lo indican los resultados educativos, los niveles alcanzados en algunos indicadores, así como los desafíos planteados en el *Plan Nacional de Educación 2010-2030 Aportes para su elaboración*, han llevado al CES a trabajar especialmente en las transiciones entre los ciclos educativos. Una de las transiciones abordadas por el CES es a través de la implementación del *Proyecto Interfase*, cuyo objetivo general es “fomentar la articulación entre niveles y modalidades, facilitando la transición entre la Educación Media Básica y la Educación Media Superior, con el foco puesto en el tránsito entre 3° de Ciclo Básico y 1° de Bachillerato”, “fortaleciendo las políticas educativas de inclusión en los centros de Educación Media para integrar y brindar herramientas a los alumnos que ingresan a 1° de Bachillerato para que éstos accedan, permanezcan y puedan completar sus trayectorias educativas hasta su egreso de la Educación Media Superior”.

La importancia de fortalecer dicha transición llevó a incluir en el Programa la implementación de una experiencia a modo piloto. El Programa apoyará la experiencia a través de: i) la operativa del trabajo previo al comienzo de los cursos, focalizado en el último año de Ciclo Básico, ii) las jornadas de integración estudiantil durante el mes de febrero previo a comenzar los cursos (traslados, alojamiento, alimentación y materiales), iii) los profesores articuladores y tutores que realizan el seguimiento estudiantil durante el curso y que operan como figura de referencia educativa de la población objetivo, iv) las jornadas de integración y los materiales necesarios para un buen desarrollo del aprendizaje durante el curso, v) la operativa vinculada a las reuniones de intercambio de experiencias y capacitación de los equipos directivos de los liceos, y vi) todo lo relativo al monitoreo y evaluación de la experiencia (investigadores y logística del trabajo de campo y procesamiento).



Para implementar la experiencia piloto se conformó un *Equipo impulsor* del proyecto integrado por: Inspectoras de institutos y liceos del CES, la Asesora pedagógica del CES y la Coordinadora entre el CES y el Programa; contando con la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP para lo relativo al monitoreo y evaluación del proyecto.

Se seleccionaron 3 centros educativos para esta experiencia, los liceos que presentaron las menores tasas de promoción y las mayores de abandono en el año lectivo 2009: el N°58 de Montevideo, el N°1 de Artigas y el N°5 de Rivera. En particular, se destaca que los departamentos de Rivera y de Artigas son los que presentan a nivel de 1° de Bachillerato las mayores cifras de abandono del país, y a la interna de estos departamentos, los dos liceos seleccionados poseen el mayor índice de repetición. Por otra parte, se consideró pertinente incluir en la experiencia a un centro educativo de Montevideo, teniendo en cuenta que cerca de la tercera parte de los estudiantes de 1° de Bachillerato del país son de



Montevideo. El Liceo N°58 fue el que presentó el menor porcentaje de estudiantes promovidos del departamento.

La población objetivo para el proyecto se definió atendiendo a los indicadores acordados en las reuniones realizadas entre el *Equipo impulsor* del proyecto y los equipos directivos de cada liceo. A su vez, para culminar la selección de los centros educativos que participarán de la experiencia del *Proyecto Interfase* es necesario identificar a aquellos centros que derivan alumnos (egresados de 3° de Ciclo Básico) a los tres liceos en donde se desarrolla la experiencia. En el siguiente cuadro se detallan los centros que componen el Proyecto, la asociación con los liceos de Ciclo Básico y la población identificada como beneficiaria.

Liceos que componen el <i>Proyecto Interfase</i>					
Liceos de EMS objeto del Proyecto	Estudiantes beneficiarios del Proyecto				Liceos con CB que derivan egresados al liceo del Proyecto
	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014	
Liceo N°58 de Montevideo	130	200	267	283	Liceos de Montevideo: N°45 y N°49
Liceo N°1 de Artigas	251	234	245	245	Liceos de Artigas: N°2, N°3 y N°4
Liceo N°5 de Rivera	119	130	145	141	Liceos N°2 de Rivera
Total	500	564	657	669	

El *Equipo impulsor* del proyecto y los equipos directivos de los liceos seleccionados definen las estrategias a implementar, entre las que se destacan:

- § La importancia de contar con dos *Profesores articuladores* por liceo: uno con perfil académico, el que estará pendiente de los avances curriculares y de aprendizajes de los estudiantes; y otro con perfil comunitario, que realizará el vínculo con las familias, el liceo de Ciclo Básico, los centros de salud de la comunidad, otras organizaciones y las necesidades de los estudiantes desde una óptica integral, de tal forma que entre ambos profesores se logre apoyar y sostener a los estudiantes más vulnerables, académica y socialmente.
- § La necesidad de contar con *Profesores tutores* para el apoyo a los estudiantes en los campos del conocimiento que muestren mayores dificultades, los que atenderán como máximo 10 alumnos por tutoría. Se definió la cantidad de horas de tutorías de acuerdo al número de asignaturas en las que determinados estudiantes requerían apoyos en cada liceo.

A continuación se señalan algunas características de la implementación del *Proyecto Interfase*:

- § En el año lectivo 2011 la selección de alumnos se realizó en abril, empleando criterios de vulnerabilidad o contexto crítico (situación económica, inasistencias, repetición, rezago escolar, problemas sociales, enfermedades, alumnas madres, trabajadores, etc.), y las tutorías se implementaron en octubre.
- § Los criterios de derivación de estudiantes a las tutorías fueron de corte académico: alumnos con previas de 3° de Ciclo Básico y alumnos de 1° de Bachillerato con bajo rendimiento. En unos liceos las tutorías estuvieron abiertas para consulta y apoyo a quienes necesitaban acompañamiento para preparar parciales y escritos finales; siendo también ofrecidas a estudiantes de 2° año de Bachillerato con exámenes pendientes de 1°.
- § Para el año lectivo 2012 en el primer semestre se realizó el análisis del perfil de los estudiantes que ingresaban a 1° de Bachillerato y la selección de quienes participarían del Proyecto (de acuerdo a los indicadores establecidos); además de comenzar con el

acompañamiento y apoyo académico a través de tutorías.

- § Se continuó brindando tutorías a los alumnos de 1° de Bachillerato para que puedan superar sus dificultades de aprendizaje, apoyándolos también para que aprueben las materias previas de 3° de Ciclo Básico, con el objetivo de permanencia dentro del centro educativo.
- § La implementación del año lectivo 2013 comenzó a fines de 2012, por un lado con visitas a los grupos de estudiantes de 3° de Ciclo Básico de los liceos de donde provienen los alumnos de los centros del *Proyecto Interfase*, con el objetivo de familiarizar a los estudiantes con el nuevo centro y facilitar la integración. Y por otro, entre diciembre de 2012 y febrero de 2013 brindando información a los docentes de 1° de Bachillerato sobre la existencia e importancia del *Proyecto*, así como sobre las actividades llevadas a cabo en 2012 y los resultados obtenidos.
- § En abril comenzaron a trabajar los profesores tutores, estableciéndose las pautas de funcionamiento y organización de horarios de tutorías; realizando también reuniones con los padres de los alumnos que componen la población objetivo del Proyecto, procurando involucrar a la familia mediante la firma de un compromiso. En junio y julio se apoyó a estudiantes con asignaturas pendientes de 3° de Ciclo Básico con el fin de que logren culminar la Educación Media Básica.
- § Para el año lectivo 2014, al igual que en años anteriores, los *Profesores articuladores*, apoyados por los equipos directivos, organizaron actividades de integración al comienzo de los cursos entre estudiantes de 1° de Bachillerato que ingresan al liceo.
- § Asimismo, se apoyó a los estudiantes de 1° de Bachillerato que ingresaron con previas de 3° de Ciclo Básico, y se realizaron las derivaciones a las tutorías y las motivaciones correspondientes para que rindan sus exámenes en el mes de julio.



Las tutorías ofrecidas consisten generalmente en clases de 45 minutos en todas las materias en las que hay demanda durante el período lectivo, en el horario contrario al turno en que asiste el estudiante. Los subgrupos de tutorías no tienen más de 10 alumnos, y se procura articular según temas, niveles de dificultad y motivos de la asistencia. Como mínimo, cada alumno recibe dos horas semanales de cada materia y como máximo cuatro.

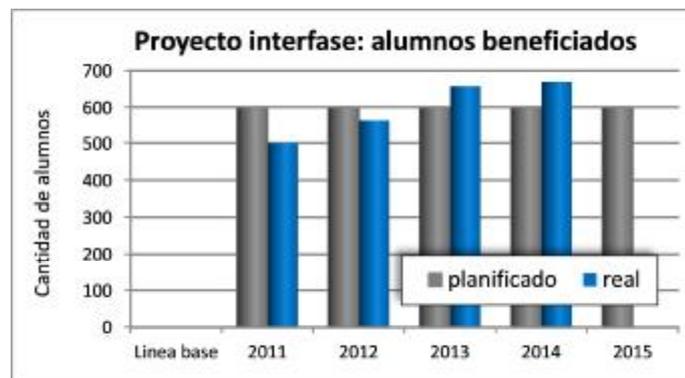
Los profesores articuladores trabajan tanto con los estudiantes como con sus familias, y articulan junto a los tutores para realizar el seguimiento y acompañamiento personalizado de los estudiantes. A su vez, el *Equipo impulsor* y los *profesores articuladores* mantienen reuniones periódicas para la planificación y construcción colectiva, junto a los especialistas de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP, de manera de construir un sistema de evaluación viable y pertinente para el seguimiento del proyecto. Se destaca la jornada de trabajo realizada el 16 de junio en la que –al igual que años anteriores– participaron además de los antes señalados, los directores, los inspectores de los liceos de la experiencia y el equipo coordinador CES-PAEMFE. A partir de ello se aplicaron los instrumentos de seguimiento a los estudiantes y fichas para relevar información al momento de la inscripción, además de socializar la forma de trabajo de cada liceo, plantear las dificultades encontradas y las estrategias para resolverlas, así como orientaciones de logística a seguir para la ejecución financiera del Proyecto.



Por otra parte, se está trabajando de forma integrada con el proyecto *Compromiso educativo*, ya que coexisten en el mismo liceo y, por lo tanto, cuentan con potencial de complementación. Cabe destacar que los articuladores promueven el involucramiento de las familias en el proceso educativo a través de la comunicación por las redes sociales, valiéndose del acceso a las nuevas tecnologías a través del Plan Ceibal.

Un aspecto de importancia a señalar refiere a las estrategias de difusión de la oferta de tutorías que implementan los liceos participantes de la experiencia. Éstas son variadas: presentaciones en los grupos; reuniones informativas con alumnos y padres; citaciones telefónicas con aquellos que habían dejado de venir, informándoles sobre el proyecto y las tutorías; comunicados de prensa y uso de la prensa local para informar y atraer a alumnos en estas condiciones de los que no se tenía datos actualizados.

Del monitoreo llevado a cabo de la experiencia surge que en el año 2014 los beneficiarios son 669 estudiantes de los Liceo N°58 de Montevideo, N°1 de Artigas y N°5 de Rivera. Lo referido al monitoreo y evaluación de esta experiencia se presenta en la sección II.4.2.d.



Matriz de resultados

c) Impulsar la articulación entre educación general y técnica

La Ley General de Educación (Ley N° 18.437) aprobada en el año 2008 trae consigo modificaciones en los órganos de la ANEP. En particular, estipula la creación de los siguientes Consejos: i) de Educación Media Básica, ii) de Educación Media Superior, y iii) de Educación Técnica y Profesional.

De esta forma, la actual organización en dos Consejos de Educación (el CES y el CETP) debe transitar hacia la propuesta por la nueva Ley de Educación. En particular, se torna necesario fomentar la articulación entre la educación secundaria general y la técnica, que por un lado funcionarán juntas en el Consejo de Educación Media Básica, y por otro lado, deberán contemplar la navegabilidad entre los Consejos de Educación Media Superior y el de Educación Técnica y Profesional.

A los efectos de impulsar una mayor articulación entre la educación general del CES y la educación técnica impartida en el CETP, se incluyó en el Programa una serie de acciones. Éstas incluyen el apoyo a la conformación de una comisión para elaborar un plan de articulación y propuesta curricular que contemple la navegabilidad y modularidad entre la educación media general y la técnico-profesional, a fin de permitir el pasaje de una modalidad a otra en caso que el alumno decida un cambio en la alternativa originalmente escogida.



En el marco del Programa de la *Propuesta de finalización de la Educación Media Superior Tecnológica*¹⁹ en sus dos modalidades de tres y cuatro semestres, desde fines de 2013 comenzaron a trabajar 18 profesionales en cuatro comisiones. El cometido de éstas es elaborar una propuesta de articulación dirigida a aquellas personas que no han culminado la Educación Media Superior y que tienen aprobado un mínimo de 50% de las asignaturas de cualquier Bachillerato de la Educación Media General.

Matriz de resultados

En primer lugar se definieron las distintas áreas de trabajo que integran esta propuesta de articulación: informática, energías renovables, electro-electrónica y deporte; y se comenzaron a diseñar los programas para cada una de estas orientaciones.

En el transcurso del primer semestre de 2014 se avanzó en las propuestas de las áreas de energías renovables y electro-electrónica. Se elaboraron los programas de las asignaturas correspondientes a los semestres 1 y 2 de ambas orientaciones en modalidad de cuatro semestres, los que fueron aprobados por el Consejo del CETP. Asimismo, las Comisiones trabajaron en la elaboración de los Anexos de reglamentación de dichas propuestas, también aprobados por dicho Consejo en 2014. En cuanto a los programas correspondientes a los semestres 3 y 4 de las dos orientaciones señaladas también se realizaron avances, así como algunos ajustes para que cada propuesta se adapte a la modalidad de tres semestres.

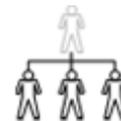
d) Apoyar la implementación del proyecto “Pintó deporte en el liceo”

Siguiendo con los objetivos estratégicos del CES y los lineamientos de la ANEP, que promueven la descentralización, la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos, el CES considera relevante la continuidad del proyecto *Pintó deporte en el liceo*. Éste está alineado con

¹⁹ Este Programa tiene como objetivo acercar el componente científico-tecnológico a través de trayectorias formativas que capitalicen los conocimientos que la persona ha adquirido en procesos de aprendizajes anteriores a la vez de posibilitar y garantizar la formación de un Bachiller Tecnológico y Auxiliar Técnico que tenga la posibilidad de continuar estudiando a niveles superiores.

los proyectos *Tránsito educativo* (originalmente *Liceos abiertos*) e *Interfase* ya que tiene como objetivos generales:

- § Mejorar los aprendizajes, desarrollando una educación integral e integradora que favorezca la calidad educativa.
- § Promover en todo el país la inclusión del estudiantado, en función de una progresividad programática coherente, en el marco del respeto a la diversidad.
- § Optimizar los recursos disponibles de infraestructura del centro y de la comunidad.
- § Profundizar y articular la Educación Física en los centros y en todo el sistema educativo.
- § Establecer acuerdos y redes interinstitucionales, realizando proyectos vinculados al contexto que respondan a las demandas culturales juveniles.



En esta línea, el Programa contribuye a la retención de los estudiantes en el sistema educativo, ya que a través del deporte se trabaja la autoestima, la pertenencia a un grupo y el compromiso con la institución, logrando así disminuir el abandono escolar. Este proyecto promueve el aprendizaje de los deportes tanto en lo técnico como en las reglas de cada uno de ellos, contribuyendo a la concreción del currículo de Educación Física y al desarrollo de habilidades y destrezas que deben adquirir los estudiantes durante la etapa que comprende el Ciclo Básico. A su vez, a nivel del Bachillerato se busca la continuidad en la vida deportiva de los jóvenes, adquiriendo hábitos que los acompañen a lo largo de toda la vida.

Para la ejecución de este proyecto, que involucra los deportes: hándbol, voleibol, fútbol, básquetbol, atletismo y gimnasia coreográfica, en ambos géneros (femenino y masculino), con diferentes categorías según edades, el Programa entrega partidas financieras a los liceos, de manera que cada uno gestione las actividades en lo local (arbitraje, agua, baños químicos, etc.) y financie el traslado de sus estudiantes para las competencias deportivas departamentales, zonales, subregionales, regionales y nacionales, así como también cubre contingencias que surgen de la implementación del proyecto.

Para organizar la implementación del proyecto, en el primer semestre del año 2014 la Inspección de Educación Física realizó reuniones con los Profesores Articuladores Zonales (PAZ). A su vez, se acordaron criterios que deben cumplir los estudiantes para poder participar en las competencias (escasas inasistencias y buenas calificaciones).

También se realizaron reuniones con el equipo de la coordinación CES – PAEMFE en las que se acordó la ejecución de los fondos y su posterior rendición. Como en años anteriores, se presentó el proyecto a la Sala nacional de directores con el fin de promover y facilitar la participación de los estudiantes. Por otra parte, los 23



Profesores articuladores zonales (PAZ) y los 19 directores presidentes de las salas departamentales de directores, fueron capacitados para autogestionar las partidas asignadas a cada liceo.

La implementación a nivel intraliceal comenzó en mayo para luego dar lugar a la instancia departamental (o interliceal). Es en esta etapa que los equipos comienzan a trasladarse para participar de los encuentros departamentales. Los participantes en estas etapas iniciales del proyecto son casi 150.000 estudiantes (66% del alumnado) de liceos de todo el país.



En lo que refiere a centros educativos y docentes, participa casi la totalidad de los liceos del país, con un promedio de tres profesores por centro, lo que totaliza aproximadamente 800 profesores. También involucra a equipos directivos e inspectores, tanto de Educación Física como de institutos y liceos.

Con respecto a la evaluación de esta experiencia, se reitera a modo de ejemplo la evaluación realizada por los *Profesores articuladores zonales* del departamento de Salto sobre la experiencia del año 2013:

Más allá de los excelentes resultados obtenidos, es importante destacar el esfuerzo, dedicación y comportamiento de los alumnos en todo momento, al igual que el resto de los integrantes de la delegación uruguaya.

Como reflexión, nos queda insistir en la importancia y necesidad de este tipo de eventos, y lo trascendente que es para los alumnos de liceos públicos de todo el país tener la posibilidad de competir sanamente con sus pares a través de "Pintó Deporte" en todas sus etapas, con la ilusión de poder representar a Uruguay en un Sudamericano...

e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil

Un objetivo estratégico del CES es promover la participación, el compromiso y el involucramiento de los estudiantes, trabajando la participación como cultura de derecho del sistema educativo. En este sentido el Consejo viene trabajando esta línea de acción y desde el año 2007 ha creado una Comisión que propone un proyecto de intervención que promueve la participación juvenil.

La importancia de contribuir a tal objetivo condujo al CES a definir incorporar en el Programa una serie de acciones de apoyo a los diversos encuentros de estudiantes que fomentan la participación juvenil, línea estratégica que se cristaliza con la formación de la *Mesa permanente de estudiantes* y en el *Parlamento juvenil*, tanto Nacional como del MERCOSUR. Para ello, el Programa prevé acciones de apoyo básicamente en el financiamiento de traslados, alimentación, estadías y materiales, además del financiamiento de los *Profesores referentes de participación*.



En primer lugar, se encuentran las *Mesas permanentes de estudiantes* de Ciclo Básico y de Bachillerato, integradas por 24 jóvenes cada una (24 titulares y 24 suplentes), elegidos por sus pares luego de los encuentros nacionales de Paso Severino de cada año. Estas Mesas se reúnen periódicamente para trabajar sobre temas que los involucran, especialmente centradas en la Educación Media que desean así como en ideas y propuestas para promover la participación en cada una de sus localidades. También realizan aportes a las comisiones de revisión de propuestas programáticas y de evaluación y pasaje de grado.

En este sentido, las 19 *Mesas permanentes* departamentales de Ciclo Básico y de Bachillerato conformadas luego de los encuentros de Paso Severino en setiembre y octubre de 2013²⁰, llevaron a cabo durante el primer semestre del año 2014 los 19 encuentros estudiantiles con delegados del 95% de los liceos del país. A éstos concurrieron los delegados de cada liceo del departamento, tanto de Ciclo Básico como de Bachillerato. En esos encuentros los estudiantes reflexionan, intercambian y proponen temas que los preocupan en relación a la educación media y presentan un informe liceal que surge de la reflexión sobre los ejes temáticos que forman parte del proyecto regional *Parlamento juvenil Mercosur*. Estos son trabajados tanto para la mejora en cada liceo como para los encuentros de estudiantes a nivel nacional. Se elabora un informe departamental con las propuestas de cada liceo.



También se realizan encuentros regionales. En mayo de 2014 se realizó en el litoral, con sede en Colonia, un encuentro de jóvenes en el que participaron 85 estudiantes, la Directora General del CES, la Coordinación del proyecto de Participación y los Inspectores de la región. Allí los jóvenes intercambiaron ideas y realizaron planteos y aportes producto de discusiones previas y acuerdos para la mejora de la educación en el nivel medio.



En junio se realizó en Montevideo el *Encuentro nacional de estudiantes delegados* de las *Mesas permanentes* de Ciclo Básico y de Bachillerato. Participaron 92 estudiantes: 4 por departamento o zona.

En segundo lugar, el otro grupo institucional de participación estudiantil en Educación Media refiere a los 19 *Parlamentarios juveniles*.²¹

Los días 26 y 27 de mayo de 2014 se realizó en el Centro de Estudios de Raigón el 3^{er} *Parlamento juvenil nacional*. Participaron 115 estudiantes de Educación Media, tanto del CES como del CERP, acompañados por los docentes referentes de participación del CES, profesores del CERP, Coordinadoras de participación del CES, CERP y del *Parlamento juvenil del Mercosur*, y la Inspección. En esa



²⁰ El 13 y 14 de setiembre se llevó a cabo el encuentro nacional de estudiantes de Bachillerato, con la participación de 230 estudiantes; mientras que los días 5 y 6 de octubre se concretó la de Ciclo Básico, con un total de 300 estudiantes.

²¹ Cabe destacar que en octubre de 2010 se realizó el 1^{er} *Parlamento juvenil del Mercosur*, cuya sede fue Montevideo, momento en que entregaron la declaración producida entre los jóvenes de Argentina, Brasil, Paraguay, Bolivia, Colombia y Uruguay, al Presidente de la República y al Presidente del Parlamento del Mercosur. Posteriormente, en la reunión de Ministros, aprobaron la institucionalización del *Parlamento juvenil del Mercosur*, que se realizará de forma bienal. En diciembre de 2012 se realizó en Brasilia el 2^o *Parlamento juvenil del Mercosur*.

oportunidad los jóvenes delegados de los centros educativos de los departamentos de Uruguay presentaron sus reflexiones y trabajos en las distintas comisiones, sobre la “escuela media que desean”, focalizando en los 6 ejes temáticos acordados entre todos los países participantes del *Parlamento juvenil del Mercosur*:



- § Inclusión educativa.
- § Educación y género.
- § Educación y derechos humanos.
- § Educación y participación ciudadana.
- § Educación y trabajo.
- § Integración latinoamericana.

Es de señalar que luego de trabajar en las comisiones, se realiza un plenario en el que cada grupo presenta lo acordado sobre los ejes trabajados, integrando lo producido, y elaborando una Declaración país que emana de la voz de todos. Posteriormente se procede a la votación secreta de los estudiantes que representarán a Uruguay en el 3^{er} *Parlamento Juvenil de Mercosur* a realizarse en Montevideo entre el 7 y el 10 de noviembre de 2014.²² Durante el segundo día, los docentes Referentes de participación profundizan sobre los ejes temáticos para potenciar los debates e intercambios futuros; y posteriormente los Parlamentarios juveniles y sus suplentes presentan la Declaración a autoridades del CODICEN, CES, CETP y MEC para reflexionar sobre ella.

Está previsto que en agosto se realice en Montevideo un encuentro de estos jóvenes para preparar el *Encuentro preliminar al Parlamento Juvenil de Mercosur*, que está previsto realizar en agosto de 2014 en Mar del Plata, Argentina.

Cabe señalar que en 2012 se logró integrar todo lo referente a la participación juvenil, trabajando de forma coordinada entre los *Parlamentarios juveniles* y los delegados de las *Mesas permanentes de estudiantes* del CES y del CETP.

Asimismo, el fomento de la participación juvenil está muy relacionado al *Proyecto marco de Participación*, que propende la formación de docentes, equipos institucionales, cuerpo inspectivo y estudiantes en lo relativo a “participación genuina”, señalado en la sección II.1.2.j. Este proyecto prevé la creación de la figura del *Profesor referente de participación* a nivel local (uno por departamento del Interior y por cada zona de Montevideo y Canelones), quien lidera el trabajo con los estudiantes a través de encuentros departamentales, nacionales y regionales, y promueve la participación de jóvenes y adultos. Con este proyecto se fortalece y profundizan las líneas de trabajo que se venían desarrollando desde el año 2006, y desde el año 2011 a través del proyecto de *Participación y escucha*.

Este Proyecto tiene ejes centrados en los jóvenes, en los *Consejos de participación liceales* y en los docentes. Cabe destacar que en la Ley de Educación se encuentran los *Consejos de participación*, que deben constituirse uno por centro educativo.

En el año 2011 se instalaron y comenzaron a operar 100 *Consejos liceales de participación*. En 2012 se constituyeron 173 *Consejos de participación* según surge del relevamiento realizado en el marco del monitoreo del *Proyecto de Participación* (desarrollado en la sección II.4.2.e). Durante el año

²² Allí se prevé entregar la Declaración Mercosur al Parlasur y autoridades de los países participantes: Argentina, Brasil, Paraguay, Bolivia, Colombia, Ecuador y Uruguay, y quizás se sumen a este proyecto Venezuela y Perú.

2013 los profesores referentes acompañan a las instituciones en el proceso de constitución de los *Consejos de participación* y fundamentalmente apoyando para un adecuado funcionamiento de los mismos, habiéndose registrado a fines de 2013 un total de 164 *Consejos* constituidos. Para el año 2014 aún no se cuenta con información uniforme y global sobre el total de *Consejos de participación* conformados.



Matriz de resultados

f) Apoyar la implementación del proyecto “Tutorías y coordinadores pedagógicos”

En el marco de las iniciativas impulsadas por el CES para mejorar el desempeño de la Educación Media, se encuentra el proyecto *Liceos con horas de tutoría y profesores coordinadores pedagógicos*, que comenzó a funcionar en el año 2012, procurando dar cierta continuidad a los apoyos brindados por el PIU. Con él se brinda apoyo a los estudiantes de Ciclo Básico con el objetivo de promover su permanencia en los centros educativos y la culminación del ciclo, contribuyendo así al logro de la universalización del Ciclo Básico así como a la mejora de la calidad de los aprendizajes.

El alcance de la propuesta abarca 110 liceos que presentan niveles del entorno de 25% o más de repetición y desafiliación a nivel global del ciclo. Es de señalar que en 2013 se incorporaron 25 liceos al proyecto mientras que en 2014 otros 8 liceos. La matrícula de estos centros ronda los 70.600 estudiantes de Ciclo Básico de todo el país (54% del total), con 33.500 alumnos de Montevideo (80% de la matrícula total de dicho departamento) y 37.100 del Interior (42%).

El proyecto brinda las apoyaturas pedagógicas necesarias para acompañar a los jóvenes en su trayectoria en el sistema educativo formal, además de atender problemáticas emocionales, familiares y sociales que puedan incidir en sus rendimientos y en su permanencia en el sistema. La modalidad de horas de tutorías es en las siguientes asignaturas: Historia, Geografía, Biología, Química, Física, Literatura e Inglés. Los tutores son docentes que como requisito deben tener al menos 9 horas en el centro educativo, asegurándose así que conozcan sus lineamientos y se comprometan con la tarea. La coordinación del trabajo en las tutorías y la articulación entre los tutores y los demás actores del centro, es realizada por el *Profesor Coordinador Pedagógico*, quien dispone para esta tarea de 20 horas, debiendo ser un docente efectivo de la institución con por lo menos 9 horas de clase. De esta manera, se apunta al mismo tiempo a fortalecer la permanencia y el compromiso de los docentes con la institución.

Las tutorías se organizan en la franja “interturno”, por lo que los estudiantes que han sido derivados a ellas, deben entrar antes del turno o retirarse después de terminado el mismo. Esto implica que un joven, que en general vive en condiciones de vulnerabilidad, tenga que estar al menos 7 horas reloj fuera de su casa, por lo que el proyecto lo apoya con meriendas y/o almuerzos para que puedan realmente asistir a las tutorías. En algunos casos también aporta materiales educativos y de

vestimenta y calzado.

La importancia asignada por el CES a este proyecto, condujo a que a partir del año 2013 se incluyera el apoyo a su implementación en el marco de las acciones del Programa dirigidas a promover la mejora del desempeño en la Educación Media. Además de la incorporación de más liceos al proyecto, desde 2013 se colocaron las horas de tutorías en la franja del mediodía y se nombraron docentes tutores por asignaturas. Se crea también la figura del Profesor Coordinador Pedagógico (PCP), lo cual implicó un mayor dimensionamiento en relación al proyecto que venía implementando el CES. El apoyo específico del Programa consiste en el financiamiento de la alimentación, materiales educativos, vestimenta y calzado, necesario para que un conjunto de estudiantes que lo requieren pueda participar del proyecto, involucrando a 50 liceos del total de 110 que participan de la experiencia. A su vez, se apoya con la logística para algunos encuentros de los Profesores Coordinadores.



De manera complementaria, desde el año 2013 se realizan cursos para tutores en tres sedes del país con modalidad semipresencial. También se formó a los Profesores Coordinadores para que sus prácticas fueran acorde al perfil esperado, coordinando apoyos con UNICEF. A su vez, desde la *Inspección de Institutos y Liceos* se apoya a los equipos institucionales para potenciar los espacios de tutorías y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Hay que tener presente que las historias de fracaso tienden a instalarse, por lo que se pretende acompañar a los jóvenes en su trayectoria por la educación formal de manera de que ésta sea exitosa. De igual forma, los inspectores de asignaturas visitaron a tutores tanto en el aula como en los espacios de tutorías, brindándoles herramientas para un mejor desempeño en su rol.

Durante el primer semestre de 2014 se continuó atendiendo las contingencias de los nuevos liceos, ya sea cubriendo necesidades de los estudiantes en materia de alimentación, útiles liceales y vestimenta (especialmente calzado y ropa adecuada para Educación Física). A su vez se amplió el apoyo en alimentación en los liceos con respecto a los apoyados en años anteriores.

Esta innovación es evaluada como positiva por parte de los actores institucionales. Se destaca la importancia de la permanencia de los Profesores Coordinadores en el centro educativo, la participación de ambos en las coordinaciones y la jornada excesivamente larga para estudiantes entre 12 y 15 años si no se les proporciona un almuerzo o merienda adecuada (80% del presupuesto asignado a este proyecto se destina a alimentación mientras que 12% a vestimenta y 8% a materiales educativos).

II.3 Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa

El Programa tiene en su tercer componente una serie de acciones cuyo objetivo general es ampliar y mejorar la oferta en educación media básica, tecnológica y técnico profesional, con el fin de responder a las necesidades de cobertura y garantizar condiciones adecuadas para la enseñanza y los aprendizajes.

Se implementa a través de tres subcomponentes: 1) Construcción y equipamiento de centros educativos, 2) Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos, y 3) Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática.

II.3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos

El objetivo planteado por este primer subcomponente es la mejora del acceso a la educación media general y técnico profesional. Para ello se busca mejorar la oferta edilicia de los centros educativos a través de la construcción de nuevos espacios educativos, ampliación y adecuación de otros, en respuesta a cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, incorporación de nuevas tecnologías, optimización entre la educación secundaria y técnica, o instrumentación de nuevas políticas educativas. Incluye su equipamiento mobiliario, didáctico y de TIC. Las acciones previstas para ello son las siguientes:

- a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media.
- b) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros de Educación Media.

Detalles de estas acciones se presentan seguidamente.

a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media

Contribuyendo al objetivo de aumentar el acceso en la Educación Media (general y técnico profesional), el Programa incluyó una serie de intervenciones en infraestructura edilicia de los centros educativos de Educación Media. Cabe señalar que éstos requieren de intervenciones en obra física para construir, ampliar y adecuar espacios educativos, en respuesta a los cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, optimización entre la educación secundaria y técnica en el uso de terrenos, incorporación de nuevas tecnologías o instrumentación de nuevas políticas educativas, entre otros.



Aquí no reiteran tópicos generales que aplican a los distintos ciclos educativos (incluidos en la sección II.1.3.a en oportunidad de las obras en centros del CFE), entre los cuales se encuentran aquellos vinculados a los criterios y características en que se desarrollan los apoyos en obras de infraestructura: promoción de edificios más eficientes y adecuados a las necesidades educativas; definición del programa arquitectónico en conjunto con las autoridades, direcciones escolares, estudiantes, padres y la comunidad; presentación del edificio a la comunidad; apoyos para mejorar el uso y mantenimiento de los edificios; seguimiento post-obra. El análisis del impacto del apoyo de las obras de infraestructura en materia de centros y matrícula estudiantil se presenta en la sección II.4.2.g.

Ø Resumen de las obras realizadas

El cuadro que se presenta a continuación resume las intervenciones arquitectónicas planificadas para el Programa, señalando especialmente el estado de situación al finalizar el primer semestre del año 2014. Se presenta en función del estado de las obras: terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño.



Adicionalmente, desde el punto de vista edilicio el Programa apoya a los centros educativos a partir de los servicios de intervención con carácter urgente (pintura y limpieza) que son relevados desde el *call center* del sistema "ANEP en obra" y que el CODICEN define en cuales actuar. En el primer semestre del año 2014 el apoyo alcanzó a 5 centros del CES y 1 del CEIP contratando un servicio de pintura para mejorar su estado edilicio; y a 5 centros del CES, 4 del CETP y 33 del CEIP con un servicio puntual de limpieza.



Obras de infraestructura edilicia en Educación Media implementadas por el Programa PAEMFE			
Detalle del estado de situación al finalizar el primer semestre de 2014			
1) Obras terminadas	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de La Paz ^a	CES - CB	2.650	feb-10
Construcción del Liceo N° 5 de Maldonado ^a	CES - CB	2.300	nov-10
Ampliación de la Escuela Técnica de Solymar norte ^a	CETP - CBT y EMS	327	dic-10
Reparación (impermeabilización) del Liceo N° 2 de Colonia	CES - CB	850	mar-11
Construcción de la Escuela Superior de Informática N° 2	CETP - EMS	3.300	ago-11
Reciclaje y acondicionamiento de fachadas del Liceo N° 35 IAVA	CES - EMS	--	may-12
Construcción del núcleo central de la Esc. Agr. de Rivera	CETP - EMS	661	dic-12
Construcción del Liceo de Ciudad del Plata	CES - CB	2.350	dic-12
Construcción del Liceo N° 7 de Rivera	CES - EMS	3.200	feb-13
Ampliación y adecuación de la Escuela Agraria Los Arrayanes	CETP - EMS	2.866	abr-13
Reparación (cielorraso) del Liceo N° 1 de Rocha ^{de}	CES - EMS	200	jun-13
Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Rivera	CETP - FPB y EMS	3.285	jun-13
Sustitución del Liceo N° 54 de Montevideo	CES - CB	2.300	jun-13
Construcción del Liceo de Colonia Miguelete	CES - CB	1.800	jul-13
Reparación (vestuario) de la Esc. Téc. de Paso de la Arena ^{de}	CETP - EMS	15	nov-13
Adecuación de la Esc. Agr. de Villa del Rosario, Lavalleja ^{de}	CETP - CB y EMS	250	may-14
Reparación (impermeabilización) de la Esc. Sup. de Comercio ^{de}	CETP - EMS	100	jun-14
Reparación (imper. y techos) del Liceo N° 1 de Castillos ^{de}	CES - CB y EMS	1.766	jun-14
2) Obras en ejecución	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Reparación (impermeabilización) del Liceo N° 2 de Juan Lacaze ^{de}	CES - EMS	750	ago-14
Sustitución del Liceo N° 17 de Montevideo	CES - CB y EMS	2.930	set-14
Reparación (impermeabilización) del Liceo N° 3 de Montevideo ^{de}	CES - EMS	4.400	set-14
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Pando ^d	CETP - CB y EMS	4.048	set-14
Sustitución del Liceo N° 7 de Paysandú	CES - EMS	2.810	dic-14
Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de Durazno ^d	CES - EMS	4.139	ene-15
Sustitución del Liceo N° 7 de Montevideo	CES - CB	3.225	feb-15
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Piedras Blancas	CETP - CB y EMS	4.175	mar-15
Construcción del Liceo N° 6 de Maldonado	CES - CB	1.805	jul-15
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Colón, Montevideo ^d	CETP - CB y EMS	3.445	nov-15
3) Obras en trámite	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Apertura de licitación
Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 Paso de los Toros ^d	CES - CB	2.580	mar-14
Construcción de la Escuela Agraria de Tacuarembó (campus)	CETP - EMS	2.800	jul-14
4) Obras en diseño	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Finalización prevista
Ampliación y adecuación del Liceo de Conchillas ^b	CES - CB y EMS	880	terminado 2011
Ampliación y adecuación del Liceo N° 43 de Montevideo ^b	CES - CB y EMS	2.758	terminado 2011
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Minas ^b	CETP - CB y EMS	4.700	terminado 2011
Construcción de las Esc. Sup. de Artes y Artesanías e Ind. gráf. ^b	CETP - EMS	6.218	terminado 2011
Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Juan Lacaze ^b	CETP - EMS	2.050	terminado 2011
Construcción del Liceo N° 70 de Montevideo ^b	CES - CB	2.639	terminado 2012
Construcción del Inst. Ed. Media de Punta Rieles, Montevideo ^b	CES - CB y EMS	3.619	terminado 2012
Construcción del Inst. de Ed. Media de Barrio Ruiz, Melo ^b	CES - CB	3.719	terminado 2012
Construcción del Inst. de Ed. Media de Isidoro Noblía ^b	CES - CB y EMS	3.569	terminado 2012
Construcción de taller de fibra de vidrio en Esc. Agr. Los Arrayanes ^b	CETP - EMS	450	terminado 2013
Construcción de taller de carpintería en Esc. Agr. Los Arrayanes ^b	CETP - EMS	450	terminado 2013
Construcción del Inst. de Ed. Media en Cerro Pelado, Maldonado ^b	CETP - EMS	1.818	terminado 2013
Construcción del Inst. de Ed. Media de Río Branco ^b	CES - CB y EMS	3.569	terminado 2013
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Fraile Muerto ^b	CETP - CB y EMS	1.880	terminado 2013

Sustitución del Inst. Ed. Media de Barrio Lavalleja, Montevideo ^b	CETP - EMS	3.357	terminado 2013
Reparación (antepecho) del Liceo N° 2 de Colonia ^b	CES - CB	46	terminado 2013
Reparación (impermeabiliz.) del Liceo N° 1 de Paso de los Toros ^b	CES - CB	850	terminado 2013
Construcción del Inst. de Ed. Media del Cerro, Montevideo ^b	CES - CB	3.619	antepyto.2012
Sustitución del Liceo N°21 de Montevideo ^c	CES – CB	1.294	antepyto.2012
Construcción del Liceo N° 8 de Salto ^c	CES - EMS	1.770	antepyto.2012
Sustitución del Liceo de San Jacinto ^c	CES - CB y EMS	3.359	terminado 2011
Construcción del sector académico de la Esc. Agr. de Rivera ^c	CETP - EMS	2.450	terminado 2011
Sustitución del Liceo de Juanicó ^c	CES - CB	1.570	terminado 2013
Construcción del Liceo de Vergara ^c	CES - EMS	2.659	n/c
Construcción del Liceo N° 6 de Tacuarembó ^c	CES - CB	2.200	n/c
Construcción de la Escuela Superior de Salto ^b	CETP - EMS	3.164	terminado 2013
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Minas (2° proyecto) ^b	CETP – CB y EMS	2.472	terminado 2014
Sustitución del Inst. de Ed. Media de Barrio Lavalleja (2° proyecto) ^b	CETP - EMS	2.150	terminado 2014
Reparación de azoteas del CBT de Maldonado ^b	CETP - CBT	750	terminado 2014
Construcción del Liceo de Empalme Olmos ^b	CES - CB y EMS	2.100	dic-2014

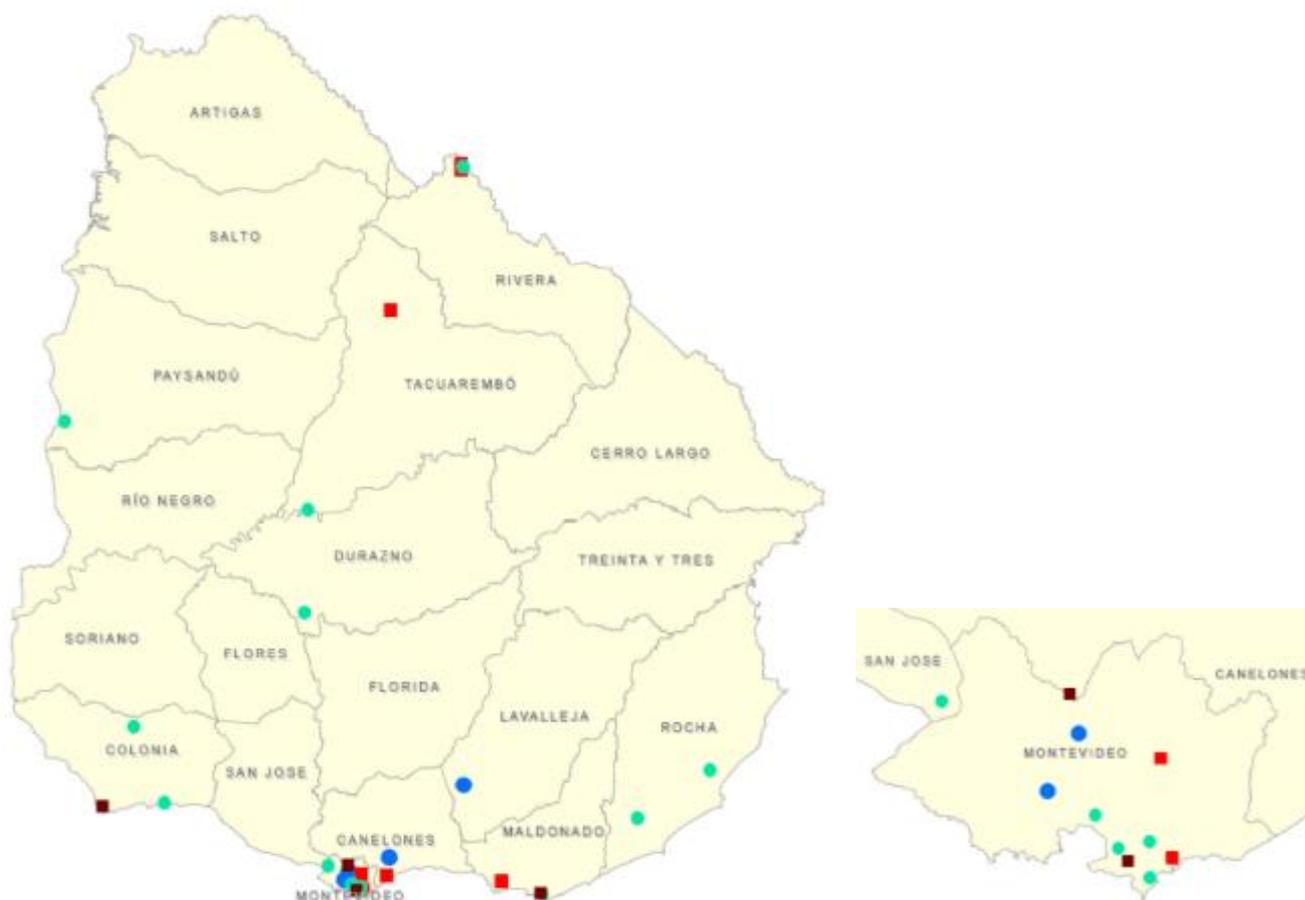
a. Obras que el Programa PAEMFE incluyó como arrastres financieros (contratación anticipada).

b. Obras no incluidas en el Programa PAEMFE, pero que el CES y el CETP priorizaron realizar su diseño, con el fin de ser ejecutadas por otras Direcciones de la ANEP.

c. Obras originalmente incluidas en el Programa PAEMFE que las autoridades decidieron ejecutar por otras Direcciones de la ANEP.

d. Obras originalmente no incluidas en el Programa PAEMFE y que fueron luego agregadas al Plan de obras.

e. Obras no incluidas en el indicador "Aulas construidas" por el carácter diferente de la intervención.



Nota: Los mapas geo-referenciados incluyen solamente las obras a ejecutar en el marco del Programa PAEMFE en el período 2011-2015, excluyendo las que únicamente serán diseñadas por el Programa.

Se reiteran a continuación las definiciones relativas a intervenciones arquitectónicas:

- § *Obra nueva*: refiere a la construcción de un edificio educativo en un terreno libre o a la sustitución de un edificio existente. Incluye locales educativos (teóricos y especializados), espacios de administración y gobierno, locales multiuso, servicios y espacios de recreación y deportivos.
- § *Obra de ampliación*: refiere al aumento del área en edificios ya existentes. Se trata de intervenciones donde se aumenta tanto el número de locales educativos como el de servicios en general.
- § *Obra de adecuación*: refiere a la intervención en espacios que implican cambio de destino. Incluye acciones totales o parciales en centros educativos.
- § *Obra de acondicionamiento*: refiere a intervenciones tendientes a mejorar las prestaciones y condiciones ambientales del edificio sin modificar los destinos de cada uno de los locales. Incluye entre otros a obras en instalaciones, cubiertas, espacios exteriores.
- § *Obra de reparación*: refiere a la recomposición de la calidad constructiva de un componente deteriorado. Abarca entre otras a acciones en pisos, revestimientos, impermeabilizaciones, etc.

Ø Detalles de las obras realizadas

A continuación se presentan algunos detalles de las obras de infraestructura edilicia realizadas en el primer semestre de 2014, ordenando la presentación según el estado de las obras (terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño).

1) Obras terminadas:

En el primer semestre del año 2014 culminaron las intervenciones en 3 obras: la adecuación de la Escuela Agraria de Villa del Rosario y las reparaciones de la Escuela Superior de Comercio y del Liceo N° 1 de Castillos.

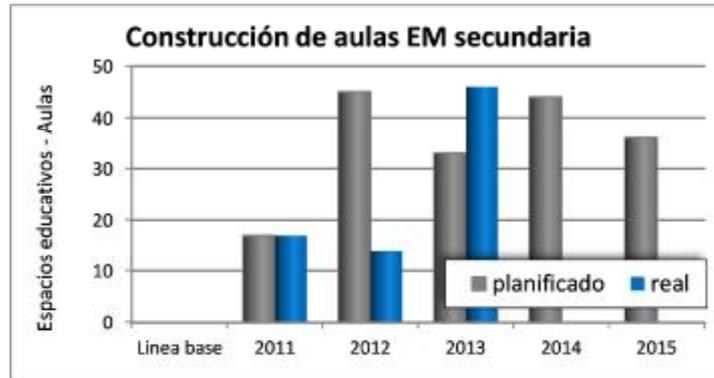
- § Adecuación de la Escuela Agraria de Villa del Rosario (Lavalleja). La obra abarca la adecuación y acondicionamiento de la "Casona Falco", que servirá como Anexo a la "UTU Villa del Rosario". El alcance de los trabajos incluye: impermeabilización de azotea, acondicionamiento de claraboya, reparación de revoques exteriores e interiores, sustitución de pavimentos, suministro y colocación de herrajes, reparación de aberturas de madera y suministro de pizarrones, pintura en carpintería, en herrería y en general del edificio, reposición de vidrios, instalación eléctrica y sanitaria, reparación de cerco perimetral, retiro y desecho de materiales varios ubicados en la azotea. El programa abarca: 4 aulas comunes, 2 servicios higiénicos, sala para coordinador y sala de profesores. El área de intervención abarcó 250 m².



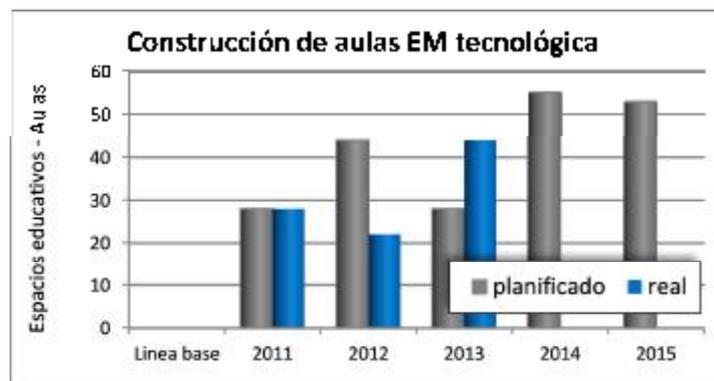
- § Reparación de la Escuela Superior de Comercio La Blanqueada (Montevideo). La obra consistió en tareas de sustitución y reparación de la impermeabilización en sectores de la casona y cantina producidos por la caída de parte del muro medianero. El área de intervención abarcó 100 m².



- § Reparación del Liceo N° 1 de Castillos (Rocha). Las obras abarcaron 1.766 m², comprendiendo la impermeabilización a nuevo de los sectores (frente) con losas de hormigón armado, reparación e impermeabilización de pretiles, reparación del techo liviano de SUM y revisión de techos livianos en aulas.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

Nota: Ambos indicadores no incluyen las obras cuya intervención tiene un carácter diferente (señaladas con la nota e) en el cuadro resumen de obras.

2) Obras en ejecución:

Al finalizar el primer semestre de 2014 se están ejecutando intervenciones en 10 centros educativos: 3 del CETP (Piedras Blancas, Pando y Colón) y 7 del CES (Liceos N° 3, N° 7, N° 17 de Montevideo, N° 7 de Paysandú, N° 2 de Juan Lacaze, N° 1 de Durazno y N° 6 de Maldonado).

- § Reparación del Liceo N° 2 de Juan Lacaze (Colonia). La intervención consiste en la reimpermeabilización sobre planta baja de la azotea del sector del edificio de un solo nivel y azotea sobre el observatorio. Incluye la reimpermeabilización del tanque de agua y del muro de la fachada; así como también la reconstrucción de la puerta trampa de salida a la azotea del observatorio y mantenimiento de la herrería de ese sector. La intervención abarca 750 m².



- § Construcción del Liceo N° 17 de Montevideo (Montevideo). El área de intervención abarca 2.930 m² de construcción de obra. El programa es el siguiente: 12 aulas teóricas, 2 espacios para centro de recursos para alumnos con discapacidad visual, aula de Informática, laboratorio de Biología y Química, laboratorio de Física, ayudante preparador, biblioteca, salón de usos múltiples, dirección, secretaría, sala docente, administración, sala de coordinación, sala de profesores, 3 adscripciones, hall de acceso, 2 tisanerías, 3 servicios higiénicos de profesores, 2 servicios higiénicos de discapacitados, 3 baterías de servicios higiénicos de alumnos (12 gabinetes), vestuario y servicio higiénico para personal de servicio, cantina, 3 depósitos. Además, cancha deportiva abierta y espacios exteriores de recreación (930 m²).



- § Reparación del Liceo N° 3 de Montevideo (Montevideo). La obra plantea la sustitución y reparación del sistema de impermeabilización del edificio, que abarca un total de 4.400 m². La intervención incluye: reimpermeabilización de la azotea del edificio, reparación de columnas de pluviales, de juntas de dilatación, de las salidas a la azotea, de aberturas existentes en azotea, de elementos de herrería, incorporación de escaleras metálicas, camineros y carcelería.



- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Pando (Canelones). El área de intervención abarca 4.048 m². El programa arquitectónico está compuesto por: sector administrativo, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, 2 adscripciones, archivo, tisanería, 2 servicios higiénicos, 12 aulas, aula de Dibujo, aula de Informática, 2 aulas tecnológicas, laboratorio de Ciencias, ayudante preparador, laboratorio de Electricidad, laboratorio de Electrotecnia, laboratorio de Electro Electrónica, laboratorio de mantenimiento industrial con depósito, 2 talleres de Gastronomía, taller de Construcción con depósito, taller de Belleza, taller de Vestimenta, taller de Carpintería con depósito, pañol y salón teórico, taller de Electromecánica, centro de mecanizado, taller de Mecánica general, Taller de Mecánica automotriz con salón teórico y depósito para autos, biblioteca con sala ERMA, SUM con depósito y 2 servicios higiénicos, cantina con zona de elaboración y depósito; además de los siguientes servicios: 4 baterías de servicios higiénicos para alumnos, 2 servicios higiénicos para discapacitados, ascensor, sala de tableros, local para transformadores. Y finalmente, espacios exteriores tales como: patio con galerías abiertas, cancha abierta y gradas.





- § Construcción del Liceo N° 7 de Paysandú (Paysandú). El área de intervención abarca 2.810 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 8 aulas comunes, laboratorio de Química, laboratorio de Biología, laboratorio de Física, 3 locales de ayudante preparador, aula de Arte, aula de Música, 2 talleres, aula de Astronomía, mediateca, salón polifuncional, dirección, sub-dirección, secretaría, administración, sala de profesores, sala de coordinación, 2 adscripciones, sala docente, archivo, cantina comedor, 2 baterías de servicios higiénicos femenino, 2 baterías servicios higiénicos masculino, servicios higiénicos discapacitados, 4 servicios higiénicos administración y docentes, 2 tisanerías, vestuario – servicios higiénicos – tisanería auxiliares de servicio, vestuario – servicios higiénicos, área deportiva y 3 depósitos.



- § Ampliación y adecuación del Liceo N°1 de Durazno (Durazno). El área de intervención abarca 580 m² de ampliación y 3.559 m² de adecuación/ acondicionamiento, totalizando 4.139 m². El programa arquitectónico contiene la adecuación del sector exterior de aulas para museo, sala de conferencias y servicios higiénicos, laboratorios de Física, Química y Biología, 3 aulas teóricas y espacios exteriores, además del acondicionamiento de la cantina, salón de actos, sala de estudiantes y servicios higiénicos de estudiantes con gabinete para discapacitados; además de la construcción de galería exterior techada y cancha deportiva abierta.



- § Construcción del Liceo N° 7 de Montevideo (Montevideo). El área de intervención abarca 2.825 m², que con los 400 m² del gimnasio totaliza 3.225 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 12 aulas comunes, laboratorio Física, laboratorio Bioquímica, ayudante preparador, 2 aulas taller, SUM, biblioteca, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, sala de apoyo, hall/preau, tisanería, servicio higiénico de discapacitados, 3 servicios higiénicos profesores, 3 baterías de servicios higiénicos alumnos, depósito y gimnasio, cancha deportiva cerrada, vestuario femenino con baño, 2 vestuarios masculinos con baño, depósito y entrepiso. Además de la intervención en 400 m² de espacios exteriores.



- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Piedras Blancas (Montevideo). El área de intervención abarca 3.375 m² de ampliación y 800 m² de adecuación y acondicionamiento, totalizando 4.175 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 12 aulas teóricas, 2 aulas de Informática, aula tecnológica, aula de Arte, laboratorio de Física, laboratorio de Bioquímica, local para ayudante preparador, taller de Construcción, taller de Carpintería, taller de Metalúrgica, taller de Mecánica, taller de Electrónica, taller de Electrotecnia, taller de Gastronomía, taller de Vestimenta, mediateca, área de administración (administración, dirección, secretaria, sala de profesores, sala de coordinación y adscriptos), área de servicios (servicios higiénicos, cantina y depósitos), sala de estudiantes y SUM.



- § Construcción del Liceo N° 6 de Maldonado (Maldonado). La intervención comprende en total 1.805 m². El programa incluye 8 aulas comunes, laboratorio de Biología y Química, preparador de Biología y Química, laboratorio de Física, preparador de Física, aula de Informática, mediateca, local de usos múltiples, cantina, hall, preau, tres estares, dos baterías de baños femeninos, dos baterías de baños masculinos, dos baños de discapacitados, dos baños para administración, tisanería, depósito, dirección, secretaría, administración, archivo, sala de profesores, sala de coordinación, adscripciones y sala de apoyo.



- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Colón (Montevideo). El área de intervención es 2.848 m² de adecuación y 597 m² de ampliación. El programa arquitectónico está compuesto por: 8 aulas comunes, 2 medias aulas, 2 aulas de Dibujo, laboratorio de Física, laboratorio de Química y ayudante preparador, un aula de Informática, un aula Galileo, biblioteca y sala de lectura, taller y aula de Gastronomía, taller de Vestimenta, 2 talleres de Belleza, taller de Carpintería con aulas teóricas y depósito, 2 talleres de Mecánica Automotriz con aulas teóricas y depósito, taller de Electro Electrónica, taller de Instalaciones Eléctricas, laboratorio de Electrónica, laboratorio de Informática, dirección, secretaría, administración, adscripción, sala de profesores, cantina con espacio para atención y preparación, tisanería, 2 depósitos, servicios higiénicos alumnos (6 boxes para niñas y 6 boxes para varones), servicios higiénicos funcionarios y docentes (2 boxes femeninos y 2 boxes masculinos), servicios higiénicos para discapacitados, cancha polideportiva abierta, corredera y fosa de arena, equipamiento patio y acceso (pavimentos, arbolado, iluminación, bebederos, cicletteros, etc.), cercado del terreno.



3) Obras en trámite:

Al finalizar el primer semestre del año 2014 se encuentran en trámite los procesos licitatorios de 2 obras, una correspondiente al CES, la del Liceo N° 1 de Paso de los Toros, y otra al CETP, la de la Escuela Agraria de Tacuarembó.

- § Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de Paso de los Toros (Tacuarembó). La intervención comprende en total 2.580 m². Una parte corresponde a 1.780 m² de adecuación, cuyo programa incluye: 6 aulas comunes, aula de Informática, laboratorio Química c/ayudante, laboratorio Biología con local para ayudante, laboratorio de Física con local para ayudante, observatorio, adscripción, SUM, cantina, preau, área de administración y servicios higiénicos. Una segunda parte de 800 m² de ampliación: 4 aulas comunes, aula de Comunicación visual, taller con depósito, espacio estudiantil – radio, adscripción, mediateca, servicios higiénicos, servicios higiénicos discapacitados, depósito, ascensor, sala docente.



- § Construcción del Polo Educativo Tecnológico en la Escuela Agraria de Tacuarembó (Tacuarembó). El proyecto estilo campus abarca 2.480 m² de ampliación y 320 m² de adecuación, con el siguiente programa arquitectónico: 4 aulas comunes, 2 medias aulas, laboratorio de Física, laboratorio de Bioquímica, sala de preparador de ciencias, 6 talleres-laboratorios multipropósito, aula de Informática, dirección, secretaría, administración, tisanería, sala de profesores, servicios higiénicos para docentes y funcionarios, 2 baterías por piso de servicios higiénicos para alumnos, 2 adscripciones, archivo, depósito, taller de Agrónoma con laboratorio de Electrónica, laboratorio de Hidráulica, simulador mecánico de equipamiento industrial, pañol de herramientas, bancos de trabajo y área de trabajo, salón de actos, biblioteca, cantina-comedor y espacios exteriores.



4) Obras en diseño:

En el primer semestre de 2014 se finalizó el diseño de 6 obras para Educación Media, los que correspondieron a la Escuela Superior de Comercio La Blanqueada (obra terminada), al Campus de Tacuarembó (en trámite licitatorio), a la Escuela Técnica de Minas (2° proyecto), al IEM de Barrio Lavalleja (2° proyecto) y al CBT de Maldonado (diseños terminados). Asimismo, se trabajó en el diseño del Liceo de Empalme Olmos (en diseño).

- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Minas - 2º proyecto (Lavalleja). El proyecto abarca 2.472 m². El programa arquitectónico consiste en: 11 aulas comunes, laboratorio de Biología-Química, 2 ayudante preparador, laboratorio de Física, 2 aulas de Informática, laboratorio de Electricidad-Electrotecnia, laboratorio de Electrónica, 2 salas de investigación, taller de Gastronomía, taller de Belleza, taller de Masajes, taller de Diseño-Indumentaria-Arte, taller de Construcción y Sanitaria, taller de Carpintería, taller de Mecánica General, talleres de Mecánica Automotriz, salón de actos, cantina, 2 hall más preau, 2 baterías de baños femeninos, 2 baterías de baños masculinos, baño para discapacitados, 2 baños para administración, 2 baños para docentes, tisanería, depósito, archivo, dirección, secretaría-administración, sala de profesores y 2 adscripciones.



- § Sustitución del Instituto de Educación Media de Barrio Lavalleja - 2º proyecto (Montevideo). El proyecto comprende un total de 2.150 m². Su programa arquitectónico consiste en: 5 aulas comunes, aula/SUM, aula de Informática, taller de Gastronomía con sala bar, taller de Belleza, laboratorio de Electrónica y Electrotecnia, laboratorio de Electricidad, sala de investigación, laboratorio de Física, laboratorio de Biología y Química, sala de ayudante preparador, laboratorio/taller multipropósito, biblioteca, 1 administración, dirección, secretaría, 2 adscripciones, sala de profesores, sala de estudiantes, cantina, 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para docentes y funcionarios, tisanería, depósito, sub-estación, espacios exteriores, cancha techada con vestuarios, sala docente y depósito.

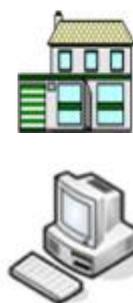


- § Reparación de azoteas del CBT de Maldonado (Maldonado). La intervención refiere a un área de 750 m². Se reimpermeabiliza la azotea principal, las azoteas de menor área de los baños, así como también se realiza una nueva protección a los pretilos afectados.

b) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico en centros de Educación Media

Las obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media (general y técnico profesional), requieren ser acompañadas del equipamiento necesario para la puesta en funcionamiento de los espacios educativos, de forma de lograr contribuir al aumento en el acceso y permanencia de los estudiantes en los centros educativos. Por ello, el Programa incluye acciones relacionadas a los distintos tipos de equipamiento: mobiliario, PC, otras TIC y materiales didácticos.

No se reiteran en esta sección aspectos generales vinculados al equipamiento, los que aplican generalmente a los distintos ciclos educativos, y que fueron incluidos en la sección II.1.3.c (en oportunidad del equipamiento para las obras en centros del CFE), entre los cuales se encuentra la descripción de los apoyos en las diferentes etapas (diseño, adquisición y distribución), estado de situación de los procedimientos de compra de equipamiento. No obstante, es preciso reiterar que la compra centralizada del equipamiento se ve complementada a través de la entrega a los centros educativos de partidas para proyectos de inversión descentralizada (ver sección II.3.2), con los cuales los centros pueden decidir invertir en determinados equipamientos.



Es de interés incluir aquí la estimación del impacto de los apoyos del Programa realizada exclusivamente para las otras TIC entregadas a los centros educativos (el impacto de los apoyos en PC y aulas de informática se presentan en la sección II.3.3.). Durante el primer semestre de 2014 los apoyos en equipamiento de otras TIC alcanzaron a un total de 7.125 estudiantes beneficiarios, lo que representa el 2% del total de la matrícula de los subsistemas con los cuales se relaciona el Programa. En cuanto a centros educativos, estos apoyos beneficiaron a un total de 15 centros educativos (3% del total de estos centros).

Impacto de los apoyos del Programa en otras TIC Primer semestre de 2014				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	8	3%	6.321	3%
CETP	6	4%	339	0%
CFE	1	3%	465	2%
7°, 8° y 9°	0	0%	0	0%
Total	15	3%	7.125	2%

Se destaca que las intervenciones del Programa en equipamientos de otras TIC para los centros educativos desde el punto de vista de las áreas geográficas ha tenido el siguiente alcance: 5% de los alumnos de Montevideo y 1% de los alumnos del Interior del país.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en otras TIC Primer semestre de 2014						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	6.321	5.383	938	3%	7%	1%
CETP	339	232	107	0%	1%	0%
CFE	465	0	465	2%	0%	4%
7°, 8° y 9°	0	0	0	0%	0%	0%
Total	7.125	5.615	1.510	2%	5%	1%

Al considerar los apoyos desde el comienzo del Programa (febrero de 2011), el impacto de las intervenciones en equipamiento de otras TIC alcanzó a un total de 85.916 estudiantes beneficiarios, representando al 26% del total de la matrícula de los subsistemas con los cuales se relaciona el Programa. En cuanto a centros educativos, estos apoyos beneficiaron a un total de 177 centros educativos (34% del total de estos centros).

Impacto de los apoyos del Programa en otras TIC Acumulado desde el año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	88	31%	62.526	27%
CETP	22	16%	17.112	24%
CFE	6	19%	4.148	21%
7°, 8° y 9°	61	98%	2.130	99%
Total	177	34%	85.916	26%

Las intervenciones del Programa en equipamiento de otras TIC para los centros educativos han tenido un alcance diverso entre áreas geográficas: 30% de los alumnos de Montevideo y 25% de los del Interior del país.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en otras TIC Acumulado desde el año 2011						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	62.526	20.304	42.222	27%	26%	27%
CETP	17.112	11.300	5.812	24%	40%	13%
CFE	4.148	2.228	1.920	21%	27%	17%
7°, 8° y 9°	2.130	67	2.063	99%	100%	98%
Total	85.916	33.899	52.017	26%	30%	25%

Cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta para realizar dicha estimación:

- § Considerar en un sentido amplio las intervenciones con equipamientos en otras TIC, independientemente de la cantidad de bienes que hayan recibido los diferentes centros

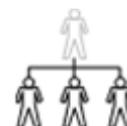
educativos.

- § Incluir a aquellos centros educativos que si bien hoy están en locales edilicios separados, al momento de la intervención lo hacían en un mismo centro, por lo que los alumnos beneficiados en su momento refería a ambos.
- § Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de laboratorios solo para las orientaciones que lo tienen) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.
- § Considerar una vez sola a los alumnos de un centro, por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- § Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados.

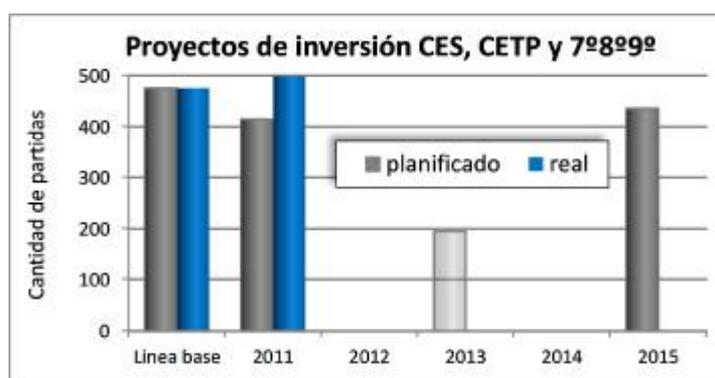
II.3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos

En el marco de uno de los lineamientos estratégicos de la ANEP (la mejora de la gestión académica y administrativa) se implementan una serie de acciones tendientes a impulsar políticas de descentralización, fortalecer la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos.

En este sentido, y en virtud de las necesidades de inversión en algunos bienes de equipamiento y materiales didácticos que presentan los centros educativos de la ANEP en todo el territorio nacional en su dinámica cotidiana, el CODICEN resolvió continuar con la línea de acción iniciada con el Programa MEMFOD de distribución de partidas de inversión a los centros educativos dependientes del CETP, CES, CFE y las escuelas con 7º, 8º y 9º rural, iniciada en el año 2006. Éstas son distribuidas en función de diversos criterios que cada organismo determinó, de forma de continuar con la promoción de una efectiva descentralización, a través del otorgamiento de recursos financieros para inversiones de acuerdo a las necesidades reales de cada centro educativo, y permitiendo la autogestión de cada centro en términos de selección de los bienes a adquirir, trámites de compras y rendición de cuentas, fortaleciendo de esta manera la gestión a nivel de centros educativos.



El plan quinquenal del Programa prevé entregar nuevamente partidas de inversión de uso descentralizado en el año 2015, en los centros educativos del CES, CETP y CFE.



Matriz de resultados

Cabe destacar que la implementación en el año 2011 de partidas de inversión a los directores de los centros educativos impactó en el 100% de centros y estudiantes de estos subsistemas (CES, CETP, CFE y 7º, 8º y 9º rural): 532 partidas entregadas a 514 centros educativos, beneficiando a un total de 322.089 estudiantes.²³

II.3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática

Este tercer subcomponente tiene un objetivo específico ligado a la instalación de aulas de informática en los centros educativos, como complemento de los demás apoyos que brinda el Programa y de la política educativa de la ANEP en materia de infraestructura tecnológica para la enseñanza. El equipamiento informático es un pilar fundamental para la educación actual, y requiere una constante actualización debido a la velocidad de obsolescencia de la tecnología; esto lleva a que desde el Programa se realice un continuo esfuerzo de renovación y ampliación del número de aulas de tecnología disponibles en los centros educativos. Para ello se prevé la adquisición de equipamiento, conectividad y apoyo técnico.



Particular interés presenta la búsqueda de consistencia de las estrategias de enseñanza de informática y tecnologías en el aula, especialmente con el Plan Ceibal a la educación media.

Al cabo del primer de 2014 se instalaron 11 aulas de tecnologías en 8 centros educativos de la ANEP. Estas intervenciones implicaron la entrega e instalación de 141 PC.²⁴ Además, se llevaron a cabo tareas de mantenimiento informático y reparaciones en diversas aulas de los distintos Consejos de Educación (ver Anexo III).

Instalación de aulas de informática Primer semestre de 2014			
Subsistema	Centros	Aulas y salas	PC
CES	1	3	45
CETP	5	6	89
CFE	2	2	30
Total	8	11	141



Matriz de resultados

²³ La cantidad de partidas no coincide con la cantidad de centros educativos debido a la entrega de partidas a determinados servicios (inspecciones, programas de gestión escolar y profesorado semipresencial, entre otros).

²⁴ También se instalaron dos aulas en dos escuelas del CEIP (Escuela N° 230 de Montevideo y Escuela N° 8 de Salto), con 15 PC reciclados en cada una. Por lo tanto, en total fueron 171 PC instalados al finalizar el primer semestre de 2014, distribuidos en 13 aulas.

Cabe señalar que de las 11 aulas instaladas, 7 fueron con equipamiento adquirido por el Programa (79 PC).

Equipamiento informático e instalación de aulas de tecnología Programa PAEMFE – Primer semestre de 2014				
Centro educativo	Departamento	PC	Aulas	Alumnos beneficiados**
Escuela Técnica Superior de Las Piedras (Barrio Obelisco)*	Canelones	17	1	78
Escuela Técnica de Pando*	Canelones	21	2	1.227
IFD de Pando*	Canelones	3	1	462
Escuela Técnica de Sarandí del Yí (Villa del Carmen)*	Durazno	17	1	113
IFD de Minas*	Lavalleja	4	1	255
Escuela Técnica del Cerro (Barrio Santa Catalina)*	Montevideo	17	1	65
Escuela Técnica Flor de Maroñas (Complejo SA.CU.DE)	Montevideo	17	1	98
Liceo N° 70	Montevideo	45	3	254
Total		141	11	2.552

Notas: * Estas salas fueron las instaladas con equipamiento adquirido por el Programa.

** Considera a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo equipado, aunque en algún caso la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes.

De esta manera, los apoyos realizados por el Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de tecnología alcanzaron a 2.552 estudiantes beneficiarios, lo que representa el 1% del total de la matrícula de los subsistemas de la ANEP con los que el Programa guarda relación (CES, CETP, CFE y 7°, 8° y 9° rurales). Las intervenciones se realizaron en un total de 8 centros educativos, 2% del total de estos centros.

Impacto de los apoyos del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de informática – Primer semestre de 2014				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	1	0,4%	254	0,1%
CETP	5	4,4%	1.581	2,2%
CFE	2	6,5%	717	3,6%
Total	8	1,8%	2.552	0,8%



Si se consideran los apoyos del Programa desde sus inicios (febrero de 2011), el impacto de las intervenciones del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de informática alcanzó a 180 centros educativos (35% del total) y benefició a 118.344 estudiantes, que representa el 37% de la matrícula de los subsistemas de la ANEP de referencia para las acciones del Programa.

Impacto de los apoyos del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas – Acumulado desde el año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	89	31%	67.506	29%
CETP	81	60%	47.338	66%
CFE	10	32%	3.854	20%
Total	180	35%	118.344	37%

Analizando los beneficiarios por áreas geográficas, el alcance de estas intervenciones es el siguiente: 39% de los alumnos del Interior del país y 33% de los de Montevideo, tal como se muestra el siguiente cuadro.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de informática. Acumulado desde el año 2011						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	67.506	18.929	48.577	29%	25%	32%
CETP	47.338	18.207	29.131	66%	65%	66%
CFE	3.854	0	3.854	20%	0%	34%
Total	118.344	37.136	81.562	37%	33%	39%

En relación a la estimación de los impactos anteriores, cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta a la hora de identificar a los centros educativos que recibieron apoyos del Programa:

- § Considerar en un sentido amplio las intervenciones con equipos informáticos. A la hora de identificar los centros educativos se trata por igual a los centros a los cuales se les compró e instaló una o más aulas de informática de aquellos a los que se les enviaron solamente algunos PC.
- § En línea con lo anterior, se abarca intervenciones en equipamiento de PC, desde la instalación en aulas de informática, aulas de tecnología y salas de usos múltiples, como en laboratorios, bibliotecas, salas de profesores, de coordinación y de dirección, etc.
- § Incluir a aquellos centros educativos que si bien hoy están en locales edificios separados, al momento de la intervención lo hacían en un mismo centro, por lo que los alumnos beneficiados en su momento refería a ambos.
- § Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de laboratorios solo para las orientaciones que lo tienen) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.

- § Considerar una vez sola a los alumnos de un centro educativo, por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- § Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados.

II.4 Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa

El cuarto componente del Programa está orientado a la generación de conocimiento en apoyo a la política educativa y al diseño de instrumentos que contribuyan a su implementación, con el objetivo de mejorar los procesos de gestión del sistema.

Se implementa a través de dos subcomponentes: 1) Apoyo a la gestión de la ANEP, y 2) Evaluación y monitoreo.

II.4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP

El primer subcomponente planteaba como objetivo contribuir a la modernización de la gestión administrativa de la ANEP, mejorando la eficiencia y calidad de determinados servicios, tecnologías y sistemas de información y gestión. Para ello, y en consonancia con lo previsto en el Contrato de Préstamo y en el Presupuesto Quinquenal, este subcomponente debía abordar las siguientes acciones:

- a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de TI de la ANEP.
- b) Implementar sistemas de sueldos que faciliten la integración de la información.
- c) Promover la implementación de sistemas de recursos humanos integrado.
- d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes.
- e) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de resoluciones.
- f) Promover la implantación de sistemas de inventarios.
- g) Diseñar un protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio.
- h) Desarrollar el sistema de gestión y planificación de recursos.
- i) Implementar el “Proyecto de apoyo para una gestión por resultados en la ANEP”.
- j) Contribuir a evaluar la tasación y estado de inmuebles que dispone la ANEP.

Aspectos tales como objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades son presentados a continuación.

- a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de Tecnologías de la Información de la ANEP

En el año 2007 y en el marco del Contrato de Préstamo MEMFOD cuya continuación fue aprobada en el Presupuesto Quinquenal 2005-2010, se realizó el diagnóstico y el plan de sistemas de información a través de un trabajo de consultoría, la cual fue seleccionada a través de los procesos licitatorios correspondientes.



En el marco del Presupuesto Quinquenal 2010-2015 y del Contrato de Préstamo PAEMFE, se incluyó la realización de la actualización de dicho diagnóstico y de la



planificación en términos de tecnologías y sistemas de información. Al respecto, es necesario determinar la vigencia de los contenidos y recomendaciones del anterior Plan, identificando los ajustes, ampliaciones y líneas de trabajo que sea necesario recorrer.

Es de señalar que la firma seleccionada –la consultora KPMG– trabajó durante el año 2012 en la actualización del diagnóstico, comenzando por la definición del marco del trabajo, y con un proceso que incluyó rondas iniciales de relevamiento a nivel de las direcciones del CODICEN y los sistemas apoyados por el Programa, para luego realizar el relevamiento con los Consejos de Educación, y posteriormente llevar a cabo una nueva serie de reuniones en cada Consejo con el fin de validar los diagnósticos elaborados.

En el primer semestre del año 2013 la firma consultora presentó a las autoridades de la ANEP los resultados de la validación y la planificación para la definición de las prioridades estratégicas del Plan de Tecnologías para la ANEP.

Matriz de resultados

b) Implementar un sistema de sueldos integrado

El diagnóstico de los sistemas de liquidación de sueldos utilizados en los distintos Consejos de Educación de la ANEP destacaba determinados puntos a mejorar. Por ello se inició una línea de trabajo para analizar la información, incorporar ajustes de procesos y migración de datos, tendiente a contar con sistemas de liquidación de última generación.



A su vez, en el Plan maestro de sistemas de información de la ANEP realizado en el año 2007, se destacaba la necesidad de lograr consistencia entre los sistemas de sueldos. Desde entonces se han producido mejoras sustanciales vinculadas a los sistemas de liquidación de sueldos de CODICEN, CFE y CETP, vinculados a un mismo sistema (SIAP- Sistema Integrado de Administración de Personal). El objetivo último es mejorar la calidad del proceso de liquidación, reducir los tiempos de proceso y realizar validaciones automáticas.



Un punto a destacar del apoyo brindado por el Programa consiste en la formación y soporte a los funcionarios que operan el sistema, lo que se entiende necesario para garantizar la correcta operación de éste. Los destinatarios directos de estas acciones son los funcionarios administrativos de los sistemas de liquidación de sueldos de CODICEN, 35 personas, de las cuales 21 tienen usuario nominado. Se capacitaron 14 personas más para utilizar alguno de los 7 usuarios impersonales dentro de los cuales están los que usa PAEMFE. En CETP se capacitaron 29 personas con usuario nominado y 7 para el manejo de usuarios impersonales.

En el caso del CETP se firmó el acta de transferencia y el sistema está siendo operado en su totalidad directamente desde el CETP. En cuanto a la transferencia de los procesos regulares de mantenimiento técnico del sistema, cabe señalar que el equipo del PAEMFE, que inicialmente estaba previsto asumiera sólo tareas de soporte de segundo nivel, continúa manteniendo algunas tareas de atención de primer nivel, postergándose la meta de trasladarlas a la institución cuando ésta esté en condiciones de asumirlas sin afectar el calendario de pagos del CETP.

En el CFE el sistema está en operación. En el año 2012 se realizó la separación física de los sistemas de CODICEN y CFE, en dos sistemas distintos con presentaciones en pantalla también distintas (pese a que aún son utilizados ambos en las mismas oficinas). Se separaron también los servidores que los

contienen (diferente hardware) de modo de quedar en condiciones de realizar la transferencia del paquete completo al Área de Informática del CFE. En el primer semestre de 2013 el CFE consolidó su División de Hacienda y aprobó el plan para su mudanza desde el edificio de CODICEN hacia su nueva sede. El sistema de sueldos está a cargo del Área de Informática de ese organismo, brindándose desde PAEMFE un soporte de segundo nivel, mientras que el CODICEN será el responsable de la infraestructura de servidores y respaldos hasta tanto informática de CFE esté en condiciones de recibir dicho equipamiento en condiciones adecuadas de seguridad y contingencia.

Es de destacar que permanecen en la órbita del Programa PAEMFE algunas funciones de soporte al sistema SIAP (tanto en CODICEN como en CFE) que no han sido totalmente transferidas. Entre ellas se encuentran:

- § Validación de nuevos requerimientos.
- § Control de calidad y prueba de las modificaciones y agregados realizados por el proveedor.
- § Verificación de los cambios en los procesos de cálculo de impuestos.
- § Capacitación sobre el conjunto de los cambios anteriores.
- § Soporte de segundo nivel en las tareas de mantenimiento rutinarias de los sistemas y en particular de la atención técnica del rendimiento (“tunning”) de los servidores de producción y testeos.

Asimismo, se está trabajando en la implantación de la interfaz del sistema SIAP con el sistema GRP, tanto en CODICEN como en CFE. En 2014 se realizó un diagnóstico de la situación y se está elaborando un plan de trabajo. El objetivo del trabajo es incorporar, en forma automática al presupuesto, la liquidación de haberes cada mes; y que durante su ejecución se eliminen algunos procesos de control que se realizan en forma manual o con tecnologías inadecuadas.

A su vez, se está trabajando en el diseño e implantación de un proceso de integración de información entre las Direcciones de Recursos Humanos y Hacienda de CODICEN, unificando las bases de datos del sistema de sueldos SIAP y las del Departamento de Recursos Humanos de CODICEN. Las acciones específicas que se realizaron fueron las siguientes:

- § Identificación de un conjunto mínimo de datos a integrar. Este conjunto definido a partir de los datos patronímicos de los funcionarios se utilizó como base para el trabajo.
- § Identificación del Departamento “propietario” de cada uno de esos datos, de modo de prever que solamente el “propietario” tenga derechos de alta, modificación o baja y el otro solamente de modalidad consulta.
- § Ubicación de dichos datos en la estructura de cada uno de los sistemas y resolución de las diferencias de normalización que surgieran.
- § Presentación de la correspondencia entre dichos dos conjuntos en una primera versión en hoja de cálculo que permitió entender el volumen de trabajo a realizar.
- § Construcción de una herramienta automática que permite en forma cómoda la comparación de cada uno de los datos, permitiendo además su corrección.

Al culminar el primer semestre de 2014, funcionarios de CODICEN se encuentran trabajando en la depuración de dichos datos utilizando la última herramienta señalada.

De esta forma, el estado de situación da cuenta de sistemas de sueldos en producción en CODICEN, CETP y CFE.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

Es de señalar que en el caso del CES, el sistema de sueldos está a cargo del Área de Informática de ese organismo y funciona con otra solución informática (SAICO) que está en proceso de sustitución. En el primer semestre de 2014 se inició un proceso de apoyo a la implantación del sistema de sueldos SIAP en el CES; no obstante, una vez realizado el plan de trabajo entre PAEMFE, Informática y contrapartes funcionales del CES, se definió postergar el proyecto para el año 2015. Ello se debió a que el personal de ese Consejo de Educación no era suficiente para atender las distintas prioridades en términos de sistemas de información, entre ellas, el sistema de trayectorias educativas de los estudiantes.

Por su parte, en el CEIP la liquidación de sueldos trabaja con otra solución (PAYROLL).

Cabe resaltar la implementación del Proyecto de *Apoyo para el establecimiento de una gestión por resultados en la ANEP* (Cooperación Técnica No Reembolsable N° ATN/OC-14090-UR), cuyo objetivo es contribuir a la mejora de la gestión de la ANEP a través de la implementación de un presupuesto por programas. Ver sección II.4.1.i.



En el primer semestre de 2014 los avances realizados guardan relación con la construcción de un DataWarehouse como soporte para la toma de decisiones y planificación que opera actualmente en el ámbito de la Dirección Sectorial de Programación y Presupuesto del CODICEN. El soporte tecnológico trabaja con cubos de información aportada por los distintos sistemas de cada Consejo de Educación, permitiendo su integración en consultas complejas. En este Proyecto se definieron cuatro áreas de interés para su vinculación con los cubos: sueldos, financiero-contable, recursos humanos y bedelías.

En este sentido, la línea de trabajo del Programa PAEMFE que apoya la implementación de sistemas de sueldos integrados en la ANEP, se asocia y complementa con este Proyecto. En particular, dentro de las acciones realizadas en el primer semestre de 2014 se destaca la identificación de los sistemas desde los cuales se realizarán las transferencias de información y la definición primaria de los datos

mínimos cuya calidad y consistencia debería verificarse previo a su transferencia. También se ha planificado realizar la definición del diccionario de datos a transferir que contendrá las especificaciones técnicas, semánticas y de calidad de cada dato en particular.

c) Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos

Existen en CODICEN al menos dos bases de datos de funcionarios, una con información general de funcionarios en recursos humanos y otra que contiene datos de cobro en liquidación de sueldos, bases no necesariamente consistentes.



Ante esta situación, existente también en muchos de los Consejos de Educación, se incluyeron en el Programa acciones para promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos en la ANEP o de distintos sistemas con posibilidad de integración.

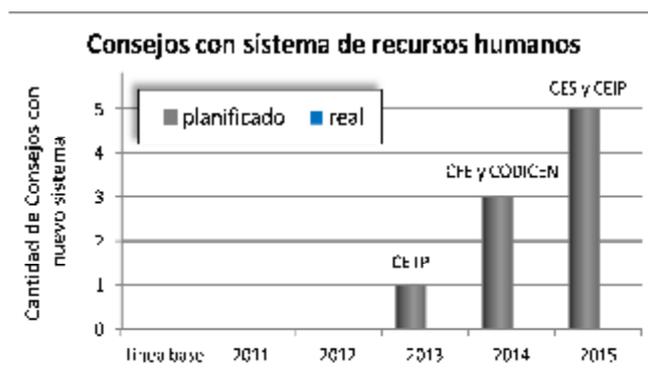


La implementación de un sistema de gestión integral de recursos humanos en el CODICEN se encuentra en una etapa de redefinición.

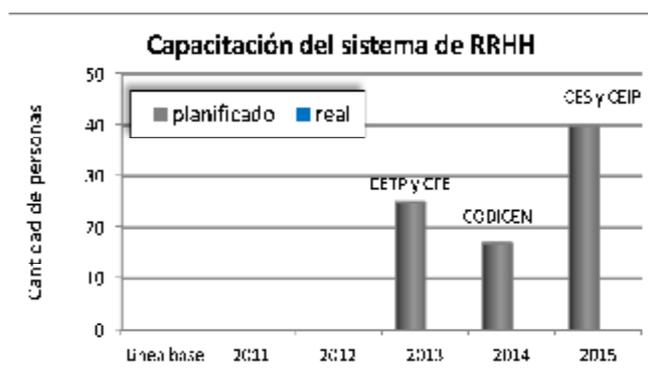
En lo que respecta a CETP, cabe destacar que sobre la base del diagnóstico realizado en el año 2011, en donde se estudiaron detalladamente los datos y procesos corridos por la Dirección de Recursos Humanos, se establecieron las especificaciones de las prestaciones que deberá cubrir el nuevo sistema. A partir de dichas especificaciones se realizó en 2013 una licitación para la sustitución de la totalidad de los procesos actuales por un sistema nuevo, integrado de Recursos Humanos. Dicho llamado fue declarado desierto por parte del CETP, por entender que la única empresa presentada no cubría con su propuesta las necesidades definidas para el desarrollo del área. Así, se redefinieron los objetivos y se procedió a realizar una nueva convocatoria para cubrir las siguientes prestaciones:

- § Implementación de un nuevo sistema de escalafones para escalafonados y básicos.
- § Aspiraciones docentes.
- § Concursos docentes y no docentes.
- § Digitalización de documentos: legajos de activos y pasivos de funcionarios docentes y no docentes.
- § Proyecto calidad de datos (con referencia a la masa de datos generada y mantenida por los sistemas actuales).
- § Proyecto pasantías.
- § Consulta base de datos de Hacienda.

En el primer semestre de 2014 se inició el procedimiento licitatorio. Al término del semestre el proceso se encuentra en la etapa de evaluación técnica de las ofertas presentadas.



Matriz de resultados



Matriz de resultados



Al igual que con el sistema de sueldos, los apoyos del Programa PAEMFE a los sistemas de recursos humanos, están relacionados con las acciones del Proyecto de *Apoyo para el establecimiento de una gestión por resultados en la ANEP* (Cooperación Técnica No Reembolsable N° ATN/OC-14090-UR), que comenzó a implementarse en el primer semestre de 2014. Ver sección II.4.1.i.

La construcción de un DataWarehouse como soporte tecnológico para la toma de decisiones y planificación trabaja con cubos de información cuyo origen son los distintos sistemas de cada Consejo de Educación, siendo los de recursos humanos uno de importancia. Así, durante el primer semestre de 2014 se trabajó en la identificación y definición primaria de los datos y sistemas para realizar a futuro las transferencias de información necesarias.

d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes

Los expedientes, como elemento central de la gestión de la ANEP, procesan cada trámite, recorriendo distintas oficinas desde su inicio hasta su resolución. Estos procesos suelen tener gran cantidad de pasos o “hitos” que dificultan su búsqueda y utilización a lo largo de la organización. La incorporación de tecnología que permita conocer en cada momento el estado y ubicación de un expediente, y a la vez brindar información completa para la toma de decisiones, es una importante mejora de gestión. En esta línea se encuentran los apoyos del Programa relacionados al expediente electrónico.

En el marco del Programa MEMFOD se realizó un diagnóstico de la situación de los sistemas de expedientes con que contaba la ANEP, indicando que ellos eran precarios, con múltiples problemas y vulnerabilidades, que los hacían poco confiables. Por ese motivo, en dicho marco se iniciaron acciones para implantar en el CODICEN el sistema de seguimiento de expedientes diseñado e implementado en dicho Programa. Ese sistema estuvo operativo hasta febrero de 2013 y sus usuarios fueron debidamente capacitados, incluso con un pasaje a Web del sistema.

Con el objetivo de continuar con la transferencia tecnológica del sistema de expedientes a los demás Consejos de Educación, se incluyeron en el Programa PAEMFE una serie de acciones para que la ANEP cuente con una herramienta de gestión que contribuya a mejorar el flujo de información y su control.



Las características del apoyo incluyeron la conformación de equipos técnicos para el análisis en cada Consejo de los procesos relacionados al flujo de expedientes, la migración de datos, equipamiento específico y la capacitación al personal administrativo, siendo este último un componente considerado esencial para el logro



del objetivo definido con este apoyo.

Cabe señalar que si bien el CODICEN contaba al año 2011 con un *sistema de seguimiento de expedientes* (puesto en operación con el Programa MEMFOD), la diferencia entre ambos radica en que el sistema de *seguimiento de expedientes* tiene como núcleo funcional el ruteo y ubicación de los expedientes, mientras que el sistema de *expediente electrónico* gestiona el trámite de forma integral, quedando en posición de decidir sobre la pertinencia o no de continuar con tramitaciones en soporte papel. Por tal motivo, debió corregirse la línea de base, pues ésta contenía al CODICEN como uno de los Consejos que ya tenía el sistema operativo.

Es de destacar que en el año 2012 se llevaron a cabo las acciones preparatorias para que el CODICEN implante el sistema de expediente electrónico estándar para el Estado, recomendado por AGESIC, en el marco del convenio entre AGESIC y CODICEN. Asimismo, se capacitó en lenguaje JAVA a personal técnico y funcional de la ANEP para trabajar con la firma seleccionada para la implantación del sistema (11 técnicos de áreas de informática y funcionales del Programa PAEMFE y del CODICEN), que además de participar como contraparte técnica y funcional en la implementación del sistema, desarrolló el software necesario para la migración de los expedientes al nuevo sistema. En forma paralela se capacitaron a 24 funcionarios de la ANEP de todos los desconcentrados como operadores expertos del nuevo sistema de expediente electrónico (APIA).

En el primer semestre de 2013 el sistema de *expediente electrónico* entró en producción en el CODICEN. El proceso de migración se realizó de acuerdo a lo previsto. La capacitación temprana de los funcionarios permitió una rápida entrada en operación del sistema. Se conformó una mesa de ayuda integrada por personal del CODICEN y del PAEMFE. Ello, además de promover la futura transferencia del sistema, permitió afrontar las dificultades de operación y de performances observadas en un inicio. Éstas se han ido solucionando gradualmente. Es de destacar que la ANEP fue el primer organismo en ingresar al sistema migrando más de 288 mil expedientes y 1.980.000 movimientos (actuaciones). Para esto se solicitó a AGESIC el aumento de espacio para albergar la información. En el primer semestre de 2014 se profundizó la transferencia de tecnología dentro de CODICEN; por ejemplo, la mesa de ayuda de primer nivel, que ya se encuentra operando directamente allí, permitiendo que el equipo del Programa se concentre en el soporte a incidencias de segundo nivel y en la relación con AGESIC.

El sistema de *expediente electrónico* se encuentra estable, operando sin interrupciones desde el febrero de 2013. En relación a los certificados digitales, el Programa PAEMFE posee en sus servidores una infraestructura de clave pública para su generación.

El sistema de *expediente electrónico* operativo en CODICEN tiene previsto migrar a la nueva versión de AGESIC, la que ofrece la posibilidad de intercambiar electrónicamente expedientes con organismos externos a la ANEP. Dicha migración requiere realizar un conjunto extenso de pruebas para evitar inconvenientes significativos en la operativa luego de la migración y para ello es necesario instalar el sistema en los servidores de ANEP. Esta instalación no ha sido aún realizada debido a dificultades de espacio en los servidores de AGESIC para suministrar los elementos necesarios para un ambiente de prueba propio.

En el CES está previsto implantar el sistema durante el año 2014. Para ello se capacitó a su personal en la consulta de los expedientes. Actualmente se está trabajando en conjunto con funcionarios del CES para implantar el sistema en sus propios servidores. Luego seguirá la capacitación para la futura mesa de ayuda y la personalización del sistema.

Entre los avances realizados en la implantación del sistema de *expediente electrónico* en el CES se encuentra la actualización de PCs del área administrativa, para lo cual el Programa apoyó en configurar una instalación estándar compatible con el software en uso y con el sistema de *expediente electrónico*, actividad realizada en el primer semestre de 2014. También es necesario escanear documentos, para lo cual desde el Programa se contribuye en la adquisición de escaners compatibles con el sistema operativo Ubuntu que el CES utiliza (procedimiento licitatorio que se encuentra en curso). A su vez, se avanzó en la personalización del sistema y en la contratación de servicios de soporte que posibiliten instalarlo en servidores propios. Actualmente se tiene instalado y probado el sistema en servidores propios del CES, y se está realizando la negociación de un conjunto de ajustes al sistema que sólo puede realizar el proveedor (como por ejemplo, la posibilidad de identificar a los usuarios frente al sistema mediante el portal del CES (*single Sign on*), como ocurre en el resto de las aplicaciones), así como en el contrato de soporte.

En cuanto a los demás Consejos de la ANEP:

- § En el CFE se capacitó a todo el personal de Montevideo y se está por culminar la personalización del sistema. La capacitación al personal del Interior del país aún no comenzó debido a problemas de conectividad existentes en estos centros del CFE, por lo que desde el Programa se está apoyando en lo relativo a la conexión a RedUy de los IFD del Interior. Como el sistema se instalará como una Unidad Ejecutora de CODICEN, se requiere realizar primero la migración de CODICEN. Actualmente el CFE se encuentra usando las facilidades de consulta que posee el sistema de *expediente electrónico*.
- § En el CTEP se capacitó al personal de Montevideo para la consulta de los expedientes. Se avanzó también en la personalización del sistema. En 2014 está planificado capacitar en el uso de todas las funcionalidades del sistema de *expediente electrónico* y proceder a su implantación.
- § En el CEIP existe un sistema de seguimiento de expedientes que maneja rutas.



Matriz de resultados

- e) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de resoluciones

Las resoluciones son la herramienta que permite la ejecución de las decisiones tomadas por los Consejos de Educación de la ANEP. Por lo tanto, resulta de importancia la existencia de un control detallado de ésta, así como su categorización por áreas básicas de decisión, entre otros elementos. Otro componente adicional a los mencionados es la necesidad de contar con “modelos base” (*templates*) que faciliten la elaboración, reconocimiento y tramitación de las diferentes resoluciones. Incorporar los avances tecnológicos al proceso de resoluciones implica una importante mejora de gestión.

Una de las acciones desarrolladas en el Programa MEMFOD consistió en el desarrollo de un sistema de gestión de resoluciones. Se implementó en el propio Programa y se avanzó en la transferencia tecnológica hacia los Consejos de Educación de la ANEP, comenzando por el CODICEN. Ahora bien, de acuerdo a lo previsto, la puesta en funcionamiento del sistema de *expediente electrónico* (APIA) trae consigo que las prestaciones del sistema de resoluciones sean absorbidas por el primero. Ello ocasiona que lo previsto en el Programa sobre la transferencia tecnológica hacia la totalidad de la ANEP del sistema de gestión de resoluciones se alcance de forma conjunta con la implementación del sistema de expedientes, consolidándose las metas entre ambos sistemas.



Matriz de resultados

f) Promover la implantación de sistemas de inventarios

La ANEP dispone de un número muy importante de edificios distribuidos a lo largo del país; cada uno de ellos, de acuerdo a su función, posee muebles, equipamiento y otros artículos no perecederos que son necesarios para su correcto funcionamiento. A su vez, existen depósitos en los cuales se almacenan los bienes e insumos una vez que son adquiridos y hasta su distribución a los distintos centros educativos. La mercadería en los depósitos se registra con procedimientos que, si bien son confiables, presentan dificultades a la hora de obtener información sobre: destinos, rotación, entrega de los materiales que se custodian, entre otros. Una vez que los bienes son distribuidos y a medida que pasa el tiempo, es progresivamente más difícil saber si éstos siguen existiendo en los centros educativos o fueron dados de baja por alguna razón. Esta situación impide tener a disposición un inventario actualizado para la ANEP, información que sería de gran utilidad para la toma de decisiones.



En el marco de la mejora de la gestión impulsado tanto desde el Programa MEMFOD como desde el PAEMFE, se avanzó en un sistema de gestión de inventarios en los depósitos del Ente. El sistema que resultó adjudicatario de la licitación correspondiente es el Logistic, que fuera instalado en el año 2007 en el depósito de PAEMFE y en producción desde 2008.

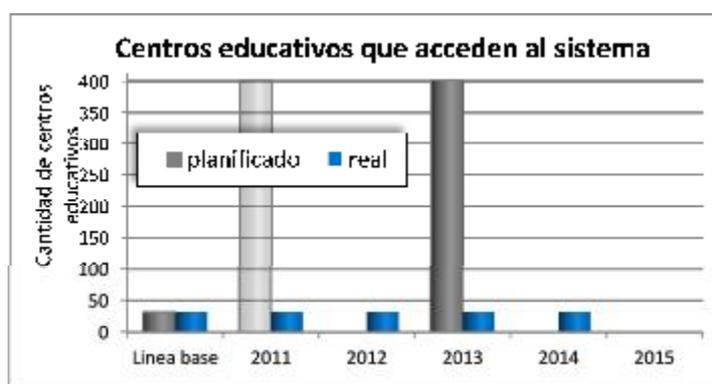
Desde el Programa se conformó un equipo de trabajo para apoyar a los Consejos de Educación de la ANEP a implantar dicho sistema, formar a los recursos humanos y ajustar los procesos necesarios para la entrada en operación del sistema en cada depósito.

Al finalizar el primer semestre de 2014 este sistema está instalado y funcionando en PAEMFE, CODICEN y CFE (que usa el depósito de PAEMFE y CODICEN). En CES y CEIP fue instalado pero no se encuentra en funcionamiento. En el CETP la instalación no se considera culminada dado que resta la

realización y carga del inventario inicial.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

A los efectos de lograr un sistema de inventarios que abarque al conjunto de lugares de la ANEP en donde hay bienes, se viene avanzando desde el año 2012 en las especificaciones técnicas y en el armado de un pliego para la adquisición de una solución informática que disponga de una versión *full Web*. En este sentido, se exploraron las alternativas existentes en el mercado y se está a la espera de definición por parte de los respectivos Consejos.

g) Diseñar protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio

El antecedente de esta línea de acción es el *Sistema de relevamiento edilicio* diseñado y elaborado en el marco del Programa MEMFOD en el año 2003, y ajustado y actualizado en 2009. Este sistema incluye relevamiento de campo de todos los liceos del CES, las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado, las escuelas técnicas, agrarias y de Ciclo Básico del CETP, los centros del CFE y las inspecciones regionales, teniendo una cobertura nacional.

Contiene información para cada centro relativa a: i) datos generales (ciclo de estudios, matrícula y programa arquitectónico), ii) relevamiento físico (entorno y servicios, instalaciones e infraestructura, grado de adecuación de locales a su uso y equipamiento mobiliario: cantidad, estado, adecuación), iii) estado de mantenimiento según determinación del estado general y de recursos disponibles, iv) patologías según tipo y grado de afectación. Brinda diversos reportes, entre otros, de disponibilidad, adecuación, déficit de aulas teóricas, déficit de aulas especiales, locales docentes, servicios, equipamiento mobiliario y totalidad de locales del edificio. Complementariamente, brinda fichas para cada centro educativo con datos sobre el edificio (ubicación, año de construcción y obras terminadas y en ejecución), matrícula, instalaciones e infraestructura, predio (total de área ocupada de suelo, área de recreación y espacios libres), programa edilicio (número de aulas, área total construida y estado de la construcción) y equipamiento mobiliario. Además, contiene los planos y fotos de cada centro educativo.

El sistema actual dispone de una aplicación Web que permite la descentralización del ingreso de los datos permitiendo su utilización desde cualquier punto del país, registrando los usuarios que ingresaron a cada uno, con restricciones al acceso como forma de mantener un alto nivel de seguridad para su operación. Sin embargo, su principal debilidad radica en que fue diseñado de forma de brindar un estado de situación de la infraestructura edilicia de la ANEP a determinado momento (al año 2003 en el primer relevamiento y al 2007 en el segundo), siendo dos “fotos” que para determinadas intervenciones de política en materia de infraestructura edilicia presentan algunas carencias. Ello responde al objetivo originalmente planteado de lograr un mapeo general de la situación edilicia y equipamiento mobiliario de la ANEP como herramienta para la planificación estratégica con una visión global de las inversiones y necesidades del Ente en materia de infraestructura edilicia.

El potencial que presenta el sistema existente, sumado a la necesidad para la planificación y acción de disponer de parte de la información que brinda el sistema pero de manera más actualizada, torna necesario definir alternativas de actualización que conviertan al sistema en una herramienta clave para la planificación de la inversión física en la ANEP, contribuyendo así al objetivo de mejorar la gestión de su parque edilicio y de las acciones en infraestructura edilicia, que constituye el principal destino de las inversiones de la institución.



Es por ello que se incluyeron en el Programa acciones para diseñar un mecanismo de actualización de la información que contiene el actual *sistema de relevamiento edilicio*, en procura de fortalecer su gestión descentralizada y actualización dinámica.

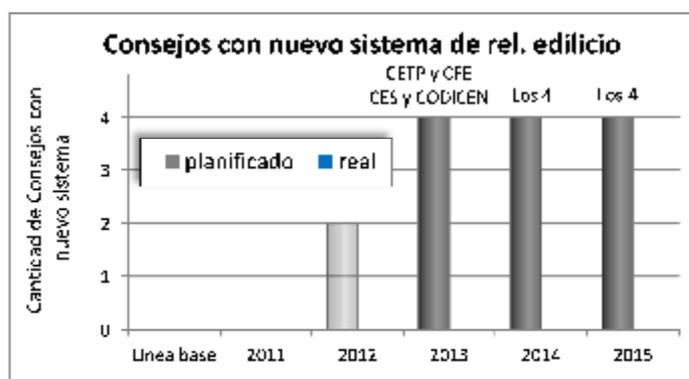
Estas acciones están concentradas en los años 2012 y 2013, previéndose que allí los cuatro Consejos de Educación con los que el Programa guarda relación (CES, CETP, CFE y CODICEN) tengan operativo el nuevo sistema.

Al respecto, corresponde señalar que la ANEP fue una de las cuatro instituciones del Estado (junto a MSP, MTOP y MVOTMA) seleccionadas por OPP para implementar metodologías de elaboración de proyectos de inversión. En ese marco, la comisión conformada por parte de la ANEP planteó la necesidad de contar con un sistema de inversiones específico para la institución, lo cual sería contemplado y priorizado para apuntalar el apoyo aquí descrito.

A partir del diseño preliminar realizado en 2011 sobre el Sistema de Inversiones de la ANEP, en 2012 se trabajó en conjunto con la Dirección Sectorial de Infraestructura del CODICEN en la definición de necesidades de información de gestión edilicia. En particular, se identificaron sistemas desarrollados por el Área de Informática del CODICEN para ser evaluados por los interesados. En este marco, el Programa planificó continuar con el plan de mejora del sistema para el ingreso descentralizado de actualizaciones, arribando en el año 2013 al diseño de una solución que permite, sin cambios en el alcance actual del *Sistema de relevamiento edilicio*, la inclusión ordenada en el tiempo de nuevas acciones sobre los edificios. En este sentido, cabe señalar que el sistema evolucionó permitiendo que éste registre en forma acumulativa las distintas acciones y modificaciones que sobre cada bien se realizan. Esta prestación permite la generación de un registro histórico de la evolución de cada uno de los bienes y sus correspondientes instalaciones. Asimismo, se incluyó esta nueva funcionalidad dentro del esquema de seguridad del sistema, permitiendo la definición de usuarios con distintos permisos de acceso. Es, al igual que el resto del sistema una prestación *full Web*.

Por otra parte, el sistema brinda reportes que fueron generados a partir de la base de datos del sistema actualizado en 2009, dando respuesta a solicitudes del CODICEN de información sobre

edificios de la ANEP, entre las cuales se destacan apoyos para la conformación del sistema “ANEP en obra” y el *call center* asociado.



Matriz de resultados

h) Desarrollar el sistema de gestión y planificación de recursos

El desarrollo e implantación de un sistema de gestión y planificación de recursos (GRP) en la ANEP tiene por objetivo facilitar la gestión de los recursos presupuestales; por ejemplo permitiendo contar con información en tiempo real, posibilitar la apertura del presupuesto legal y del presupuesto de gestión, así como permitir la interfase con el SIIF. Su importancia en materia de mejora de gestión condujo a incluir en el marco del PAEMFE el apoyo a esta línea de acción.



En enero de 2013 en CODICEN y en el CFE entró en producción el sistema GRP, operando a partir de ese momento en etapa de estabilización del sistema.

Es de resaltar que dicha estabilización se ha extendido más de lo previsto. Al respecto, se tuvieron que realizar algunos ajustes al producto original de la firma proveedora. A vía de ejemplo, no estaba contemplado el tema de las “devoluciones”, situación que fue detectada y reportada al proveedor en junio de 2013 para su desarrollo. Éste quedó en producción y con la capacitación realizada a los usuarios en junio de 2014. Al respecto, hubiera sido deseable contar con los ajustes antes ya que la demora incidió en forma negativa en la implantación.

A raíz de la experiencia adquirida en el uso de la herramienta, se ha generado dentro del PAEMFE la capacidad para dar respuesta a aproximadamente 25% de los “incidentes” reportados por los usuarios, evitando el reporte al proveedor, con el consiguiente ahorro de costos. El Programa ha dado respuesta también a las configuraciones del módulo de seguridad y ha realizado el testeo en forma previa a su pasaje a producción. Importa destacar que, en relación a la gestión de “incidentes”, la decisión final de su priorización corresponde a cada uno de los sectores involucrados, priorización que queda documentada y autorizada por las Haciendas correspondientes.

De la misma forma que con los sistemas de sueldos y de recursos humanos, la línea de acción del Programa PAEMFE para desarrollar el sistema de gestión y planificación de recursos, mantiene una alta vinculación con la implementación del Proyecto de *Apoyo para el establecimiento de una gestión por resultados en la ANEP* (Cooperación Técnica No Reembolsable N° ATN/OC-14090-UR), implementado desde el primer semestre de 2014. Ver sección II.4.1.i.



Dicho Proyecto plantea construir un DataWarehouse que sirva como soporte tecnológico para la toma de decisiones y planificación, trabajando con cubos de información que tienen como origen a los distintos sistemas de los Consejos de Educación, y cuyas áreas de interés definidas para los cubos son: sueldos, financiero-contable, recursos humanos y bedelías. Por tal motivo, los avances desde el Programa PAEMFE en el sistema de gestión y planificación de recursos tienen desde el año 2014 una especial vinculación con dicho DataWarehouse, trabajando específicamente durante el primer semestre de 2014 en identificar y definir los datos y sistemas que permitan luego realizar las transferencias de información necesarias.

i) Implementar el “Proyecto de apoyo para una gestión por resultados en la ANEP”

El 1º de abril de 2014 la ANEP firmó un Convenio con el BID por el cual comenzó a implementarse desde el primer semestre de 2014 el Proyecto de *Apoyo para el establecimiento de una gestión por resultados en la ANEP* (Cooperación Técnica No Reembolsable N° ATN/OC-14090-UR).

El CODICEN estableció que la Unidad Coordinadora del Programa PAEMFE opere como la Unidad Coordinadora de este Proyecto.



El objetivo del Proyecto es contribuir a la mejora de la gestión de la ANEP a través del establecimiento de una gestión para resultados en el desarrollo, en particular un presupuesto por programas, incluyendo los siguientes componentes: i) Gestión de Programas, ii) Presupuesto por Programa, y iii) Reingeniería de procesos en la ANEP.

Cabe destacar la alta relación que guardan los anteriores componentes con las líneas de acción del subcomponente 4.1 del Programa PAEMFE: *Apoyo a la instrumentación de la política educativa – Apoyo a la gestión de la ANEP*, en especial con las que tienen como objetivo contribuir a la modernización de la gestión administrativa de la ANEP a través de determinados servicios, tecnologías y sistemas de información y gestión.

El siguiente diagrama refleja las vinculaciones anteriormente señaladas entre las acciones del Proyecto y las líneas de acción del Programa PAEMFE.

Vinculación de las líneas de acción del Programa PAEMFE y del Proyecto de Cooperación			
Sistema	PAEMFE	Cooperación	Consejos de Educación
SIAP Sistema Integrado de Administración de Personal	Asesoramiento y soporte de segundo nivel	Diseño e implantación de la interfaz (CODICEN)	CODICEN CFE CETP
Interface SIAP-GRP Registración automática de los movimientos de sueldos, pagos y lugares de cobro	Equipo de implantación	--	CODICEN CFE
APIA Expediente electrónico*	Equipo de implantación	--	CODICEN
Notas y Expediente electrónico (versión anterior)	Asesoramiento y soporte de segundo nivel	--	CODICEN CFE PAEMFE (uso interno)
LOGISTIC Sistema de depósitos*	Asesoramiento y soporte de segundo nivel	--	CODICEN PAEMFE (uso interno)

Sistema	PAEMFE	Cooperación	Consejos de Educación
GRP Government Resource Planning (contabilidad y gestión)	Equipo de implantación	Diseño e implantación de la interfaz (CODICEN)	CODICEN CFE
Módulos RRHH	Equipo de implantación	Diseño e implantación de la interfaz (CODICEN)	CETP
Cubo O3* (Almacena y consolida información)	--	Diseño y puesta en marcha del datawarehouse (cubo) Licenciamiento Capacitación Consultoría	CODICEN
Comparativo RRHH-Hacienda	Desarrollo, diseño e implantación del sistema	--	CODICEN
Trazabilidad de alumnos, tránsito educativo	--	Conciliar información SIAS-MIDES	TODOS
		Fachada Web INEED (consume datos de SIAS)	CODICEN
Base de datos central de ANEP (no es un sistema, es un insumo para la construcción del cubo)	--	Diseño de base de datos central	CODICEN
RRHH Bedelías Sueldos Sistema Guri (CEIP) Contabilidad y gestión	Sin intervención de PAEMFE	Diseño de las interfaces para la obtención automática de datos (sistemas en los que no participa PAEMFE)	CES, CODICEN, CFE y CEIP todos CES y CEIP CEIP CES, CETP y CEIP

Se destacan especialmente los relacionamientos del Proyecto de *Apoyo para una gestión por resultados en la ANEP* con las acciones del Programa PAEMFE en materia de los sistemas de sueldos (sección II.4.1.b), de recursos humanos (sección II.4.1.c) y de gestión y planificación de recursos (sección II.4.1.h). Los avances realizados durante el primer semestre de 2014 se vincularon con las etapas previas de trabajo para la construcción de un DataWarehouse como soporte tecnológico para disponer de información integrada de los Consejos de Educación sobre la base de sus sistemas de origen, siendo las áreas de interés definidas las de sueldos, financiero-contable, recursos humanos y bedelías.

j) Contribuir a tasar y evaluar el estado de los inmuebles que dispone la ANEP

Con el objetivo de tasar y evaluar el estado de conservación de algunos inmuebles que la ANEP dispone, y obtener mayor información sobre ellos, para una posterior definición de su destino, el CODICEN solicitó apoyo al Programa.

Para ello se contrató un especialista en tasación y otro en actas notariales (Escribano Público), seleccionados del llamado público y abierto realizado por el Programa, y se conformó un equipo de trabajo integrado además por un Arquitecto y otro integrante del Programa.



Está previsto que en el año 2014 se evalúen 10 inmuebles de la ANEP ubicados en el departamento de Montevideo. En el primer semestre de 2014 se concurrió a 5 inmuebles y se realizaron sus tasaciones con las actas notariales correspondientes que constatan el estado de éstos.

II.4.2 Evaluación y monitoreo

El objetivo de este segundo subcomponente es generar insumos para apoyar la implementación de la política educativa y al mismo tiempo evaluar los principales impactos de las acciones del Programa. Para tal fin, se definió una *Matriz de resultados* que permitirá monitorear el avance del Programa en relación a las metas y resultados finales previstos. También la *Matriz de mitigación de riesgos* es un instrumento complementario para el monitoreo del Programa.



La *Matriz de resultados* se presenta en el Anexo IV, sistematizando los resultados de los indicadores de la Matriz que fueron incluidos en los capítulos anteriores, como forma de reflejar la estrecha relación entre la planificación, desarrollo y evaluación de cada actividad.

El Anexo V incluye la *Matriz de mitigación de riesgos*.

Además, se prevé que el Programa lleve adelante una serie de estudios. Algunos de ellos fueron identificados como clave a la hora de la medición de los resultados del Programa, y que pese a que los objetivos y características de las acciones realizadas fueron presentados en los capítulos correspondientes al componente del Programa en donde se ubica la actividad, la parte referida a la evaluación se presenta en este capítulo como forma de aglutinar transversalmente todo lo referido a estudios de evaluación:

- a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial.
- b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente.
- c) Resultados de *Liceos abiertos*.
- d) Resultados del *Proyecto Interfase*.
- e) Resultados del *Proyecto de participación juvenil*.
- f) Resultados del Programa Rumbo.
- g) Impacto de las obras de infraestructura edilicia.
- h) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa.
- i) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP.
- j) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural.
- k) Investigación sobre la infraestructura educativa y los aprendizajes.
- l) Investigación sobre las experiencias de articulación CES-CETP en la oferta educativa.
- m) Sistematización y documentación del Proyecto Rumbo.
- n) Impacto de los proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos.
- o) Evaluación de medio término y final del Programa.

A continuación se presentan algunos elementos de estos estudios.

- a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial

El Programa incluye una serie de acciones tendientes a promover una mayor titulación de los docentes, particularmente la de profesorado, en donde ejerce un alto porcentaje de docentes que no concluyeron sus estudios de docencia. Para monitorear y evaluar el impacto de estas actividades se definieron los siguientes indicadores de resultados:

- § Porcentaje de docentes de Educación Media que no cuenta con título habilitante.

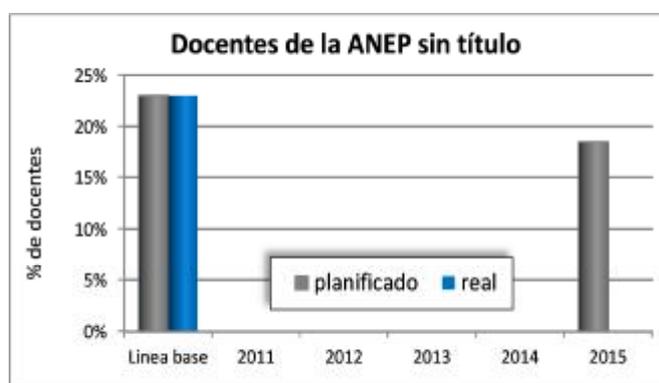
- § Tasa de graduación de las carreras de Formación en Educación.
- § Tiempo promedio de duración de las carreras de Formación en Educación.

El primer indicador, referido a los docentes no titulados, será abordado a través de una evaluación de tipo reflexiva (antes y después), determinando si las acciones de apoyo del Programa logran aumentar la titulación, y en consecuencia contribuyen a disminuir el porcentaje de profesores que ejercen sin título docente habilitante.

La referencia para la estimación de la línea de base es el Censo Nacional Docente 2007, en donde se señalaba que la falta de titulación alcanzaba al 23% de los docentes en ejercicio.

Titulación de docentes según Consejo – Censo Docente 2007			
Consejo	Docentes titulados	Docentes no titulados	Total
CEIP	100,0%	0,0%	100%
CES	59,0%	41,0%	100%
CETP	44,3%	55,7%	100%
CFE	89,4%	10,6%	100%
Total ANEP	77,1%	22,9%	100%

Es de señalar que si se consideran únicamente los docentes del CES y CETP, para focalizar en los docentes de Educación Media, el porcentaje de no titulación según el Censo 2007 de la ANEP alcanza al 45% de los profesores.



Matriz de resultados

El Programa PAEMFE tiene entre sus líneas de acción el estudio del potencial de información de los *Sistemas administrativos de elección de horas docentes* y del *Sistema de gestión y digitalización de la información del CFE*.

Éstas son las fuentes de información que se han explorado con el objetivo de actualizar los tres indicadores vinculados a la titulación y duración de las carreras de formación docente, en especial para disponer de una medición con la cual comparar resultados al año 2015. Los avances registrados hasta el momento están vinculados con el *Sistema de gestión y digitalización de la información del CFE* y de los *Sistemas de liquidación de sueldos del CFE y CETP* en los que el Programa apoyó su implementación (ver sección II.4.1.b).

En esta línea es que se enmarcan una serie de tareas iniciadas en 2013 por la DIEE-DSPE del CODICEN para generar información sistemática y continua sobre la titulación docente, en particular,

promoviendo la elaboración de indicadores relativos a la titulación de los docentes en formación inicial para los subsistemas del CES y del CTEP, y protocolizando procedimientos para actualizar periódicamente estos indicadores. En dicho año se buscó avanzar en la coordinación de acciones para obtener las bases de datos de las Haciendas de los distintos Consejos, a fin de disponer de los registros administrativos que permitan conocer la situación de los docentes respecto a su formación inicial. Sin embargo, no se han logrado aún mecanismos que permitan acceder con fluidez a la información de base. A partir de ello, durante el primer semestre de 2014 se reorientó esta iniciativa hacia dos líneas estratégicas definidas por CODICEN: i) el Seguimiento Nacional de Alumnos (SENDA) y ii) el Programa de apoyo para el establecimiento de una gestión por resultados en la ANEP (Cooperación con el BID ATN/OC-1490-UR).

El primero de ellos trata de un proyecto que se encuentra en marcha, y que supone la normalización y concentración de las bases de datos de bedelías de los Consejos de Educación, con el objetivo de seguir las trayectorias de los alumnos y ofrecer un sistema de alerta temprana de desvinculación educativa. Aunque su foco es el de alumnos, contendrá información de recursos humanos y docentes de la ANEP.

La segunda línea se enmarca en la mejora de la gestión de la ANEP a partir de la obtención de indicadores de gestión por resultados, realizando diversas interfaces entre los sistemas de gestión de los Consejos de Educación: sistemas de sueldos, de recursos humanos, de gestión y planificación de recursos, entre otros. Es a través de estas interfaces que se espera lograr el acceso a la información de base y construir los indicadores de titulación docente en forma sistemática y continua.

Por otra parte, cabe señalar la aproximación realizada sobre el porcentaje de docentes no titulados, a partir de la información de los Consejos de la ANEP envían al Ministerio de Educación y Cultura, y que éste publica anualmente en su anuario estadístico.²⁵ Es de resaltar su carácter aproximado debido a que abarca únicamente a docentes del CES, y a que refiere a cargos docentes y no a personas (un mismo docente puede estar representado en más de un cargo si imparte más de una asignatura). Allí se observa una tendencia signada por la estabilidad en la relación entre docentes titulados y docentes no titulados, aunque levemente descendente hasta el año 2012 en el porcentaje de cargos titulados en el CES, que por oposición indica una evolución levemente ascendente en el indicador proxy de los docentes no titulados.²⁶

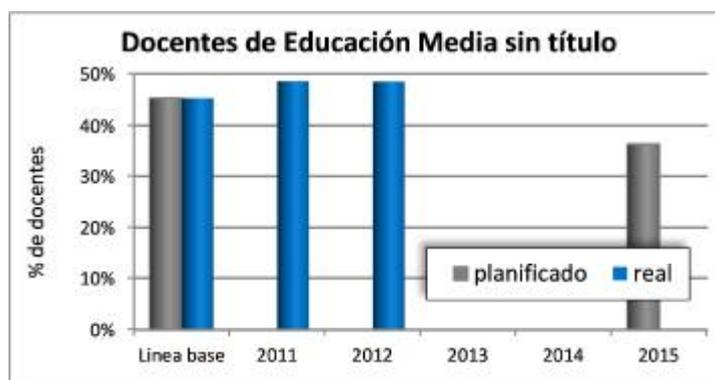
Cargos docentes del CES según titulación					
Año	Cargos titulados	Cargos no titulados	Total de cargos	% titulación	% No titulación
2007	11.874	8.257	20.131	59,0	41,0
2008	11.932	8.133	20.065	59,5	40,5
2009	12.244	8.754	20.998	58,3	41,7
2010	13.033	9.779	22.812	57,1	42,9
2011	13.329	9.994	23.323	57,1	42,9
2012	13.499	9.616	23.115	58,2	42,8

²⁵ Se elaboró un informe sobre titulación en Educación Media y Media Superior del CES para el período 2007-2011, cuyo objetivo central fue analizar la variación en las tasas de docentes titulados y no titulados con horas docentes del CES durante el transcurso de dichos años consecutivos.

²⁶ Se destaca que ello ocurre en un marco de aumento significativo de cargos docentes: 15% en el período 2007-2012.

En el caso del CETP, el último dato disponible corresponde al procesamiento de las distintas bases de datos que soportan el sistema de liquidación (Hacienda y Planeamiento educativo), lo que permitió obtener información acerca de la cantidad de docentes que ejercieron en el año 2011: 37,5% contaban con título (INET, IPA, CERP, ISEF, CONAE o curso de perfeccionamiento). Cabe señalar que este guarismo de titulación –pese a algunos aspectos metodológicos a depurar– se compara con el 44,3% que surgió del Censo Docente 2007. Para los demás Consejos de Educación las bases de datos analizadas no han permitido hasta el momento brindar información de forma consistente y consolidada para cada colectivo docente.

De esta forma, para tener una estimación de la no titulación en Educación Media entre la línea de base del Censo de la ANEP (año 2007) se ponderaron las tasas de no titulación del CES y CETP, arribándose a que entre 48% y 49% de sus docentes no cuentan con el título de formación docente.



Con respecto a los indicadores de tasa de graduación y tiempo promedio de duración de las carreras de Formación en Educación, también se aplicará una evaluación de tipo reflexiva (antes-después) respecto a las acciones del Programa (a través de los apoyos académicos y económicos a estudiantes). La línea de base para estos dos indicadores se definió determinarla con el estudio sobre la titulación en formación docente (sección II.1.1.a), que analizó la trayectoria educativa de los estudiantes que cursan las distintas opciones de docencia en el CFE, identificando los factores que inciden en la duración de las carreras. Dicho estudio aplicó diferentes técnicas de corte cualitativo y cuantitativo sobre una selección de centros de formación docente de todo el país que comprendiera las distintas modalidades y sobre la base de una muestra de estudiantes de dos generaciones de ingresos (la 2005 y la 2008), conformada por un total de 1.545 estudiantes (540 de la generación 2005 y 1.005 de la generación 2008).

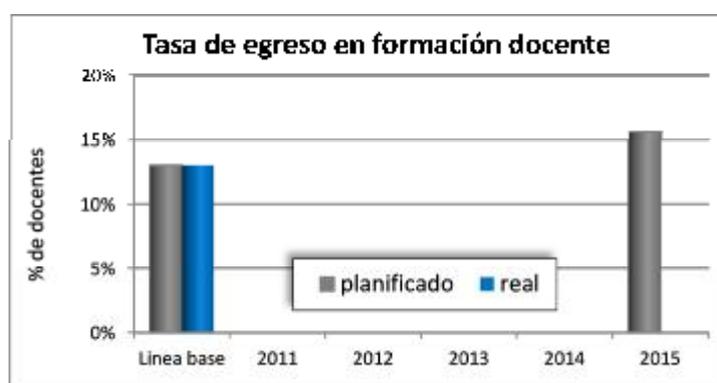
Los resultados de dicho estudio permitieron estimar tasas de egreso y trayectorias educativas para distintas modalidades de formación docente.

El estudio compara las trayectorias de las dos generaciones de estudiantes, concluyendo que a cuatro años de iniciada la carrera de formación docente (tiempo teórico de culminación) las dos cohortes muestran resultados similares: entre 7% y 8% de los matriculados logran egresar en tiempo, mientras que aproximadamente otro 30% continúa los estudios con algún grado de rezago. Otro resultado que se destaca es que algo más de un tercio abandonó la carrera sin dar un solo examen.

Además, analiza en el tiempo la cohorte 2005, concluyendo que a siete años de iniciados los estudios, 13% de los estudiantes inscriptos logran el egreso, restando 1% que continuaba los estudios y 86% que había abandonado (habiendo dado algún examen o sin registro alguno). Ello refleja que, además del 7% que egresaba en el tiempo teórico, en los tres años posteriores logra

terminar la carrera otro 6%.²⁷

Situación de estudiantes de formación docente según cohortes de ingreso			
Consejo	a 4 años de iniciada la carrera		a 7 años de iniciada la carrera
	Generación 2005	Generación 2008	Generación 2005
No registraron actuación	38%	37%	38%
Abandonaron	24%	26%	48%
Continúan estudiando	31%	29%	1%
Egresaron	7%	8%	13%
Total	100%	100%	100%



Otro elemento que destaca el estudio es que el sistema de formación docente, además de los egresados que ejercen como docentes titulados, contribuye a formar parcialmente a otro 40% de estudiantes que no logran finalizar sus estudios y que ejercerán sin título, formando así –total o parcialmente– a cerca del 60% de los estudiantes matriculados.

b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente

El Programa contiene un conjunto de acciones tendientes a promover instancias de formación y desarrollo profesional continuo del colectivo docente de la ANEP, acompañando la implementación de la política educativa. En particular, parte de estas actividades está orientada a la capacitación y apuntalamiento académico de los docentes de las escuelas de 7º, 8º y 9º rural. Esta actividad es la definida como principal para monitorear y evaluar en el marco de los apoyos del Programa en este subcomponente.

Como indicador de resultados de las acciones en las escuelas rurales de 7º, 8º y 9º grado, se definió el cambio en la práctica pedagógica del cuerpo docente, aplicando una evaluación reflexiva (antes y después) en dos momentos del tiempo: línea de base al inicio (año 2011) y evaluación al final del

²⁷ Es de señalar que siguiendo la metodología aplicada en algunas estadísticas educativas, que consideran como denominador de las tasas de resultados académicos a la matrícula de estudiantes que tiene algún tipo de actuación a determinado período del año lectivo (abril o mayo por ejemplo), el anterior guarismo de 13% de egreso sobre el total de inscriptos equivaldría a una tasa de 21% de egreso sobre los estudiantes que tuvieron alguna actuación académica. Este ajuste permite corregir de alguna manera el hecho observado en formación docente de un alto número de personas con inscripciones a múltiples instituciones (incluyendo carreras en la UDELAR) o que se anotaron en formación docente para probar si le gustaba y que antes de dar un examen ya decidieron no continuar estudiando.

Programa (2015). Se acordó utilizar el esquema de evaluación de la ANEP, procurando emplear herramientas tales como: observación de clase como forma de indagar cualitativamente en los cambios de las prácticas docentes en el aula, cuestionario sobre prácticas pedagógicas, evaluación del Director.

Es importante señalar que, a los efectos de buscar establecer una primera medición de estos ejes de evaluación lo más aislada posible de la capacitación recibida, se entendió conveniente realizarla en esta oportunidad sobre los 125 docentes que dictaron cursos de Lengua y Matemática en 7° grado durante el año lectivo 2011. Esta decisión metodológica se fundamenta en que ésta es la población más reciente dentro de la experiencia, y la que se acerca más al “antes” del tipo de evaluación definida. La sistematización de los registros 2009 a 2011 de los maestros que se desempeñaron en la experiencia, da cuenta que 77% de quienes se desempeñaron en 7° grado en el año 2009 aún se encuentran en la experiencia en el año 2011 (72% de forma continua y 4% habiendo estado ausente en el 2010). Este dato permite vislumbrar la aplicación de similares herramientas de evaluación a estos mismos docentes en la próxima aplicación (la denominada “después” de los apoyos).

Docentes según grado, antigüedad y área en la experiencia de 7°, 8° y 9° rurales – Año 2011				
Grado	Antigüedad	Lengua	Matemática	Total
7°	Con experiencia en 7°	40	40	80
	Nuevos en 7°	10	6	16
	Nuevos en la experiencia	12	17	29
	Total	62	63	125
8°	Con experiencia en 8°	31	37	68
	Nuevos en 8°	23	18	41
	Nuevos en la experiencia	4	3	7
	Total	58	58	116
9°	Con experiencia en 9°	34	29	63
	Nuevos en 9°	19	22	41
	Nuevos en la experiencia	1	5	6
	Total	54	56	110
7°, 8° y 9°	Con experiencia en 7°, 8° o 9°	157	152	309
	Nuevos en la experiencia	17	25	42
	Total	174	177	351

La aplicación referida a la línea de base se llevó a cabo en el 2° semestre del año 2011, evaluación de la experiencia compuesta por cuatro componentes: i) prueba de conocimientos, ii) observación de aula, iii) entrevistas a directores y docentes, y iv) encuesta de percepción a todos los docentes de 7° grado. Una línea de trabajo transversal a estos componentes consistió en realizar una evaluación de las instancias de capacitación y apoyo a los docentes que se desempeñan en toda la experiencia, considerando como principales ejes la percepción de la capacitación y apoyo recibida y la modificación de las prácticas docentes a partir de la mencionada capacitación.

Diseño de evaluación de los apoyos del Programa en la experiencia de 7º, 8º y 9º rurales		
Ejes a evaluar	Instrumento	Sujeto de análisis
Conocimientos y plan de actividades	Proyecto realizado por los docentes	120 docentes de Lengua y Matemática que dictaron 7º en 2011
Práctica docente	Observación de aula	10 docentes “nuevos” que dictaron 7º en 2011 (5 de Lengua y 5 de Matemática)
Impresiones sobre capacitación y apoyo	Entrevista en profundidad	10 docentes “nuevos” que dictaron 7º en 2011 (5 de Lengua y 5 de Matemática)
Impresiones sobre la práctica docente	Entrevista en profundidad	5 Directores
Impresiones sobre capacitación y apoyo	Encuesta	120 docentes de Lengua y Matemática que dictaron 7º en 2011

En primer lugar, la prueba de conocimientos fue aplicada al universo de maestros que están a cargo de los cursos de 7º grado. Su aplicación fue realizada vía virtual, mediante el uso de la plataforma Moodle. La consigna de trabajo fue entregada a los maestros en octubre, disponiendo de un plazo de un mes para su entrega.²⁸ Respondieron efectivamente a la consigna de la evaluación 30 maestros de Lengua y 31 maestros de Matemática (48% y 50% respectivamente). Para la corrección de dichas pruebas así como para la comparación de resultados en la evaluación a aplicarse en el año 2015, se definieron categorías, dimensiones e indicadores. Cada una de las dimensiones y de los indicadores podía asumir cuatro valores: incorrecto, con reparos, correcto y muy correcto, los que guardan relación con ciertos umbrales de valores a obtener.

Descripción de valores para las pruebas de Lengua y Matemática aplicadas a maestros de 7º grado	
Valor	Puntaje
Incorrecto	Hasta el 25% del puntaje total
Con reparos	Más del 25% y hasta el 50% del puntaje total
Correcto	Más del 50% y hasta el 75% del puntaje total
Muy correcto	Más del 75% del puntaje total

Respecto a la prueba de Lengua, de los 30 maestros que la realizaron, 47% logró resultados aceptables al lograr más del 50% del puntaje total de la prueba. El siguiente cuadro muestra las dimensiones e indicadores considerados en la evaluación y el valor promedio obtenido por los maestros de lengua en cada uno de dichos indicadores.

Promedio de los resultados obtenidos por maestros de 7º de Lengua en la evaluación de conocimientos a maestros de la experiencia de 7º, 8º y 9º rurales		
Dimensiones	Indicadores	Promedio
Presentación	Diagramación	Correcto
	Organización	Correcto
Textualidad	Registro	Correcto
	Estructuración	Correcto
	Normativa	Correcto

²⁸ La evaluación del desempeño de los maestros requirió de consignas de trabajo diferentes para los maestros de Lengua y para los de Matemática; los primeros debieron presentar una propuesta didáctica para abordar el tema *El verbo en la narración*; mientras que los segundos referida al tema *Adición y sustracción de fracciones*.

Dimensiones	Indicadores	Promedio
Marco teórico	Didáctica	Correcto
	Asignatura	Correcto
Desarrollo didáctico	Estrategias de enseñanza	Correcto
	Contextualización	Con reparos
	Selección de textos	Correcto
Lectura	Contextualización de la lectura	Incorrecto
	Interacción alumno-texto	Con reparos
	Modalidades de lectura	Con reparos
	Interacción profesor-texto-alumno	Con reparos
Escritura	Modelaje	Incorrecto
	Interacción profesor-alumno	Incorrecto
	Interacción alumno-alumno	Incorrecto
Reflexión lingüística	Integración gramática-lectura	Con reparos
	Integración gramática-escritura	Incorrecto
	Abordaje de contenidos gramaticales	Con reparos

Respecto a la prueba de Matemática, de los 31 maestros que realizaron dicha prueba, 45% logró resultados aceptables al lograr más del 50% del puntaje total de la prueba. El siguiente cuadro muestra las dimensiones e indicadores tomados en cuenta en esta evaluación así como el valor promedio de los resultados obtenidos por los maestros en cada uno de los indicadores.

Promedio de los resultados obtenidos por maestros de 7° de Matemática en la evaluación de conocimientos a maestros de la experiencia de 7°, 8° y 9° rurales		
Dimensión	Indicadores	Valores promedio
Conocimiento teórico	Conocimientos previos	Correcto
	Conceptos a desarrollar	Con reparos
Comunicación	Notación y terminología	Correcto
	Representaciones	Con reparos
	Razonamiento	Con reparos
Actividades	Tipo de actividades	Correcto
	Resolución	Correcto

Complementariamente, se seleccionó una muestra de cinco escuelas para el trabajo de campo con docentes y directores, considerando como criterios de selección el contexto socioeconómico (según quintiles elaborados especialmente para las escuelas de 7°, 8° y 9° rurales) y la distancia a centros poblados, con el fin de poder controlar estas dimensiones en el análisis.²⁹ El equipo técnico de 7°, 8° y 9° rurales y de la DIEE visitó las cinco escuelas seleccionadas durante el mes de noviembre de 2011, realizando allí entrevistas a los 5 directores de estas escuelas y a 8 docentes de 7° grado (5 maestros de Lengua y 3 de Matemática), además de las observaciones de clase (5 clases de Lengua y 3 de Matemática). Cabe señalar que también a los efectos de permitir la comparación al año 2015 se definieron para ello categorías analíticas (características generales, capacitación, demandas y estrategias educativas), dimensiones e indicadores. Los resultados obtenidos en la aplicación de ambos instrumentos de campo fueron incluidos en los *Informes de progreso semestral* del Programa del año 2012; no obstante, se destacan a continuación algunos resultados:

§ Directoras y maestras de los centros educativos destacan dos tipos de motivaciones sobre su

²⁹ Las escuelas seleccionadas fueron las siguientes: N° 7 de Andresito (Flores); N° 16 de Pueblo Garzón (Maldonado); N°18 de Cerrillos (Maldonado); N° 16 de Cerro Chato (Paysandú) y N° 11 de Mellizos (Rio Negro).

participación en la experiencia:

- i. Un componente afectivo y de compromiso como docentes: consideran la experiencia como una alternativa clave para que los niños del medio rural puedan continuar la educación media; además de funcionar como elemento reforzador del rol social que la escuela cumple en el medio rural, favoreciendo el arraigo de los más jóvenes al medio en el que viven...
 - ii. Un beneficio personal en la medida que la experiencia implica una oportunidad de crecimiento profesional, ampliando las oportunidades de formación profesional y actualización docente...
- § Las instancias de capacitación brindadas por el Programa son evaluadas positivamente en todos sus formatos: curso presencial, a través de la plataforma virtual o del grupo de apoyo. En general, directoras y maestras consideran que cada tipo de capacitación tiene sus beneficios y las conciben como complementarias; visualizando al grupo de apoyo como un elemento clave y transversal a todas estas instancias.
- § Los problemas de conectividad en el medio rural operan como una de las limitantes de la capacitación virtual, elemento que cuenta con una opinión unánime; y que las directoras destacan como explicación de no haber logrado penetrar con la herramienta en la cotidianidad de trabajo (...) No obstante, todas las directoras y la mayoría de maestros tienen una visión positiva de la herramienta y consideran que la plataforma es funcional y útil para la experiencia y para el trabajo que llevan adelante.
- § El trabajo del grupo de apoyo se reconoce por directoras y maestras como un aporte positivo en varios sentidos, llegando a ser considerado fundamental. Les brinda herramientas teóricas y prácticas, reforzando conocimientos y permitiendo la actualización académica y didáctica.

El cuarto instrumento aplicado consistió en una encuesta a los maestros de los cursos de 7° grado, a los efectos de obtener información sobre las percepciones de las capacitaciones y apoyos brindados por el Programa. Además, se relevaron datos vinculados al perfil demográfico y a la formación de los maestros para contextualizar los resultados. El instrumento se aplicó a fines de 2011 a través de un cuestionario autoadministrado para ser completado también mediante la plataforma Moodle, estando disponible en forma conjunta con la entrega de las consignas para la prueba de conocimientos.

La tasa de respuesta lograda bajo esta estrategia fue menor a la esperada, principalmente por restricciones de conectividad por parte de los docentes; lo que motivó la implementación de una segunda instancia telefónica para obtener una mayor respuesta, empleando el mismo cuestionario. La tasa de respuesta lograda con la encuesta se ubicó en 80%, alcanzando a 95 de los 120 maestros de 7° de Lengua y Matemática, 47 en el primer caso y 48 en el segundo.

Se destacan a continuación algunos de los principales resultados que arrojó la aplicación de la encuesta:

- § El perfil de los maestros de la experiencia se caracteriza por:
- 2 de cada 3 maestros viven en una localidad diferente de la que se encuentra la escuela en la que trabaja, mientras que 1 de cada 3 vive en el mismo centro escolar o en la localidad en la que éste se encuentra. Cabe destacar que lo anterior no es

uniforme según grupo de edad, con la siguiente tendencia: a mayor edad mayor lejanía de la escuela, incluso residiendo en otro departamento.

Lugar de residencia de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática según tramo de edad.				
Lugar de residencia	Hasta 35 años	36 a 45 años	46 y más años	Total
En la escuela	34,8%	14,7%	7,9%	16,8%
En la localidad de la escuela	17,4%	23,5%	10,5%	16,8%
En otra localidad	47,8%	58,8%	76,3%	63,2%
En otro departamento	0,0%	2,9%	5,3%	3,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

- El lugar de residencia del maestro guarda estrecha relación con el tiempo que le insume al maestro llegar hasta el centro educativo. A la mayoría de los maestros le insume menos de una hora llegar al centro educativo (42%). Sin embargo, es importante resaltar que una parte importante de maestros deben trasladarse por más de tres horas, situación que afecta a más de la cuarta parte de los más jóvenes.

Tiempo de traslado hasta la escuela de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática.	
Tiempo de traslado	Total
Menos de 1 hora	42,1%
Entre 1 y 1 ½ hora	16,8%
Entre 1 ½ y 2 horas	13,7%
Entre 2 y 3 horas	9,5%
Más de 3 horas	17,9%
Total	100,0%

§ Sobre la antigüedad y el rol de los maestros en la experiencia se destaca:

- 80% tiene más de 10 años de antigüedad en su formación de maestro, 15% entre 6 y 10 años y 5% hasta 5 años de antigüedad; denotando en términos generales tener bastante acumulación en su rol docente.
- 32% lleva 10 o más años trabajando en el marco de la experiencia de 7°, 8° y 9° rural, y 30% entre 3 y 9 años, reflejando un perfil de maestros relativamente estable.
- 60% tiene 3 o más años de antigüedad en la escuela donde trabaja (26% entre 3 y 5 años, 11% entre 6 y 10 años, y 21% más de 10 años), mientras que 43% hace menos de 3 años que trabaja en el centro educativo actual.
- Los maestros de las escuelas rurales rara vez se desempeñan en un solo rol. Ello refleja la multiplicidad de responsabilidades que tienen en las escuelas rurales. En el caso de los maestros de la experiencia de 7° grado: 20% cumplen además con las tareas de dirección; 54% trabaja además en los grados de 1° a 6° de la escuela.

§ De la evaluación que hacen los maestros de su trabajo en la experiencia resalta lo siguiente:

- Existe una muy alta satisfacción en todas las dimensiones relativas al bienestar del docente en el centro educativo donde trabaja³⁰: 90% declara estar satisfecho o muy satisfecho, salvo en la vinculada al nivel de aprendizaje de sus alumnos.

§ En cuanto a la evaluación de los maestros sobre la capacitación y el apoyo recibido en el marco del Programa para su desempeño en la experiencia se destaca lo siguiente:

- Existe una alta valoración de los cursos de capacitación recibidos: i) la exhaustividad

³⁰ Estas dimensiones del bienestar del maestro son relativas a: la escuela, los recursos didácticos, el clima de trabajo, la relación con los colegas, el vínculo afectivo con los alumnos, el nivel de aprendizaje de los alumnos.

de los contenidos, la bibliografía y la claridad conceptual y expositiva de los formadores es calificada como “muy buena” por parte de aproximadamente 7 de cada 10 maestros; ii) la promoción de la participación y capacidad crítica es valorada como “muy buena” por parte de 60% de los maestros; iii) en los aspectos logísticos se observa la menor valoración positiva (modalidad presencial y semipresencial, y extensión), con 50% de respuestas que lo califican como “muy bueno”.³¹

- o La gran mayoría de los maestros (90%) resaltan que el curso le aportó elementos para su trabajo diario, ya sea para jerarquizar los contenidos a trabajar, para la planificación, para elaborar propuestas de actividades concretas como para criterios y modalidades de evaluación.
- o Como evaluación global de los cursos de capacitación recibidos, los maestros responden valorarlos como de “mucho interés”.

Evaluación del interés global de la capacitación recibida por parte de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática.					
Tramo de edad	Ningún interés	Poco interés	Algo de interés	Mucho interés	Total
Hasta 35 años	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%	100,0%
36 a 45 años	0,0%	0,0%	3,3%	96,7%	100,0%
46 y más años	0,0%	0,0%	3,1%	96,9%	100,0%
Total	0,0%	0,0%	7,5%	92,5%	100,0%

- o La evaluación de las acciones del grupo de apoyo de la experiencia que realizaron los maestros también denota una alta valoración, tanto en lo que concierne al perfil del equipo técnico y a las actividades realizadas, como a la dimensión administrativa de los dispositivos desarrollados.

Evaluación de las acciones del grupo de apoyo por parte de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática.					
Dimensiones investigadas	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Total
Las gestiones logísticas son las adecuadas (viáticos, traslados, salones)	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%	100,0%
El grupo de apoyo tiene el perfil adecuado para las actividades	0,0%	0,0%	3,1%	96,9%	100,0%
Las acciones del grupo de apoyo me permiten una capacitación continua	0,0%	0,0%	7,5%	92,5%	100,0%

Está previsto realizar en el año 2015 la segunda aplicación del conjunto de instrumentos que componen esta evaluación de tipo reflexiva, teniendo de esta forma una nueva medición de este indicador de resultados de las acciones en las escuelas rurales de 7°, 8° y 9° grado.

c) Resultados de *Liceos abiertos*

La experiencia de *Liceos abiertos* procura facilitar la transición entre la Educación Primaria y el Ciclo Básico de la Educación Media, fomentando así la articulación entre niveles y modalidades, objetivo

³¹ Cabe señalar la diferencia de opinión entre las modalidades presencial y semipresencial según la edad de los maestros, con una tendencia a valorar más favorablemente la presencial dentro de los maestros de mayor edad.

del componente 2 del Programa.

El CES seleccionó 8 liceos para implementar *Liceos abiertos* en el año lectivo 2011, los ubicados en torno a la Cuenca del arroyo Carrasco, concentrados geográficamente dentro del Área Metropolitana de Montevideo y siendo los que presentaban importantes problemas de desvinculación y deserción. Los 8 centros seleccionados son categorizados como “de requerimiento 1”, esto es, están dentro del 20% de los liceos con Ciclo Básico de todo el país de contexto sociocultural más crítico.

Centros educativos que engloba el proyecto <i>Liceos abiertos</i>			
Liceos de Ciclo Básico objeto del Proyecto	Escuelas de Primaria que derivan egresados al liceo del Proyecto		
	Total de escuelas	Escuelas que acumulan 80% de los alumnos del liceo	
		Cantidad	Identificación
Liceo N°50 de Montevideo	20	6	Escuelas de Montevideo: N°143 (29% del total), N°318 (21%), N°327, N°364, N°226 y N°169
Liceo N°52 de Montevideo	28	9	Escuelas de Montevideo: N°157 (54% del total), N°179, N°338, N°262, N°227, N°238, N°140, N°342 y N°359
Liceo N°60 de Montevideo	20	6	Escuelas de Montevideo: N°125 (27% del total), N°302 (25%), N°184, N°42, N°105 y N°92
Liceo N°69 de Montevideo	12	12	Escuelas de Montevideo: N°354 (18% del total), N°168 (16%), N°336, N°141 y otras que aportan como máximo 2 alumnos
Liceo N°1 de Barros Blancos	39	6	Escuelas de Canelones: N°227 (20% del total), N°130 (17%), N°175, N°267, N°178 y N°187
Liceo de Colonia Nicolich	12	3	Escuelas de Canelones: N°171 (46% del total), N°155 (18%) y N°58
Liceo de Dieciocho de Mayo	21	6	Escuelas de Canelones: N°185 (29% del total), N°177 (21%), N°244, N°166, N°269 y N°278
Liceo de Toledo	27	6	Escuelas de Canelones: N°129 (24% del total), N°176 (14%), N°285, N°236, N°254 y N°170
Total	179	54	

Fuente de información: Registro de pases administrativos desde el CEIP hacia el CES.

La conformación del conjunto de centros educativos que engloba la experiencia requirió identificar aquellas escuelas del CEIP cuyos alumnos (egresados de 6° de Primaria) eran potenciales estudiantes de los 8 liceos seleccionados, lo que se realizó analizando los pases (registro administrativo) desde el CEIP hacia los 8 liceos seleccionados. Ese análisis destacó que el número de escuelas involucradas con la experiencia y su grupo de control (las 54 escuelas principales proveedoras de egresados a los 8 liceos del Proyecto) es significativo. Por otra parte, se observó que la gran mayoría de estas escuelas son de “contexto socio cultural crítico” (categorización de escuelas realizada por el CEIP)³² y con un contexto muy desfavorable (contexto socio-cultural realizado para las escuelas del CEIP).³³ La excepción es el caso de las escuelas vinculadas al liceo de Barros Blancos, que son categorizadas como “urbana común” y con un contexto desfavorable.

Para la evaluación de los resultados de la experiencia de *Liceos abiertos* se definió una metodología cuasi-experimental, comparando los resultados de los beneficiarios de la experiencia con los de un

³² Esta categorización del CEIP clasifica las escuelas en: i) urbana común, ii) contexto socio cultural crítico, iii) tiempo completo, iv) de práctica, y v) rural. No se incluye en esta categorización a las escuelas de educación especial.

³³ El contexto sociocultural de las escuelas del CEIP se realizó en base a un relevamiento del año 2005, clasificándolas de la siguiente manera: i) muy favorable, ii) favorable, iii) medio, iv) desfavorable y v) muy desfavorable.

grupo de comparación, generado a través de la técnica de *propensity score matching*, para asegurar que ambos grupos posean características similares. Por otra parte, los indicadores a utilizar para ambos grupos son los siguientes:

- § Tasa de desvinculación entre Primaria y CB.
- § Tasa de abandono en CB.
- § Tasa de repetición en CB.

Para el monitoreo y evaluación de *Liceos abiertos* se conformó un equipo técnico con integrantes del Consejo del CES, la inspección del CES, la DIEE-DSPE del CODICEN. El monitoreo y evaluación correspondiente al año lectivo 2011 estuvo conformado por los 343 estudiantes que participaron de la experiencia y permanecían en el liceo al momento de aplicar el relevamiento (grupo de beneficiarios) y por otros 397 alumnos seleccionados con las características de la técnica aplicada (grupo de control).

Diversos elementos de la metodología empleada, así como los resultados obtenidos para el año lectivo 2011, se destacan algunos a continuación:

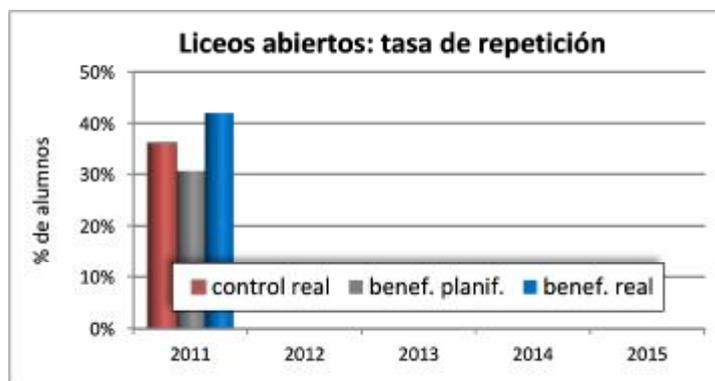
- § ...reflejan un muy alto nivel de inasistencias al liceo a lo largo de todo el año para ambos grupos, tratamiento y control.³⁴ Aproximadamente 40% de los estudiantes de ambos grupos faltó a clases 15 días o menos, es decir, tuvo un ausentismo “razonable”. Mientras que 24% registró entre 16 y 25 inasistencias y 36% tuvo 26 inasistencias o más. Se destaca que 17,5% de los beneficiarios de la experiencia faltó más de 50 veces a clase, guarismo similar al del grupo de control (16,1%), situación que podrían estar reflejando estados de virtual abandono del liceo.



- § ...los test de varianzas realizados no arrojan diferencias estadísticamente significativas, por lo que el ausentismo a clases es similar entre alumnos de la experiencia y los del grupo de control.

- § La situación al culminar los cursos indica que 39% de los alumnos obtuvieron la calificación de repetición de 1° de Ciclo Básico; logrando el restante 61% la promoción total o parcial, sea en diciembre o en febrero.

- § La comparación entre los participantes de la experiencia 2011 de *Liceos abiertos* y los alumnos del grupo de control indican resultados de gran paridad, al igual que en el caso de la asistencia. Aunque el grupo de control presenta indicadores algo más favorables, por ejemplo una repetición promedio de 36% inferior al 42% en el grupo de tratamiento, las diferencias registradas no son estadísticamente significativas.



³⁴ El indicador de inasistencias consideran tanto las faltas justificadas como no justificadas. No toma en cuenta las inasistencias correspondientes al mes de marzo debido a la fecha de inicio de los cursos.

Resultados académicos durante la implementación de <i>Liceos abiertos</i> – Año lectivo 2011					
Etapa	Indicadores	Grupo de control	Grupo de tratamiento	Total	Test de signif.
Reunión de setiembre	Promedio de calificaciones	5,5	5,3	5,4	0,096
	Cantidad de asignaturas bajas	3,9	4,2	4,0	0,116
	% con 6 o más asignaturas bajas	35,1	39,4	37,1	0,233
Fallo final (dic-feb)	Promedio de calificaciones (dic)	5,6	5,3	5,4	0,047
	Cantidad de asignaturas bajas (dic)	3,5	3,9	3,7	0,135
	Promoción (feb)	64,1	58,3	61,4	0,110
	Repetición (feb)	35,9	41,7	38,6	0,110

- § La implementación de la experiencia no permitió reconstruir la transición 2010-2011 y con ello medir la tasa de desvinculación entre Primaria y Ciclo Básico (dado que requería realizar una serie de intervenciones a fines del año lectivo 2010).
- § En definitiva, los resultados académicos observados (abandono y repetición, entre otros) no permiten identificar impactos significativos de participar de la experiencia: las comparaciones entre los grupos de tratamiento y de control no arrojaron diferencias estadísticamente significativas.
- § Algunas explicaciones posibles de los resultados son:
- Es posible que la intervención realizada con la experiencia no haya sido lo suficientemente potente como para lograr impactos significativos, al menos, en las dimensiones incluidas en la evaluación. Ello explicaría adecuadamente la paridad general en los resultados. Sin embargo, no permitiría explicar algunos resultados en los que el grupo de control obtiene mejores desempeños académicos, dado que, en principio, es poco probable que *Liceos abiertos* haya tenido impactos negativos.
 - Podría existir un efecto arrastre de los impactos de la experiencia hacia los alumnos que no constituyen, estrictamente, su población objetivo. Buena parte de las intervenciones realizadas en *Liceos abiertos*, tales como los contactos de los referentes con las familias, la organización de actividades recreativas en el liceo, o el propio seguimiento y apoyo a los alumnos con dificultades, abarcaron tanto a alumnos del grupo de tratamiento como del de control. En este caso, la metodología utilizada para la evaluación podría no estar captando los impactos de estas acciones, puesto que los efectos operarían igualando a ambos grupos “hacia arriba”.
- § El ensayo con otros métodos de exploración de los efectos específicos de la experiencia brindó otras pistas:
- El modelo de regresión logístico sobre la probabilidad de repetir el curso indicó, de forma estadísticamente significativa, que participar de la experiencia habría mitigado el riesgo de repetición en aquellos alumnos con mayor riesgo estimado a priori, reflejando el impacto favorable de participar de la experiencia.
 - El modelo de regresión lineal múltiple sobre el número de inasistencias acumuladas en el año, también sugirió de forma estadísticamente significativa un efecto positivo de participar en la experiencia de *Liceos abiertos* para aquellos alumnos con configuraciones de mayor riesgo estimado a priori.
- § En suma, a pesar de que en las dimensiones de abandono y desempeño académico no se observan efectos estadísticamente significativos de participar en la experiencia de *Liceos abiertos*, sí se aprecia un efecto positivo de la experiencia en aquellos alumnos que

presentaban a priori los mayores niveles de riesgo educativo, mejorando levemente sus tasas de promoción y asistencia. Este resultado sugiere una focalización implícita al interior del grupo de alumnos seleccionados para la experiencia.

El hecho que la experiencia de *Liceos abiertos* haya sido absorbida a partir del año 2012 por el proyecto *Tránsito entre Ciclos Educativos* (que cuenta con apoyos distintos a los del Programa PAEMFE), expandiéndola a más centros³⁵ e incluyendo, además de escuelas y liceos, a escuelas técnicas del CETP, condujo a discontinuar desde el Programa el desarrollo de esta línea de evaluación. No obstante, es de destacar que el Proyecto *Tránsito entre Ciclos Educativos* continuó aplicando similar metodología de monitoreo y evaluación.

d) Resultados del *Proyecto Interfase*

La implementación del *Proyecto Interfase* (incluido en el componente 2 del Programa PAEMFE), procura fomentar la articulación entre niveles y modalidades, en particular facilitando el tránsito entre el Ciclo Básico y la Educación Media General, con el foco puesto en el tránsito entre 3° de Ciclo Básico y 1° de Bachillerato. El CES seleccionó 3 centros educativos para esta experiencia, debido a que fueron de los liceos que presentaron mayores tasas de repetición y de deserción en el año lectivo 2009: el N°58 de Montevideo, el N°1 de Artigas y el N°5 de Rivera.

En relación a los lineamientos metodológicos definidos para la evaluación del Proyecto, cabe explicitar sus dos componentes: i) los resultados académicos o de currícula propiamente dichos (asistencia, aprobación y rendimiento), y ii) los procesos de implementación, tanto lo que éstos desatan en los estudiantes como a nivel de los demás actores directamente involucrados. Así, el diseño de evaluación combina estrategias cuantitativas (para medición de resultados y descripciones generales del público del Proyecto) y cualitativas (para la evaluación de procesos y percepciones de los actores). De esta forma, se puede establecer que el diseño de evaluación se apoya en cuatro estrategias que permitirán evaluar tanto el conjunto de actividades desarrolladas en el marco del *Proyecto Interfase* como sus resultados:

- § Monitoreo y evaluación de las actividades que se desarrollan en los liceos, incluyendo aspectos generales (promoción, repetición, abandono, faltas, etc.) como particulares (tutorías, seguimientos de alumnos, etc.).
- § Seguimiento de alumnos egresados de 3° de Ciclo Básico en base a información del Sistema de Secretarías de los Liceos (SECLI) y el seguimiento individualizado de los alumnos durante 1° de Bachillerato.
- § Evaluación cualitativa para identificar las principales percepciones que tienen los actores sobre el proceso de implementación del proyecto, a través de entrevistas personales y colectivas, y la aplicación de una encuesta de satisfacción a los estudiantes participantes al finalizar el proyecto o abandonarlo.
- § Evaluación de resultados, realizándose las siguientes acciones:
 - § Aplicación a comienzos de cada año lectivo de ficha sociofamiliar y educativa al universo de alumnos de 1° de Bachillerato de los centros del Proyecto.
 - § Seguimiento de indicadores de desempeño a estudiantes tutorados a través de

³⁵ El proyecto conformó en 2012 unas 25 unidades territoriales, que abarcaron a un total de 123 escuelas de educación primaria, 25 liceos y 25 escuelas técnicas, con una cobertura aproximada de 6.000 egresados del ciclo primario. Cabe señalar que los ocho liceos participantes en la experiencia de *Liceos abiertos* se integraron a este proyecto. En 2014 son 60 las unidades territoriales, con 276 escuelas primarias, 60 liceos de Ciclo Básico y 57 escuelas técnicas, cubriendo aproximadamente 11.700 estudiantes.

una ficha de seguimiento específica aplicada al cierre del año lectivo: desvinculación en el tránsito de 3° de Ciclo Básico a 1° de Bachillerato, asistencia a clases durante el año lectivo, desvinculación durante, promoción, repetición y calificaciones por asignatura.

Los criterios definidos para la selección de los alumnos participantes del *Proyecto Interfase* son los siguientes: i) experiencia de repetición en primaria y Ciclo Básico, ii) extraedad, iii) determinado umbral de inasistencias durante 3° de Ciclo Básico, iv) determinadas notas mínimas de promoción en 3° de Ciclo Básico, v) promoción en 3° de Ciclo Básico con determinado número de asignaturas pendientes, vi) dificultades en el rendimiento de algunas de las asignaturas de 1° de Bachillerato. Es de señalar que en las selecciones de estudiantes realizadas hasta el momento (años lectivos 2012 y 2013, el criterio de las inasistencias en 3° de Ciclo Básico no ha podido considerarse debido a la falta de información al respecto).

En cuanto a la evaluación de resultados, cuyo objetivo es evaluar los resultados del *Proyecto Interfase* sobre los desempeños académicos de los alumnos participantes, se definió realizarla a través de los siguientes indicadores:

- § Tasa de desvinculación entre CB y EMS.
- § Tasa de abandono en EMS.
- § Tasa de repetición en EMS.

Cabe señalar algunas consideraciones metodológicas referidas a la construcción de estos indicadores: originalmente la evaluación se basaría en una metodología reflexiva: antes y después del Proyecto. Para la construcción de estos indicadores se requiere realizar un seguimiento en el tiempo a nivel individual de los alumnos (seguimiento de cohorte), además de contar con información acerca de egresos de Ciclo Básico y pases entre liceos. La especificación de la forma de cálculo de estos indicadores se expresa a continuación:

$$\text{Tasa de desvinculación} = 1 - \frac{\text{Cantidad de alumnos que se matriculan en 1° de EMS en el año } t + 1}{\text{Cantidad de egresados de 3° de CB en el año } t \text{ en los liceos de referencia con pase}}$$

$$\text{Tasa de abandono} = \frac{\text{Cantidad de alumnos que no culminan 1° de EMS en el año } t + 1}{\text{Cantidad total de alumnos matriculados en 1° de EMS}}$$

$$\text{Tasa de repetición} = \frac{\text{Cantidad de alumnos de 1° de EMS con la calificación de repetición}}{\text{Cantidad total de alumnos matriculados en 1° de EMS}}$$

Respecto a la repetición es necesario aclarar que el indicador releva el nivel de alumnos que no llegan a promover el curso, debiendo cursarlo nuevamente o impidiendo la inscripción al curso siguiente. De acuerdo a los Reglamentos de Evaluación y Pasaje de Grado, la calificación de repetidor se obtiene por dos vías (rendimiento académico e inasistencias)³⁶ con diferencias en las causas de la repetición: carencia de los niveles de aprendizaje requeridos e insuficiencia en la asistencia mínima a clase exigida, respectivamente. Existen dificultades para estimar diferenciadamente la repetición por inasistencias de la deserción. El CES define en sus estadísticas como deserción a aquellos “alumnos con más de 50 inasistencias, que se desconoce su destino”.

³⁶ Incluso en el Reglamento de Evaluación y Acreditación de Planes como el 2003 no se considera la repetición del curso, ya que los logros obtenidos en las materias promovidas no se pierden. Pese a ello, aquellos estudiantes que tengan más de 4 asignaturas pendientes de aprobación no pueden inscribirse al curso siguiente. Por lo tanto, el concepto de repetición se asocia al conjunto de estudiantes que no hayan promovido más de 4 asignaturas en el curso.

En cuanto a la tasa de desvinculación, además de los centros educativos participantes en el *Proyecto Interfase*, es necesario identificar a aquellos centros que derivan alumnos (egresados de 3° de Ciclo Básico) a los tres liceos en donde se desarrolla la experiencia. Para ello se realizó un análisis de geo-referenciación de los centros, analizando las ubicaciones de los tres centros educativos a intervenir, identificando sus matrículas estudiantiles, así como las de los demás liceos del entorno con 3° de Ciclo Básico, incluyendo el análisis de las vías de acceso que unen a estos centros. Además, se realizó una estimación de los pases de los estudiantes promovidos de 3° de Ciclo Básico en los liceos de referencia cuyo destino fue 1° de Bachillerato en los liceos del *Proyecto Interfase*, utilizando para ello como fuente de información el Sistema de Secretarías de los Liceos (SECLI). Así, se definió para cada caso cuáles son los centros con Ciclo Básico que podrían derivar alumnos hacia el centro de educación media superior a intervenir.

Liceos que componen el <i>Proyecto Interfase</i>	
Liceos de EMS objeto del Proyecto	Liceos con CB que derivan egresados al liceo del Proyecto
Liceo N°58 de Montevideo	Liceos de Montevideo: N°45 y N°49
Liceo N°1 de Artigas	Liceos de Artigas: N°2, N°3 y N°4
Liceo N°5 de Rivera	Liceo N°2 de Rivera

Fuente de información: i) datos administrativos del CES (el “nomenclator” con las direcciones de los centros educativos), ii) matrícula de cada educativo por ciclo lectivo, iii) mapas cartográficos del Instituto Nacional de Estadística, iv) información adicional relativa a los vínculos socio-institucionales entre los centros educativos (relacionamiento entre liceos y barrios de donde provienen los alumnos, vínculos con accesos viales, entre otros).

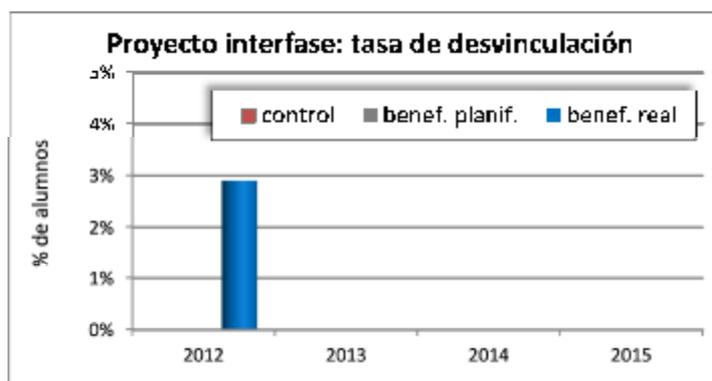
A lo largo del año 2011, primera oportunidad en que se desarrolló esta experiencia, el monitoreo de los resultados del *Proyecto Interfase* estuvo acotado en función de los datos necesarios para la construcción de los indicadores y del grado de avance en la implementación de la experiencia, que comenzó desde abril de 2011. Allí se establecieron los principales lineamientos metodológicos para el monitoreo y evaluación del Proyecto, con una propuesta integral que se centra en la evaluación a desarrollar a partir del año lectivo 2012; trabajo realizado en conjunto con integrantes del Consejo del CES, la inspección del CES y la DICE-DSPE del CODICEN. Cabe señalar que dicho diseño tiene mucha similitud con el esquema de monitoreo y evaluación definido en su momento para la experiencia de *Liceos abiertos*.

Las principales conclusiones obtenidas de los indicadores de resultados académicos del año lectivo 2013 fueron las siguientes:

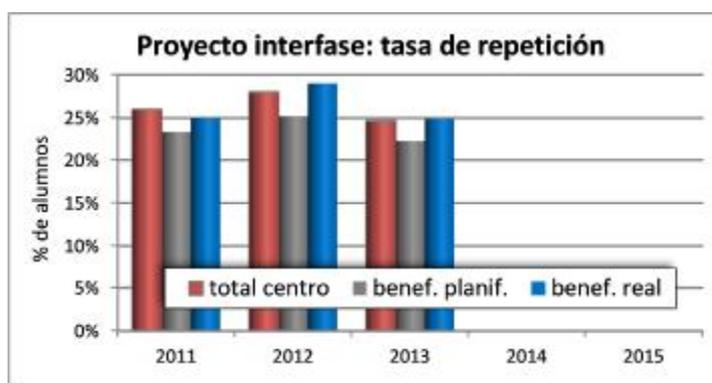
- § Se observó una tasa de promoción similar entre los estudiantes tutorados (66%) y la totalidad de alumnos de los centros educativos del Proyecto (65%). Cabe indicar que en el año lectivo 2012 la promoción de los tutorados había sido levemente inferior a la de la totalidad de alumnos de los centros donde se desarrolla el Proyecto, y en el año 2011 esta tasa no había presentado diferencias importantes (63% en los tutorados y 64% en la totalidad de 1° de Bachillerato).
- § La tasa de repetición que obtuvieron los tutorados fue similar a la del total de alumnos de los centros del Proyecto (24,9% y 24,7% respectivamente); manteniendo la paridad observada en 2011 y 2012: 25% y 29% en los tutorados y 26% y 28% a nivel total de estos centros respectivamente.
- § El abandono, medido con el indicador proxy de repetición por inasistencias, fue menor en el grupo de tutorados (19%) respecto al total de los centros (21%); manteniendo la relación observada en 2011 y 2012: 15% y 17% en los tutorados, y 21% y 23% a nivel

total del centro, respectivamente.

- Dado el perfil estudiantil atendido con el proyecto, con tutorías a aquellos que presentaban mayores problemas académicos y riesgos de abandonar el grado (grupo con mayor vulnerabilidad académica), estos guarismos parecerían evidenciar un impacto positivo de la experiencia a través de estos indicadores, dado que a priori cabría esperar una mayor repetición entre el grupo de alumnos más vulnerables en comparación con el total de alumnos del centro.
 - No obstante, este resultado puede ser resultado de motivaciones diferentes entre los estudiantes: quienes tienen menos intenciones de abandonar y por ende mayor predisposición a superar el obstáculo académico son quienes concurren a las tutorías del Proyecto.
- § La tasa de desvinculación entre 3° de Ciclo Básico y 1° de Bachillerato no es posible obtenerla aún para la transición 2012-2013 debido a la información de bases del SECLI.³⁷ La tasa correspondiente a la transición 2011-2012 fue estimada en 2,9%; mientras que la de la transición 2010-2011 no pudo relevarse debido a que la implementación de la experiencia no permitió contar con información para reconstruir dicha transición (que requería realizar una serie de intervenciones a fines del año lectivo 2010). Asimismo, aún no ha podido estimarse algún elemento de comparación, para lo cual se recurrió a dos estrategias: i) la transición para la totalidad de centros con 1° de Bachillerato, ii) la evolución a lo largo del tiempo (años anteriores).

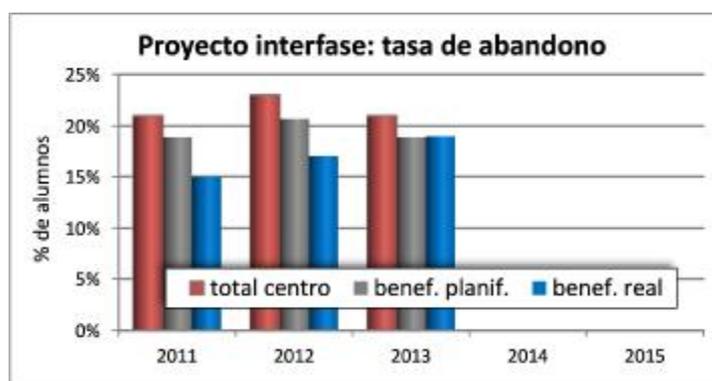


Matriz de resultados



Matriz de resultados

³⁷ Es a partir de julio de cada año que el CES consolida los datos correspondientes al año lectivo previo.



Un aspecto a considerar son los resultados educativos según la participación en tutorías de los estudiantes del *Proyecto Interfase*. El nivel de participación en tutorías es definido a partir de la sumatoria de horas/tutorías por asignatura que el estudiante registra a lo largo del año lectivo. Se destaca que el proyecto arroja resultados diferentes según la intensidad de la participación de los estudiantes en éste, observándose que aquellos estudiantes que asisten puntualmente a tutorías o que inician su participación avanzado el año lectivo no logran mejorar sus resultados.

Resultados académicos según nivel de participación en el <i>Proyecto Interfase</i> – Año lectivo 2013		
Indicador	Nivel de participación en el <i>Proyecto Interfase</i>	
	Mayor	Menor
Tasa de aprobación	69%	50%
Tasa repetición por rendimiento	8%	5%
Tasa repetición por inasistencias	10%	37%

La aplicación de la ficha socio-familiar y educativa realizada en el año 2013 sobre el total de los 1.336 alumnos matriculados en 1° de Bachillerato en los tres centros que participan del *Proyecto Interfase* (completada por el 85% de ellos), permite obtener la siguiente caracterización y perfil estudiantil:

- § Se trata de tres centros educativos relativamente “grandes”, con una significativa matrícula en 1° de Bachillerato: entre 37% y 57% del total de alumnos de estos centros.
- § 1.336 alumnos componen en 2013 la matrícula inicial de 1° de Bachillerato en los liceos del Proyecto, cifra similar a la de los años 2011 y 2012 (1.409 y 1.397 estudiantes, respectivamente).
- § 4 de cada 10 alumnos inscriptos tiene una edad mayor a una trayectoria educativa sin repetición o abandono (extraedad): entre 18% en el liceo N°1 de Artigas y 51% en el N°58 de Montevideo.³⁸ Similar proporción de estudiantes inscriptos con extra-edad se observó en 2012.
- § 6 de cada 10 no repitió ni abandonó nunca a lo largo de su trayectoria educativa, mientras que los restantes 4 sí lo hicieron en primaria, educación media o en ambas.
- § 7 de cada 10 comienza el año lectivo sin asignaturas previas, siendo una cifra superior a la del año 2012: 5 de cada 10 alumnos.
- § 15% presenta trayectorias educativas complejas: antecedentes de abandono y/o

³⁸ Se considera que un alumno de 1° de Bachillerato tiene extraedad si al 30/4 tiene 16 o más años de edad. La fuente de información fue la ficha de inscripción, que en la instancia de inscripción se solicitaba a los alumnos que completaran. Dicha ficha relevó además información sobre los antecedentes curriculares, utilización del tiempo libre, situación laboral, etc. En el año lectivo 2012 estos liceos aplicaron una ficha de inscripción distinta por lo que no es posible realizar una comparación rigurosa entre los centros, mientras que desde el año 2013 se aplica una misma ficha.

repetición en primaria o secundaria, extra-edad y asignaturas previas de 3° de Ciclo Básico al iniciar el año lectivo.

Del monitoreo de la implementación del *Proyecto Interfase* a lo largo del año lectivo 2013 se destacan los siguientes elementos:³⁹

- § Aumentó la cantidad de profesores tutores respecto a los años previos: 28 en 2011, 43 en 2012 y 49 en 2013, así como también el total de horas dictadas de tutorías: 2.264, 8.298 y 9.611, respectivamente.
- § 615 estudiantes asistieron al menos a una tutoría en el correr del año 2013, reflejando un aumento respecto a 2011 (280 estudiantes) y al año 2012 (571 alumnos).⁴⁰
- § Las tutorías alcanzaron al 46% de la matrícula total de 1° de Bachillerato de los tres centros, duplicando así el guarismo del año lectivo 2011 (20%) y superando en 6% el valor del año 2012 (40%).
- § 3 de cada 10 estudiantes asistieron por primera vez a una tutoría durante el primer mes efectivo de inicio de éstas (abril), mientras que otros 3 de cada 10 se incorporaron a lo largo del segundo, tercero y cuarto mes de implementación de las tutorías.

Asistencia a tutorías del <i>Proyecto Interfase</i>						
Liceos del Proyecto	Año lectivo 2011		Año lectivo 2012		Año lectivo 2013	
	Alumnos	% del total	Alumnos	% del total	Alumnos	% del total
Liceo N°58 de Montevideo	130	28%	246	38%	281	64%
Liceo N°1 de Artigas	72	12%	142	46%	136	31%
Liceo N°5 de Rivera	78	23%	183	42%	198	75%
Total	280	20%	571	41%	615	46%

- § Matemática, Física y Biología son las asignaturas que demandaron mayor cantidad de horas docentes, siendo las mismas que en 2012 englobaron más horas. Juntas representaron 46% del total de horas dictadas en 2013, con lo que al igual que en 2012 estas tres asignaturas ocuparon cerca de la mitad del tiempo dictado de tutorías.
- § 9 de cada 10 alumnos concurren en promedio a menos de 2 clases semanales, 6% lo hizo con una frecuencia de 2 clases por semana y 4% fue 3 o más veces a la semana.
- § Física, Matemática y Química fueron las asignaturas que prevalecieron en las tutorías, con un promedio de 11, 9 y 6 horas semanales, respectivamente; representando para estos casos un aumento considerable de dedicación en relación a la asignación horaria del Plan de estudios.
- § Entre los estudiantes que asistieron a tutorías, en el año 2013, el 43% tenía materias previas de tercer año, y un porcentaje similar (42%) había promovido el mismo año sin materias previas. No obstante, en el liceo de Artigas se observa un mayor porcentaje de estudiantes promovidos de 3° de Ciclo Básico con materias previas (66%).

³⁹ Para este análisis es necesario puntualizar que en el año 2011 el Proyecto comienza a implementarse en el último trimestre del ciclo lectivo, por lo que la población que estuvo expuesta a éste lo hizo por menos tiempo.

⁴⁰ El ingreso en soporte digital de la información de todos los alumnos que participan del *Proyecto Interfase* lo realiza cada liceo en una base de datos *Seguimiento Alumnos*. Esta información es enviada a la DIEE dos veces al año: antes del 31/7 y antes del 15/3. 2. Es de señalar que en mayor y menor proporción, los centros registran estudiantes de 2° año que en algún momento asistieron a tutorías; a modo de ejemplo, en el caso de Artigas en esa situación se encuentran cerca de 100 alumnos.

Situación académica de quienes asistieron a tutorías del <i>Proyecto Interfase</i> – Año lectivo 2013				
Situación académica	Liceo N°58 de Montevideo	Liceo N°1 de Artigas	Liceo N°5 de Rivera	Total
Promovido de 3° CB sin previas	46%	26%	52%	43%
Promovido de 3° CB con previas	38%	66%	30%	42%
Repite 1° Bachillerato	12%	7%	11%	11%
Recurso 1° Bachillerato	4%	1%	7%	4%
Oyente de 1° Bachillerato	0%	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%

- § Un aspecto clave en la implementación del Proyecto es el seguimiento del alumno. Ello implica monitorear su asistencia al centro educativo, su rendimiento académico, identificar dificultades de aprendizaje y conocer aspectos de su entorno social y familiar. También supone llevar a cabo una serie de estrategias y acciones tales como los contactos con la familia y el abordaje multidisciplinario cuando la situación lo amerita (derivación del estudiante a psicólogos, fonoaudiólogos, trabajadores sociales u otros profesionales). En este sentido, durante el año 2013 se realizaron contactos con las familias para 5 de cada 10 estudiantes que participaron del Proyecto, y se derivaron a técnicos al 9% de estudiantes tutorados.

En cuanto a la evaluación de procesos, en el año 2013 se aplicó en los tres centros del Proyecto el siguiente instrumento para identificar las principales percepciones que tienen los estudiantes sobre el Proyecto y evaluar las actividades curriculares y extracurriculares implementadas: una encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes que participaron de las tutorías entre abril y setiembre de 2013 (implementada a fines de 2013), a través de un cuestionario auto-administrado y de carácter anónimo.

La encuesta fue contestada por 503 estudiantes (82% del total de asistentes a las tutorías al mes de julio), con una ponderación por centro educativo similar a la de la matrícula. Un análisis de ésta permite resaltar lo siguiente:

- § Las dos principales razones que señalan los estudiantes que los llevaron a participar del proyecto son: *"tenía materias de 1° de Bachillerato con bajo rendimiento"* y *"para preparar un examen o prueba"*, destacadas por 52% y 47% de los alumnos, respectivamente. En tercer lugar, 42% de los estudiantes destacaron acercarse al Proyecto porque *"los docentes me lo aconsejaron"*.
- § El principal motivo manifestado por los estudiantes que dejaron de asistir a tutorías fue: *"concurrí solo para preparar un examen o prueba"* (41%); seguido del argumento porque *"mejoré el rendimiento en la/s materia/s que asistía"* (32%). Este resultado guarda relación con lo destacado en la encuesta del año 2012, en donde la mayoría de quienes asistieron a las tutorías lo hicieron durante un mes (41%), recurriendo puntualmente y con un objetivo concreto, como ser la proximidad de una prueba o examen.
- § Al igual que en la encuesta del año 2012, los estudiantes manifestaron asistir a tutorías en mayor proporción a partir de la mitad del año 2013 (50% lo hicieron entre marzo y mayo, 69% entre junio y julio y 79% en agosto y setiembre), con cierta relación con el calendario de pruebas de mitad de año. El 38% de los estudiantes que participaron de tutorías durante julio y/o setiembre rindieron examen en esos meses.
- § Los estudiantes evaluaron positivamente el apoyo del *Proyecto Interfase* (entre las

mayores respuestas de acuerdo se encuentra la afirmación *“Estoy satisfecho con el apoyo que el Proyecto Interfase me brinda/brindó”*), así como también a los tutores y referentes del Proyecto, en particular su conocimiento y preocupación por los estudiantes, encontrándose entre las frases de mayor acuerdo *“siempre que lo necesité pude obtener ayuda de los profesores tutores y articuladores pedagógicos o comunitarios”* y *“los tutores parecen realmente interesados en enseñar”*.

- § Pese a que la mayoría de las dimensiones evaluadas tuvieron una valoración positiva por parte de los alumnos (cercana al máximo en la escala de Likert de 5 puntos), las menos valoradas fueron las vinculadas al apoyo económico y de materiales didácticos brindados por el Proyecto, a la recuperación por parte del profesor tutor de clases no dictadas, y a la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares (recreativas, deportivas).

Asimismo, cabe reiterar algunas conclusiones del otro instrumento aplicado en 2012 para la evaluación de procesos: las entrevistas en profundidad semi-estructuradas con directores, articuladores académicos y comunitarios y profesores tutores. En esa oportunidad se destacó:

- § La valoración positiva del Proyecto por parte de los actores referentes (directores, articuladores y tutores). Pese a algunos matices, en general estos actores de los tres centros sostienen que el *Proyecto Interfase* está cumpliendo de manera satisfactoria con sus objetivos. Valoran positivamente la experiencia en términos personales y para la institución. Una directora destacó: *“le cambió la fisonomía al liceo el Proyecto Interfase, porque todo el mundo está trabajando para ese proyecto, más allá de los articuladores y de los profesores tutores”*. Al tiempo que otra señaló: *“es evidente que este proyecto mejora en casos particulares (...) pero no en grandes casos (...) sino que es en pocos chicos con dificultades, atendidos personalmente que cambian”*. Es de resaltar que esto coincide con la valoración positiva de la experiencia que surgió de la evaluación cualitativa realizada en 2011.
- § La influencia positiva en el nivel afectivo del alumno: *“el vínculo más personalizado que se entabla con el tutor genera una mejora en la autoestima y en la seguridad del estudiante, que luego redundo en una mayor participación en las clases curriculares e incide positivamente en su rendimiento”*.
- § La continuidad de algunas de las dificultades observadas en la implementación del año 2011, tales como las locativas, la falta de capacitación a los profesores tutores y la no estandarización de las dinámicas tutoriales; así como ciertos cuestionamientos a los mecanismos vigentes para la selección de tutores y la distribución de horas docentes por materias.⁴¹ Algunos directores manifestaron: *“un grupo aleatorio de personas que elige la tutoría, y que muchas veces no es que elijan ser tutores, sino que lo que eligen es el horario de trabajo”*; *“generalmente cuando se ofrecen las tutorías, ya son los últimos de la lista, no son los que yo quisiera tener. Si nosotros pudiéramos ofrecer las tutorías cuando se ofrecen todas las horas de todos los liceos, eso sería maravilloso”*.

De acuerdo a la planificación establecida, durante el primer semestre del año 2014 se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- § Procesamiento de los instrumentos aplicados durante el año 2013: i) ficha socio-

⁴¹ Cabe recordar que en la evaluación cualitativa realizada en el año 2011 con los referentes del *Proyecto Interfase* se habían identificado como principales dificultades las siguientes: i) el espacio físico, dado que durante el ciclo lectivo los liceos no cuentan con salones disponibles para las actividades del Proyecto; ii) el comienzo tardío de las tutorías (en octubre); iii) el requisito de ser docente de 1° de Bachillerato para ser tutor (teniendo que atender materias de 3° de Ciclo Básico); iv) la falta de experiencia docente en brindar clases de tutoría.

educativa, ii) encuesta de satisfacción a los estudiantes, iii) planilla de seguimiento de alumnos tutorados.

- § Aplicación de planilla de seguimiento de resultados de exámenes (feb/2014) de los alumnos tutorados durante el año 2013.
- § Aplicación de ficha socio-educativa a inicio del año lectivo 2014.

Está previsto realizar en el segundo semestre del año 2014 la aplicación de los siguientes instrumentos: encuesta de satisfacción de los estudiantes, planillas de seguimiento de alumnos tutorados durante el año lectivo 2014.

e) Resultados del *Proyecto de participación juvenil*

La estrategia definida para el monitoreo y evaluación de la implementación del *Proyecto de Participación* incluye dos indicadores clave incorporados a la Matriz de resultados del Programa:

- § N° de *Consejos de participación* instalados y en funcionamiento.
- § Investigación sobre la experiencia.

Por otra parte, se definieron otros indicadores complementarios a los anteriores para fortalecer el seguimiento del Proyecto:

- § N° de espacios juveniles de diálogo desarrollados nacional o regionalmente.
- § N° de proyectos implementados con acciones educativas y comunitarias.

Las definiciones metodológicas realizadas para el seguimiento y evaluación del Proyecto implican el relevamiento de información sobre el proceso de conformación e implementación de los *Consejos de participación* en todos los liceos del país. Para ello se diseñó un formulario Web para ser completado por los profesores referentes departamentales en participación de los liceos, con el cual se evalúa, desde la perspectiva de los referentes del Proyecto, el proceso de promoción y consolidación de los *Consejos de participación liceal*. El instrumento contiene información sobre los siguientes aspectos:

- § Instancias institucionales de participación que permitieron la creación de los *Consejos* y actividades de difusión de la información realizadas por el centro educativo.
- § Consolidación de los *Consejos de participación* en los liceos y principales características de dicha constitución (parcial o completa).
- § Modalidad de elección y constitución de los diferentes órdenes de los *Consejos*: estudiantil, docente, de padres y de la comunidad.
- § Principales funciones y actividades o proyectos que desarrolla el *Consejo de participación* en el centro educativo.
- § Realización de encuentros departamentales de los *Consejos*.
- § Trabajo en red, que alude a la articulación con otras instituciones: Mesas zonales, Mesa permanente liceal, Nodo educativo, Nodo de salud, instituciones estatales (INJU, MEC, Intendencia, etc.), ONG, APAL, etc.
- § Apreciaciones de los referentes sobre obstáculos y dificultades en cuanto al proceso de conformación e implementación de los *Consejos de participación liceales*.
- § Realización de actividades de evaluación de las actividades de los *Consejos de participación*.

En el año 2013 el cuestionario Web se aplicó en el mes de noviembre, obteniendo 287 respuestas⁴², logrando que la totalidad de los referentes contactados completaran la encuesta. Se superó de esta forma el máximo de respuestas obtenido en 2012, año en que el cuestionario Web se aplicó en dos oportunidades: 260 respuestas completas en julio y 256 respuestas en diciembre). Merece destacarse que en 2013 se ajustó la herramienta de encuesta online, contemplando las sugerencias y recomendaciones de los referentes liceales.

A noviembre de 2013 se registraron 164 *Consejos de participación* conformados (total o parcialmente), representando 57% de los centros de la muestra. Esto implica una disminución con respecto a lo registrado en 2012, donde al mes de diciembre casi tres cuartas partes de los centros educativos (190 liceos) habían constituido (de modo total o parcial) su *Consejo de participación liceal*.⁴³

Los principales resultados del análisis de los datos correspondientes a fines de 2013 señalan:

- § En más de la mitad de los liceos (55%) se realizaron entre 2 y 5 actividades de difusión de información, tendientes a incentivar el buen funcionamiento y constitución de los *Consejos de participación liceal*; esto representa un descenso con respecto al último dato registrado (diciembre de 2012), donde dos tercios de los liceos señalaban entre 2 y 5 actividades de difusión. En 2013, la mayoría de las actividades realizadas por los referentes consistían en reuniones con las direcciones de los centros y con los delegados de clase, y en menor medida, la participación en las coordinaciones del centro.
- § De los *Consejos de participación* conformados, la mayoría se constituyó plenamente (23%), mientras que 16% lo hizo (total o parcialmente) antes de marzo-julio de 2013. En 11% de los casos el *Consejo de participación liceal* se constituyó parcialmente (funcionó con algunos de los órdenes ya que los demás no fueron elegidos) y en 8% de los casos, si bien se constituyó, no participaron todos los órdenes de las reuniones.
- § En cuanto a las modalidades de elección y constitución de los distintos órdenes que componen el *Consejo de participación liceal*, para el caso del orden estudiantil los modos más usualmente utilizados fueron la votación secreta y la postulación por clase; mientras que en el caso del orden docente predominó la votación y en segundo lugar la postulación de docentes para integrar el Consejo y mantener a los docentes representantes del año anterior. En el caso de la elección del orden de padres, predominó la opción de designación del director para integrar el *Consejo de participación* seguida de mantener a los padres electos en 2012 y la postulación de padres. El orden de la comunidad fue el más difícil de conformar, y en éste predominó la designación del director para integrar el *Consejo*, seguida de la opción de mantener a los representantes electos en 2012.
- § Entre las principales funciones del *Consejo de participación* los profesores referentes destacaron la consultiva (14%), dado que se considera que el poder de decisión del

⁴² Anteriormente se habían señalado 291 respuestas sobre la base del análisis preliminar realizado, que estaba en proceso de validación.

⁴³ Debe tomarse en cuenta que esta encuesta fue respondida por la totalidad de los referentes. A nivel cualitativo, desde un análisis preliminar de las razones que los referentes esgrimieron a la hora de explicar por qué no se había conformado el *Consejo de participación liceal* en 2013, se observa que las respuestas señalan que éste no había sido una prioridad para los centros donde no había funcionado (indicándose al respecto que sí habían funcionado otros mecanismos de participación informales y también impulsados desde dirección y profesores, como la mesa de centro). En otros casos en los que se indicó que la dirección sí convocó al *Consejo de participación*, se afirma que dicha convocatoria no tuvo eco en los órdenes, ya fuera por falta de interés o por resistencias (particularmente del orden docente). También se menciona que algunos centros no tuvieron referente hasta octubre de 2013, lo que dificultó la conformación de los CPL.

Consejo es limitado, ya que la participación se basa en la consulta y es canalizada a través de órganos de gobierno del propio centro.

- § En cuanto a los proyectos que se llevan a delante desde los *Consejos de participación liceal*, la mayoría de ellos refieren a lo edilicio y a las actividades comunitarias. No obstante, es significativo que la respuesta que predomina es que no existe un proyecto definido de centro.
- § De los centros que han constituido su *Consejo de participación*, 31% participó de encuentros departamentales en 2013, ya fuera con todos o con alguno de sus órdenes.
- § En lo que refiere al trabajo en red de los *Consejo de participación liceal*, se observa que las instituciones con las que más se coordina son las estatales (INJU, MEC, municipios, etc.), seguido de la coordinación con la *Mesa permanente liceal*.
- § En cuanto a la evaluación de los *Consejos de participación*, cerca del 30% de los centros en los que éste ya se ha conformado habían realizado al menos una actividad de evaluación.

La implementación del *Proyecto de Participación* incluyó la realización de una evaluación de corte cualitativo sobre los *Consejos de participación liceal*. Con ésta se pretende analizar distintas dimensiones, como ser la contribución de las intervenciones en la responsabilidad ciudadana, la vinculación de los estudiantes en las instancias de participación y la creación y puesta en funcionamiento de proyectos con acciones educativas y/o comunitarias. Está previsto realizarla en el correr del año 2014.

Matriz de resultados

Algunas definiciones metodológicas tomadas al respecto son las siguientes:

- § Incluirá la realización de trabajo de campo en una muestra de seis centros en los que se hayan instalado los *Consejos de participación liceal* y la participación en al menos una *Mesa departamental*.
- § Las técnicas a implementar en dichos centros comprenderán:
 - Elaboración de datos primarios a través de entrevistas semiestructuradas a realizar en estos centros y la realización de observación participante en sesiones de un *Consejo de participación liceal* en algunos de ellos.
 - Sistematización y análisis documental, tomando como fuente las actas de los centros.

La selección de los centros de la muestra para el trabajo de campo contempló los siguientes criterios relativos al *Consejo de participación liceal*: su actividad (centros establecidos en 2014 y que hayan realizado al menos una actividad durante el año), trayectoria (centros en donde en el año 2013 el *Consejo* haya estado en actividad), funcionamiento (centros en los que se haya instalado correctamente el *Consejo de participación liceal* y funcione de acuerdo a lo esperado) y territorio (de forma de cubrir centros de Montevideo, de la zona centro sur del país así como del norte). A raíz de ello, y en intercambio con la Coordinadora del CES del Espacio de Participación, surgieron los seis centros seleccionados.

Evaluación cualitativa de los <i>Consejos de participación liceal</i> Muestra de centros educativos	
Centro educativo	Departamento
Liceo N°3	Artigas
Liceo N°4	Artigas
Liceo de Colonia Valdense	Colonia
Liceo N°5	Montevideo
Liceo N°9	Montevideo
Liceo N°30	Montevideo

Las técnicas a realizar en la muestra teórica de centros seleccionados para la investigación comprenderán tanto la elaboración de datos primarios como la sistematización y análisis de fuentes secundarias.

La sistematización y análisis documental se realizará a dos niveles: departamental y local. En lo departamental se contemplarán todas las relatorías asociadas a los encuentros departamentales de aquellos en los que se realizará el trabajo de campo; mientras que en lo local se sistematizarán las actas y otros documentos relevantes (como ser los informes anuales a la dirección) de los seis centros de la muestra.

Una de las técnicas a aplicar comprende la realización de entrevistas semiestructuradas, las que se realizarán en todos los centros de la muestra, contemplando todos los perfiles de actores involucrados en cada *Consejo de participación liceal*: estudiantes, docentes, directores, madres, padres o tutores, y comunidad. Se estima realizar 30 entrevistas a lo largo del estudio.

Las mesas a visitar en las cuales se aplicará la técnica de observación participante serán: la Mesa Departamental de Montevideo y se buscará participar en la de Colonia (coincidiendo con la realización de las entrevistas).

f) Resultados del Programa Rumbo

El Programa Rumbo busca fomentar la finalización de la Educación Media Básica y la continuidad educativa de aquellos jóvenes y adultos que han participado en cursos terminales de Formación Profesional Básica o Cursos Básicos. El monitoreo y evaluación de sus resultados se definió llevarlo adelante a partir de dos indicadores:

- § Porcentaje de alumnos que se matriculan en la Educación Media Profesional.
- § Porcentaje de alumnos que se gradúan de la Educación Media Profesional.

Para ello es necesario realizar un seguimiento en el tiempo, a nivel individual, de cada joven beneficiario de Rumbo. Además, hay que tener en cuenta que quienes se matricularon en el año 2011 recién podrán ingresar a la Educación Media Profesional en el año 2012 (una vez egresen de la Educación Media Básica) y egresarían de la Educación Media Profesional a fines de 2014 (una vez logren acreditar los 3 años de ese ciclo educativo). De acuerdo a ello, las metas para cada uno de los indicadores aplican solamente a determinados años, tal como se refleja en el siguiente cuadro.

Indicadores del Programa Rumbo		2011	2012	2013	2014	2015	Total
Metas originales	Matriculados en EMB - beneficiados	500	750	250	--	--	1.500
	Egreso de EMB y matriculación en EMP (70%)	--	350	525	175	--	1.050
	Egreso de EMB y egreso de EMP (40%)	--	--	--	200	300	500
Valor actualizado	Matriculados en EMB	142	440	927	1.380		2.926*
	Egreso de EMB y matriculación en EMP	n/c	19	27	105		151
	Egreso de EMB y egreso de EMP	n/c	n/c	n/c	s/d		

* El total no coincide con la simple suma debido a que hay alumnos que se volvieron a matricular.

La evolución de los 142 matriculados en el Programa Rumbo en 2011 fue la siguiente:

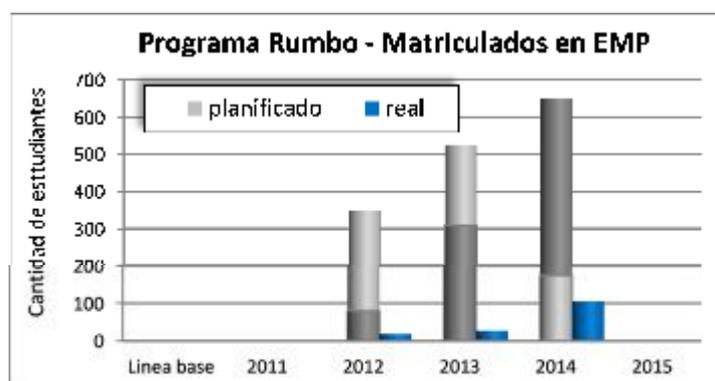
- § 82 egresaron de la Educación Media Básica, de los cuales:
 - 19 se matricularon al año siguiente (2012) en el nivel superior (14 en Educación Media Profesional y 5 en Educación Media Tecnológica), reflejando una tasa de 13% de matriculación en el nivel superior, inferior al 70% esperado en los inicios del Programa.
 - ∅ El egreso de EMP podrá observarse recién al culminar el año 2014.

Quienes ingresaron en 2012 al Programa Rumbo –440 matriculados– tuvieron esta evolución:

- § 180 egresaron de la Educación Media Básica, de los cuales:
 - 27 se matricularon en Educación Media Profesional en el año 2013, con lo que la tasa de matriculación en el nivel superior alcanzó el 6% de la matrícula inicial de Rumbo.
 - ∅ El egreso de EMP podrá observarse recién en el año 2015.
 - 24 se matricularon en 2013 en cursos de similar nivel.
 - 129 no se matricularon en ningún curso del CETP en 2013.
- § 260 no lograron egresar en 2012, habiendo 16 que se volvieron a matricular al año siguiente en cursos de Rumbo.

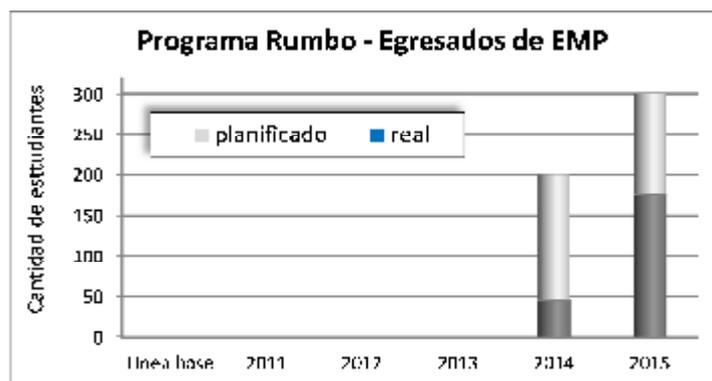
Respecto a los resultados de los 927 estudiantes que se matricularon en Rumbo en 2013, su seguimiento indica que:

- § 326 lograron culminar la Educación Media Básica, de los cuales:
 - 105 estudiantes se matricularon en Educación Media Superior en el año 2014 (53 en cursos de Educación Media Profesional, 49 en cursos de Educación Media Tecnológica y 3 en el Bachillerato Figari), dando lugar a una tasa de matriculación en el nivel superior de 11%.
 - ∅ El egreso de EMP de esta generación podrá observarse en el año 2016.
 - 126 se inscribieron en 2014 en cursos de similar nivel en el CETP (73 en cursos de Educación Media Básica (58 en Articulación de EMB, 13 en cursos de FPB 2007 y en el CBT otros 2) y 53 en cursos de Formación Profesional)
 - 95 no se matricularon en 2014 en ningún curso del CETP.
- § 96 no lograron aprobar la totalidad de las asignaturas.
- § 505 abandonaron el Programa Rumbo.



Matriz de resultados

Nota: Las metas originales se ajustaron en función de la menor matriculación de EMB en 2011 y 2012 y la mayor matrícula en 2013, lo que condiciona la posterior matriculación en EMP (egresados de EMB).



Matriz de resultados

Nota: Las metas originales se ajustaron en función de la menor matriculación de EMB en 2011 y 2012, lo que condiciona la posterior matriculación y egreso en EMP (deben egresar primero de EMB).

g) Impacto de las obras de infraestructura edilicia

Durante el primer semestre del año 2014 el Programa intervino con obras de infraestructura (terminadas o en ejecución) en un total de 17 centros de los diferentes niveles educativos. Estas intervenciones tienen a un total de 24.800 estudiantes beneficiarios, lo que representa el 8% del total de la matrícula de los subsistemas de la ANEP con los que el Programa guarda relación (CES, CETP y CFE) y el 4% del total de estos centros. De esta forma se arriba a una aproximación del impacto total del Programa en una de sus principales líneas de acción: las intervenciones de infraestructura edilicia.

Impacto de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia Primer semestre del año 2014				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	8	2,8%	13.261	5,8%
CETP	5	3,7%	4.930	6,9%
CFE	4	12,9%	6.609	33,5%
Total	17	3,8%	24.800	7,7%

En relación a las estimaciones anteriores, cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta a la hora de identificar a los centros educativos que recibieron apoyos del Programa:

- § Considerar en un sentido amplio las obras de infraestructura edilicia. A la hora de identificar los centros educativos se trata por igual a los centros construidos como obra nueva de aquellos ya existentes a los que se les realizaron ampliaciones, adecuaciones, reciclajes, reparaciones, etc.
- § En línea con lo anterior, se abarca intervenciones en: aulas comunes, aulas de informática, laboratorios, salas de profesores, de coordinación y de dirección, bibliotecas, salas de usos múltiples, observatorios, salas polivalentes, polideportivos, depósitos, cantinas, muros, azoteas, baños, etc.
- § Abarcar también a aquellos centros educativos que se ven beneficiados indirectamente por aquellas intervenciones en centros directamente intervenidos, debido a la incidencia de uno sobre el otro. Ejemplo de ello son los centros educativos que comparten el local

edilicio, así como también los que lo hacían hasta que se construyó un nuevo local en sus inmediaciones y a partir de ello se separaron ciclos o reducen turnos.

- § Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la obra implementada sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de las salas multipropósito solo para bachillerato, laboratorios de química solo para estas orientaciones, residencias estudiantiles solo para algunos alumnos, etc.) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.
- § Considerar una vez sola a los alumnos de un centro educativo; por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- § Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados.

Si se consideran los apoyos del Programa de manera acumulada desde el comienzo de su implementación (febrero de 2011), el impacto de las intervenciones en obras de infraestructura edilicia alcanza a un total aproximado de 48.000 estudiantes, 15% del total de la matrícula de los subsistemas de la ANEP de referencia para estas acciones del Programa. En cuanto a centros educativos, estos apoyos benefician a un total de 42 centros (9% del total).

Impacto de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia Acumulado desde el año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	11	6,0%	22.885	9,9%
CETP	11	8,1%	12.696	17,8%
CFE	14	45,2%	12.360	62,6%
Total	42	9,3%	47.941	14,9%

Las intervenciones del Programa en las obras de infraestructura edilicia definidas por los respectivos Consejos de Educación presentan en estos años algunas diferencias según alcance geográfico: 25% de los alumnos de Montevideo y 10% de los del Interior del país, tal como lo muestra el siguiente cuadro.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia – Acumulado desde el año 2011						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	22.885	10.865	12.020	9,9%	14,2%	7,8%
CETP	12.696	9.409	3.287	17,8%	33,9%	7,5%
CFE	12.360	7.367	4.993	62,6%	89,2%	43,5%
Total	47.941	27.641	20.300	14,9%	24,6%	9,7%

h) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa

La construcción y el equipamiento de los centros educativos se incluyó como el primer subcomponente del componente 3 del Programa: *Mejora de la oferta educativa*, con el objetivo de aumentar el acceso en la Educación Media Básica (general y técnico profesional). Éstas implican una proporción significativa del presupuesto del Programa (cerca a 59%). Cabe señalar que además, el Programa incluye acciones de mejoramiento edilicio en su primer componente, relacionadas a los centros del CFE.

En esta línea, se destaca lo siguiente de lo acordado en el marco del Programa:

...ampliación de la oferta en nuevos centros o aulas adicionales o de sustitución, así como refacción de aulas, en respuesta a los cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, optimización entre la educación secundaria y técnica en el uso de terrenos, incorporación de nuevas tecnologías o instrumentación de nuevas políticas educativas (media básica, nuevos trayectos).

Estudios realizados por el sistema educativo uruguayo señalan que una característica deseable en relación a la infraestructura educativa es:

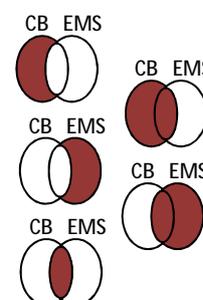
- i) una matrícula máxima de 800 estudiantes en dos turnos con un máximo de 12 aulas comunes para atender grupos de 33 estudiantes por aula;
- ii) modificaciones en la estructura del sistema educativo, principalmente el pasaje de liceos de tres a dos turnos y la separación de liceos de primer y segundo ciclo, que imponen un aumento en la demanda de espacios para la enseñanza;
- iii) problemas funcionales de mantenimiento o estructurales; y
- iv) aumentos de demanda general o particular en determinadas zonas geográficas, en particular frente a un potencial aumento de la demanda por educación secundaria generado por el impacto de la reforma de las Asignaciones Familiares.

La importancia de estas acciones condujo a definir un indicador vinculado con la eficiencia en la utilización de la infraestructura escolar para ampliar matrícula y dos indicadores asociados al cumplimiento de la escala deseable para buenos aprendizajes como forma de monitorear y evaluar los resultados en materia de mejoramiento de la oferta educativa edilicia:

- § Porcentaje de cupos creados que son efectivamente cubiertos con matrícula.
- § Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes.
- § Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula.

Los últimos dos indicadores es conveniente calcularlos por subsistema educativo: CES por un lado y CETP por otro, y a su vez, con distintos niveles de desagregación:

- § Total país.
- § Promedio nacional según ciclo educativo:
 - Centros solo de Ciclo Básico.
 - Centros de Ciclo Básico y además Educación Media Superior.
 - Centros solo de Educación Media Superior.
 - Centros de Educación Media Superior y además Ciclo Básico.
 - Centros solo con ambos ciclos.
- § Las zonas geográficas de proximidad a los centros intervenidos.



Para definir el área geográfica de referencia del impacto de cada intervención se requiere de una geo-referenciación de los centros en los cuales el Programa interviene. Así, la definición de la zonas geográficas de proximidad a los centros intervenidos implica el análisis de las ubicaciones de los centros a intervenir, identificando sus matrículas estudiantiles, así como las de los demás centros

educativos del entorno, incluyendo el análisis de las vías de acceso que unen los centros con el objeto de intervención del Programa. En algunos casos, principalmente los ubicados en las capitales departamentales, se consideró como alcance máximo los centros de dicha área geográfica. En otros casos, especialmente los referidos a centros de las localidades menores, se analizaron las matrículas de los centros de localidades cercanas para identificar si eran potenciales beneficiarias de las obras del PAEMFE. Con ello se definió, para cada caso, cuales son los centros que podrían derivar alumnos hacia el centro a intervenir, de forma de conformar así el área de proximidad a tomar como referencia para el impacto que la obra tendría.

Cabe señalar que la especificidad de los ciclos y cursos brindados en el CETP llevó a la necesidad de tener que realizar análisis más profundos, involucrando a técnicos del *Área de Investigación educativa* del CETP y de los propios centros educativos. En este caso, el análisis del impacto trasciende a los centros educativos del CETP, ya que existe la intención de alcanzar a alumnos que hoy están matriculados en los liceos del CES o que no están matriculados en la Educación Media. Por ello, no se incluyen estos centros para el caso de las obras edilicias del Programa en el CETP.

Definición del área geográfica de referencia para el impacto del PAEMFE			
Obras del Programa PAEMFE	Tipo de intervención	Ciclo educativo	Centros educativos de proximidad
Liceo de Delta del Tigre	construcción	CB	Liceo de Rincón de la Bolsa
Liceo de Colonia Miguelete	construcción	CB	--
Liceo N°7 de Montevideo	sustitución	CB	Liceo N°5 Montevideo
Liceo N°17 de Montevideo	sustitución	CB	Liceos de Montevideo: N°21, N°29 y N°32
Liceo N°54 de Montevideo	sustitución	CB	Liceos de Montevideo: N°16, N°18, N°56 y N°71
Liceo N°6 de Maldonado	construcción	CB	Liceos de Maldonado: N°2, N°3, N°4 y N°5
Liceo N°7 de Rivera	construcción	BD	Liceos de Rivera: N°1, N°3, N°4 y N°5
Liceo N°7 de Paysandú	sustitución	BD	Liceo N°1 Paysandú
Liceo N°1 de Durazno	ampliación	BD	--
Liceo N°1 de Paso de los Toros	ampliación	CB y EMS	Liceo N°2 Paso de los Toros

Fuente de información: i) datos administrativos (los “nomenclator” con las direcciones de los centros educativos) del CES y del CETP, ii) matrícula de cada educativo por ciclo lectivo, iii) mapas cartográficos del Instituto Nacional de Estadística, iv) información adicional relativa a los vínculos socio-institucionales entre los centros educativos (relacionamiento entre liceos y barrios de donde provienen los alumnos, vínculos con accesos viales, entre otros).

Nota: el plan de obras original del Programa (Informe Inicial) tuvo algunos ajustes. Por un lado, ya no contiene las obras en los Liceos N°21 Montevideo, N°6 Tacuarembó, N°8 Salto, y los Liceos de San Jacinto, Juanicó y Vergara. Por otro, incluyó las obras en los Liceos N°1 Durazno y N°1 Paso de los Toros.

Con respecto al indicador *Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes*, la siguiente ecuación refleja su forma de cálculo específica, que aplica para cada una de las desagregaciones antes señaladas:

$$\frac{\text{Cantidad de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes}}{\text{Cantidad total de centros}}$$

Ejemplo de cálculo del indicador para la obra en el Liceo N°6 de Maldonado.

Se trata de una obra de construcción de un nuevo centro educativo para Ciclo Básico, que tiene como impacto definido (proximidad) los Liceos N°2, N°3, N°4 y N°5 de Maldonado.

Se analiza por un lado si estos centros tienen una matrícula inferior a 800 alumnos (caso de los Liceos N°3 y N°5 que tienen un total de 409 y 407 alumnos respectivamente) y se suma el total de centros: 2 en este ejemplo.

Por otro lado se cuantifica el total de centros: los 2 que cumplen con la meta de 800 alumnos y los que no la cumplen (en este caso los Liceos N°2 y N°4, que tienen una matrícula de 833 y 1.004 respectivamente), que son 2 centros en este ejemplo.

De esta forma, el indicador se calcula como: $2 / (2+2) = 50\%$.

El siguiente cuadro presenta la estimación de la línea de base y la meta de este indicador para los liceos del CES, que fue realizada considerando los datos de matrícula del año 2010, esto es, los del año previo al inicio de acciones del Programa. Además, incluye los valores correspondientes a los distintos años como forma de monitorear la evolución desde el valor base hacia la meta del año 2015. Por los motivos ya expuestos no se incluye la estimación para los centros del CETP.

Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes							
Nivel de desagregación del indicador	Ciclo educativo	L. base 2010	Valor 2011	Valor 2012	Valor 2013	Valor 2014	Meta 2015
Proximidad al Liceo de Delta del Tigre	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Colonia Miguelete	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°17 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°54 Montevideo	CB	60%	60%	60%	80%	80%	n/c
Proximidad al Liceo N°6 Maldonado	CB	50%	50%	50%	25%	50%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Rivera	EMS	50%	50%	25%	40%	40%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Paysandú	EMS	50%	50%	50%	50%	50%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Durazno	BD	0%	0%	0%	0%	0%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Paso de los Toros	CB y EMS	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Promedio de la prox. de liceos en obra	CB y EMS	62%	61%	68%	68%	71%	68%
Promedio nacional de liceos	CB y EMS	69%	68%	70%	73%	74%	76%
Liceos solo de CB	CB	68%	69%	74%	76%	80%	n/c
Liceos de CB y además EMS	CB + EMS	73%	73%	76%	78%	80%	n/c
Liceos solo de EMS	EMS	41%	38%	39%	40%	37%	n/c
Liceos de EMS y además CB	EMS + CB	69%	67%	69%	71%	70%	n/c
Liceos solo con ambos ciclos	CB y EMS	78%	76%	77%	80%	80%	n/c

Nota: el plan de obras original del Programa (Informe Inicial) tuvo algunos ajustes (incorporó las obras en los Liceos N°1 Durazno y N°1 Paso de los Toros, y ya no contiene las de los Liceos N°21 Montevideo, N°6 Tacuarembó, N°8 Salto y los Liceos de San Jacinto, Juanicó y Vergara). Este ajuste implica que la línea de base y el valor de los años 2011 y 2012 para el promedio de la proximidad de liceos en obra, comparables con los valores actualizados a 2013 y 2014, sean los siguientes: 70%, 70% y 67%, respectivamente, y que la meta para el año 2015 sea 77%, dado que se parte de un valor de base mayor.



Matriz de resultados

En relación al otro indicador, *Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula*, su forma de cálculo específica se expresa en la siguiente ecuación:

$$\frac{\text{Cantidad de aulas en los centros con promedio de alumnos por grupo inferior a 33}}{\text{Cantidad total de aulas}}$$

Cabe señalar algunos criterios definidos para el cálculo de este indicador:

- § Considerar equivalente la cantidad de grupos de clase con la cantidad de aulas de un centro (en cada turno). Esto se fundamenta en la disponibilidad de información pero además en que las posibles diferencias entre ambos refiere a estrategias administrativas a la hora de las inscripciones que realiza el sistema educativo y que cada centro educativo define en función de su disponibilidad edilicia.
- § Considerar el promedio de alumnos por grupo agregado del centro y no a nivel individual de cada grupo. Ello se fundamenta en aspectos vinculados a la obtención de información y a que se busca un indicador medio.
- § Considerar solamente los grupos referidos al ciclo educativo asociado a la obra que se está implementando (por ejemplo, si la obra es de Ciclo Básico, no se consideran los grupos de Educación Media Superior). Al respecto, los promedios de alumnos por grupo en un ciclo y en otro son diferentes.⁴⁴ Además, muchas de las obras buscan la separación de liceos según ciclos.

Ejemplo de cálculo del indicador para la obra en el Liceo N°6 Maldonado.

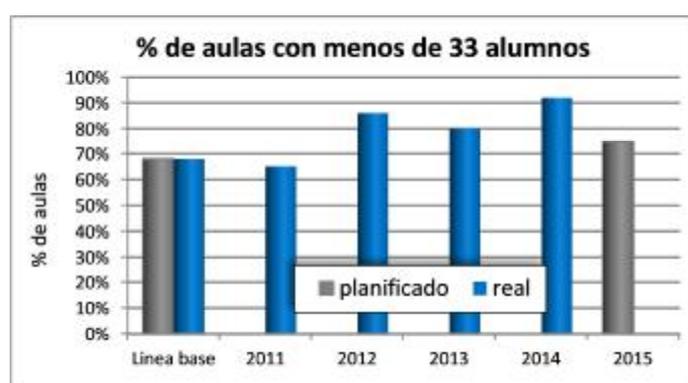
Se trata de una obra de construcción de un nuevo centro educativo para Ciclo Básico, que tiene como impacto definido (proximidad) los Liceos N°2, N°3, N°4 y N°5 de Maldonado.

Se analiza por un lado si el promedio de alumnos por grupo de Ciclo Básico de estos centros es inferior a 33 (caso de los Liceos N°2, N°4 y N°5 que tienen un promedio de 30, 30 y 29 alumnos por grupo respectivamente) y se suma el total de grupos de Ciclo Básico en estos centros: 70 en este ejemplo.

Por otro lado se cuantifica el total de grupos de Ciclo Básico: los 70 de los centros que cumplen con la meta de 33 alumnos por grupo y los de los centros que no la cumplen (en este caso el Liceo N°3, que tiene un promedio de 34 alumnos por grupo), que son 12 grupos en este ejemplo.

De esta forma, el indicador se calcula como: $70 / (70+12) = 85\%$.

En el siguiente cuadro se presenta la estimación de la línea de base y las metas de este indicador para los liceos del CES, elaborada considerando los datos referidos al año lectivo 2010, año previo al inicio del Programa. Asimismo, contiene los valores correspondientes a los distintos años para monitorear la evolución desde la línea de base hacia la meta al año 2015. Por la fundamentación ya señalada no se incluye aquí la estimación para las obras en el CETP.



Matriz de resultados

⁴⁴ En el año 2010 el promedio nacional de alumnos por grupo en los liceos de Ciclo Básico fue 30,4 y en los de Educación Media Superior 26,4.

Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula							
Nivel de desagregación del indicador	Ciclo educativo	L. base 2010	Valor 2011	Valor 2012	Valor 2013	Valor 2014	Meta 2015
Proximidad al Liceo de Delta del Tigre	CB	71%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Colonia Miguelete	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°17 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°54 Montevideo	CB	54%	82%	86%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°6 Maldonado	CB	85%	64%	87%	87%	88%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Rivera	EMS	32%	3%	2%	72%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Paysandú	EMS	100%	100%	100%	40%	40%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Durazno	BD	0%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Paso de los Toros	CB y EMS	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Promedio de la prox. de liceos en obra	CB y EMS	68%	65%	86%	80%	92%	75%
Promedio nacional de liceos	CB y EMS	79%	75%	85%	92%	96%	87%
Liceos solo de CB	CB	70%	71%	81%	92%	98%	n/c
Liceos de CB y además EMS	CB + EMS	77%	76%	87%	95%	99%	n/c
Liceos solo de EMS	EMS	86%	75%	75%	83%	88%	n/c
Liceos de EMS y además CB	EMS + CB	84%	78%	87%	92%	95%	n/c
Liceos solo con ambos ciclos	CB y EMS	83%	79%	93%	97%	99%	n/c

Nota: el plan de obras original del Programa (Informe Inicial) tuvo algunos ajustes (incorporó las obras en los Liceos N°1 Durazno y N°1 Paso de los Toros, y ya no contiene las de los Liceos N°21 Montevideo, N°6 Tacuarembó, N°8 Salto y los Liceos de San Jacinto, Juanicó y Vergara). Este ajuste implica que la línea de base y el valor de los años 2011 y 2012 para el promedio de la proximidad de liceos en obra, comparables con los valores actualizados a 2013 y 2014, sean los siguientes: 66%, 72% y 84%, respectivamente, y que la meta para el año 2015 sea 72%, dado que se parte de un valor de base menor.

El indicador referido al *Porcentaje de cupos creados con los apoyos en infraestructura edilicia que son efectivamente cubiertos con matrícula estudiantil*, se obtiene aplicando la siguiente fórmula de cálculo:

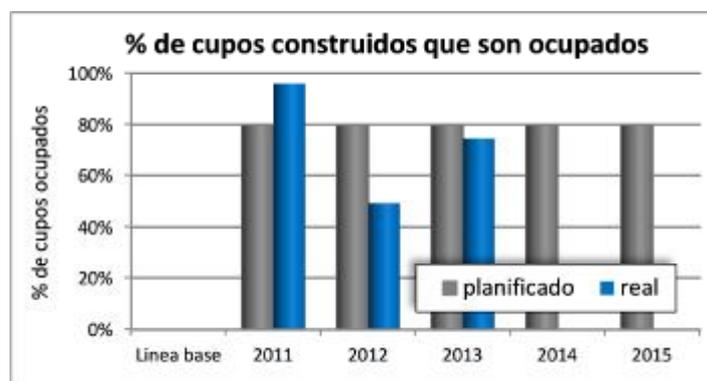
$$\frac{\text{Matrícula estudiantil promedio por turno}}{\text{Aulas teóricas construidas} \cdot 33 \text{ alumnos/aula}}$$

Entre los criterios específicos definidos para calcular este indicador se encuentran los siguientes:

- § Considerar únicamente los centros educativos en los cuales la intervención edilicia refiere a una obra nueva (construcción de un edificio educativo en un terreno libre o sustitución de un edificio existente). Excluye las obras de ampliación, adecuación o acondicionamiento, dado que éstas guardan menor relación directa con el objetivo de ampliar la matrícula.
- § Considerar las aulas teóricas para el cálculo del cupo de alumnos generados con la construcción de la obra. Excluye así los demás espacios edilicios construidos, tales como laboratorios, salón multiuso y demás locales educativos especializados.
- § Suponer una capacidad promedio de 33 alumnos por aula construida, lo que se fundamenta en la escala deseable que fuera definida para el logro de un buen aprendizaje.
- § Utilizar como matrícula estudiantil de los centros construidos el promedio de alumnos por turno. Esto se fundamenta en evitar incursionar en aspectos vinculados a la gestión interna por turno de los centros, así como en la disponibilidad de información.

La meta definida para este indicador plantea obtener una cobertura anual del 80% de los cupos creados con las intervenciones edilicias de obra nueva. El siguiente gráfico refleja la comparación de

los valores anuales del indicador y dicha meta. El hecho de que durante el primer semestre de 2014 no se hayan culminado obras consideradas en este indicador, impide tener su valor actualizado para dicho año.



Matriz de resultados

i) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP

El monitoreo y evaluación de los resultados de las acciones del Programa de apoyo a la modernización de la gestión educativa y administrativa de la ANEP está directamente relacionado con algunos de los sistemas de información y gestión promovidos con dichas acciones. Específicamente, los indicadores establecidos para la medición de resultados, junto a los valores de la línea de base y la meta definida al final del Programa se resumen en el siguiente cuadro:

Matriz de resultados

Indicadores de resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP							
Sistema de gestión asociado	Indicador	L. base 2010	Valor 2011	Valor 2012	Valor 2013	Valor 2014	Meta al 2015
Implementar un sistema de sueldos integrado	1. Tiempo promedio en las liquidaciones de sueldo	25 días	25 días	23 días	23 días	23 días	20 días
Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de inventarios	2. Tiempo promedio de preparación de entregas	2 días	2 días	1,75 días	1,75 días	1,75 días	1,2 días
	3. Porcentaje de bienes con trazabilidad de entrega	50%	67%	67%	67%	67%	95%
Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos	4. Porcentaje de legajos de funcionarios automatizados	0%	0%	0%	0%	0%	65%

Fuente: 1) Sistema de liquidación de sueldos de la ANEP (CODICEN para línea de base y sistema integrado de ANEP para la meta), 2 y 3) Sistema de gestión de inventarios de la ANEP, y 4) Sistema integrado de recursos humanos de la ANEP.

Complementariamente a esta información se prevé para el año 2015 aplicar una encuesta cualitativa a una muestra de funcionarios de la ANEP que son usuarios de los sistemas de gestión que el Programa apoya, con el objetivo de profundizar sobre su impacto en diferentes aspectos.

En cuanto al primero de los indicadores de resultados de los apoyos del Programa en materia de sistemas de gestión de la ANEP, el tiempo promedio en las liquidaciones de sueldos de los Consejos

de Educación de la ANEP ha evidenciado una mejoría a partir de la implementación e institucionalización de los sistemas de sueldos en el CFE y en el CETP. Se redujo en estos Consejos aproximadamente en 3 días los tiempos del proceso de liquidación de sueldos; lo cual arroja una mejora promedio para los cinco Consejos cercana a 2 días: de 25 a 23 días en total. Cabe acotar que la reducción en los tiempos permite la realización de mejores y más detallados controles, con lo que la calidad de la información generada a efectos de la liquidación de haberes ha mejorado en forma relevante. Asimismo, es de destacar que por primera vez se ha logrado pagar los haberes de los funcionarios del CETP en el último día hábil del mes.

En relación al primero de los dos indicadores de resultados vinculados a la transferencia tecnológica del sistema de gestión de inventarios, la mejora en el depósito del Programa en los tiempos de preparación de la entrega de bienes desde que se recibe la orden de entrega, condujo en el año 2012 a una reducción del tiempo promedio entre los 6 depósitos de la ANEP: de 2 a 1,75 días en promedio.

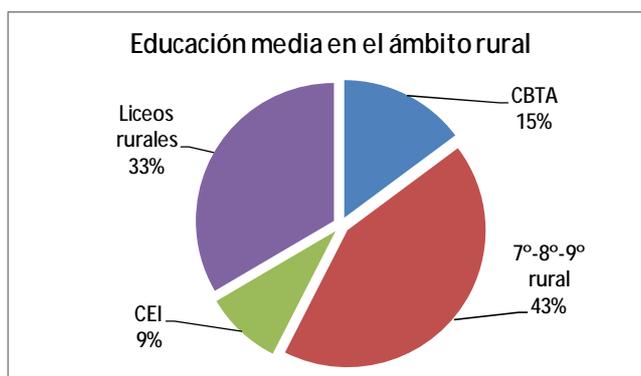
En el caso del segundo indicador sobre el sistema de gestión de inventarios, referido a la trazabilidad, cabe señalar que ésta está definida por la información disponible de un bien respecto a: i) proveedor, ii) fecha de recepción en el depósito, iii) fecha de entrega a un centro educativo u oficina de la ANEP, iv) receptor, y v) estado de conformidad. Al no existir aún un inventario de bienes de uso en la ANEP, el valor del indicador resulta de los bienes que se entregan desde PAEMFE, CODICEN, CFE y CEIP.

Respecto al cuarto de los indicadores referidos a los resultados de los apoyos del Programa en sistemas de gestión de la ANEP, los avances en el de recursos humanos están aún por iniciarse, por lo que la ANEP no dispone de legajos automatizados con carácter global de sus funcionarios (datos personales, declaraciones funcionales, promociones, datos presupuestales, control horario, entre otros).

j) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural

Actualmente, la oferta educativa de nivel medio en el ámbito rural incluye distintas modalidades: los liceos rurales, los centros educativos integrados, las escuelas rurales con 7°, 8° y 9° grado y las escuelas agrarias de alternancia. Éstas se diferencian según la dependencia de los centros: CES en las dos primeras modalidades, CODICEN-CFE en el caso de 7°, 8° y 9° y CETP en el último. También la antigüedad de las experiencias es otro factor diferenciador: los liceos rurales desde 1987, los centros educativos integrados y las escuelas agrarias de alternancia desde 1996 y las escuelas rurales con 7°, 8° y 9° desde 1998.

La matrícula de Educación Media que se cubre con estas modalidades alcanza los 5.500 estudiantes. Son aproximadamente 90 centros educativos que brindan Educación Media en el ámbito rural: 14 liceos rurales, 8 centros educativos integrados, 62 escuelas con 7°, 8° y 9° rural, y 8 escuelas agrarias de alternancia.



La importancia de realizar un diagnóstico de la oferta educativa dirigida a la población rural en el nivel de Educación Media, condujo a incluir en el Programa la realización de un estudio, originalmente previsto para el año 2013.

Es de señalar que en 2013 el CODICEN conformó un grupo de trabajo con integrantes de los distintos Consejos de Educación de la ANEP y liderado por la Dirección Sectorial de Planificación Educativa, para analizar la experiencia de 7º, 8º y 9º rural. Entre los principales objetivos planteados por CODICEN estaba el armado de una propuesta de formación y apoyo para la educación rural en su conjunto. El CFE está actualmente abordando la formación para la educación media rural, habiendo priorizado la formación de maestros que están trabajando actualmente en esta modalidad, y que no tienen formación específica en Educación Media Básica.

Bajo este nuevo marco institucional definido, y en función de las distintas etapas del proceso de formación que el CFE está implementando, el apoyo del PAEMFE a través del estudio previsto fue postergado en el tiempo.

k) Investigación sobre la infraestructura educativa y los aprendizajes

Desde distintos puntos de análisis se observa una importancia significativa de las inversiones en infraestructura educativa. Por una parte, por el peso que las obras de infraestructura edilicia y su equipamiento tienen en el conjunto de inversiones de la ANEP. Por otra, por la ponderación que éstas tienen en el presupuesto del Programa (aproximadamente 66%). Finalmente, por su impacto en el clima escolar y los aprendizajes.

Estas razones son algunas de las que justificaron la inclusión en el Programa de una evaluación de la infraestructura educativa y su impacto en los aprendizajes, prevista para realizar durante los años 2014 y 2015. Este estudio se incluyó en el marco de la evaluación de medio término del Programa (sección II.4.2.o), por lo que comenzó a implementarse en el segundo semestre del año 2013 y culminó en el primer semestre de 2014, existiendo una versión escrita del documento del estudio para presentar a las autoridades del CODICEN.

Matriz de resultados

Las características metodológicas definidas para el estudio son las siguientes:

- § Estudio de casos de carácter exploratorio descriptivo.
- § Doble objetivo buscado:
 - Identificar pistas sobre la influencia e impactos de la infraestructura educativa en el clima escolar, la forma de enseñanza y los aprendizajes. La hipótesis detrás es que la intervención en infraestructura edilicia mejora el clima educativo, por ejemplo promoviendo una mayor permanencia en el centro educativo, un menor abandono y una mayor apropiación del espacio por parte de los estudiantes.
 - Identificar oportunidades de mejora en la gestión del Programa, en particular en los procedimientos licitatorios y de ejecución de la obra.
- § Abordaje:
 - Registrar, sistematizar información y describir el proceso de ejecución de obras nuevas de centros educativos, desde la definición arquitectónica hasta su habilitación y puesta en funcionamiento.
 - Registrar y sistematizar información sobre las maneras (uso, significados, gestión) en que el recurso se integra a los procesos educativos.
 - Identificar pistas sobre la influencia de la infraestructura educativa en el clima escolar y las formas de enseñanza.
 - Estrategia metodológica cualitativa centrada en el discurso y percepción de los

diferentes actores involucrados en los procesos objeto de estudio.

§ Dimensiones de análisis:

- En la fase de construcción: gestión de la información (conocimiento y participación de los actores) durante el proyecto de diseño y construcción, requisitos formales de los procedimientos licitatorios, adecuación del proyecto al fin buscado, detalles técnicos del proyecto, adecuación del precio de oficina y fórmula utilizada para la adjudicación, plazos, seguimiento y supervisión de la obra, tiempos insumidos en las diferentes fases del procedimiento licitatorio.
- En la fase de uso del edificio: adecuación de espacios y funcionalidad, atractivo edilicio, apropiación, influencia sobre la permanencia y abandono de los estudiantes, efectos sobre la gestión del centro y mantenimiento edilicio.

§ Fuentes de información: combina fuentes y técnicas de relevamiento:

- Registros del Programa PAEMFE (expedientes de licitaciones, informes arquitectónicos de avances de obra e informes de monitoreo).
- Relevamiento con los actores de los centros educativos: entrevistas a directores, adscriptos y docentes, y encuestas autoadministradas a estudiantes.
- Relevamiento a través de entrevistas con gestores de empresas constructoras y de equipamiento mobiliario que han participado en procesos licitatorios del Programa.
- Relevamiento con operadores del Programa PAEMFE vinculados a los procesos objeto de estudio.

Una de las primeras etapas del estudio radicó en seleccionar una muestra de centros educativos para realizar el relevamiento de campo. El universo para dicha muestra consistió en aquellos centros en donde las obras de infraestructura edilicia llevadas a cabo en el marco del Programa PAEMFE habían sido culminadas a la fecha del comienzo del estudio. Se utilizaron como criterios de selección las siguientes variables: año de culminación, tipo de obra, Consejo de Educación, Ciclo educativo, ubicación geográfica, tamaño del centro según matrícula estudiantil, desarrollo de programas educativos en el centro, entre otras.

Universo de obras culminadas en el marco del Programa PAEMFE							
Culmi- nación	Centro educativo	Ubicación	Consejo	Ciclo educativo	Matrí- cula	Tipo de obra	m2
nov-10	Liceo N°5	Maldonado	CES	CB	679	Nueva	2.300
ago-11	Esc. Sup. de Informática II	Montevideo	CETP	EMS	695	Nueva	3.300
may-12	Liceo N°35 IAVA	Montevideo	CES	EMS	1.654	Mantenim.	n/c
jul-12	Institutos Normales	Montevideo	CFE	FD	2.228	Ampliación	1.168
oct-12	CERP	Rivera	CFE	FD	637	Ampliación	1.245
dic-12	Liceo de Ciudad del Plata	San José	CES	CB	233	Nueva	2.350
dic-12	Escuela Agraria	Rivera	CETP	EMS	66	Ampliación	661
feb-13	Liceo N°7	Rivera	CES	EMS	535	Nueva	3.200
may-13	Esc. Téc. Los Arrayanes	Maldonado	CETP	EMS	256	Ampliación	2.866
may-13	Liceo N°54	Montevideo	CES	CB	520	Nueva	2.300
jun-13	Escuela Técnica	Rivera	CETP	FPB-EMS	1.792	Ampliación	3.285
jul-13	Liceo de Colonia Miguelete	Colonia	CES	CB	67	Nueva	1.800

Para el trabajo de campo se seleccionaron cuatro centros educativos de forma de contar con variedad de casos y enriquecer el estudio. Estos fueron los Liceos N° 54 de Montevideo, N°5 de Maldonado y N°7 de Rivera, y la Escuela Técnica de Rivera. En el cuarto trimestre de 2013 se llevó a cabo el trabajo de campo en estos cuatro centros educativos.

Trabajo de campo en los centros educativos seleccionados para el estudio					
Centro educativo	Fecha	Entrevistas realizadas			Cuestionarios aplicados
		Directores	Adscriptos	Docentes	Estudiantes
Liceo N°54 de Montevideo	17 y 18 oct-2013	1	1	3	88
Liceo N°5 de Maldonado	21 oct-2013	1	1	3	99
Liceo N°7 de Rivera	24 y 25 oct-2013	1	1	3	77
Escuela Técnica de Rivera	28 y 29 oct-2013	1	2	5	74

La etapa de relevamiento con las empresas constructoras y de equipamiento mobiliario también implicó la selección de una muestra de empresas: 4 firmas constructoras y 3 proveedoras de equipamiento mobiliario (de un total de 29 y 16 empresas, respectivamente, que han participado de los procedimientos licitatorios del Programa PAEMFE). Para ello se consideraron variables tales como la frecuencia de presentación a las convocatorias del Programa, la experiencia de trabajo con el Programa, y el tamaño y tipo de empresa, procurando lograr una muestra variada de empresas.

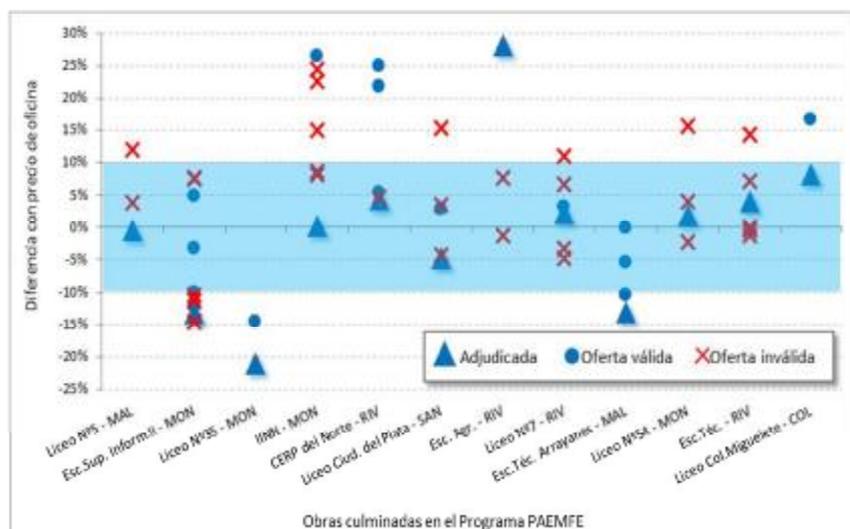
Entrevistas con los referentes de empresas participantes de procesos licitatorios del Programa			
Empresa	Referencia	Fecha	Participación en convocatorias del Programa
Conde	Obra edilicia	4-nov-2013	3 adjudicadas y 3 no adjudicadas en el universo de obras culminadas 3 no adjudicadas en las obras aún en ejecución
Sabyll	Obra edilicia	8-nov-2013	1 adjudicada y 2 no adjudicadas en el universo de obras culminadas 1 adjudicada y 2 no adjudicadas en las obras aún en ejecución
Stiler	Obra edilicia	3-dic-2013	1 adjudicada y 3 no adjudicadas en el universo de obras culminadas 1 adjudicada y 3 no adjudicadas en las obras aún en ejecución
Filipiak	Obra edilicia	6-nov-2013	2 no adjudicadas en el universo de obras culminadas sin participación en las obras aún en ejecución
Salgado	Mobiliario	13-nov-2013	5 adjudicadas y 5 no adjudicadas en las licitaciones culminadas 2 adjudicadas y 1 no adjudicada en las licitaciones aún en ejecución
Badana	Mobiliario	25-nov-2013	5 no adjudicadas en las licitaciones culminadas 1 no adjudicada en las licitaciones aún en ejecución
Dremico	Mobiliario	5-nov-2013	5 no adjudicadas en las licitaciones culminadas no presentada a las licitaciones aún en ejecución

Es de señalar que el trabajo de campo realizado permitió identificar algunos hallazgos preliminares, surgidos del estudio de la documentación disponible y del primer análisis de las entrevistas realizadas con los actores educativos y gestores de empresas, así como del procesamiento de los cuestionarios aplicados a los alumnos. Estas evidencias fueron intercambiadas con los equipos del Programa a fines de 2013, permitiendo identificar oportunidades de mejora en las prácticas desarrolladas desde el Programa, algunas de las cuales fueron implementadas en los primeros meses de 2014, previamente a contar con el informe final del estudio, que fuera culminado al finalizar el primer semestre de 2014.

Del estudio se obtuvieron hallazgos que a continuación se presentan ordenados por dimensiones de análisis en función de la fase del proceso.

En relación a las dimensiones vinculadas al proceso de preparación y licitación de obras y mobiliario se destaca:

- § Requisitos formales de los procesos licitatorios: hay coincidencias entre las empresas constructoras y proveedoras de equipamiento mobiliario en considerar que los requisitos son adecuados y sujetos a normativas que garantizan una competencia leal entre los distintos oferentes.
- § Adecuación del proyecto y del detalle técnico: la opinión mayoritaria de las empresas destaca que los recaudos técnicos contenidos en los pliegos se caracterizan por su precisión y detalle, resultando claros y funcionales tanto para la elaboración de la oferta a participar de la licitación como para llevar a cabo la ejecución.
- § Precio de oficina: todas las empresas constructoras señalaron que el precio de oficina incluido en los pliegos licitatorios es inadecuado, destacando que se encuentra por debajo de la coyuntura y realidad del sector. El cruce de esta opinión con la evidencia de los procesos licitatorios objeto de estudio (obras culminadas en el período comprendido entre 2011 y 2013) permite observar que los precios recibidos, tanto los de las empresas adjudicatarias como los de las demás ofertas recibidas, se encuentran mayoritariamente próximos al precio de oficina.⁴⁵



- § Método de evaluación de ofertas: no se aprecian opiniones críticas respecto a la validez del procedimiento utilizado por el Programa (control eliminatorio de los requisitos exigidos a las empresas (legales y técnicos) y posterior adjudicación por el menor valor de precio ofertado); no obstante, algunas empresas constructoras manifiestan su preferencia por una fórmula que combine experiencia y precio.
- § Plazo de inicio, cronograma y entrega: las firmas constructoras subrayan la exigencia de los plazos asignados a la ejecución de las obras. Asimismo, algunas menciones al plazo de inicio de obra están ejemplificadas en casos concretos o situaciones experimentadas por las empresas.
- § Un ejemplo de esta última mención refiere a otras consideraciones que resaltan las empresas sobre el proceso licitatorio: i) la importancia de tener resueltos antes de la adjudicación trámites referidos a los permisos de construcción, aspectos jurídicos de

⁴⁵ No obstante, la ampliación del período de análisis, incorporando las obras adjudicadas pero aún no culminadas (en ejecución), permite suponer que la consideración de las empresas respecto al precio de oficina “por debajo del mercado”, se encuentra afectada por el período más reciente al que se realizaron las entrevistas (desde mediados de 2012), en donde sí se aprecia un conjunto significativo de ofertas que hicieron las empresas por las obras del Programa sensiblemente por encima del precio de oficina, y que pese a que 6 de las 11 obras fueron adjudicadas en un rango próximo al precio de oficina, la mayoría de las ofertas se encuentran por encima de dicho rango.

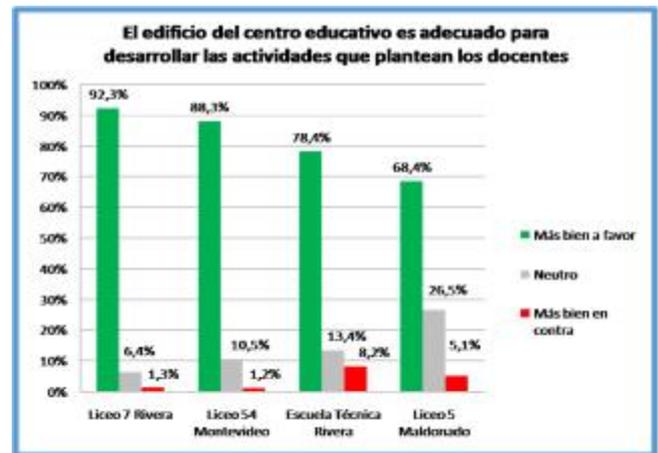
terrenos y mudanza de estudiantes de los centros a intervenir, y ii) algunas dificultades con trabajos extras que surgen al final de la obra y que al impedir el cierre de ésta no permite liberar cupos de pólizas.

En cuanto a la dimensión relacionada con ejecución de la obra las principales conclusiones son:

- § Comunicación del proyecto y ejecución de obra: la opinión de los directores y docentes es dispar; por un lado, los equipos de dirección en su totalidad manifiestan haber conocido el proyecto y participado de las instancias informativas y de presentación, mientras que el colectivo docente en general no lo conocía. La rotación de profesores entre centros educativos es una de las principales explicaciones de esto último. A su vez, en algunos casos las empresas constructoras señalan la necesidad de mejorar la comunicación con la comunidad y actores educativos.
- § Supervisión de la obra: hay una consideración generalizada por parte de las empresas respecto a que la supervisión de obra es adecuada, habiendo una imagen muy positiva del seguimiento técnico que se realiza.

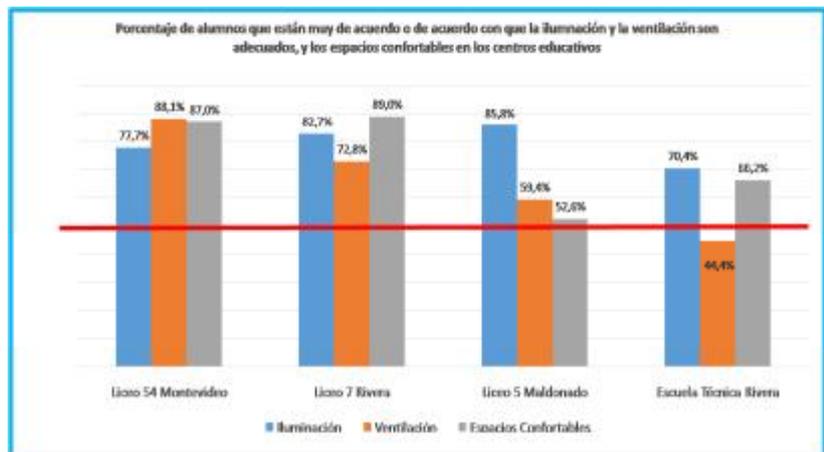
Con relación a la dimensión vinculada al uso de los espacios construidos y del nuevo mobiliario se resaltan los siguientes hallazgos:

- § Adecuación y funcionalidad de espacios: la mayoría de los estudiantes responde que el edificio del centro educativo es adecuado para el desarrollo de las actividades que plantean los docentes. También se aprecian algunas diferencias entre los centros objeto de estudio, no obstante en todos los casos la opinión mayoritaria refiere a lo adecuado de los espacios: 92% de los estudiantes del Liceo N°7 de Rivera en un extremo, mientras que en el otro está el Liceo N°5 de Maldonado con 68%.



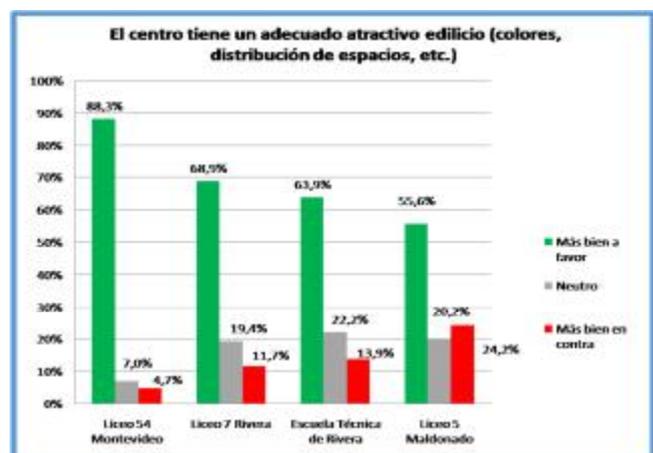
- § En la valoración de la obra que hacen directores y docentes aparece el tema de la funcionalidad del edificio y surgen particularidades relativas a cada tipo de centro, señalando que hay aspectos del diseño que no se adaptan a las necesidades y requerimientos de cada establecimiento, enfatizando sobre la importancia de adecuar las características del edificio a las franjas etarias atendidas y a la matrícula, así como en algunos casos ubicaciones de la adscripción y dirección con dificultades de visión estratégica sobre la circulación de estudiantes en el centro educativo, problemas que generan algunas aulas divididas con mamparas, inadecuadas dimensiones del gimnasio y falta de cerramiento de éste.
- § Si se comparan las opiniones de los directores y docentes con la de los estudiantes, en relación a la valoración del funcionamiento del edificio y mobiliario se aprecia que existen concordancias. No obstante, la valoración sobre la funcionalidad es más positiva por parte de los alumnos.
- § Adecuación del equipamiento mobiliario: se observa una opinión diferenciada, por un lado, los Liceos N°54 de Montevideo y N°7 de Rivera, en donde la amplia mayoría de estudiantes está de acuerdo en que el mobiliario de trabajo (mesas y sillas) es cómodo para realizar las tareas (90% y 77% respectivamente), y por otro lado, la Escuela Técnica de Rivera y el Liceo

N°5 de Maldonado en donde esa opinión representa al 47% y 42% de sus alumnos, respectivamente, habiendo allí opiniones críticas respecto al mobiliario (32% y 31%, respectivamente) o neutrales (21% y 27%). La visión respecto al resto del equipamiento mobiliario de clase (pizarrón, pizarra, carteleras, armarios, percheros, etc.) es algo más favorable.



- § El análisis desagregado de algunos componentes del edificio encuentra una opinión mayoritaria de los estudiantes considerando adecuada la iluminación, ventilación y confortabilidad de los espacios, pese a algunas divergencias entre centros.
- § Atractivo edilicio: en términos generales los estudiantes consideran que los edificios construidos tienen un adecuado atractivo edilicio (distribución de espacios, colores, etc.), aunque existe cierta heterogeneidad en la opinión de los estudiantes según centro educativo: 88% de los estudiantes del Liceo N°54 de Montevideo están de acuerdo con que el centro tiene un adecuado atractivo edilicio mientras que esa opinión engloba al 56% de los estudiantes del Liceo N°5 de Maldonado.⁴⁶
- § Los actores consultados coinciden en que el clima educativo está determinado en mayor

proporción por los vínculos pre-existentes entre estudiantes y docentes, por tanto la infraestructura no es por sí misma un factor que garantice una mejora del clima escolar. Sin embargo, se señala que la infraestructura ha contribuido a incrementar la apropiación del centro por parte de los estudiantes, vinculada especialmente a la disponibilidad de nuevos lugares, brindando condiciones para lograr una mayor permanencia en términos de estadía en el centro por parte de los estudiantes. A la vez, esto generaría, de acuerdo a lo que señalan los actores, una apropiación de los nuevos espacios que brinda el centro, por ejemplo aquéllos en los que se realizan actividades recreativas, de estudio, de esparcimiento o deportivas. No obstante, esto dependerá de la forma en que se gestionan estos espacios y de la disponibilidad de uso para los estudiantes dentro y fuera de su horario escolar.



- § En referencia a la relación entre infraestructura y aspectos pedagógicos se aprecian, en general, percepciones que coinciden en que la disponibilidad de nuevos recursos no

⁴⁶ Estos resultados se obtuvieron del formulario autoadministrado aplicado a una muestra de estudiantes de los cuatro centros objeto de estudio visitados. Es de señalar que aunque no se trata de una muestra probabilística, abarca dentro de los centros a un número importante de estudiantes. Dicho formulario incluía un conjunto de preguntas, algunas de las cuales eran relativas a afirmaciones que el estudiante respondía mediante respuestas cerradas con una escala de cinco opciones: muy a favor, a favor, ni a favor ni en contra, en contra, muy en contra.

transforma las prácticas de enseñanza desarrolladas por los docentes. Éstas dependen del perfil de cada docente y de su disposición para integrar nuevos recursos junto con nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.

- § Los entrevistados mencionan que en un mediano plazo es posible que las mejoras en las condiciones físicas y los recursos impacten en los aprendizajes, aunque plantean que aún no ha transcurrido el tiempo necesario para medirlo.
- § Gestión del centro y mantenimiento edilicio: tanto directores como docentes no hacen mención a la existencia de protocolos de mantenimiento entregados con la culminación de la obra, señalando además la insuficiencia de recursos humanos y económicos para el desarrollo de esta tarea. Dado que esto constituye una debilidad, como respuesta se encuentra el planteo de algunas empresas de incluir en el contrato de obra un período para realizar el mantenimiento del edificio, teniendo así un período de tiempo para la realización y transferencia del mantenimiento edilicio.

Finalmente, otro componente del estudio analizó los tiempos insumidos en las diferentes etapas que conlleva el proceso de entrega de una obra para su uso: diseño⁴⁷, preparatoria⁴⁸, licitatoria⁴⁹ y ejecución⁵⁰, en términos comparados con los tiempos teóricos de cada una de estas etapas. Para ello se revisaron los antecedentes documentales de las obras consideradas en este estudio y se identificaron los diferentes hitos del proceso de implementación de una obra, con los correspondientes registros fechados en los expedientes de cada obra.

Un primer elemento que se desprende del análisis refiere a la variabilidad entre las obras en las distintas etapas del proceso: la entrega de una obra requirió un mínimo de 17 meses y un máximo de 50 meses. Entre los principales determinantes de dicha variabilidad se encuentran, por un lado, las especificidades de cada obra, y por otro el contexto en el que se llevan a cabo, que en algunos casos contiene hechos excepcionales con gran incidencia sobre el plazo global.⁵¹ Por etapas se aprecia la variabilidad global antes mencionada:

- § Etapa de diseño: entre 57 y 399 días, promediando aproximadamente 180 días (6 meses) y con una desviación estándar de 50% con respecto al promedio.
- § Etapa preparatoria: entre 6 y 56 días, con un promedio aproximado de 30 días (1 mes) y una desviación estándar de 50% con referencia al promedio.
- § Etapa licitatoria: entre 146 y 358 días, promediando unos 230 días (próximo a 7 meses) y una desviación estándar de 29% con respecto al promedio.
- § Etapa de ejecución: entre 236 y 860 días, con un promedio aproximado de 570 días (cercano a 1 año y medio) y una desviación estándar de 33% con referencia al promedio.

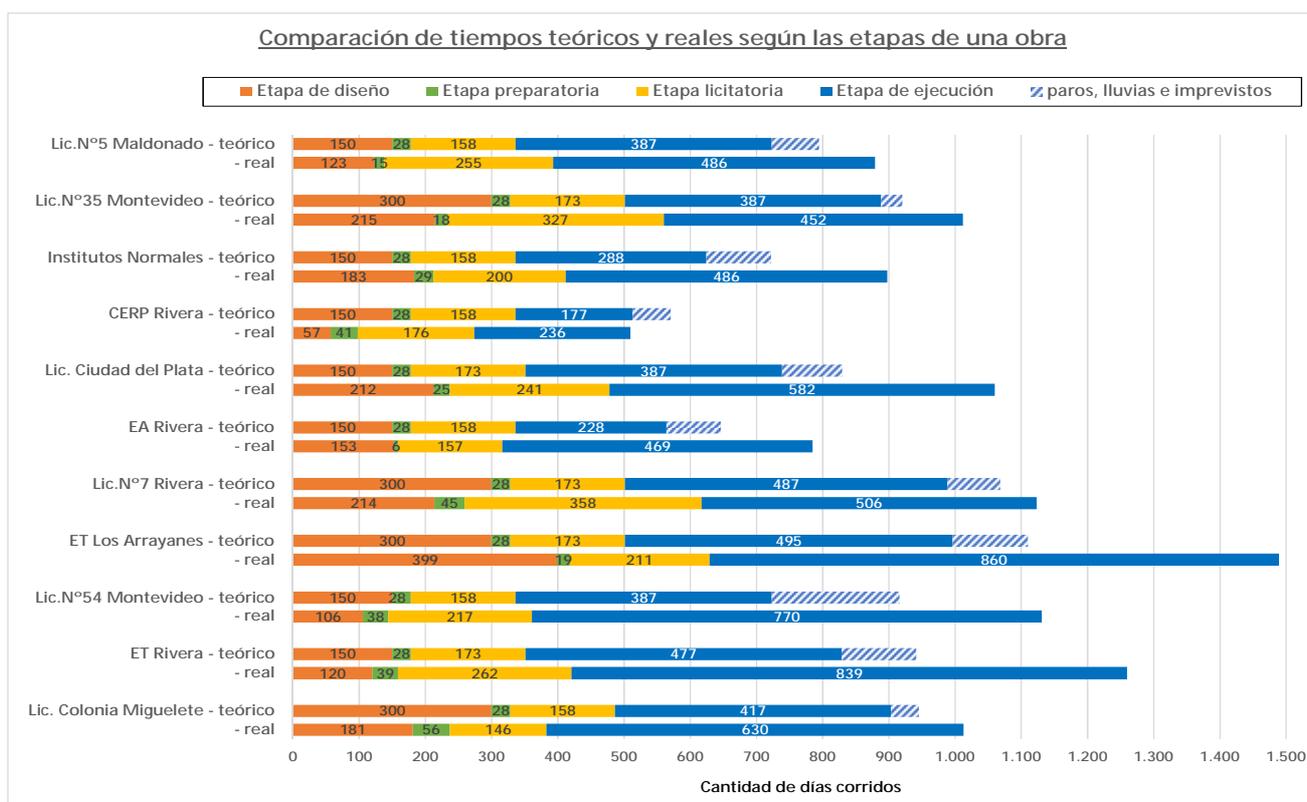
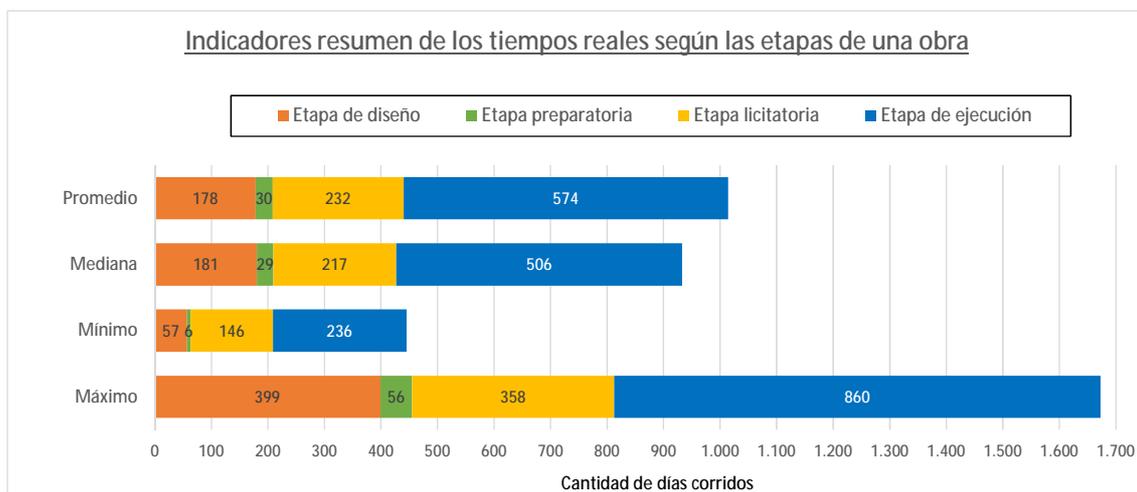
⁴⁷ Comprende el período de elaboración y definición del proyecto arquitectónico, teniendo como producto final el diseño final de la obra "dossier" o "doex" tal como se identifica el documento expediente que contiene los detalles técnicos y especificaciones que dan contenido a la obra a realizar.

⁴⁸ Refiere al período que lleva la gestión administrativa de la documentación necesaria para iniciar el proceso licitatorio de selección de una empresa constructora. Se tiene como producto final la resolución que autoriza el inicio de la licitación.

⁴⁹ Abarca el período que insumen los distintos actos que requiere el proceso de licitación, obteniendo como resultado final de esta etapa a la empresa adjudicada para comenzar a construir la obra.

⁵⁰ Comprende el lapso transcurrido durante la construcción de la obra, teniendo como producto final la entrega del edificio para su uso.

⁵¹ Por ejemplo: interposición de recursos administrativos o de las empresas, así como pedidos de documentación complementaria.



Del análisis comparativo entre los tiempos reales y los teóricos:⁵²

- § Vuelve a resaltar la variabilidad entre las obras, tanto a nivel de la totalidad del proceso de entrega de una obra, como en cada una de las cuatro fases que lo componen. Dentro de ese marco de variabilidad los tiempos reales superan a los teóricos en 10 de los 11 casos, siendo el plazo real de las cuatro fases entre 4 y 16 meses más que el tiempo teórico.
- § En promedio, las diferencias observadas al interior de las etapas del proceso son las siguientes: la etapa de diseño insumió aproximadamente 1 mes menos que el tiempo teórico, la etapa preparatoria se llevó a cabo en los tiempos teóricos, la licitatoria requirió 2 meses más que el tiempo teórico, mientras que la etapa de ejecución insumió 7 meses más que el teórico.
- § Una parte significativa de las diferencias observadas entre el plazo real de ejecución y el

⁵² Los plazos teóricos refieren al cumplimiento mínimo de exigencias legales y a estimaciones consideradas razonables y con una relativa eficiencia procedimental.

teórico (cerca del 40%) son causadas por situaciones previstas en los pliegos licitatorios (paros en la construcción, lluvias superiores a la media, imprevistos de obra).

- § En varios de los casos objeto de estudio ocurrieron eventos extraordinarios que retrasaron tanto la culminación del procedimiento licitatorio (interposición de recursos administrativos o protestas de las empresas, pedidos de documentación complementaria y análisis adicionales) como la etapa de ejecución de las obras (postergación del comienzo de la obra por la mudanza de estudiantes).

I) Investigación sobre las experiencias de articulación CES-CETP en la oferta educativa

A través del estudio de carácter exploratorio descriptivo de la experiencia de articulación interinstitucional CES-CETP en la educación media básica, se busca extraer aprendizajes sobre nuevas estrategias educativas de articulación. En especial, se procura conocer y describir los procesos asociados a la integración y la articulación institucional: la gestión de los centros educativos, los modelos educativos, el proyecto escolar, la inserción de los estudiantes y docentes, y cómo se construye el vínculo con la comunidad; así como las percepciones y valoraciones de los actores vinculados a la propuesta.

Como objetivos específicos del estudio se definieron los siguientes: i) identificar las características que tiene este tipo de modelo educativo articulado, en términos de la gestión del centro, desde la perspectiva de los referentes de la experiencia y de los equipos de dirección de los centros educativos en donde ésta se desarrolla, ii) conocer las percepciones y valoraciones de los docentes implicados en las propuestas de articulación sobre el desarrollo de éstas, y iii) conocer las percepciones y valoraciones de los estudiantes sobre la modalidad educativa.

Para ello se definió realizar un estudio de corte cualitativo, centrado en la generación de información sobre estas experiencias a partir del relevamiento de la perspectiva de diversos actores, seleccionando como casos de estudio los que conforman el universo en donde se desarrollan actualmente estas experiencias.

Experiencias de articulación CES-CETP en Educación Media			
Experiencia	Centro educativo en donde se desarrolla	Departamento	Antigüedad
Pinar norte	Liceo N° 2 del Pinar	Canelones	Desde 2009
Baltasar Brum	Liceo de Baltasar Brum	Artigas	Desde 2010
Nuevo París	Liceo N° 51 y Anexo La Casona UTU Paso de la Arena	Montevideo	Desde 2011
San Luis	Liceo de San Luis	Canelones	Desde 2013
El Carmen	Liceo de El Carmen	Durazno	Desde 2013
Casavalle	Liceo N° 73	Montevideo	Desde 2013

La definición metodológica del estudio plantea tres fases de trabajo:

- § Primera fase:
 - Objetivo: generar información calificada sobre la génesis de la experiencia con actores calificados.
 - Estrategia metodológica: encuentros con informantes calificados (inspectores,

directores de programa, etc.).

- Estado de situación al culminar el primer semestre de 2014: esta fase se inició a fines de 2013 y culminó en el primer trimestre de 2014.

Reuniones de trabajo con informantes calificados para el estudio	
Fecha	Participantes
nov-2013	Cristina Lazo (referente del CETP), Virginia Verderese y otras integrantes de Planeamiento Educativo del CETP
mar-2014	Javier Landoni (Consejero del CODICEN), Miguel Álvarez (referente del CES) y Cristina Lazo (referente del CETP)
abr-2014	Javier Landoni (Consejero del CODICEN), Miguel Álvarez (referente del CES), Fátima Quintana (Inspectora del CES), Cristina Lazo (referente del CETP) y Virginia Verderese (Planeamiento Educativo del CETP)
jun-2014	Consejero del CODICEN - Javier Landoni

§ Segunda fase:

- **Objetivo:** implementar el trabajo de campo y acercamiento a los responsables de la ejecución de la experiencia en el territorio (equipo de dirección y docentes), y a los destinatarios de la modalidad educativa.
- **Estrategia metodológica:** entrevistas semi-estructuradas a integrantes de los equipos de dirección de todos los centros seleccionados, entrevistas grupales (grupo de discusión) con docentes y personal no docente de los centros seleccionados, y entrevistas grupales a estudiantes.
- Estado de situación al culminar el primer semestre de 2014: desarrollada y culminada en el segundo trimestre de 2014.

Trabajo de campo en los centros seleccionados para el estudio					
Experiencia	Fecha	Director	Referente CES-CETP	Docentes	Estudiantes
Pinar norte	8 y 23-may-2014	1	1	Colectiva	Colectiva
Baltasar Brum	6-may-2014	1	1	Colectiva	Colectiva
Nuevo París	25-jun-2014	1	1	--	--
San Luis	20-may-2014	1	1	--	--
El Carmen	6-jun-2014	1	1	--	--
Casavalle	13-jun-2014	1	1	--	--

Nota: Las entrevistas a docentes y estudiantes involucraron a más de uno de cada grupo. Fueron colectivas aplicando la técnica de grupos de discusión.

§ Tercera fase:

- **Objetivo:** procesar y analizar la información generada, y posteriormente elaborar un material que documente el estudio y permita difundir los principales aprendizajes.
- **Estrategia metodológica:** desgrabación de entrevistas y análisis de discursos en base a diversos marcos conceptuales bajo estudio.
- Estado de situación al culminar el primer semestre de 2014: en curso, estimando culminar en el segundo semestre del año.

m) Sistematización y documentación del Proyecto Rumbo

En el año 2013 se llevaron a cabo una serie de avances relativos a la sistematización y documentación del Proyecto Rumbo que se implementa en CETP. En particular, los avances realizados consistieron en: i) la etapa de investigación previa, con entrevistas a alumnos de cursos 2013, ex-alumnos y docentes de las experiencias de Artigas, Salto, Tacuarembó, Colonia, Pando y Montevideo, así como a los referentes estratégicos del Programa Rumbo; ii) el procesamiento de la información relevada; iii) la recopilación de fotografías para ilustrar la publicación y el folleto de divulgación; iv) la sistematización de la información estadística al respecto; v) el diseño del folleto de divulgación y la redacción de la síntesis de presentación del Programa.

Es de señalar que las dos profesionales que lideraron el estudio pasaron en marzo de 2014 a integrar la Dirección de Comunicaciones del CETP, desde donde se definió que continuaran trabajando en la redacción de la publicación de divulgación académica sobre el Programa Rumbo, profundizando en el primer semestre de 2014 en el marco teórico de la investigación y la estructura general de la publicación, cuya culminación está prevista para el mes de octubre.

n) Impacto de los proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos

Otra línea de investigación y estudios está referida a las acciones del Programa vinculadas al impulso de las políticas de descentralización y fortalecimiento de la participación e involucramiento de los actores educativos que la ANEP viene impulsando desde el año 2006 a través de las partidas de inversión a los centros educativos.

Si bien estos proyectos cuentan con una evaluación favorable del impacto de esta política en distintos niveles, ésta fue realizada en el año 2007 y se torna necesario actualizarla. Se prevé realizar en el año 2015 dicho estudio.

o) Evaluación de medio término y final del Programa

Con el objetivo de generar aprendizajes relativos a la implementación del Programa, en particular sobre los avances en productos y resultados del Programa, la pertinencia y eficacia de los procesos implementados y el manejo de los recursos, se estipuló realizar una evaluación intermedia y una evaluación final.

Los documentos del Programa establecen que la evaluación intermedia está previsto realizarla una vez se alcance comprometer el 50% de los recursos del Programa (a mediados del año 2013) mientras que la evaluación final al lograr comprometer el 85% de los recursos totales (en el año 2015).

En el primer semestre de 2013 definieron los ejes temáticos que componen la evaluación de medio término, seleccionándose tres áreas de interés:

1. Infraestructura educativa y su influencia en el clima escolar a través de un análisis de casos, incluyendo además el análisis de los procesos llevados a cabo para identificar oportunidades de mejora en la gestión del Programa;
2. Sistematización de experiencias y proyectos de la ANEP vinculados a inclusión educativa en Educación Media, particularmente la experiencia de articulación interinstitucional entre el CES y el CETP en el marco de ampliación y diversificación de la oferta educativa;
3. Sistematización y documentación del Proyecto Rumbo.

En 2013 se realizaron avances en torno a la forma de implementar estas evaluaciones, que varía según el caso. La primera evaluación es liderada por técnicos de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP e involucra a personal de las diferentes Unidades del PAEMFE, así como a determinados actores del sistema educativo, entre ellos directores, docentes y estudiantes de los centros educativos, además de referentes de las empresas que participan de los procesos licitatorios (obra y mobiliario).

Este primer eje de la evaluación de medio término se asoció a la evaluación incluida en la Matriz de resultados del Programa, prevista para 2015, referida a la infraestructura educativa y su impacto en los aprendizajes. Los detalles de esta investigación se presentan en la sección II.4.2.k.

Para el segundo caso se conformó un equipo de investigadores en el marco de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP, de forma de aunar esfuerzos con la línea de mapeo y sistematización de políticas de focalización que allí se inició. Diversos elementos referidos a esta investigación figuran en la sección II.4.2.l.

Mientras que para el tercer caso, se contrataron especialistas del área de comunicaciones, priorizando la importancia de lograr una publicación con el mayor potencial de difusión de la experiencia del Programa Rumbo. La sección II.4.2.m contiene detalles de este componente de la evaluación.

ANEXOS

Anexo I

Información financiera del Programa

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y A LA FORMACION EN EDUCACIÓN
 Préstamo BID 2480 OC-UR

Comparación entre Costo Previsto e Inversiones Realizadas
 al 30/06/2014
 (en dólares estadounidenses)

Categoría y subcategoría de inversión	Costo Previsto				Inversión realizada al 30/06/14 ⁽³⁾			Saldo por ejecutar		
	BID	LOCAL ⁽¹⁾	LOCAL ⁽²⁾	Total	BID	LOCAL	Total	BID	LOCAL	Total
1 Formación en Educación	8.000.000	8.900.000	3.130.945	20.030.945	3.574.487	9.940.584	13.515.071	4.425.513	2.090.361	6.515.874
1.1 Formación docente inicial	600.000	1.000.000	0	1.600.000	277.131	275.209	552.340	322.869	724.791	1.047.660
1.2 Desarrollo profesional permanente	1.500.000	4.182.515	0	5.682.515	542.558	3.129.715	3.672.274	957.442	1.052.800	2.010.241
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	5.900.000	3.717.485 ⁽⁴⁾	3.130.945	12.748.430	2.754.798	6.535.660	9.290.457	3.145.202	312.771	3.457.973
2 Apoyo Mejora a la Educación Media	0	7.000.000	0	7.000.000	0	4.208.782	4.208.782	0	2.791.218	2.791.218
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	0	759.092 ⁽⁶⁾	0	759.092	0	759.092	759.092	0	0	0
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	0	6.240.908	0	6.240.908	0	3.449.691	3.449.691	0	2.791.217	2.791.217
3 Mejoramiento de la Oferta Educativa	38.700.000	34.000.000	1.737.564	74.437.564	26.779.674	23.336.324	50.115.997	11.920.326	12.401.240	24.321.566
3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	36.200.000	30.900.000	1.737.564	68.837.564	24.289.616	22.711.084	47.000.701	11.910.384	9.926.480	21.836.863
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	2.200.000	2.969.509	0	5.169.509	2.200.000	521.949	2.721.949	0	2.447.560	2.447.560
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	300.000	130.491 ⁽⁵⁾	0	430.491	290.057	103.290	393.347	9.943	27.201	37.144
4 Apoyo a la Institución Política Educativa	1.300.000	9.100.000	22.612	10.422.612	0	6.436.517	6.436.517	1.300.000	2.686.095	3.986.095
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	200.000	8.200.000	8.800	8.408.800	0	6.287.608	6.287.608	200.000	1.921.192	2.121.192
4.2 Evaluación y monitoreo	1.100.000	900.000	13.812	2.013.812	0	148.909	148.909	1.100.000	764.903	1.864.903
5 Administración y Supervisión del Programa	0	7.500.000	0	7.500.000	0	5.047.666	5.047.666	0	2.452.334	2.452.334
Total	48.000.000	66.500.000	4.891.121	119.391.121	30.354.161	48.969.873	79.324.034	17.645.839	22.421.248	40.067.088

(1) De acuerdo al Plan de Ejecución remitido en Informe Inicial de febrero de 2011

(2) Trasposiciones de crédito efectuadas por el Organismo Ejecutor para el Programa PAEMFE otorgadas hasta el 30/06/14.

(3) La inversión realizada no incluye otras fuentes de financiamiento de aporte local

(4) Se re-distribuyen en el Costo Previsto entre las categorías y subcategorías de inversión 1.2 a 1.3 en u\$ 717.485, debido a que el Costo Previsto era inferior a la Inversión realizada en el presente ejercicio.

(5) Se re-distribuyen en el Costo Previsto entre las categorías y subcategorías de inversión 3.2 a 3.3 en u\$ 30.491, debido a que el Costo Previsto era inferior a la Inversión realizada en el presente ejercicio.

(6) Se re-distribuyen en el Costo Previsto entre las categorías y subcategorías de inversión 2.2 a 2.1 en u\$ 59.092, debido a que el Costo Previsto era inferior a la Inversión realizada en el presente ejercicio.

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y A LA FORMACION EN EDUCACIÓN
 Préstamo BID 2480 OC-UR

Estado de inversiones del Programa
 al 30/06/2014
 (en dólares estadounidenses)

Categoría y subcategoría de inversión	Inversión acumulada al 31/12/13				Inversión del ejercicio				Inversión acumulada al 30/06/14			
	BID	LOCAL	Otras LOCAL ⁽¹⁾	Total	BID	LOCAL	Otras LOCAL ⁽¹⁾	Total	BID	LOCAL	Otras LOCAL ⁽¹⁾	Total
1 Formación en Educación	1.863.541	4.958.879	247.860	7.070.280	1.710.946	4.981.705	253.472	6.946.124	3.574.487	9.940.584	501.333	14.016.404
1.1 Formación docente inicial	143.016	261.223	3.601	407.841	134.115	13.986	0	148.100	277.131	275.209	3.601	555.941
1.2 Desarrollo profesional permanente	272.345	1.700.475	0	1.972.820	270.214	1.429.240	0	1.699.454	542.558	3.129.715	0	3.672.274
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	1.448.180	2.997.180	244.259	4.689.619	1.306.618	3.538.479	253.472	5.098.570	2.754.798	6.535.660	497.731	9.788.189
2 Apoyo Mejora a la Educación Media	0	2.258.708	0	2.258.708	0	1.950.075	0	1.950.075	0	4.208.782	0	4.208.782
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	0	233.819	0	233.819	0	525.272	0	525.272	0	759.092	0	759.092
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	0	2.024.888	0	2.024.888	0	1.424.803	0	1.424.803	0	3.449.691	0	3.449.691
3 Mejoramiento de la Oferta Educativa	17.284.231	15.059.616	2.497.629	34.841.476	9.495.443	8.276.708	1.989.099	19.761.250	26.779.674	23.336.324	4.486.728	54.602.726
3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	14.794.174	14.533.535	2.488.472	31.816.181	9.495.443	8.177.549	1.989.099	19.662.091	24.289.616	22.711.084	4.477.571	51.478.272
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	2.200.000	521.949	1.140	2.723.090	0	0	0	0	2.200.000	521.949	1.140	2.723.090
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	290.057	4.131	8.017	302.206	0	99.159	0	99.159	290.057	103.290	8.017	401.365
4 Apoyo a la Institución Política Educativa	0	3.577.561	803	3.578.363	0	2.858.956	1.330	2.860.286	0	6.436.517	2.132	6.438.649
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	0	3.545.111	803	3.545.914	0	2.742.497	1.330	2.743.826	0	6.287.608	2.132	6.289.740
4.2 Evaluación y monitoreo	0	32.450	0	32.450	0	116.460	0	116.460	0	148.909	0	148.909
5 Administración y Supervisión del Programa	0	2.785.766	80.161	2.865.926	0	2.261.900	24.862	2.286.762	0	5.047.666	105.023	5.152.688
Total	19.147.772	28.640.528	2.826.453	50.614.753	11.206.389	20.329.344	2.268.763	33.804.497	30.354.161	48.969.873	5.095.216	84.419.250

(1) Corresponde a inversión local realizada mediante: a) certificados de crédito expedidos por la D.G.I. en atención al Decreto del M.E.F número 86/11 del 23/02/11; b) Fondos de asignación extrapresupuestal derivados de la recaudación de venta de Pliegos de Condiciones y de montos recaudados por concepto de sanciones económicas aplicadas a contratistas por incumplimiento en sus obligaciones contractuales.

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y FORMACION EN EDUCACIÓN

Préstamo BID 2480 OC-UR

Estado de efectivo recibidos y desembolsos efectuados al 30/06/2014
 (en dólares estadounidenses)

Criterio: Fondos= Disponibilidades

	Aporte BID	Aporte LOCAL	Otras fuentes de aporte LOCAL	TOTAL
1.a. EFECTIVO RECIBIDO				
Acumulado al 31/12/13	29.953.048	41.741.546	3.887.412	75.582.006
1.b. Movimientos durante el ejercicio actual:				
Desembolsado	0	7.225.306	669.622	7.894.928
1. TOTAL DE EFECTIVO RECIBIDO AL 30/06/14	29.953.048	48.966.852	4.557.034	83.476.934
2.a. DESEMBOLSOS EFECTUADOS				
Acumulado al 31/12/13:	24.711.517	36.851.701	3.621.736	65.184.954
2.b. Movimientos durante el ejercicio actual:				
Justificación de Anticipos	0	0	0	0
Desembolsos pendientes de justificación	4.755.572	11.185.241	935.298	16.876.111
2. TOTAL DESEMBOLSOS EFECTUADOS AL 30/06/14	29.467.090	48.036.942	4.557.034	82.061.065
3. EFECTIVO DISPONIBLE AL 30/06/14	485.958	929.911	0	1.415.869

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y FORMACION EN EDUCACIÓN

Préstamo BID 2480 OC-UR

Desembolsos BID Acumulados al 30/06/2014
 (en dólares estadounidenses)

Fecha de remisión al BID	Nº solíc.	Descripción	Monto solicitado	Monto Justificado BID	Monto Justificado Contraparte Local
06/05/2011	1	Anticipo	4.513.000		
12/10/2011	2	Anticipo	7.400.000	3.758.576	7.440.499
17/05/2012	3	Anticipo	6.090.000	7.072.823	6.649.068
05/12/2012	4	Anticipo	3.110.000	5.263.232	10.770.853
13/05/2013	5	Anticipo	5.340.048	4.258.704	7.267.882
19/12/2013	6	Anticipo	3.500.000	4.358.181	8.345.135
			29.953.048	24.711.516	40.473.437

Anexo II

Estado de licitaciones en curso

Licitaciones Públicas Internacionales		
Procedimiento	Objeto	Estado
LPI 3/013	Construcción del Edificio del C.F.E. (IUDE)	Adjudicada
LPI 1/014	Ampliación y adecuación del Polo Educativo Tecnológico de Tacuarembó	Se realizó la apertura de ofertas y está en etapa de adjudicación

Licitaciones Públicas Nacionales		
Procedimiento	Objeto	Estado
LPN 17/013	Contratación de servicio de vigilancia para el Depósito de PAEMFE	Adjudicada
LPN 18/013	Construcción del Liceo N° 6 de Maldonado	Adjudicada
LPN 19/013	Adecuación de la instalación eléctrica del depósito de PAEMFE	Adjudicada
LPN 20/013	Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de Paso de los Toros	Adjudicada
LPN 1/014	Tickets de alimentación para el IPA e Institutos Normales	Adjudicada
LPN 2/014	Adquisición de scanners	Se realizó la apertura de ofertas y está en etapa de adjudicación

Anexo III

Instalaciones de equipamiento informático

Mantenimiento informático en aulas – Primer semestre del año 2014				
Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC's	24/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 17	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 19	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 21	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 21	Mantenimiento de aula	08/05/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 23	Relevamiento de datos	27/05/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 23	Instalación de dispositivos	23/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 36	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Instalación de dispositivos	26/03/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 5	Mantenimiento de PC's Administración	12/03/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 55	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 56	Mantenimiento de aula	12/03/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 56	Mantenimiento de aula	16/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 56	Mantenimiento de PC's	25/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 56	Mantenimiento conectividad e Internet	26/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento de PC's Administración	23/05/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 79	Mantenimiento de PC's	28/04/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 79	Mantenimiento de aula	28/04/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 79	Mantenimiento de PC's	28/05/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 79	Mantenimiento de PC's	05/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento de PC's Administración	05/03/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento de PC's	11/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento de PC's	25/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento de PC's	25/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento de aula	28/04/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	12/02/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC's Administración	05/03/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	05/03/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	20/03/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	02/04/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Instalación y configuración de aplicaciones	02/04/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	07/04/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	28/04/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC's	05/05/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC's	05/06/2014
Artigas	CES	Liceo Baltasar Brum	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Artigas	CES	Liceo Bernabé Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Artigas	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	10/02/2014
Artigas	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	28/04/2014
Artigas	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	07/04/2014
Artigas	CES	Liceo N° 3	Instalación y configuración de aplicaciones	13/05/2014
Artigas	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de PC's	10/02/2014
Artigas	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de PC's Administración	21/02/2014
Artigas	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de aula	17/03/2014
Artigas	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2014
Artigas	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de aula	27/05/2014
Artigas	CES	Liceo Pintadito	Mantenimiento conectividad e Internet	09/06/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento de PC's	06/02/2014
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC's Administración	26/02/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC's Administración	10/03/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC's Administración	11/03/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de impresoras	24/04/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC's	19/05/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de aula	18/06/2014
Canelones	CEIP	Centro Agustín Ferreiro	Mantenimiento conectividad e Internet	11/02/2014
Canelones	CEIP	Centro Agustín Ferreiro	Mantenimiento de aula	18/06/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC's	11/02/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC's	11/02/2014
Canelones	CEIP	CTE	Instalación de RED	19/02/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	25/02/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	28/02/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	21/03/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	01/04/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	11/04/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	19/05/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	12/06/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	23/06/2014
Canelones	CEIP	CTE	Instalación y configuración de aplicaciones	25/06/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento conectividad e Internet	01/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 108	Mantenimiento de PC's	24/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 111	Instalación y configuración de aplicaciones	12/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 112	Mantenimiento conectividad e Internet	02/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 116	Mantenimiento de aula	27/02/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 12	Mantenimiento de PC's	28/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 120	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 122	Instalación de dispositivos	18/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 128	Mantenimiento de PC's	05/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 129	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 133	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 136	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 136	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento de PC's Administración	14/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento de PC's	05/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento de PC's	12/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 140	Mantenimiento de aula	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 141	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 146	Mantenimiento conectividad e Internet	17/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 146	Mantenimiento de PC's	03/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 146	Instalación de dispositivos	16/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 148	Mantenimiento conectividad e Internet	11/02/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 15	Mantenimiento de PC's	28/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 154	Mantenimiento de PC's	23/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 154	Mantenimiento de PC's	26/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 159	Relevamiento de datos	17/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 159	Instalación de dispositivos	01/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 160	Mantenimiento de aula	27/02/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 160	Mantenimiento de PC's	03/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 167	Mantenimiento de aula	02/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 176	Mantenimiento de impresoras	10/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 177	Mantenimiento de PC's	21/04/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela N° 178	Mantenimiento de aula	12/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 185	Mantenimiento de aula	20/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 185	Mantenimiento de PC's Administración	22/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 185	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 186	Mantenimiento de aula	25/02/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 186	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 186	Mantenimiento de PC's	10/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 187	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 187	Mantenimiento conectividad e Internet	10/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 190	Mantenimiento conectividad e Internet	08/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 197	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 198	Mantenimiento conectividad e Internet	08/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 198	Instalación de dispositivos	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 199	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 211	Mantenimiento de PC's	01/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 211	Mantenimiento de PC's	07/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 211	Mantenimiento de PC's	29/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 214	Mantenimiento de PC's Administración	28/02/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 214	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 214	Mantenimiento de PC's	05/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 215	Mantenimiento conectividad e Internet	06/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 215	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 215	Mantenimiento conectividad e Internet	16/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 220	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 224	Mantenimiento de PC's	26/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229	Mantenimiento conectividad e Internet	05/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229	Mantenimiento de aula	02/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229	Mantenimiento de aula	16/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229	Relevamiento de datos	16/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229	Instalación de dispositivos	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229	Instalación de dispositivos	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 230	Mantenimiento de aula	08/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 230	Mantenimiento de aula	19/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 230	Mantenimiento de PC's	27/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 233	Mantenimiento de impresoras	16/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 235	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 249	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 251	Mantenimiento de aula	20/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 251	Instalación de dispositivos	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 253	Mantenimiento de PC's	08/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 256	Mantenimiento de PC's	25/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 259	Mantenimiento de aula	04/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 259	Instalación de dispositivos	22/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 260	Mantenimiento de PC's	01/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 266	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 268	Mantenimiento de PC's	24/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 273	Mantenimiento de aula	04/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 274	Mantenimiento de impresoras	21/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 274	Mantenimiento de PC's	06/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 276	Mantenimiento de aula	10/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 276	Instalación de dispositivos	12/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 277	Mantenimiento de PC's	24/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 288	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 291	Mantenimiento de impresoras	03/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 291	Mantenimiento de impresoras	11/04/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela N° 292	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 292	Mantenimiento conectividad e Internet	11/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 292	Mantenimiento de PC's	22/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 292	Instalación de dispositivos	29/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 294	Mantenimiento de aula	20/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 294	Mantenimiento de impresoras	23/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 42	Mantenimiento de impresoras	26/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 42	Mantenimiento de impresoras	09/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 45	Mantenimiento conectividad e Internet	24/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 47	Mantenimiento de PC's	18/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 47	Mantenimiento de aula	22/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 5	Mantenimiento de PC's	19/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 61	Mantenimiento de aula	08/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 61	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 67	Mantenimiento conectividad e Internet	09/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 75	Mantenimiento de impresoras	22/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento de PC's	05/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 89	Mantenimiento conectividad e Internet	19/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 89	Mantenimiento de PC's	28/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 89	Instalación de dispositivos	05/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 95	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 95	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 99	Mantenimiento de impresoras	16/06/2014
Canelones	CEIP	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Canelones	CES	CLE	Instalación y configuración de aplicaciones	10/02/2014
Canelones	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	12/03/2014
Canelones	CES	CLE	Mantenimiento de PC's	23/04/2014
Canelones	CES	Inspección Regional del CES	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento conectividad e Internet	17/03/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de impresoras	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de aula	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Instalación de dispositivos	14/05/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de aula	04/06/2014
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de PC's	08/04/2014
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Canelones	CES	Liceo Casarino	Instalación y configuración de aplicaciones	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo Casarino	Mantenimiento conectividad e Internet	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo Colonia Nicolich	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Canelones	CES	Liceo Colonia Nicolich	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Canelones	CES	Liceo Colonia Nicolich	Mantenimiento de aula	04/06/2014
Canelones	CES	Liceo Colonia Nicolich	Mantenimiento de PC's	04/06/2014
Canelones	CES	Liceo Empalme Olmos	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Canelones	CES	Liceo Empalme Olmos	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2014
Canelones	CES	Liceo Juanicó	Mantenimiento de aula	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo Juanicó	Mantenimiento de aula	22/05/2014
Canelones	CES	Liceo Juanicó	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Canelones	CES	Liceo Juanicó	Instalación de dispositivos	05/06/2014
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suárez	Mantenimiento conectividad e Internet	05/06/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento conectividad e Internet	07/02/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de aula	26/02/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de aula	08/05/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Instalación de dispositivos	04/06/2014
Canelones	CES	Liceo Los Cerrillos	Mantenimiento de PC's	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo Los Cerrillos	Mantenimiento de PC's	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	29/04/2014
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Canelones	CES	Liceo Miguez	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2014
Canelones	CES	Liceo Miguez	Mantenimiento de aula	11/04/2014
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento conectividad e Internet	19/02/2014
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento de impresoras	25/02/2014
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento de PC's	24/04/2014
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento de impresoras	03/06/2014
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento de impresoras	05/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	13/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	21/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento SECLI	24/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	12/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	20/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	20/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	26/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	01/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	02/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Instalación de dispositivos	07/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	09/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	09/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	21/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	28/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	29/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	09/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	14/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	14/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	20/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	28/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Instalación y configuración de aplicaciones	02/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Instalación de dispositivos	04/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	06/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	25/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	26/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Atlántida	Mantenimiento de PC's	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Atlántida	Mantenimiento de PC's	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Canelones	Mantenimiento de PC's	18/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Canelones	Mantenimiento de aula	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Canelones	Mantenimiento de PC's	14/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Mantenimiento de PC's	25/03/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Instalación de dispositivos	20/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 La Paz	Mantenimiento de PC's	07/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 La Paz	Mantenimiento de aula	05/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Mantenimiento de PC's	02/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Mantenimiento de PC's	07/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Instalación de dispositivos	29/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Mantenimiento de aula	25/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	19/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Salinas	Mantenimiento de aula	28/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Santa Lucía	Mantenimiento de PC's	19/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Santa Lucía	Mantenimiento de PC's	23/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de PC's	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	25/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de aula	01/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de aula	29/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	16/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Instalación de dispositivos	20/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de aula	10/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de impresoras	19/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	19/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de PC's Administración	06/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de PC's	01/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de PC's	25/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	21/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	21/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC's	17/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	07/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	08/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	08/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	09/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC's	23/06/2014
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Mantenimiento de PC's	13/02/2014
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Mantenimiento de aula	19/02/2014
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Mantenimiento de PC's	28/04/2014
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Mantenimiento de aula	14/05/2014
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Mantenimiento de PC's	02/06/2014
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento de PC's	29/04/2014
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de PC's	05/05/2014
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de aula	26/06/2014
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de PC's	27/06/2014
Canelones	CES	Liceo San Bautista	Mantenimiento de PC's Administración	28/02/2014
Canelones	CES	Liceo San Bautista	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Canelones	CES	Liceo San Bautista	Mantenimiento de aula	08/04/2014
Canelones	CES	Liceo San Bautista	Mantenimiento de impresoras	14/05/2014
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de PC's	18/03/2014
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de aula	20/05/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de PC's	07/02/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de PC's Administración	18/02/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento conectividad e Internet	04/04/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de PC's	09/06/2014
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de aula	28/04/2014
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	29/04/2014
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	09/05/2014
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2014
Canelones	CES	Liceo Soca	Mantenimiento de aula	24/02/2014
Canelones	CES	Liceo Soca	Mantenimiento de aula	04/06/2014
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento de aula	28/02/2014
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2014
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento de PC's	10/06/2014
Canelones	CES	Liceo Toledo	Mantenimiento de aula	08/05/2014
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento de impresoras	04/02/2014
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2014
Canelones	CFE	IFD de Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	05/05/2014
Canelones	CFE	IFD de Pando	Instalación de dispositivos	15/05/2014
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento de aula	11/06/2014
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	23/06/2014
Canelones	CFE	IFD de Pando	Relevamiento de datos	30/06/2014
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Mantenimiento de aula	12/03/2014
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Mantenimiento de aula	14/05/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC's	04/02/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	28/04/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC's	16/05/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC's	28/05/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC's	28/05/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	17/06/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 11	Instalación de dispositivos	21/05/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 112	Mantenimiento de aula	27/02/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 112	Relevamiento de datos	23/06/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 114	Mantenimiento de PC's	02/05/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 13	Mantenimiento de PC's	26/03/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 130	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132	Mantenimiento de PC's	17/06/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 135	Instalación de dispositivos	06/06/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 140	Mantenimiento de PC's	08/04/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 140	Mantenimiento de PC's	25/04/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 140	Mantenimiento conectividad e Internet	22/05/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 140	Mantenimiento conectividad e Internet	25/06/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 143	Mantenimiento de impresoras	28/05/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 29	Mantenimiento de PC's	28/05/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 7	Mantenimiento conectividad e Internet	24/06/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 7	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela Rural N° 35	Mantenimiento de PC's	14/05/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Cerro Largo	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2014
Cerro Largo	CES	CLE	Mantenimiento de PC's	09/05/2014
Cerro Largo	CES	CLE	Mantenimiento de PC's	29/05/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de PC's Administración	17/02/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de impresoras	01/04/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de PC's	07/05/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de PC's	26/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento de aula	06/02/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento de PC's	06/02/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento de aula	26/02/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento de PC's	25/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento de impresoras	17/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	18/02/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	03/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	03/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de impresoras	12/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de aula	03/04/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PC's	03/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Instalación y configuración de aplicaciones	13/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 4 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 4 Melo	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 4 Melo	Mantenimiento de aula	21/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 4 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	28/04/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Rio Branco	Mantenimiento de PC's	06/02/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Rio Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	06/02/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Rio Branco	Mantenimiento de PC's	22/04/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Rio Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de PC's	25/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de PC's	25/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de aula	22/04/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de aula	13/06/2014
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de PC's	14/02/2014
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de PC's	20/03/2014
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de PC's	07/04/2014
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de PC's Administración	24/06/2014
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC's	29/04/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 119	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 119	Mantenimiento de aula	21/03/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 130	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 130	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 130	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 132	Mantenimiento de impresoras	26/03/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 132	Instalación de dispositivos	22/04/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento conectividad e Internet	09/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 138	Mantenimiento conectividad e Internet	09/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento de PC's	20/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento de aula	09/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 144	Relevamiento de datos	24/06/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Colonia	CEIP	Escuela N° 26	Mantenimiento de PC's	10/02/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 32	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 5	Relevamiento de datos	03/04/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 6	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 72	Mantenimiento de aula	11/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 82 - Colonia	Relevamiento de datos	06/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 9	Relevamiento de datos	01/04/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 96	Mantenimiento de PC's Administración	25/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 98	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 98	Instalación de dispositivos	04/04/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 98	Mantenimiento conectividad e Internet	28/04/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 98	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento de PC's	24/02/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento de aula	19/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 4	Mantenimiento de PC's	17/03/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 4	Mantenimiento de PC's	22/05/2014
Colonia	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	26/05/2014
Colonia	CES	Liceo Colonia Miguelete	Mantenimiento de PC's Administración	05/02/2014
Colonia	CES	Liceo Colonia Miguelete	Mantenimiento conectividad e Internet	05/02/2014
Colonia	CES	Liceo Colonia Miguelete	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	08/04/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	10/04/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	06/05/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	06/05/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	14/05/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	02/06/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Instalación de dispositivos	28/05/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento de aula	12/06/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento de PC's	24/06/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	28/02/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Colonia	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Mantenimiento de aula	02/05/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Mantenimiento de aula	04/06/2014
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento conectividad e Internet	21/02/2014
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de aula	07/05/2014
Colonia	CES	Liceo Ombúes de Lavalle	Mantenimiento de PC's	03/04/2014
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de aula	04/02/2014
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de aula	11/03/2014
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de aula	28/04/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	06/02/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Relevamiento de datos	11/03/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Relevamiento de datos	15/05/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2014
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Relevamiento de datos	16/06/2014
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	11/03/2014
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	19/05/2014
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	02/06/2014
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC's	06/06/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 75	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento conectividad e Internet	06/05/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 81	Relevamiento de datos	20/03/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 81	Relevamiento de datos	12/06/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 81	Mantenimiento de aula	28/05/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 87	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 9	Mantenimiento de PC's	19/03/2014
Durazno	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	18/02/2014
Durazno	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	25/06/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 18	Mantenimiento de PC's	14/05/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 18	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 19	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 27	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 27	Mantenimiento de PC's	22/05/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 41	Mantenimiento de impresoras	24/03/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 44	Mantenimiento de impresoras	08/04/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 44	Mantenimiento de PC's	05/06/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 46	Mantenimiento de PC's	05/03/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 46	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 46	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 47	Mantenimiento conectividad e Internet	19/05/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento de aula	24/06/2014
Flores	CES	Centro Regional Sur	Mantenimiento conectividad e Internet	05/02/2014
Flores	CES	CLE	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Flores	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Flores	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	17/02/2014
Flores	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	05/03/2014
Flores	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Instalación de dispositivos	18/03/2014
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de PC's	08/04/2014
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de aula	30/06/2014
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento de aula	10/02/2014
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento conectividad e Internet	10/02/2014
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento conectividad e Internet	17/02/2014
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2014
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento conectividad e Internet	06/05/2014
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de PC's	05/02/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de aula	18/02/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de aula	17/03/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de aula	03/04/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de PC's	18/06/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	26/03/2014
Florida	CEIP	CTE	Instalación y configuración de aplicaciones	26/03/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	16/05/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC's	23/05/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento conectividad e Internet	16/05/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 109	Mantenimiento de PC's	26/03/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 109	Mantenimiento de PC's	13/06/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Florida	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento de PC's	24/02/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 113	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 117	Mantenimiento de PC's	10/04/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 117	Mantenimiento de impresoras	28/04/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 117	Mantenimiento de PC's	02/06/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 117	Mantenimiento de impresoras	18/06/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 117	Mantenimiento de PC's	25/06/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 123	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 124	Mantenimiento de impresoras	28/04/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 21	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 21	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 52	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 52	Mantenimiento conectividad e Internet	04/06/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento de PC's	08/05/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento de PC's	27/06/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 4	Instalación de dispositivos	11/04/2014
Florida	CES	Liceo 25 de Agosto	Mantenimiento de impresoras	06/02/2014
Florida	CES	Liceo Cardal	Mantenimiento de aula	29/04/2014
Florida	CES	Liceo Cerro Colorado	Mantenimiento de PC's	06/02/2014
Florida	CES	Liceo Cerro Colorado	Mantenimiento conectividad e Internet	22/04/2014
Florida	CES	Liceo Fray Marcos	Mantenimiento de PC's	03/02/2014
Florida	CES	Liceo Fray Marcos	Mantenimiento de aula	05/02/2014
Florida	CES	Liceo Fray Marcos	Mantenimiento de PC's	06/05/2014
Florida	CES	Liceo Fray Marcos	Mantenimiento de PC's	22/05/2014
Florida	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2014
Florida	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Florida	CES	Liceo N° 2 Florida	Mantenimiento de impresoras	10/02/2014
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC's	23/04/2014
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	08/05/2014
Florida	CES	Liceo Sarandí Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Florida	CES	Liceo Sarandí Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento de aula	26/02/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de PC's	19/05/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	26/03/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	26/03/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	04/06/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	10/06/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 2 Montevideo	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 20	Mantenimiento de aula	01/04/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 21	Instalación Biblioteca	23/06/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 52	Mantenimiento de aula	05/05/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 72 Montevideo	Mantenimiento conectividad e Internet	01/04/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 75 Montevideo	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Montevideo	CETP	Escuela Técnica Figarí - PAOF	Mantenimiento de PC's	04/06/2014
Montevideo	CODICEN	Almacenes PAEMFE	Instalación de dispositivos	08/01/2014
Montevideo	CODICEN	Almacenes PAEMFE	Mantenimiento de PC's	10/01/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	10/02/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC's	08/04/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	23/06/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento de PC's	21/03/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 101	Mantenimiento conectividad e Internet	29/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 103	Instalación de dispositivos	27/03/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 106	Mantenimiento de PC's	01/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 109	Mantenimiento conectividad e Internet	09/04/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Paysandú	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	24/03/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 2	Instalación de dispositivos	05/05/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 25	Mantenimiento de aula	03/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 25	Mantenimiento conectividad e Internet	04/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 25	Mantenimiento de PC's	20/05/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 27	Mantenimiento conectividad e Internet	05/03/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 33	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 54	Mantenimiento de PC's	28/05/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 63	Mantenimiento conectividad e Internet	28/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento de PC's	07/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 88	Instalación de dispositivos	08/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento de aula	09/05/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento de aula	09/05/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 91	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 91- Paysandú	Mantenimiento de aula	03/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 91- Paysandú	Mantenimiento de aula	16/05/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 92	Mantenimiento de aula	28/05/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	14/02/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	25/02/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC's Administración	28/02/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Instalación de RED	05/03/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC's	25/04/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Instalación de dispositivos	08/05/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC's	17/06/2014
Paysandú	CES	Liceo Chapicuy	Mantenimiento de PC's	10/02/2014
Paysandú	CES	Liceo Chapicuy	Mantenimiento de PC's Administración	14/03/2014
Paysandú	CES	Liceo Lorenzo Geyres	Mantenimiento de PC's	18/03/2014
Paysandú	CES	Liceo Lorenzo Geyres	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	26/03/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	23/04/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	26/05/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de PC's Administración	25/02/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de PC's Administración	12/03/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de PC's	25/03/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 6	Mantenimiento de aula	21/02/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 6	Mantenimiento de aula	21/02/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 6	Mantenimiento de PC's	05/05/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 7	Mantenimiento de impresoras	05/02/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC's	13/06/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC's	11/02/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC's	25/04/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC's	11/06/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de aula	06/02/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	26/05/2014
Paysandú	CES	Liceo Piedras Coloradas	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2014
Paysandú	CES	Liceo Porvenir Paysandú	Mantenimiento de aula	25/04/2014
Paysandú	CES	Liceo Pueblo Gallinal	Mantenimiento conectividad e Internet	28/04/2014
Paysandú	CES	Liceo Pueblo Gallinal	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2014
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento de aula	02/05/2014
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2014
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento de PC's Administración	27/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Río Negro	CEIP	Escuela N° 1	Instalación de dispositivos	11/04/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 16	Mantenimiento de PC's	23/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 17	Mantenimiento de aula	15/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 17	Instalación de dispositivos	27/06/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 3	Relevamiento de datos	21/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 34	Mantenimiento de PC's	08/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 52	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 52	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 62	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 66	Mantenimiento de PC's	12/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 67	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 67	Mantenimiento de PC's	28/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 73	Mantenimiento de aula	04/04/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 75	Mantenimiento de PC's	19/03/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 75	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 78	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Río Negro	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC's	19/05/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	24/04/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	29/05/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	02/06/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	04/06/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC's	07/02/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	26/02/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC's	04/04/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC's	23/04/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC's	29/04/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de impresoras	28/05/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Fray Bentos	Mantenimiento de aula	12/03/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Fray Bentos	Mantenimiento de PC's	21/04/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Fray Bentos	Instalación de dispositivos	04/06/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Young	Mantenimiento de aula	21/03/2014
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Young	Mantenimiento de PC's	10/04/2014
Río Negro	CES	Liceo Nuevo Berlín	Mantenimiento de aula	22/05/2014
Río Negro	CES	Liceo San Javier	Mantenimiento de aula	25/02/2014
Río Negro	CES	Liceo San Javier	Mantenimiento de aula	02/06/2014
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de aula	24/03/2014
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de PC's	23/05/2014
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC's	04/04/2014
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2014
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2014
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	25/06/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 101	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 101	Mantenimiento de aula	24/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento de PC's	07/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 108	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 108	Mantenimiento de aula	10/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 108	Instalación de dispositivos	07/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 108	Instalación de dispositivos	16/06/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rivera	CEIP	Escuela N° 111	Mantenimiento conectividad e Internet	24/06/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 128	Mantenimiento conectividad e Internet	24/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento de PC's	25/02/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 132	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 132	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento de PC's	17/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento de PC's	20/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento conectividad e Internet	16/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 145	Mantenimiento conectividad e Internet	27/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 145	Mantenimiento de PC's	23/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 147	Mantenimiento conectividad e Internet	02/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 147	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 147	Mantenimiento conectividad e Internet	22/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 148	Mantenimiento de PC's	25/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 148	Mantenimiento de aula	23/06/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 154	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 37	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 37	Mantenimiento conectividad e Internet	02/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 44	Mantenimiento de aula	05/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 44	Mantenimiento conectividad e Internet	04/06/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 6	Mantenimiento conectividad e Internet	24/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 6	Mantenimiento de PC's	23/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 64	Mantenimiento de aula	16/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento de aula	25/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Rivera	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	04/02/2014
Rivera	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC's	10/02/2014
Rivera	CES	Inspección Regional del CES	Mantenimiento conectividad e Internet	04/02/2014
Rivera	CES	Inspección Regional del CES	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Rivera	CES	Inspección Regional del CES	Instalación y configuración de aplicaciones	14/05/2014
Rivera	CES	Liceo Cerro Pelado	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Rivera	CES	Liceo Minas de Corrales	Mantenimiento de aula	13/03/2014
Rivera	CES	Liceo Minas de Corrales	Mantenimiento de aula	06/06/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	03/02/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	06/02/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	11/02/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's Administración	25/02/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	09/04/2014
Rivera	CES	Liceo N° 2 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Rivera	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC's	04/02/2014
Rivera	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Rivera	CES	Liceo N° 4 Rivera	Mantenimiento de PC's	04/04/2014
Rivera	CES	Liceo N° 4 Rivera	Mantenimiento de PC's	04/04/2014
Rivera	CES	Liceo N° 4 Rivera	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Rivera	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de aula	13/06/2014
Rivera	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2014
Rivera	CES	Liceo N° 6 Rivera	Mantenimiento de aula	06/05/2014
Rivera	CES	Liceo N° 8	Mantenimiento de PC's Administración	11/03/2014
Rivera	CES	Liceo Rural Massoller	Mantenimiento de PC's	18/03/2014
Rivera	CES	Liceo Rural Massoller	Mantenimiento de impresoras	25/04/2014
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de PC's	26/03/2014
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de aula	24/04/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rivera	CES	Liceo Vichadero	Mantenimiento de aula	07/05/2014
Rivera	CES	Liceo Vichadero	Mantenimiento de aula	17/06/2014
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	28/04/2014
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	27/06/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento de PC's	06/05/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 101	Instalación de dispositivos	12/05/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 110	Mantenimiento de PC's Administración	11/03/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de PC's	07/04/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	24/06/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 28	Mantenimiento de PC's	23/05/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 5	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 52	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 54	Mantenimiento de PC's	16/06/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 74	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento de PC's	11/04/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 96	Mantenimiento de PC's	10/06/2014
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	04/04/2014
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC's	11/04/2014
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	28/05/2014
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC's	16/06/2014
Rocha	CES	Liceo Castillos	Mantenimiento de aula	21/03/2014
Rocha	CES	Liceo Castillos	Mantenimiento conectividad e Internet	21/03/2014
Rocha	CES	Liceo Cebollatí	Mantenimiento de PC's	10/02/2014
Rocha	CES	Liceo Cebollatí	Mantenimiento conectividad e Internet	13/02/2014
Rocha	CES	Liceo Cebollatí	Mantenimiento de PC's	21/04/2014
Rocha	CES	Liceo Cebollatí	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2014
Rocha	CES	Liceo Cebollatí	Mantenimiento de aula	27/05/2014
Rocha	CES	Liceo La Coronilla	Mantenimiento conectividad e Internet	07/02/2014
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PC's	13/02/2014
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PC's	13/02/2014
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Instalación de dispositivos	05/05/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	18/02/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	03/04/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento de PC's	08/04/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	06/05/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento de PC's	28/05/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	05/06/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	18/03/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	26/03/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	02/04/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	02/05/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	16/05/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	06/02/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento de PC's	07/02/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento de PC's	13/05/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento de aula	27/05/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento de PC's	23/06/2014
Rocha	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC's	11/02/2014
Rocha	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	18/03/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rocha	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	27/05/2014
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento de aula	16/06/2014
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento de PC's	01/04/2014
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento de PC's	24/04/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	14/02/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de aula	02/06/2014
Salto	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	20/03/2014
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC's	22/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento de PC's	29/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 10	Instalación de dispositivos	20/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 108	Mantenimiento de impresoras	01/04/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 108	Mantenimiento de PC's	12/06/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 111	Mantenimiento de impresoras	21/04/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 111	Mantenimiento de impresoras	19/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 111	Mantenimiento de PC's	26/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 116	Mantenimiento conectividad e Internet	19/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 118	Mantenimiento conectividad e Internet	14/01/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 13	Mantenimiento de PC's	08/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento conectividad e Internet	12/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 26	Mantenimiento de PC's	19/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 36	Mantenimiento de PC's	10/06/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 64	Mantenimiento conectividad e Internet	12/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 64	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 64	Mantenimiento conectividad e Internet	03/04/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 8- Salto	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 8- Salto	Mantenimiento de aula	01/04/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 8- Salto	Relevamiento de datos	06/06/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 95	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 95	Mantenimiento de aula	08/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 97	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 98	Mantenimiento conectividad e Internet	16/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 98	Mantenimiento de PC's	18/06/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 4	Instalación de dispositivos	12/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	23/05/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC's Administración	10/03/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Relevamiento de datos	26/03/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC's	07/04/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC's	15/05/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2014
Salto	CES	Escuela N° 8	Mantenimiento de PC's Administración	07/03/2014
Salto	CES	Inspección Regional del CES	Mantenimiento conectividad e Internet	15/05/2014
Salto	CES	Inspección Regional del CES	Mantenimiento de PC's	20/03/2014
Salto	CES	Liceo Colonia Lavalleja	Mantenimiento conectividad e Internet	06/02/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	05/02/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	17/03/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	25/03/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	27/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	05/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	11/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Instalación de dispositivos	14/02/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	28/02/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de impresoras	26/03/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de aula	02/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Relevamiento de datos	14/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de impresoras	20/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de impresoras	12/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	27/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de aula	12/03/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de PC's Administración	12/03/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de aula	26/03/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	22/04/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de aula	27/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de aula	27/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Instalación de dispositivos	09/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de aula	26/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 5	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de PC's Administración	17/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 6 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2014
Salto	CES	Liceo N° 6 Salto	Mantenimiento de PC's	14/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 6 Salto	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 7	Mantenimiento de aula	01/04/2014
Salto	CES	Liceo N° 7	Mantenimiento conectividad e Internet	26/06/2014
Salto	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de PC's	02/05/2014
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Mantenimiento de PC's	11/02/2014
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Mantenimiento de PC's	14/02/2014
Salto	CFE	CERP de Salto	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Salto	CFE	CERP de Salto	Relevamiento de datos	11/03/2014
Salto	CFE	IFD de Salto	Instalación de RED	07/03/2014
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento de aula	16/06/2014
San José	CES	Liceo Delta del Tigre	Mantenimiento de PC's	09/04/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC's	10/02/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC's	25/02/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC's	16/06/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	17/06/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC's	24/06/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento de PC's	12/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 104	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 109	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 109	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 113	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 115	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 119	Mantenimiento de PC's	17/03/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 119	Instalación de dispositivos	16/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 119	Instalación de dispositivos	18/06/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 120	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 122	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 122	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 122	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 15	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 15	Mantenimiento de aula	22/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	17/03/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 24	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 39	Mantenimiento de PC's	01/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 39	Instalación de dispositivos	22/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 39	Mantenimiento de PC's	05/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 4	Mantenimiento de PC's	19/03/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 41	Mantenimiento de aula	03/06/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Soriano	CEIP	Escuela N° 46	Instalación y configuración de aplicaciones	08/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 46	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 58	Mantenimiento de PC's	07/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 58	Mantenimiento de PC's	25/06/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 58	Mantenimiento de PC's	27/06/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 65	Mantenimiento de PC's	22/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 73	Mantenimiento de PC's	25/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 73	Instalación de dispositivos	12/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 76	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 95	Mantenimiento de impresoras	01/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 95	Mantenimiento de PC's	05/06/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Soriano	CES	Liceo José E. Rodó	Mantenimiento de PC's	02/05/2014
Soriano	CES	Liceo José E. Rodó	Mantenimiento de PC's	23/05/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	13/02/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC's	13/02/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	25/02/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	25/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	08/04/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	25/06/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Dolores	Mantenimiento de PC's	04/02/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Dolores	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de impresoras	13/02/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de PC's	17/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	20/05/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Instalación de dispositivos	11/06/2014
Soriano	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC's	27/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	04/04/2014
Soriano	CES	Liceo Palmar	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2014
Soriano	CES	Liceo Palmar	Mantenimiento de aula	02/06/2014
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento de PC's	08/05/2014
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento de aula	05/06/2014
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento de aula	06/06/2014
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento de PC's	24/06/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	11/02/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento de aula	27/03/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	08/05/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	22/05/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Instalación y configuración de aplicaciones	18/03/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC's Administración	04/04/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	07/04/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC's	23/04/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	25/03/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 109	Mantenimiento conectividad e Internet	10/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento de aula	06/05/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 112	Mantenimiento conectividad e Internet	19/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 112	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 118	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 118	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 129	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 13	Mantenimiento de PC's	07/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 13	Mantenimiento de PC's	24/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 132	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento de PC's	10/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento conectividad e Internet	05/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 141	Mantenimiento conectividad e Internet	19/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 141	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 141	Mantenimiento de PC's	22/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 141	Mantenimiento conectividad e Internet	26/06/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 142	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 146	Mantenimiento de impresoras	26/02/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 146	Mantenimiento de PC's	17/03/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 146	Mantenimiento de impresoras	17/03/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 149	Instalación de dispositivos	07/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 151	Mantenimiento de PC's	16/06/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 152	Mantenimiento conectividad e Internet	01/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 155	Mantenimiento de PC's	23/06/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 156	Mantenimiento de impresoras	17/03/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 5	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 71	Mantenimiento de aula	26/03/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 71	Mantenimiento conectividad e Internet	09/06/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento de PC's	24/03/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 8	Instalación de dispositivos	21/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 84	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de impresoras	14/02/2014
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de PC's	02/05/2014
Tacuarembó	CES	CLE	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	23/05/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	26/03/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	25/04/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	06/05/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Tacuarembó	Instalación de dispositivos	04/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC's	29/04/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	20/05/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Instalación de dispositivos	11/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	11/04/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	29/04/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento conectividad e Internet	17/03/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de aula	28/04/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Curtina	Mantenimiento de PC's	07/05/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Curtina	Mantenimiento de aula	05/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de PC's	28/04/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de aula	04/06/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de aula	05/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento conectividad e Internet	23/06/2014
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	11/02/2014
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	26/03/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 1	Instalación de dispositivos	23/04/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento de impresoras	28/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 16	Mantenimiento de PC's	19/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 16	Mantenimiento de PC's	16/06/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de PC's	07/03/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de PC's	07/04/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 28	Mantenimiento de PC's	24/03/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 28	Mantenimiento de aula	19/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 31	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 34	Mantenimiento de PC's	26/06/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 39	Mantenimiento conectividad e Internet	02/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 47	Mantenimiento de PC's	21/03/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 47	Mantenimiento de PC's	02/04/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 48	Mantenimiento de PC's	22/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 64	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 64	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 65	Mantenimiento conectividad e Internet	15/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 81	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 81	Mantenimiento de PC's	17/06/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento de aula	09/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 4	Mantenimiento de PC's	23/06/2014
Treinta y Tres	CES	CLE	Mantenimiento de impresoras	14/02/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo Cerro Chato	Mantenimiento de impresoras	22/04/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo de Vergara	Mantenimiento de aula	10/02/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo de Vergara	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo de Vergara	Mantenimiento de aula	23/05/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de PC's	22/04/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 1	Relevamiento de datos	17/03/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 2 Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	22/04/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 2 Treinta y Tres	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC's	14/02/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	25/06/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de impresoras	29/04/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de aula	28/05/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de PC's	21/02/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de PC's	07/04/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	23/04/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Instalación y configuración de aplicaciones	13/05/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	26/05/2014

Anexo IV

Matriz de resultados

Matriz de resultados

Objetivo del Proyecto: Los objetivos son: (i) mejorar el desempeño y la formación docente a través del apoyo a la política de retención y profesionalización de la formación en educación; (ii) mejorar la retención en la educación media básica general y técnico profesional; (iii) aumentar el acceso en la educación media básica general y técnico profesional; y (iv) mejorar los procesos de gestión del sistema educativo.

Componente 1. Formación en educación

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.1 Estudio sobre factores que no permiten graduación en tiempo de carreras en educación.	Planif.	0	4	1	0	0	0	1 estudio finalizado	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	1	0	0			
1.2 N° de estudiantes de formación en educación que reciben apoyo académico.	Planif.	0	0	1.000	1.000	1.000	1.000	2.000 estudiantes reciben apoyo académico	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0			
1.3 N° de estudiantes de formación en educación que reciben apoyo económico.	Planif.	60	60	100	100	100	100	529 estudiantes reciben apoyo económico	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	60	100	100	129	0			
1.4 N° de estudiantes en modalidad semipresencial con apoyo de tutorías y guías de estudio.	Planif.	0	2.200	2.200	2.200	2.200	2.200	10.869 estudiantes de modalidad semi-presencial apoyados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	2.009	2.069	2.391	2.293			
1.5 Plan de estudios flexibilizado.	Planif.	0	4	0	1	0	0	1 plan de estudios flexibilizado	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0			
1.6 N° de docentes ingresantes y en ejercicio de las escuelas rurales de 7°, 8° y 9° que reciben algún tipo de capacitación.	Planif.	450	450	450	450	450	450	450 docentes de escuelas de 7°, 8°, y 9° grado rural capacitados	Fuente: CFE/ CES/ Informes del programa.
	Real	450	349	410	170	95			
1.6.a N° de docentes ingresantes a escuelas rurales de 7°, 8° y 9° grado capacitados.	Planif.	90	90	90	90	90	90	443 docentes capacitados para ingresar a la experiencia 7°, 8° y 9° grado rural	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	90	90	90	83	95			
1.7 N° de profesores de formación en educación formados para el uso educativo de las TIC.	Planif.	0	200	200	200	200	200	674 profesores de formación en educación capacitados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	274	0			
1.8 N° de directores y asistentes capacitados en gestión y mediación.	Planif.	500	250	350	450	300	350	1.120 integrantes de equipos de dirección capacitados	Fuente: CFE/ CES/ CETP/ Informes del programa.
	Real	500	110	180	180	120			
1.9 N° de encuentros de formación continua de docentes de secundaria y centros unidocentes y multigrado.	Planif.	0	110	110	110	50	20	1.028 encuentros	Fuente: CES y CFE / Informes del programa.
	Real	0	239	404	315	194			
1.9.a N° de docentes de secundaria capacitados en participación juvenil y estrategias para el trabajo.	Planif.	0	500	500	500	500	500	2.645 docentes capacitados	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	650	435	560	480			

Productos			Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.10	Unidades Regionales de Educación Permanente en funcionamiento.	Planif.	0	8	8	8	8	8	8 unidades funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	7	7	7	7			
1.10.a	N° de formadores capacitados para las Unidades Regionales de Educación Permanente.	Planif.	0	40	40	40	0	0	40 formadores capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	18	22	19	18			
1.10.b	N° de docentes que participan en las actividades de las Unidades Regionales de Educación Permanente.	Planif.	0	500	500	500	0	0	2.140 docentes capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	248	732	2.140	1.228			
1.11	N° de personal de dirección de centros educativos del CES y CETP capacitados.	Planif.	0	980	980	980	980	980	980 integrantes de equipos de dirección capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	948	953	851	950			
1.12	N° de centros de formación en educación readecuados.	Planif.	0	7	3	3	1	1	15 centros de formación docente readecuados	Fuente: Informes del programa.
		Real	0	7	2	2	0			
1.13	Proyectos de inversión implementados por los centros de formación docente.	Planif.	33	0	0	0	0	33	66 proyectos de inversión implementados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	33	33	0	0	0			
1.14	Instituto Universitario de Educación construido y en funcionamiento.	Planif.	0	0	0	0	0	1	1 IUDE construido, totalmente equipado y en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
		Real	0	0	0	0	0			
1.15	Sistema de gestión y digitalización de información en funcionamiento.	Planif.	0	0	4	1	0	0	1 sistema de gestión y digitalización de información funcionando	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	0	0	0	1	0			
1.16	Jornadas de trabajo para la integración de la carrera de Educador Social.	Planif.	0	2	2	0	0	0	7 jornadas de trabajo para la integración de la carrera de Educador Social realizadas	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	0	2	3	2	1			
1.17	Proyectos de extensión.	Planif.	0	6	6	6	7	7	15 proyectos de extensión	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	0	1	0	0	0			
Resultados			Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.1	Porcentaje de docentes en el nivel medio que no cuenta con título habilitante.	Planif.	23%	--	--	--	--	18,4%	El porcentaje de docentes en el nivel medio que no cuenta con título habilitante se reduce en 20%	Fuente: Censo Nacional de Docentes 2007 para línea de base y Sistemas administrativos de elección de horas.
		Real	23%	s/d	s/d	s/d	s/d			
1.2	Desempeño de los docentes en escuelas rurales de 7°, 8° y 9° grado.	Planif.	n/c	L.Base	--	--	--	Final	El desempeño de docentes capacitados con el programa mejora en 10% en relación con su desempeño en línea de base	Fuente: Estudio de impacto del programa.
		Real	n/c	L.Base	n/c	n/c	n/c			

Componente 2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media									
Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.1 Programa Rumbo implementado y funcionando.	Planif.	0	1	1	1	1	1	1 programa funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	1	1	1	1			
2.1.a N° de docentes formados en el Programa Rumbo.	Planif.	0	250	375	125	0	0	1.049 docentes formados en el Programa Rumbo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	205	425	419	0			
2.1.b N° de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo.	Planif.	0	500	750	250	0	0	1.509 alumnos beneficiados por el Programa Rumbo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	142	440	927	0			
2.2 Observatorio Educación-Trabajo en operación.	Planif.	0	0	1	1	1	1	1 observatorio funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	0	1	1	1			
2.2.b Publicaciones del Observatorio Educación-Trabajo.	Planif.	0	0	0	1	1	1	3 publicaciones que utilizan información recolectada con el Observatorio Educación-Trabajo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	1	1			
2.3 Encuentros deportivos y de integración Proyecto Pintó Deporte.	Planif.	0	1	1	1	1	1	5 encuentros deportivos y de integración	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	1	1	1	0			
2.4 N° de alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	200	400	n/c	n/c	n/c	n/c	El CES y CODICEN resolvieron que a partir de 2012 <i>Liceos abiertos</i> sea absorbido por <i>Tránsito educativo</i> , implementado con otros apoyos.	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	200	379	n/c	n/c	n/c			
2.5 N° de alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> .	Planif.	0	600	600	600	600	600	2.864 alumnos beneficiados por <i>Proyecto Interfase</i>	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	500	564	657	669			
2.6 Propuesta de articulación entre la educación media general y tecnológica.	Planif.	0	4	4	1	0	0	1 propuesta de articulación finalizada	Fuente: CETP/ CES/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	1	0			
2.7 N° de <i>Consejos de participación</i> instalados y en funcionamiento.	Planif.	100	n/c	130	160	200	230	230 <i>Consejos de participación</i> están instalados y en funcionamiento en los liceos.	Fuente: CES - Actas de funcionamiento de los <i>Consejos de participación</i>
	Real	100	n/c	173	164	0			
2.8 Investigación cualitativa de la experiencia de los <i>Consejos de participación</i> .	Planif.	0	n/c	0	0	1	0	1 evaluación de la experiencia de los <i>Consejos de participación</i> .	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	n/c	0	0	0			
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.1 Tasas de desvinculación del 1° año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	Control	s/d	n/c	n/c	n/c	n/c	Las tasas de desvinculación y de repitencia del 1° año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> disminuye en 15% relación al grupo de control	Fuente: Estudio de Impacto del programa (Sistema de Bedelía de Liceos). Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	Benef.	s/d	n/c	n/c	n/c	n/c		
2.2 Tasas de repitencia del 1° año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	Control	36%	n/c	n/c	n/c	n/c	A partir de 2012 <i>Liceos abiertos</i> es absorbido por <i>Tránsito educativo</i> .	
	Real	Benef.	42%	n/c	n/c	n/c	n/c		

Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.3 Tasas de desvinculación del 1° año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> .	Planif.	Control	s/d	2,9%	En proc.	En proc.		Las tasas de desvinculación y de repitencia del 1° año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> disminuye en 10% relación al grupo de control	Fuente: Estudio de Impacto del programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	Benef.	s/d	2,9%	En proc.	En proc.			
2.4 Tasas de repitencia del 1° año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> .	Planif.	Control	26%	28%	25%	En proc.		El 70% de los beneficiados por el Programa Rumbo se matriculan en la EMP	Fuente: Sistema de Bedelía del CETP.
	Real	Benef.	25%	29%	25%	En proc.			
2.5 Porcentaje de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo que se matriculan en la educación media profesional.	Planif.	0	0	80	308	688	0	El 40% de los beneficiados por el Programa Rumbo se gradúan de la educación media profesional	Fuente: Sistema de Bedelía del CETP.
	Real	0	0	19	27	105			
2.6 Porcentaje de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo que se gradúan de la educación media profesional.	Planif.	0	0	0	0	46	176		
	Real	0	0	0	0	0			

Componente 3. Mejoramiento de la oferta educativa									
Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
3.1	Nº de aulas construidas y totalmente equipadas para la educación media secundaria.	Planif.	0	17	45	33	44	175 aulas construidas y totalmente equipadas	Fuente: Informes del programa.
		Real	0	17	14	46	0		
3.2	Nº de aulas construidas y totalmente equipadas para la educación media técnico profesional.	Planif.	0	28	44	28	55	208 aulas construidas y totalmente equipadas	Fuente: Informes del programa.
		Real	0	28	22	44	0		
3.3	Proyectos de inversión implementados por los centros educativos.	Planif.	475	135	0	0	0	935 proyectos de inversión implementados	Fuente: CES/ CETP/ Informes del programa.
		Real	475	499	0	0	0		
3.4	Nº de aulas informáticas construidas, totalmente equipadas y con conectividad.	Planif.	0	6	6	6	6	40 aulas informáticas construidas, totalmente equipadas y con conectividad	Fuente: Informes del programa.
		Real	0	5	8	15	7		
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
3.1	Cupos creados en los centros educativos construidos con recursos del programa logran matricular alumnos y ampliar la matrícula.	Planif.	0%	80%	80%	80%	80%	80% de los cupos creados por el programa han sido ocupados por alumnos matriculados	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
		Real	0%	96%	49%	74%	0%		
3.2	Porcentaje de aulas que tienen un número de alumnos no superior a 33 por aula.	Planif.	68%	--	--	--	--	El porcentaje de aulas que tienen un número de alumnos no superior a 33 por aula aumenta en un 10% en relación a la línea de base	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
		Real	68%	65%	86%	80%	92%		
3.3	Porcentaje de centros que tienen una matrícula total no superior a 800 estudiantes por centro.	Planif.	62%	--	--	--	--	El porcentaje de centros que tienen una matrícula no superior a 800 alumnos por centro aumenta en un 10% en relación a la línea de base	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
		Real	62%	61%	68%	68%	71%		

Componente 4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa									
Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.1 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de liquidación de sueldos.	Planif.	1	3	4	3	3	3	3 consejos aplican el sistema de liquidación de sueldos	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	2	3	3	3			
4.1.a N° de funcionarios usuarios capacitados anualmente en el sistema de liquidación de sueldos.	Planif.	40	30	25	0	0	0	64 funcionarios capacitados por el Programa utilizan el sistema de liquidación de sueldos	Fuente: Informes del programa.
	Real	40	64	0	0	0			
4.2 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de recursos humanos.	Planif.	0	0	0	1	3	5	Los 5 consejos aplican el sistema recursos humanos	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0			
4.2.a N° de funcionarios usuarios del sistema de recursos humanos.	Planif.	0	0	0	25	17	40	57 funcionarios utilizan el sistema de recursos humanos	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0			
4.3 N° acumulado de Consejos que tienen el sistema de inventarios en funcionamiento.	Planif.	3	5	5	5	5	5	Los 5 consejos tienen el sistema de depósitos en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
	Real	3	4	4	4	4			
4.3.a N° de centros educativos que tienen el sistema de inventarios en funcionamiento.	Planif.	32	402	0	402	32	0	32 centros educativos tienen el sistema de depósitos en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
	Real	32	32	32	32	32			
4.4 Plan Estratégico de Tecnologías de Información actualizado.	Planif.	0	0	4	1	0	0	1 plan estratégico de tecnologías de información actualizado	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	1	0			
4.5 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de gestión de expedientes.	Planif.	1	4	1	3	5	5	Los 5 consejos aplican el sistema de gestión de expedientes	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	0	0	1	1			
4.6 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de resoluciones.	Planif.	1	1	2	3	5	5	Los 5 consejos aplican el sistema de resoluciones	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	1	1	1	1			
4.7 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema dinámico de relevamiento edilicio.	Planif.	0	0	2	4	4	4	4 consejos aplican el sistema dinámico de relevamiento edilicio	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0			
4.8 Estudios sobre infraestructura educativa e impacto en aprendizajes.	Planif.	0	0	0	0	0	1	1 estudio sobre infraestructura educativa	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	1			
4.9 Estudio sobre oferta educativa para la población rural.	Planif.	0	0	0	1	0	0	1 estudio sobre oferta educativa en población rural	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0			
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.1 Tiempo promedio en las liquidaciones de sueldo.	Planif.	25 días	--	--	--	--	20 días	El tiempo destinado para realizar las liquidaciones de sueldo se reduce en un 20% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	25 días	25	23	23	23			
4.2 Tiempo promedio de preparación de entregas a Consejos Desconcentrados.	Planif.	2 días	--	--	--	--	1,2 días	El tiempo medio de entregas a los consejos desconcentrados se reduce en un 40% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	2 días	2	1,75	1,75	1,75			

Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.3	Porcentaje de bienes con trazabilidad de entrega.	Planif.	50%	--	--	--	--	El porcentaje de bienes trazables aumenta en 90% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	50%	67%	67%	67%	67%			
4.4	Porcentaje de legajos de funcionarios de ANEP automatizados.	Planif.	0%	--	--	--	--	El porcentaje de legajos automatizados aumenta en 65% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
		Real	0%	0%	0%	0%	0%		

Anexo V

Matriz de mitigación de riesgos

Matriz de evaluación de riesgos									
Nº	Componente/Producto	Tipo de riesgo	Riesgo	Impacto	Proba- bilidad	Calificación (Imp. X Prob.)	Clasificación del riesgo		Medidas de mitigación
							Valor	Nivel	
1	Programa	Monitoreo y Rendición de Cuentas	Limitado monitoreo de la inversión	2	2	4	2	Medio	§ Garantía de la recolección de datos de fuentes primarias y secundarias para las distintas etapas de Evaluación (Línea de Base, Intermedia y Final).
2	1. Formación en Educación y 2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	Sostenibilidad	Falta de coordinación entre actores participantes	3	2	6	3	Alto	§ Crear Comisiones de trabajo por línea de acción con integrantes de los Consejos de Educación. § Realizar reuniones periódicas con los coordinadores de los Consejos de Educación.
3	Programa	Ambientales y Sociales	Infracción de normas y parámetros de buen desempeño ambientales o sociales	2	1	2	1	Bajo	§ Estudiar y promover la utilización de tecnologías limpias en las obras de infraestructura edilicia. § Continuar práctica de presentación previa a la comunidad de los proyectos edilicios.
4	Programa	Sostenibilidad	Presupuesto inadecuado	2	2	4	2	Medio	§ Elaborar escenarios con diferentes tipos de cambio y rangos de precios en función estimaciones de aumento de costos por el ICC. § Mayor difusión de los llamados a adquisiciones § Incrementar la coordinación con la DSPP y DSI ANEP.
5	Programa	Fiduciarios	Retraso en el flujo de fondos de contrapartida (Plan de Desembolsos)	2	1	2	1	Bajo	§ Buscar compromisos del Gobierno y en especial del MEF con los fondos para inversión en educación prevista para el Programa.
6	Programa	Monitoreo y Rendición de Cuentas	Informes financieros, técnicos y ambientales extemporáneos	2	1	2	1	Bajo	§ Generar información pertinente y actualizada para la toma de decisiones. § Promover un clima de trabajo inclusivo y articulado interinstitucionalmente.
7	Programa	Fiduciarios	Retrasos en las adquisiciones o imposibilidad de hacerlas	3	1	3	2	Medio	§ Planificar procedimientos de compras previendo los plazos administrativos correspondientes. § Elaborar anualmente en coordinación con los Consejos de Educación los POA para fortalecer la planificación. § Simplificar trámite para la firma de contratos con consultores individuales.
8	Programa	Fiduciarios	Adquisiciones no cumplen los requisitos de calidad definidos en los TdR	2	1	2	1	Bajo	§ Realizar procedimientos según el Reglamento Operativo, normativa de ANEP y del Estado. § Analizar viabilidad previa, monitoreo y controles de cumplimiento oportunos y continuos.

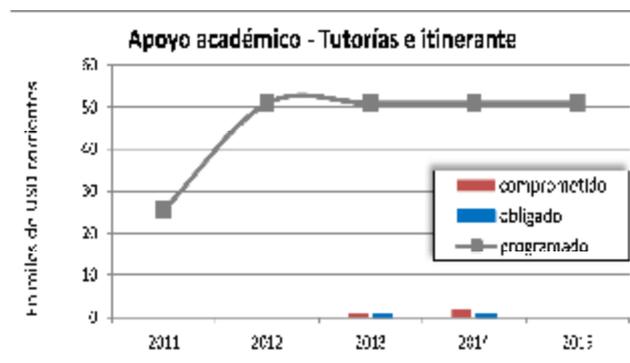
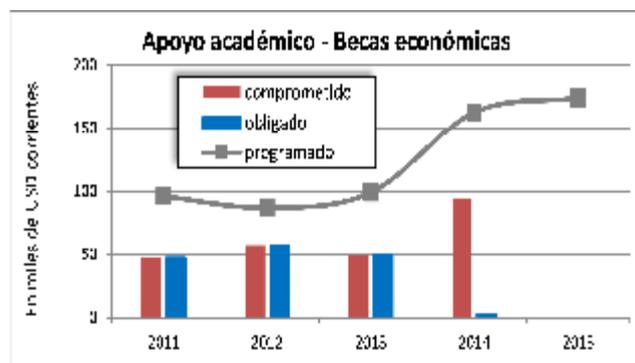
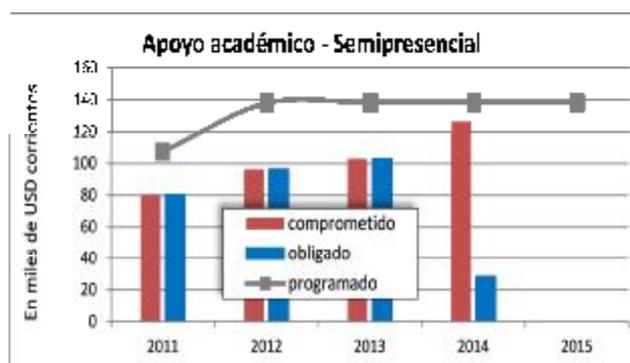
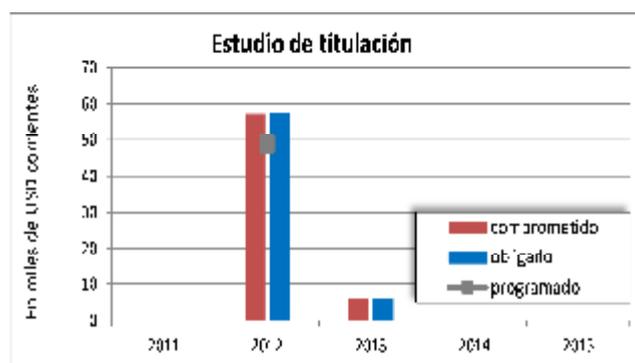
Anexo VI

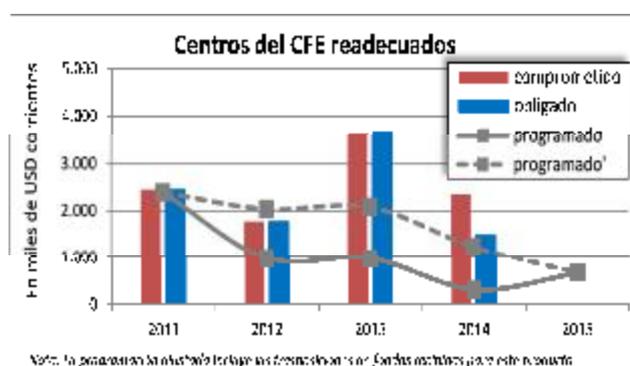
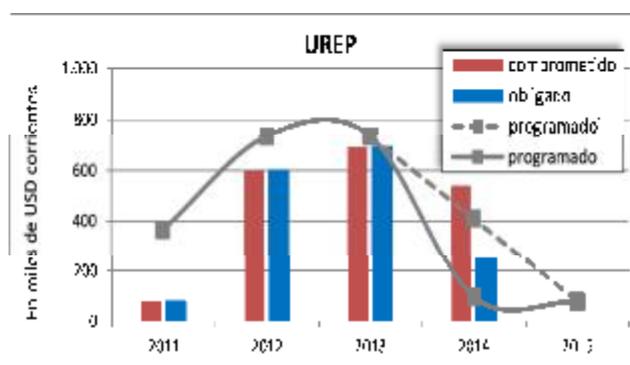
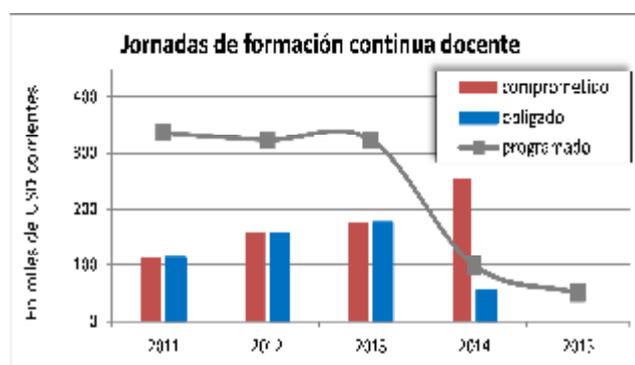
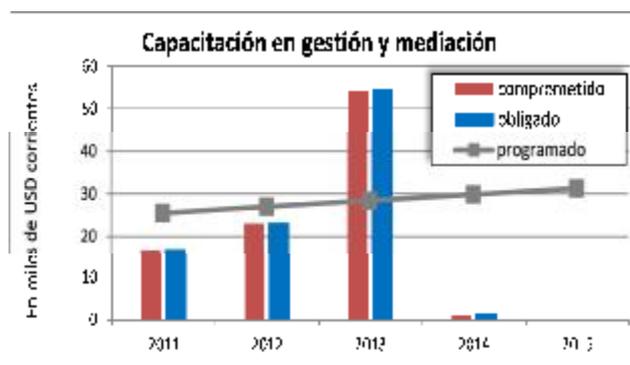
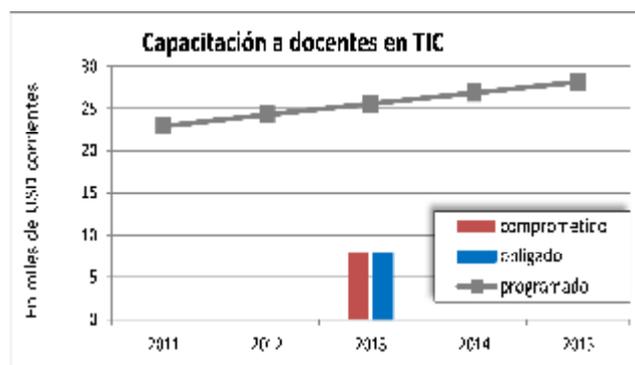
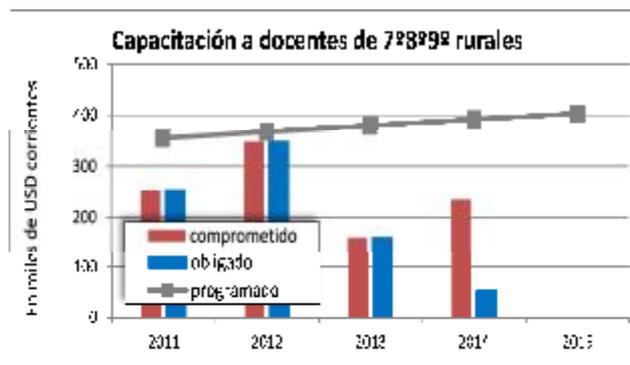
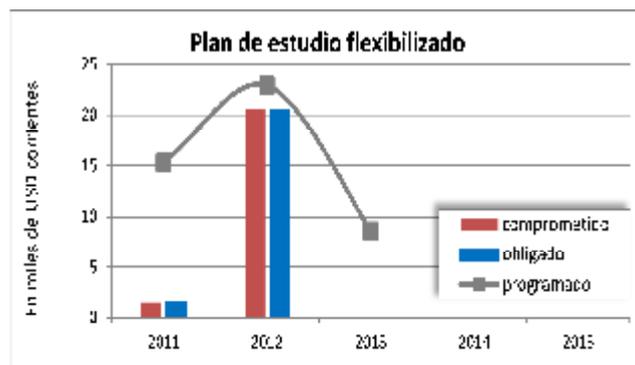
Inversiones por producto

A continuación se presenta el estado de situación de la ejecución financiera de los principales productos del Programa que fueran identificados en su *Matriz de resultados*. Al respecto conviene destacar algunos elementos:

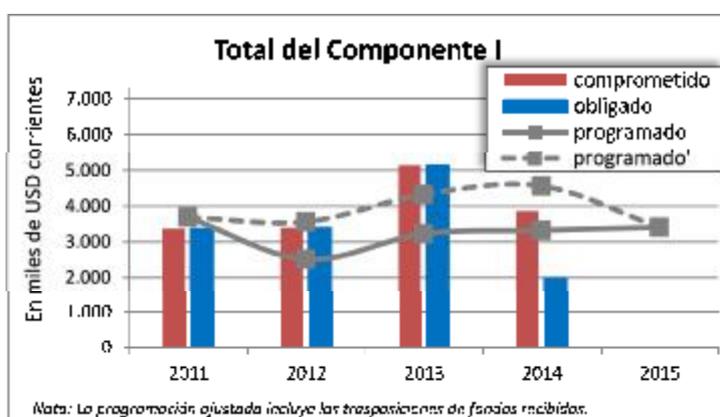
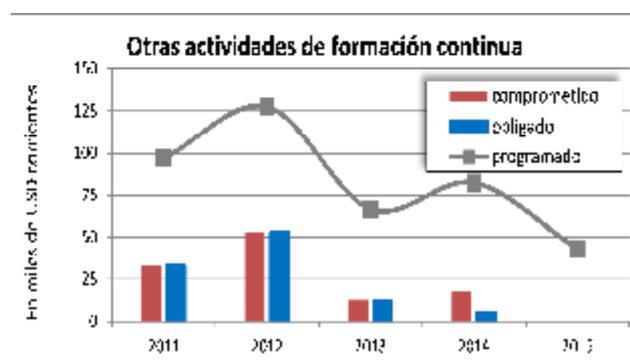
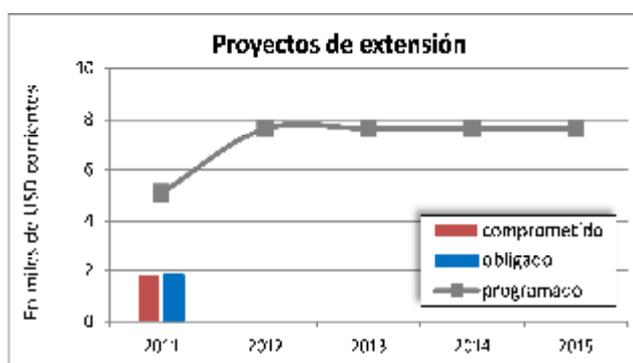
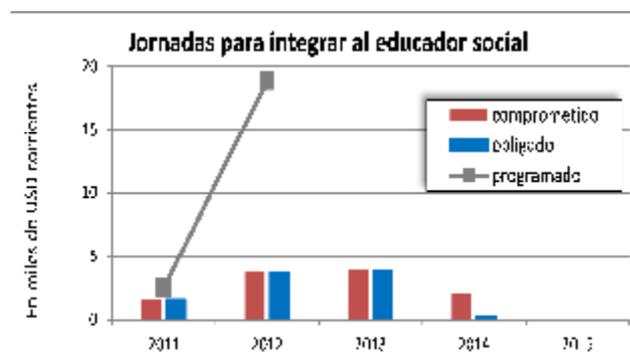
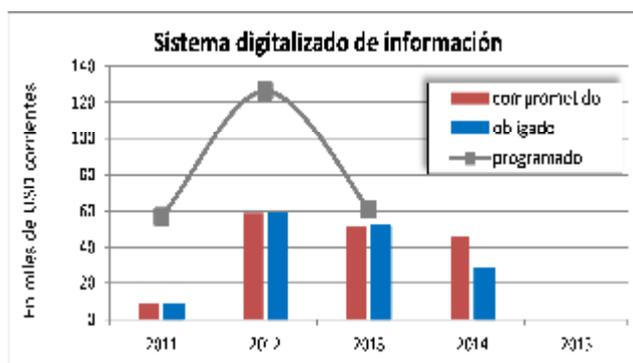
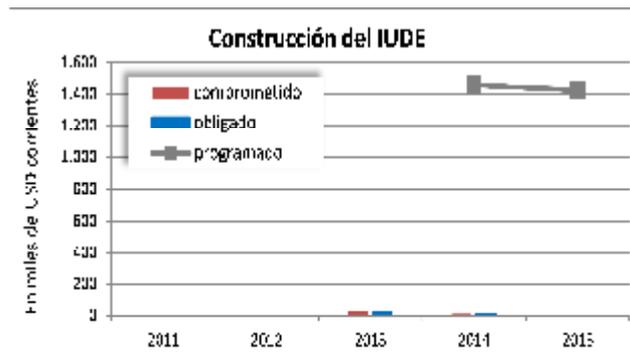
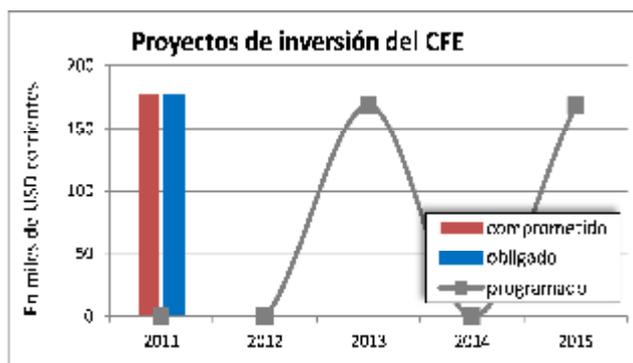
- § El monitoreo de la ejecución se realiza a partir de dos indicadores: los recursos comprometidos y los obligados; el primer caso relacionado a inversiones que ya cuentan con un proveedor adjudicado, y el segundo vinculado a inversiones que ya cuentan con facturas de pago. Cabe señalar que al cierre del ejercicio presupuestal estos dos indicadores coinciden, no así en oportunidad de los informes de avance semestrales.
- § Como forma de describir el grado de avance de la ejecución financiera de cada producto se incluyen en cada gráfico las metas financieras programadas para el periodo 2011-2015.
- § La información financiera considera como fecha de cierre el 30/6/2014; mientras que las metas antes señaladas refieren al año calendario. Por lo tanto, de dicha comparación no es posible concluir atrasos en la ejecución financiera, por ejemplo, porque hay actividades que al cierre del primer semestre están iniciadas pero aún resta comprometer u obligar recursos. Los desvíos sí podrán reflejarse a través de este análisis al cierre de cada año calendario. No obstante, este análisis permite reflejar el estado de situación de ejecución de cada producto.

Componente 1: Formación en educación

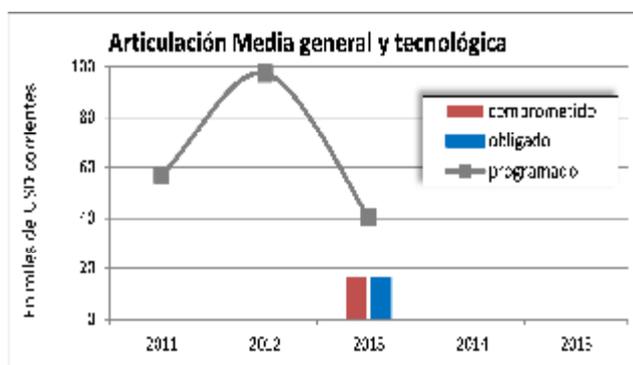
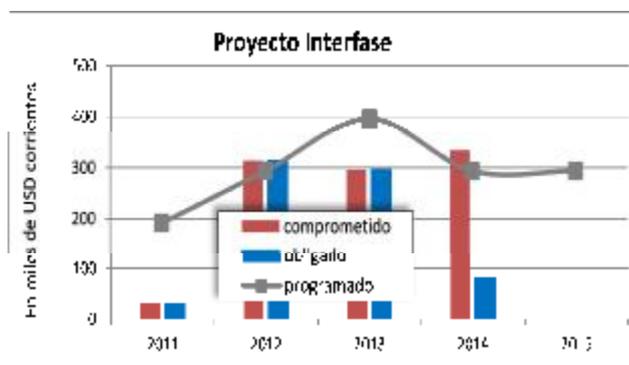
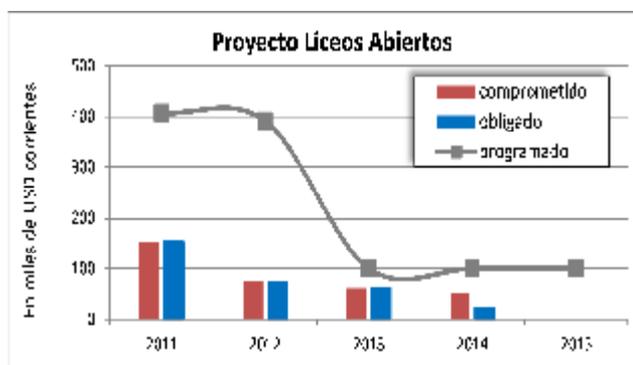
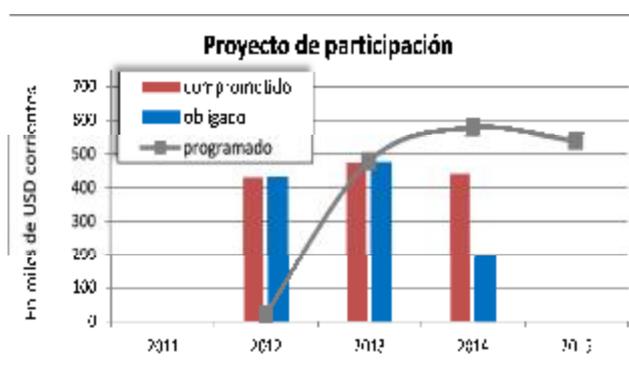
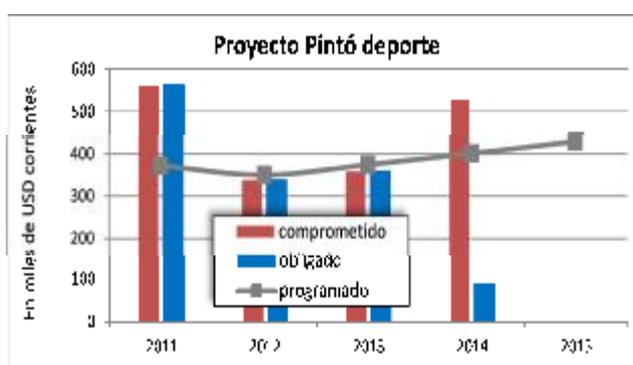
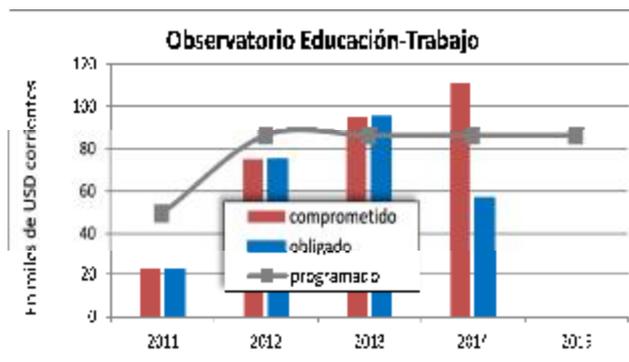
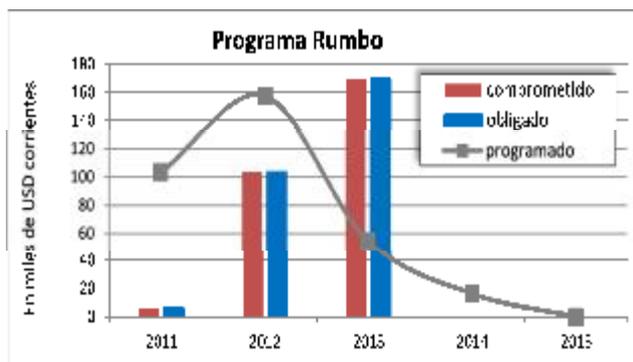


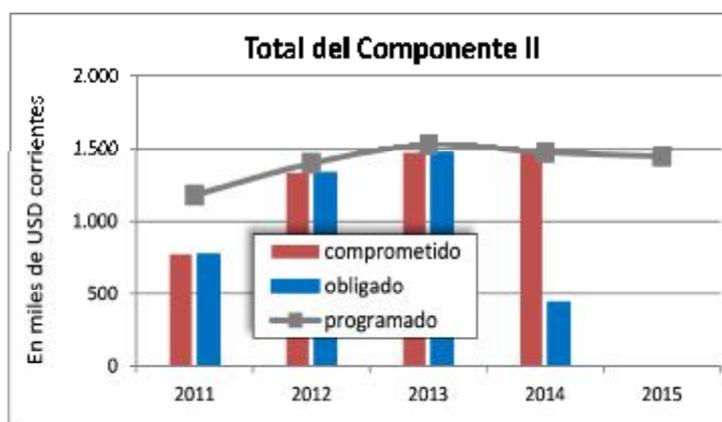


*Nota: la programación ajustada incluye las deserciones de los Centros educativos por este concepto

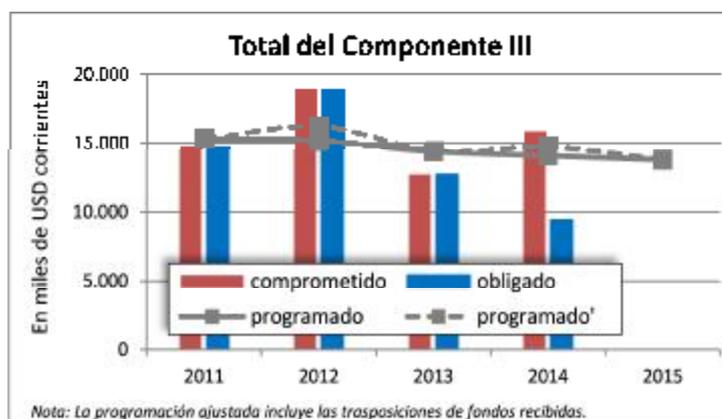
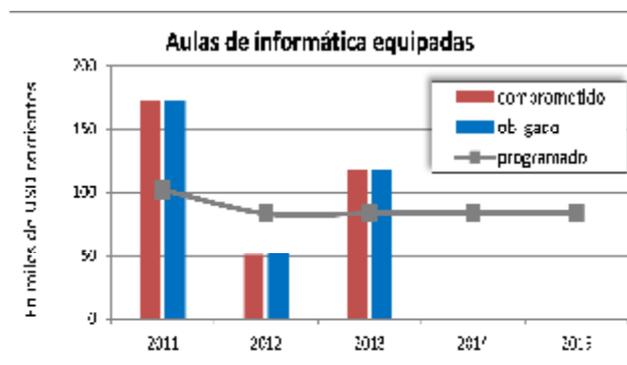
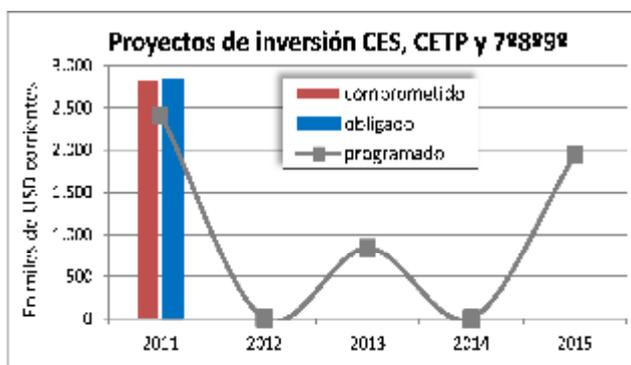
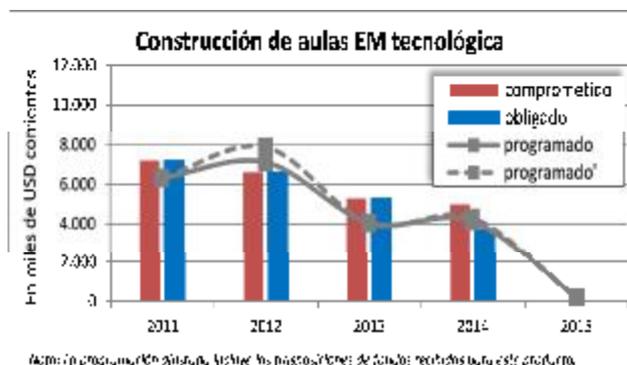
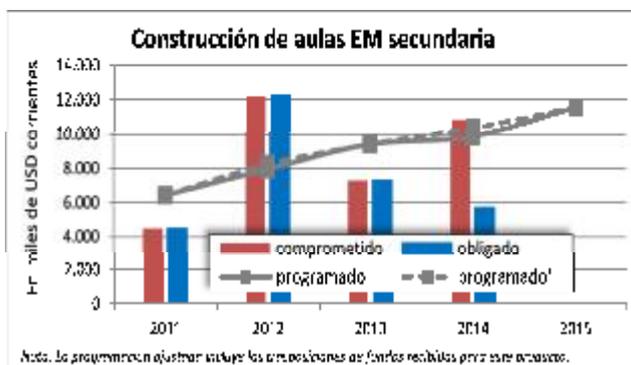


Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la educación media

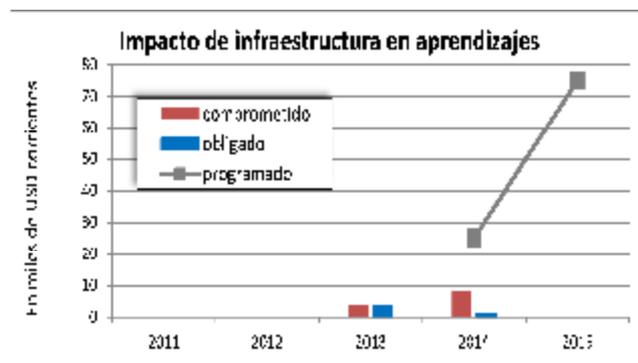
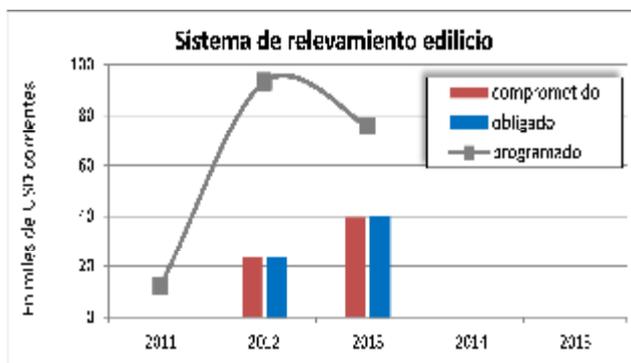
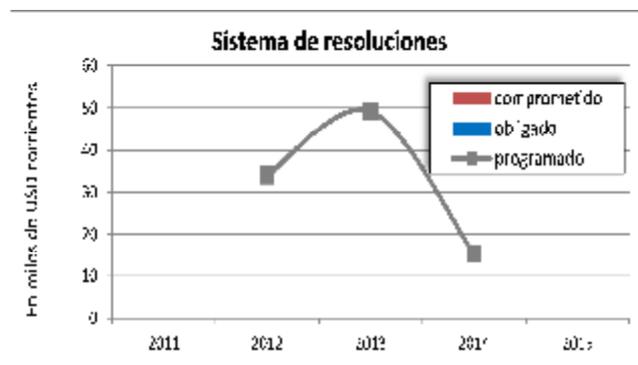
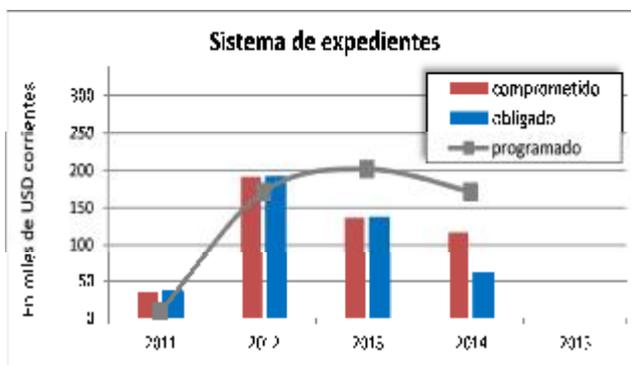
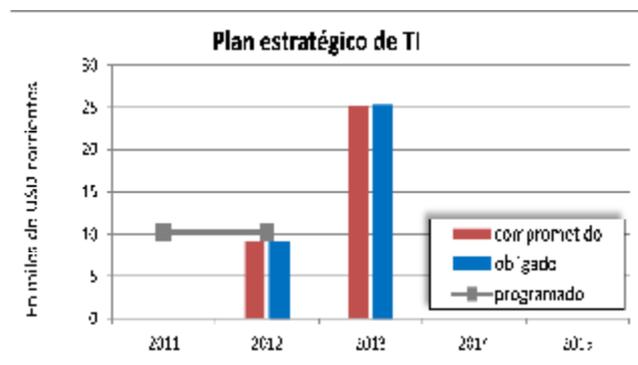
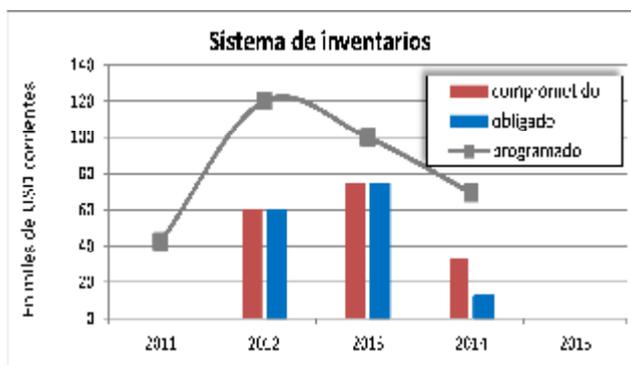
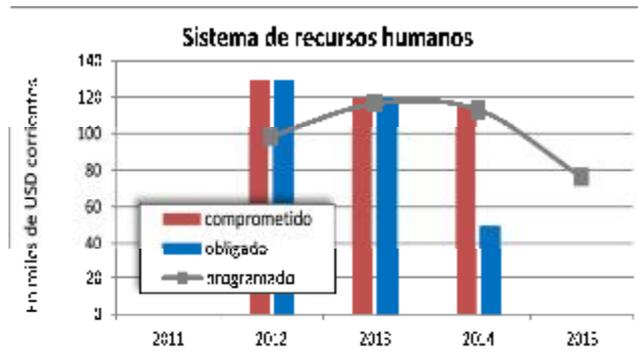
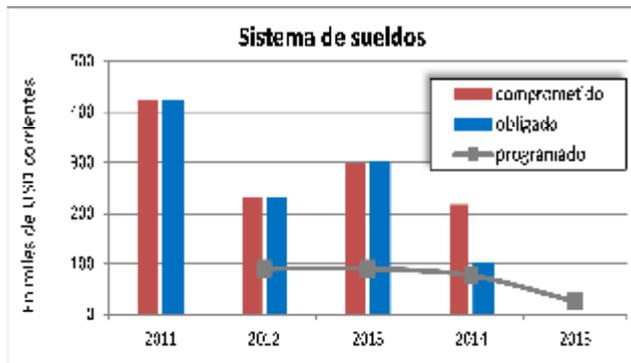


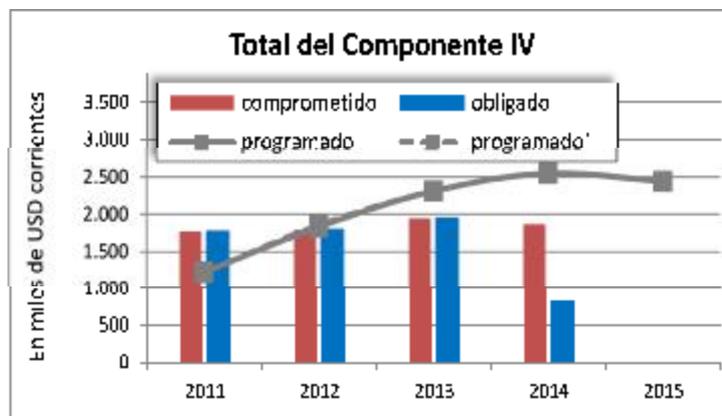
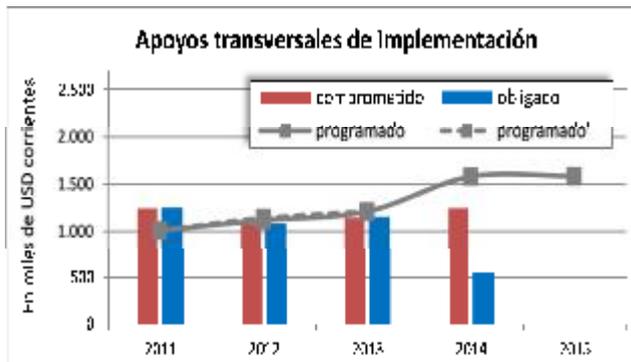
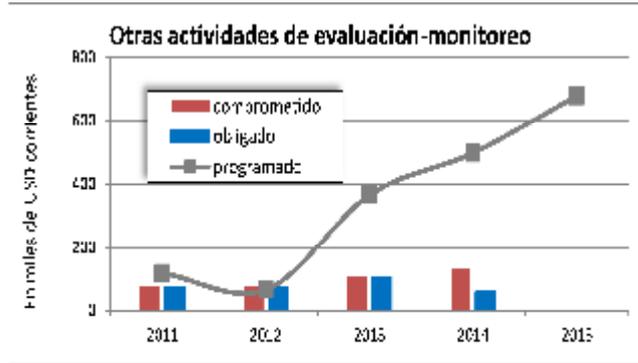
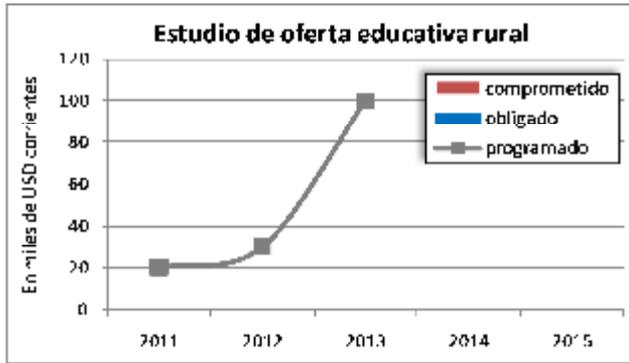


Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa

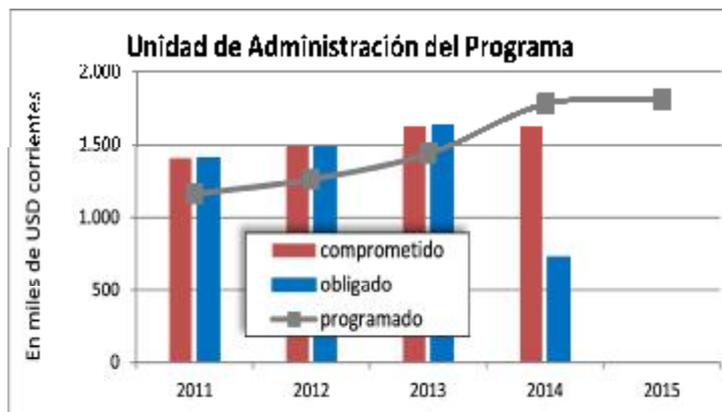


Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa

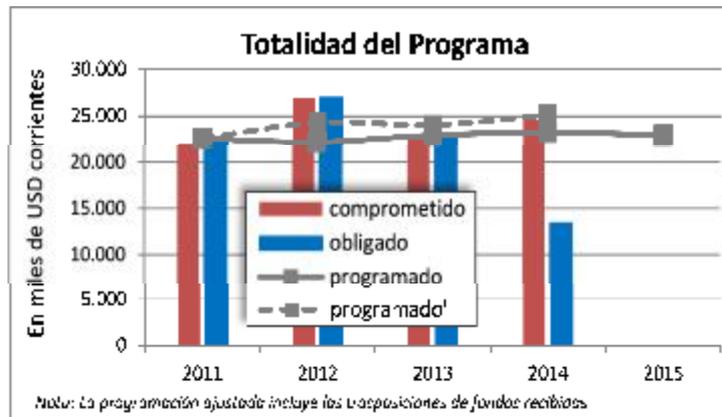




Componente 5: Apoyo a la instrumentación de la política educativa



Total de componentes del Programa





ADMINISTRACION NACIONAL
DE EDUCACION PÚBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL



JOSE ARTIGAS
UNION DE LOS PUEBLOS LIBRES
SECRETARIADO.UV

Montevideo, 16 SEP 2014

Acta N° 74
Res. N° 17
Exp. N° 2014-25-1-4585
Trámite N° 594/14
PAEMFE/BG/mht

VISTO: El Informe de progreso semestral de Actividades del Programa PAEMFE.

RESULTANDO: Que el citado documento resume lo actuado en el marco del Programa PAEMFE durante el período comprendido entre el 1° de enero y el 30 de junio de 2014.

CONSIDERANDO: Que la estructura del Informe se realiza en función de los componentes y subcomponentes del Programa, destacándose las principales actividades desarrolladas y los productos obtenidos.

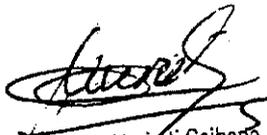
ATENTO: A lo expuesto,

EL CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL DE LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA,

RESUELVE: 1) Aprobar el Informe Semestral de Actividades del Programa PAEMFE, correspondiente al período 1° de enero y el 30 de junio de 2014 que luce adjunto a la presente y cuyo texto integra la presente resolución.

2) Encomendar a la Unidad Coordinadora del Programa PAEMFE la remisión al Banco Interamericano de Desarrollo a efectos de dar cumplimiento de lo dispuesto en la Cláusula 7.02 del Anexo A del Contrato de Préstamo.

Comuníquese a los Consejos de Educación Secundaria, Técnico Profesional y de Formación en Educación. Cumplido, pase con pronto diligenciamiento al Programa PAEMFE a todos sus efectos.


Dra. Gabriela Almirati Salberis
SECRETARIA GENERAL
CO.DI.CEN.


Prof. Wilson Netto Marturet
Presidente
Consejo Directivo Central
Administración Nacional de Educación Pública



Montevideo, 15 de Septiembre de 2014

IDBDocs # 39052964

CSC/CUR-EDU-1587/2014

Ec. Beatriz Guinovart
Coordinadora General
PAEMFE
Montevideo

Ref.: Préstamo 2480/OC-UR. Programa de Apoyo a la Educación Media y Técnica y a la Formación en Educación. Artículo 7.03. Informe Semestral al 30 de junio de 2014.

De nuestra consideración:

Nos dirigimos a usted con relación a su correo electrónico de fecha 5 de setiembre, mediante el cual remite copia del Informe Semestral al 30 de junio de 2014, correspondiente al Programa de la referencia.

La documentación recibida resulta satisfactoria para el Banco, motivo por el cual se da por cumplido lo establecido en el Artículo 7.03 del Contrato de Préstamo 2480/OC-UR.

Hacemos propicia la ocasión para saludar a usted atentamente.

Jesús Duarte
Especialista Principal en Educación